

2006년 8월

교육학석사(전기·전자·통신교육전공)학위논문

실업계고등학교 학생들의 의식변화에 따른 진로의식에 관한 연구

조선대학교 교육대학원

전기·전자·통신교육전공

설진숙

실업계고등학교 학생들의 의식변화에 따른 진로의식에 관한 연구

A Study on the Career Sense to Changing Recognition of
Industrial Highschool Students

2006년 8월

조선대학교 교육대학원

전기·전자·통신교육전공

설진숙

실업계고등학교 학생들의 의식변화에 따른 진로의식에 관한 연구

지도교수 정 수 복

이 논문을 교육학석사(전기·전자·통신
교육전공)학위 청구논문으로 제출합니다.

2006년 4월

조선대학교 교육대학원

전기·전자·통신교육전공

설진숙

설진숙의 교육학 석사학위 논문을
인준합니다.

심사위원장 조선대학교 교수 인

심사위원 조선대학교 교수 인

심사위원 조선대학교 교수 인

2006년 6월

조선대학교 교육대학원

목 차

목 차	i
표 목 차	ii
그 립 목 차	iii
Abstract	iv

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구의 범위	2
3. 용어의 정의	3
II. 진로교육과 진로지도의 이론적 배경	5
1. 진로교육	5
2. 진로지도	9
III. 설문조사 결과 및 분석	14
IV. 결론	37

참고문헌

설문지

표 목 차

표 1	진로의식현황	14
표 2	진로 선택 동기	15
표 3	정보인식 여부	16
표 4	진로 선택시 영향을 준 요인	17
표 5	주변인에게 추천 여부	18
표 6	현재 자신의 최대고민	19
표 7	전공이 적성에 맞는지 여부	19
표 8	전공과목에 대한 흥미와 관심도	20
표 9	교육과정에 대해 느낀점	21
표 10	진학을 반대했던 이유	22
표 11	장래 직업에 대해 생각여부	23
표 12	직업선택시 가장 중요하게 고려할 사항	24
표 13	직업선택시 가장 고려할 사항	25
표 14	학생이 원하는 직업	26
표 15	부모가 원하는 직업	27
표 16	적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건	29
표 17	원하는 상급학교교육	30
표 18	상급학교 진학이 어려운 이유	30
표 19	진학 하고 싶은 원인	32
표 20	대학진학·취업 여부는 누구와 상담 했나 여부	33
표 21	학교에서 제공되는 취업이나 진학에 대한 정보 만족도	34
표 22	학교에서 제공되는 진로교육	35
표 23	학교에서의 효과적인 진로교육 방법	36

그 립 목 차

그림 1 진로 선택 동기	15
그림 2 정보인식 여부	16
그림 3 진로 선택시 영향 준 요인	17
그림 4 주변인에게 추천 여부	18
그림 5 현재 자신의 최대고민	19
그림 6 전공이 적성에 맞는지 여부	20
그림 7 전공과목에 대한 흥미와 관심도	21
그림 8 교육과정에 대해 느낀점	22
그림 9 진학을 반대했던 이유	22
그림 10 장래 직업에 대해 생각해봤는지 여부	24
그림 11 직업선택시 가장 중요하게 고려하는 사항	25
그림 12 직업선택시 가장 고려 할 사항	26
그림 13 내가 원하는 직업	27
그림 14 부모가 원하는 직업	28
그림 15 적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건	29
그림 16 원하는 상급학교교육	30
그림 17 상급학교 진학이 어려운 이유	31
그림 18 진학 하고 싶은 원인	32
그림 19 대학진학·취업 여부는 누구와 상담 했나 여부	33
그림 20 학교에서 제공되는 취업이나 진학에 대한 정보 만족도	34
그림 21 학교에서 제공되는 진로교육	35
그림 22 학교에서의 효과적인 진로교육 방법	36

ABSTRACT

A Study on the Career Sense to Changing Recognition of Industrial Highschool Students

Seol Jin Suk

Advisor : Prof. Chung Soo Bok

Major in Electricity, Electronics and Communication Education

Graduate School of Education, Chosun University

This paper contemplates the efficient career guidance system, which is obtained through research and analysis regarding students in vocational high school who experience much trouble and confusion about their career and view of vocation.

For this research, literatures review is used to understand the carrier awareness of students in vocational high school and compose the questionnaire which adopts directly conveying and returning method.

Based on questionnaire, the problems and solutions of career guidance in this study are as following.

First, the reason that students are going on to vocational high school is not student's aptitude but a poor middle school record. Moreover, students who are going on to vocational high school were not aware of the curriculum of the vocational high school.

Therefore, during a middle school days, much information of career that is based on student's aptitude or characteristic and the curriculum of the vocational high school are provided to students. For the above reason, the education of career selection has to be strengthened from middle school.

Second, students who think of current schooling have more interest about class or club activity and want to allocate a lesson regarding entering advancing to a higher level of school.

Third, students in vocational high school think that their aptitude is much more important than the salary or reputation when they select their occupation.

Therefore, students need career guidance which is reflective of students' aptitude.

Forth, because of the discrimination against academic background in this society, many student in vocational high school want to advance to university or college. Hence, it is necessary that opportunities and plans of university entrance be provided with graduates in vocational high school.

Fifth, because both curriculum and career guidance operate under regiment education program, it is difficult to guide students on the selection of occupation considering their aptitude and ability. School education requires technical education for employment as well as the education which raises students' self-control. The career guidance system require to develop suitable data which reflect a education and program to advance to university, to university, collection about sufficient information and aptitude and personality test which individual students may be used.

I. 서 론

1. 연구의 필요성과 목적

앞으로의 사회는 기술의 발전으로 인하여 직종의 다양화, 세분화, 전문화, 세계화로 인하여 직업세계가 급속히 변화할 것이다. 이런 사회에서 자신의 적성과 소질에 적합한 진로를 선택할 수 있도록 도움을 주는 진로교육의 필요성이 더욱 강조되고 있다. 이에 학교에서는 다양한 진로정보와 함께 체계적인 진로교육을 통해 학생들로 하여금 현명한 진로선택을 할 수 있도록 도와주어야 한다. 그러나 과열된 입시경쟁, 자녀의 능력이나 적성·흥미를 고려하지 않는 부모의 가치기준에 의한 간섭, 자신에 대한 이해부족, 왜곡된 직업의식과 고도 정보산업 발달로 인한 산업구조변화, 직업세계의 다양화·세분화·전문화 등의 요인으로 인해 청소년들이 합리적인 절차·과정을 걸쳐서 진로선택을 할 수 없는 경우가 많다. 진로를 결정하는 것은 개인뿐만 아니라 사회에 있어서도 매우 중요한 일이 아닐 수 없다.

실업계고등학교의 교육은 해당분야의 기초 기능·기술을 바탕으로 직업의 전 생애에 걸쳐 전문 기능·기술을 계속적으로 습득할 수 있도록 하는 평생교육의 성격을 가진다. 1) 따라서 실업계고등학교의 교육이 취업교육뿐만 아니라 연속된 교육의 장으로 인식할 수 있는 사고 전환의 계기를 맞아야 한다.

특히 상당수의 학생들이 체계적인 진로지도나 정확한 정보를 바탕으로 진로를 결정하기 보다는 성적만을 근거로 진로를 결정한 후 나중에 가서야 자신의 진로에 대해 고민하는 것을 볼 수 있다.

그러므로 이러한 실수를 최소화하기 위해서는 학교에서 다양한 진로정보와 함께 체계적인 진로교육을 통해 진학과 취업이라는 복합적인 진로지도가 필요한 실업계 학생들로 하여금 현명한 진로선택을 할 수 있도록 도와주어야 한다.

1) 교육부, 「실업계열 고등학교 전문 교과 교육과정」, 교육부, 1997, p. 28

본 연구에서는 자신의 진로에 대하여 많은 갈등과 혼란을 겪고 있는 실업계고등학교 학생들의 직업관과 진로의식에 대하여 조사 분석하여 실업계고등학교 학생들의 효율적인 진로 지도방안을 제시하고자 하며 본 연구의 구체적인 목적은 아래와 같다.

첫째, 실업계고등학교의 진학동기 파악

둘째, 현재 교육에 대한 학생들의 성향을 파악

셋째, 학생들의 진로의식 파악

넷째, 진로지도와 학교의 역할파악

다섯째, 효율적인 진로지도 방안제시

2. 연구의 범위

(1) 연구대상

광주광역시 우산동 광주정보고등학교를 대상으로 하였으며 과별 구별을 통해 더욱 자세한 내용을 도출하였다.

본 연구의 대상은 광주정보고등학교 재학생 중 1, 2학년 319명 설문조사를 하였다.

(2) 연구방법 및 절차

본 연구를 위해 선행논문 및 관련문헌을 분석하였고, 이를 참고로 하여 실업계고등학교 학생들의 진로의식을 알아보고 올바른 진로지도를 위해 설문지를 작성하여 직접 전달·회수하는 방식을 택하였다.

설문지는 선행논문 및 문헌을 고찰, 본인이 재구성한 것이며, 회수된 자료는 알아보기 쉽게 백분율(%)로 처리하였다.

(3) 연구의 제한

본 연구는 연구대상과 방법에 관련하여 다음과 같은 제한점을 가지고 있다.

첫째, 연구의 범위는 실업계고등학교 1개교만을 조사대상으로 한정하였기 때문에 다른 지역과 여건이 다르므로 결과에 대한 동일한 적용은 한계가 있다.

둘째, 연구에 사용된 설문지 내용은 표준화 된 것이 아니기 때문에 실업계고등학교 학생의 진로지도의 방향에 모든 대안을 제시하였다고 하기에는 다소 무리가 있다.

3. 용어의 정의

(1) 직업

직업이란 'occupation'이라는 말과 'vocation' 말이 혼용되고 있고 '직'과 '업'의 합성어로 개인이 계속적으로 수행하는 경제 및 사회활동의 종류를 말한다. 즉, 생계의 유지와 사회적 역할의 분담 및 자아실현을 목표로 하는 어느 정도의 지속적인 노동이나 일을 말한다.

(2) 직업관

직업관이란 한 개인 또는 사회가 일 또는 자리(status)에 대해 지니고 있는 가치관을 말하고, 이는 일반적인 인생 가치관과 밀접한 관계를 갖고 있으며, 특정 직업이 아닌 일반화된 개념으로써 직업에 대한 개인의 태도를 말한다. 이것은 직업을 결정할 때 무엇을 중요시하며 누구의 영향을 받으며 어떻게 반응하는가 하는 실제적인 행위로 정의한다.

(3) 진로의식

한 개인이 자신의 진로에 대해 어떻게 생각하느냐 하는 사고방식(a way of thinking)으로 학생들 스스로 자신의 장래계획과 관련된 자기지각, 직업에 관련된

생각과 준비, 진로 의식 등을 포함한 포괄적인 의미를 뜻하며, 본 연구에서는 자아 개념, 도덕성, 가치관, 태도 등을 포함시켜 진로의식이라고 한다.

(4) 진로지도

각 개인의 직업적 발달을 촉진시켜 자신의 진로를 계획하고 준비하여, 그에 따른 직업을 선택하여 선택된 직업에 잘 적응하고 계속 발전해 나갈 수 있도록 도와주는 과정 즉, 개인의 진로에 대한 의식을 고취하고, 진로의 결정과정을 지도하며, 진로의 목표달성을 위하여 필요한 준비를 하도록 도와주는 생활지도 중의 하나다.

(5) 진로교육

학생 개개인의 잠재가능성을 토대로 하여 흥미와 적성, 능력과 인성, 신체적 조건, 환경에 알맞은 진학 및 직업과정을 인식·탐색·준비과정을 통하여 진학 및 직업선택을 현명하게 적용하도록 기회를 마련해 주고 개인의 장래생활을 만족할 수 있고 풍요롭게 지도해 줌으로써 선택한 진학 및 취업에 들어가서는 자신의 잠재가능성을 최대한으로 발휘하여 주어진 환경에 적극 적용하여 삶의 보람과 긍지를 느끼며, 저마다의 행복한 인생을 누릴 수 있도록 하는 조직적이고 체계적인 교육 활동 프로그램이다.

(6) 진로 선택

자신의 적성, 능력을 충분히 분석·검토하는 동시에 상급학교나 직업사회에 관한 지식과 정보를 수집해서 자기의 적성에 맞는 진로를 선택하는 과정을 뜻한다.

II. 진로교육과 진로지도의 이론적 배경

1. 진로교육

(1) 진로교육의 의의

한 사람의 진로를 결정하는 것은 개인뿐만 아니라 사회에 있어서도 매우 중요한 일이다. 이렇듯 중요한 진로결정에서 상당수의 학생들이 체계적인 진로탐색이나 정확한 정보를 바탕으로 진로를 결정하기보다는 성적만을 근거로 진로를 결정한 후 나중에 가서야 자신의 진로에 대해 고민하는 것을 볼 수 있다. 이렇듯 직업을 준비하는 과정에 있는 학생들이 즉흥적인 진로결정을 하도록 내버려두어서는 올바른 진로 선택을 기대하기 어렵다.

진로교육은 학교교육이 학생들을 행복한 개인으로, 그리고 생산적인 사회 구성원으로 육성하는데 보다 더 밀접히 관련되고 공헌해야 된다는 생각에서 비롯되었다. 진로교육은 넓은 의미의 직업교육이며, 직업 적성교육이다. 쉽게 표현하면 자신의 진로를 합리적으로 인식하는 인간교육이며 합리적인 직업 준비교육이다. 또한 진학 지도와 직업지도를 포함하는 진로지도의 상위개념에 속한다. 즉, 학생 개인의 잠재 가능성을 토대로 하여 흥미와 적성, 능력과 인성, 신체적 조건, 환경에 알맞은 진학 및 직업과정을 인식·탐색·준비과정을 통하여 진학 및 직업선택을 현명하게 적용하도록 기회를 마련해 주고 개인의 장래생활을 만족할 수 있고 풍요롭게 지도해 줌으로써 선택한 진학 및 취업에 들어가서는 자신의 잠재 가능성을 최대한으로 발휘하여 주어진 환경에 적극 적용하여 삶의 보람과 긍지를 느끼며 저마다의 행복한 인생을 누릴 수 있도록 하는 조직적이고 체계적인 교육활동 프로그램이다.²⁾

효율적인 진로교육은 개인적으로 생애목표에 정확하게 도달함으로써 국가적으로 낭비 없는 인력의 개발을 도모하고, 가정적으로 만족한 삶과 행복한 인생을 추구해 나갈 수 있는 계기를 갖게 되며, 사회적으로 산학협동이 증진되고, 나아가 국가적인 차원에서는 인력자원의 균형과 효율성을 최대한 이룩할 수 있다. 이로써 학교교

2) 김충기, 「미래를 위한 진로교육」, 양서원, 1995, p.25

육이 지향하는 전인교육이 실천될 것이며 궁극적으로는 복지사회의 건설에 이바지하게 될 것이다. 우리 모두가 선택한 직업분야에서 잘 적응하여 생산성을 도모하고 만족한 삶을 누리면서 자기실현에 이르게 될 것이다.³⁾

(2) 진로교육의 목표 및 내용

(가) 진로교육 목적

진로교육의 목적은 변화와 발전을 특징으로 하고 있는 현대사회에 성공적으로 대처하기 위해 학생들로 하여금 변화의 주체로서 현대를 이해하고 미래를 창조할 수 있는 능력을 길러 주는데 있다. 그러므로 학생 개개인이 지니고 있는 가능성을 탐색, 발견하고 이를 충분히 개발시켜 학생이 원하는 진로를 선정할 수 있게 해주고, 의미 있고 행복한 삶을 준비하게 해 주는 것이 진로지도의 핵심이라고 할 수 있다. 따라서 진로지도는 학생들로 하여금 행복한 개인, 생산적인 사회 구성원으로서 사회에 봉사하게 하고, 나아가 자아를 실현시키기 위해 자신의 적성에 맞는 진로를 선택하고 그에 맞는 능력을 잘 가꾸어 나가도록 하여 자신과 공동체의 일을 스스로 결정하여 실천하는 꿈을 실현하는 주체적인 사람으로 자라게 도와주어 전인적 발달이 이루어지도록 해야 하겠다.

이상과 같은 진로지도의 목적을 달성하기 위한 구체적 실천목표는 다음과 같다.⁴⁾

① 자아특성의 이해와 개발

진로교육은 진로와 관련하여 학생들로 하여금 그들 자신의 능력, 적성, 흥미, 태도 등을 바르게 이해하고 키워나가도록 해야 한다. 직업을 선택하는데 있어서 또는 취미활동이나 학문을 해 나가는데 있어서 이들 요소는 성패를 좌우 하는 결정적 요인들이다. 직업선택에 있어서 뿐만 아니라 인생의 모든 활동에서 객관적으로 이해하고 대처하는 일이 매우 중요하다.

② 일과 직업세계의 이해

현대 산업 구조에 대한 전반적인 이해와 함께 직업세계에 대한 지식과 정보를

3) 연세대학교 관리과학대학원 석사학위논문, 「생각여부」, 2000, p.5

4) 진로교육학회, 1999, p.26-29

어느 정도 알고 있느냐 하는 것은 직업선택의 과정에서 큰 영향을 미친다. 직업세계의 다면적 특징, 직업세계의 구조, 변화하는 직업의 요구조건과 필요한 기술과의 관련, 고용경향 등의 직업세계에 대한 이해는 진로발달 및 직업선택에 영향을 미치는 요인들이다.

③ 일과 직업에 대한 긍정적인 태도

학생들로 하여금 직업인에 대한 존경심을 발전시키고, 가치 있고 지속적인 사회체도로서의 일과 직업에 대한 바람직한 태도를 형성시킨다는 것은 진로교육의 또 다른 중요한 영역이다. 이것은 일과 직업에 대한 일종의 가치관으로 볼 수 있는 직업관 또는 진로관으로 발전되며, 장래의 진로선택 및 직업생활에 결정적인 영향을 미치게 된다.

④ 의사결정 능력

진로교육은 학생들로 하여금 과학적, 합리적 자료에 근거하여 진로를 결정할 수 있는 능력을 길러 주어야 한다. 이를 위해서는 진로에 관한 정보를 합리적으로 수집·분석하고 자기의 경험을 과학적으로 조직·해석하며 자문과 상담을 적절히 활용할 수 있는 지식과 기능을 육성하는 것이 중요하다.

⑤ 인간관계 기술

진로교육은 진로와 관련하여 학생들로 하여금 필요한 인간관계 기술을 익히고 배울 수 있도록 하는 것이 중요하다. 사회에서 협동의 필요성을 인식케 하며, 서로 다른 개인과 집단 간의 협동이 이루어지는 모습을 이해하게 하는 것은 진로교육에서 중요한 목표가 된다.

⑥ 일과 직업의 경제적 측면 이해

진로교육에서는 직업과 일의 경제적 측면을 이해할 수 있도록 하는 것이 중요하다. 일과 직업을 통해 돈을 벌며, 인간의 필요와 욕망을 위하여 그 돈이 귀중하게 소비된다는 것을 가르쳐야 한다. 이와 함께 우리 모두가 생산자로서 또 소비자로서 직업생활을 하며, 이러한 직업생활이 개인적·가정적·사회적·국가적 경제생활에 관련된다는 점을 가르쳐야 한다.

⑦ 일과 직업의 교육적 측면 이해

진로교육은 학생들로 하여금 교육과 일의 세계가 밀접히 관련된다는 것을 인식하게 하여야 한다. 이를 위해 학교에서는 학교가 학습의 장인 동시에 장래 진로에 필요한 지식, 기술, 태도를 형성하는 곳이라는 점을 인식시키고, 나아가 생애를 통한 학습과 일과의 관계를 이해시켜야 한다.

⑧ 진로 계획

인생을 성공적으로 살아가기 위해서는 주체적으로 삶을 선택하고 장기적 안목으로서 계획을 세우고 준비하는 것이 필요하다. 특히 청소년기의 진로선택과 진로계획은 매우 중요하며, 일생을 통하여 진로계획을 발전시켜 나가고 성취시켜 나가는 것이 중요하다.

(나) 진로교육의 내용

진로교육은 계속되는 과정이며, 도와주는 활동이고, 개인이 직업적 발달을 도모하는 과정이다.

현대 과학기술의 발달은 사회 및 산업의 구조를 급속히 빠른 템포로 발전시켰다. 직업세계의 변화는 학교에서의 진로지도 내용 및 체계 역시 이에 대응하는 변화를 요구하고 헤아릴 수 없이 쏟아지는 각종 직업정보를 접해야 하고 적절한 활동방안과 실천을 이룩해야 하는 어려움이 있게 된다.

진로교육의 내용에 대한 견해는 다양하며, 진로교육의 특성과 목적에 따라 진로지도의 프로그램에 포함될 내용에도 차이가 있다.

진로지도의 선구자인 Parsons는 그의 저서 『직업의 선택』 (choosing a vocation, 1909)에서 직업지도의 내용은 다음과 같다.⁵⁾

- ① 자신의 능력, 흥미 등 자신에 관한 사항을 인식하는 일
- ② 직업의 선택과 판단을 돕는 일
- ③ 직업의 선택에 관한 정보를 제공하는 일

그리고, 한국교육개발원에서는 진로교육을 초등학교 수준까지 인식, 탐색, 준비의 3단계로 구분하고 인식단계(유치원, 초등학교)에서는 직업의 존재 및 역할 등에 대

5) 이정근, 「진로지도와 진로상담」, p.18

한 일반적 인식을 가르친다. 탐색단계(중학교)에서는 여러 가지 직업에 대한 탐색 및 기초정보를 수집하여, 잠정적 진로계획을 수집하며, 준비단계(고등학교)에서는 준비계획의 구체화와 함께 취업, 진학을 위한 준비를 하도록 되어있다.⁶⁾

그러므로 진로교육은 학교의 전체적인 프로그램의 일환으로 계획, 추진되어 진학 및 직업선택에 필요한 지식과 이해, 적성, 진단, 훈련 등의 내용으로 지도를 해야 한다. 즉, 그들이 스스로 장래를 계획하고, 준비하여 그에 따른 진학 및 직업을 선택하게 함으로써 장차 적응, 발전 되도록 도와주는 과정이다.⁷⁾

2. 진로지도

(1) 진로지도의 의의

진로지도(career guidance)는 초기에는 직업지도(vocational guidance)란 용어로 사용되었고 직업교육과 그 개념이 구분되었다. 특히 초기의 직업지도는 학교 밖의 청소년들을 위한 직업에 주안점을 두고 실시되었기 때문에 직업 교육자들은 진로 지도에 관심을 보이지 않았다. 즉, 그들은 직업을 위한 준비만 잘 된다면 직업은 문제될 것이 없다고 생각했다. 진로지도로 그 개념이 확대되어, 중요성과 필요성이 증가함에 따라 많은 직업 교육자들이 이 분야에 참가하게 되고, 올바른 진로지도 없이는 직업교육이 효과적으로 수행될 수 없다고 여기게 되었다. 사실상 직업교육은 개인의 특성과 그가 처해 있는 여러가지 여건을 고려하여 적합한 분야에 취업하기 위한 교육으로 실시되지 않는다면 직업교육은 개인에게는 물론 국가에게도 바람직하지 않은 결과를 가져올 수 있다. 따라서 직업교육에 있어서 진로지도는 대단히 중요하다.⁸⁾

(2) 진로지도의 필요성

진로지도 교육은 합리적 직업선택에 초점을 두고 개인의 흥미, 적성, 능력, 인성,

6) 한국교육개발원, 「진로교육자료」, 정민사, 1982, p.12

7) 고용현, 인하대학교 교육대학원 석사학위논문, 1984, p.4

8) 이무근, 「직업교육학 원론」, 교육과학사, 1999, p.283

가치관, 신체적 조건, 포부 등을 종합적으로 고려하여 일생동안 생계유지와 사회적 역할 분담, 사회적 봉사 그리고 자기실현의 길로 이끄는 직업 적성교육이며 넓은 의미의 직업교육이다.⁹⁾

경제 활동과 산업구조가 고도로 다양화되고 전문화됨에 따라 현대사회에서는 산업사회에 민감하고 능동적으로 적용할 수 있는 전문 인적자원을 필요로 하고 있으며, 이들 전문 인적자원의 양성을 전담하는 학교교육의 비중을 보다 더 중요하게 강조되고 있다.¹⁰⁾

진로교육의 필요성이 강조되고 있는 이유를 살펴보면 다음과 같다.

첫째 산업사회에서의 기술의 급속적인 변화로 노동시장의 인력수급에 커다란 영향을 미치고 있다.

둘째, 산업발달에 따라 산업인력구조가 계속 변화하고 있으므로 이에 대한 정보와 변화에 적응하는 진로지도가 요구된다.

셋째, 가정이 변화하고 그 변화하는 가정에서 여성의 역할이 변화됨에 따라 청소년들에 대한 진로지도가 더욱 요청된다.

넷째, 청소년들은 자신의 잠재능력과 일의 세계를 잘 인식하지 못하고 있다.

다섯째, 계속 변화되어가고 있는 교육제도와 확대되어 가고 있는 직업교육에 자신의 교육기회를 어떻게 선정하고 준비하여야 하는가가 점점 어려워져 가고 있다.

여섯째, 학교에서 직업의 세계로 전환하는 과정에서 졸업하는 학생들이 어려움을 겪거나 실패를 하는 경우가 있다.

일곱째, 일에 대한 윤리관이나 가치관이 점점 바뀌어가고 있으며 청소년들이 일에 대한 가치관을 정립하기가 곤란하다.

또한 현대사회에 직업세계의 고도의 효율성을 요구함에 따라 많은 직업인들에게 긴장을 초래하고 있다. 이 긴장의 결과가 가져오는 개인의 심리적 부담을 덜기 위해서는 각 개인으로 하여금 자기자신 및 직업을 정확하게 인식할 수 있도록 지도해야하며, 직업에 대한 적합한 태도형성을 위해 직업 진로지도가 절실히 필요하

9) 김순희, 「상업고등학교 학생들의 진로의식과 진로지도 개선방안에 관한연구」, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문, 1996, p.4

10) 김용혁, 「상업계고교생의 효율적인 진로지도에 관한 연구」, p.135-136

다.¹¹⁾

이상과 같은 내용으로 살펴볼 때 직업 진로지도의 필요성은 전인교육과 생애교육을 지향하고 개인의 능력이 최대한 신장됨으로써 인적자원의 효율화를 꾀하며 이로 인해 개인의 자아실현을 추구함으로써 사회공헌을 유도시키고 직접적으로는 변화가 가속화하는 직업세계에 대처할 수 있는 자질과 능력을 배양시키는 데 있다고 할 수 있다.¹²⁾

3) 학교에서의 진로지도 방법

학교에서 학생들을 위한 진로지도의 방법은 일일이 열거할 수 없을 정도로 매우 다양하다. 이처럼 다양한 방법들 가운데 어떤 것을 선택할 것인가 하는 것은 진로지도의 목표, 지도의 내용, 지도대상의 특성, 내담자 호소문제의 성격, 학교의 환경적 여건 등에 따라서 결정된다. 경우에 따라서는 다양한 방법이 혼용될 수도 있을 것이다. 본 논문에서는 학교장면에서 적용 가능한 일반적인 방법들에 초점을 두어 몇 가지만 살펴보기로 하겠다.

(가) 교과학습을 통한 진로지도

학생들이 학교에서 보내는 대부분의 시간은 교과학습으로 채워진다. 물론 특별활동이나 학급활동 등이 있기는 하지만 교과지도 시간을 제외하고 별도의 시간을 할애하여 진로지도를 하기가 그리 쉽지는 않다. 따라서 학교에서는 교과지도 시간을 이용하여 진로지도를 실시하는 방법을 구체적으로 생각해 보아야 한다. 이를 위해서는 각 교과담당 교사들이 해당교과를 그 자체의 학문체계로서 가르치면서 동시에 진로지도의 관점에서 삶의 문제 및 직업의 문제와 보다 밀접하게 관련시켜서 가르치면서 동시에 진로지도의 관점에서 삶의 문제 및 직업의 문제와 보다 밀접하게 관련시켜서 가르칠 필요가 있다. 이렇게 가르칠 때 학생들은 교과를 보다 의미 있고 흥미 있게 배우게 된다. 이러한 일이 물론 쉽게 진행되기는 어렵다. 우선은

11) 김종철, 「기능의 교육」, 서울: 배영사, p.87

12) 연세대학교 관리과학대학원 석사학위논문, 「생각여부」, 2000, p.20

각 교과담당 교사들이 진로지도의 관점에서 교과지도를 할 필요성을 인식한 바탕 위에서 할 수 있다는 마인드가 형성되어 있어야 하고, 이를 실천에 옮기는 전략도 소유하고 있어야 가능한 일이다.

(나) 학급관리를 통한 진로지도

한 학급을 단위로 볼 때 교과지도 시간 이외에 학생들을 가장 많이 접하는 사람이 담임교사이다. 그리고 담임교사는 자기의 재량에 의해서 학급학생들과 공유할 수 있는 시간을 만들어낼 수도 있다. 물론 기본적으로는 조회, 종례, 학급회의, 자율학습 시간 등이 주어져 있기도 하다. 담임교사가 학급관리를 하면서 학생들의 진로를 지도할 수 있는 방법들은 다음과 같다.

첫째, 담임교사는 매일 갖게 되는 조회시간이나 종례시간 등 짧은 만남의 시간 동안이지만 이때 기본적인 사항 전달이 끝나면 학생들이 자신의 진로에 대해서 진지하게 생각해 보고 성찰할 수 있도록 촉진하는 역할을 할 수 있다. 이러한 목표는 진로선택과 관련된 인상 깊은 예화를 들려주는 일, 관련된 인터넷 웹사이트나 PC 통신의 메뉴를 알려주는 일 등을 통하여 달성될 수 있다.

둘째, 담임교사는 1시간 이상정도 할애되는 시간(예컨대 자율학습시간, 특별활동 시간 등)을 통하여 진로탐색 프로그램을 집단상담 방식으로 운영할 수도 있다. 이 경우 가급적이면 집단상담의 회기를 5~6회 정도로 단축하도록 하고, 인원도 최대한 늘려서 대다수의 학생들이 참석한 상태에서 진행할 수 있는 담임교사 버전을 만들어서 활용하는 것이 좋다.

셋째, 담임교사는 교실의 환경을 적절하게 구성하는 것에 의해서 진로지도 방편으로 활용할 수도 있다. 이 경우 학급의 게시판 등에 진로유형이나 혹은 특정 직업에 대한 정보를 제공하는 것을 주요 목표로 삼고 1주일 단위로 교체하는 방식을 택하면 큰 효과를 기대할 수 있을 것이다.

학급 담임교사가 학생들의 진로를 지도할 때 사용할 수 있는 전반적인 진로지도 내용을 모듈화 하여 언제나 필요한 내용을 선택하여 활용할 수 있도록 하면 더욱 바람직할 것이다.

(다) 학교행사를 통한 진로지도

학교행사를 통한 진로지도는 진로지도의 단위를 한 학교로 상정하고 있는 것이다. 한 학교 학생전체를 대상으로 하여야 하기 때문에 대부분이 ‘행사’의 형식을 취하고 있다.

첫째는 ‘진로의 날’ 행사를 들 수 있다. ‘진로의 날’ 행사를 실시하는 목적은 학생들에게 자신의 진로에 대한 관심을 고조시키고 자기이해와 각종 직업에 대한 이해도를 높여 현명한 진로를 추구하게 할 수 있도록 하는데 있다. 이 때 행사에 포함될 수 있는 활동으로는 선배와의 대화, 직업인 초청 강연, 영상자료 상영 등이 있다.

둘째는 ‘진로주간’ 행사이다. 한 학기에 1회 정도 진로주간을 설정하고 관심있는 대학과 직장을 방문하여 직접 알고 싶은 내용을 확인하고 체험할 수 있도록 지도한다. 대학을 방문할 경우 대학설립 목적, 설치된 학교, 교육과정, 교수진, 시설, 졸업 후의 진로 상황 등을 확인한다. 그리고 직장을 방문할 때에는 취업에 필요한 조건, 취업 후의 업무성격, 작업환경, 보수, 사용하는 기자재와 프로그램, 장래의 직업 전망, 직업의 보람과 직원들의 만족도 등을 확인하여 보고서를 작성토록 지도한다.

이러한 행사가 끝난 후에는 반드시 평가회를 개최하여 이 행사가 어떠한 성과를 가져왔고 부족한 점은 무엇이었으며, 계속 발전시킬 사항은 무엇인가를 논의하여 다음 행사를 계획할 때 그러한 사항이 충분히 반영되도록 해야 할 것이다.¹³⁾

13) 김봉환, 김병석, 정철영 「학교진로상담」, p.37-40

Ⅲ. 설문조사 결과 및 분석

본 연구에서는 크게 5가지의 큰 문제를 다루고자 한다.

첫째, 실업계고등학교로 진로를 선택하게 된 경향

둘째, 현재 학교교육에 대한 학생들의 인식

셋째, 직업가치관

넷째, 진로의식에 대한 인식

다섯째, 진로지도와 학교의 역할

총 319명을 대상으로 하여 질문지 조사를 하였다.

표1 진로의식현황

과별 학년	영상전자학과		인터넷과		컴퓨터제어과		연극영화과	
		26		90		54		22
1학년	진학	20 (76.92%)	진학	39 (43.33%)	진학	34 (62.96%)	진학	20 (90.90%)
	취업	6 (23.07%)	취업	30 (33.3%)	취업	10 (18.51%)	취업	2 (9.09%)
	취업 후 진학	0 (0%)	취업 후 진학	21 (23.33%)	취업 후 진학	10 (18.51%)	취업 후 진학	0 (0%)
2학년	25		59		29		14	
	진학	15 (60.00%)	진학	22 (37.28%)	진학	7 (24.13%)	진학	12 (85.71%)
	취업	10 (40.00%)	취업	21 (35.59%)	취업	10 (34.48%)	취업	2 (14.28%)
	취업 후 진학	0 (0%)	취업 후 진학	16 (27.11%)	취업 후 진학	12 (41.37%)	취업 후 진학	0 (0%)

(1) 진로를 선택하게 된 경향

(가) 진학동기

표2와 그림1에 나타난바와 같이 중학교시절 실업계고등학교로 진로를 결정한 이유는 “학업성적” 42.95%, “적성 및 취미” 22.26%로 각각 분석되었으며, 가장 큰 요인이 학업성적으로 인해 실업계고등학교를 선택한 경우가 많아, 학습효과가 효율적이지 못하며 교육의 질적 저하를 가져 올 수 있을 것으로 파악된다.

표2 진로 선택 동기

내용	응답자수	백분율
경제사정	28	8.78%
학업성적	137	42.95%
적성 및 취미	71	22.26%
담임선생님의 권유	24	7.52%
부모님의 권유	15	4.70%
친구나 선배의 권유	16	5.02%
기타	28	8.77%
총계	319	100%

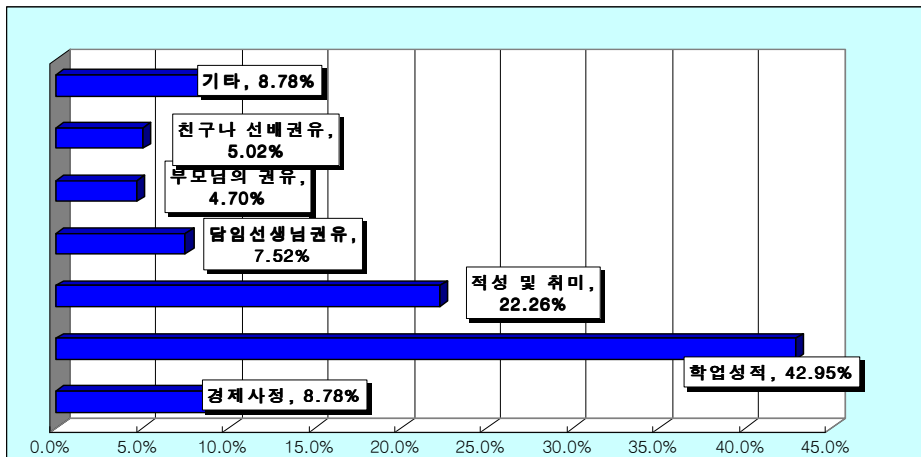


그림1 진로 선택 동기

(나) 진학시 진로지도를 받았는지 여부

표3와 그림2에 나타난바와 같이 정보인식 여부에 관한 답변으로는 “전혀 모르고 지원했다” 48.58%로 나타났다. 표4와 그림3에 나타난바와 같이 진로 선택시 영향에 대한 답변으로는 “스스로 결정” 33.54%가 각각 가장 큰 요인으로 분석되었다. 이를 통해 실업계고등학교에 대한 사전 지식 없이 스스로 진로를 결정한 것임을 알 수 있다. 이는 학교에서 보다 체계적이고 실질적인 진로지도의 필요성을 나타내고 있다.

표3 정보인식 여부

내용	응답자수	백분율
잘 알고 지원했다.	12	3.76%
어느 정도 알고 지원했다.	38	11.91%
별로 알지 못하고 지원했다.	114	35.73%
전혀 모르고 지원했다.	155	48.58%
총계	319	99.98%

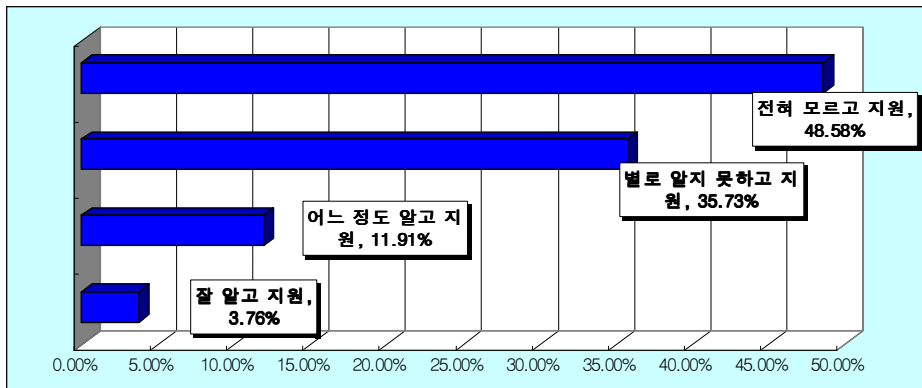


그림2 정보인식 여부

표4 진로 선택시 영향을 준 요인

내용	응답자수	백분율
학교선생님	101	31.66%
친구 및 선배	55	17.24%
부모님 및 가족 친지	51	15.98%
스스로 결정	107	33.54%
인터넷 교육방송이나 신문	5	1.56%
총계	319	99.98%

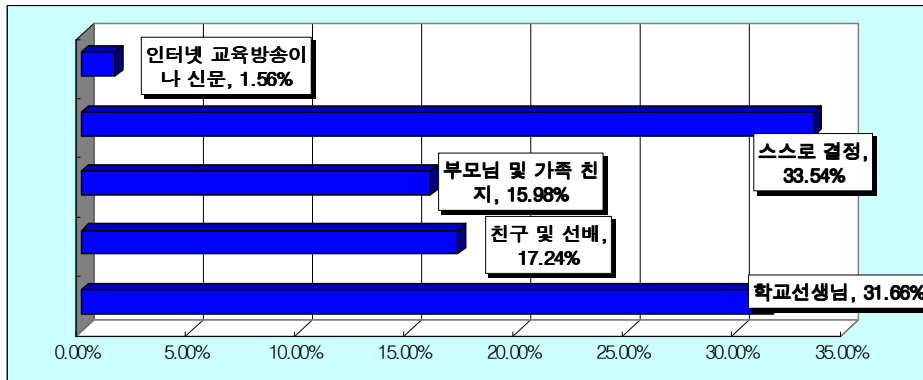


그림3 진로 선택시 영향을 준 요인

(2) 현재 학교교육에 대한 학생들의 인식

(가) 실업계고등학교 진학동기

표5와 그림4에 나타난바와 같이 주변인에게 추천하겠는지에 대한 답변은 “참고적인 얘기를 해주겠다” 44.83%로 긍정적인 답변이 나온 반면 “적극적으로 반대한다” 32.60% 결과로 보아 현재 학교교육에 대한 변화가 절실함을 나타내고 있다.

표5 주변인에게 추천 여부

내용	응답자수	백분율
적극적으로 권장한다.	3	0.94%
소극적으로 권장한다.	9	2.82%
참고적인 얘기를 해주겠다	143	44.83%
권장하지 않는다.	60	18.81%
적극적으로 반대한다.	104	32.60%
총계	319	99.98%

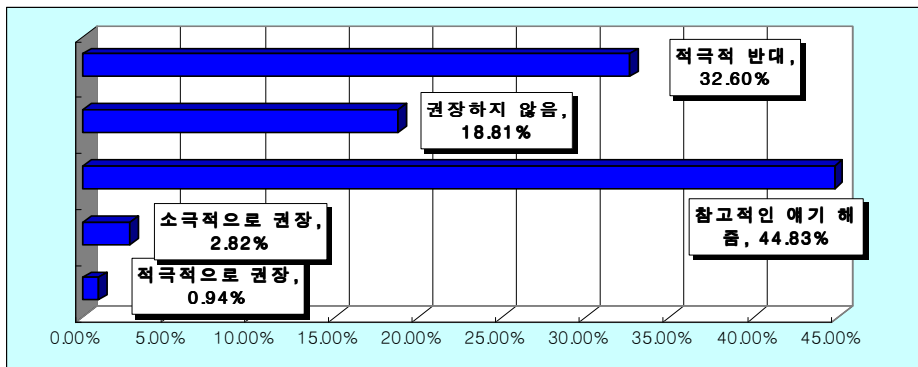


그림4 실업계고등학교를 주변인에게 추천 여부

(나) 현재의 최대고민

표6와 그림5에 나타난바와 같이 현재 최대고민은 “진학문제” 39.18%, “경제문제” 32.60% 로 분석되었다.

표6 현재 자신의 최대고민

내용	응답자수	백분율
진학문제	125	39.18%
가정문제	27	8.46%
이성문제	27	8.46%
친구(동성)문제	19	5.96%
경제문제	104	32.60%
기타	17	5.33%
총계	319	99.98%

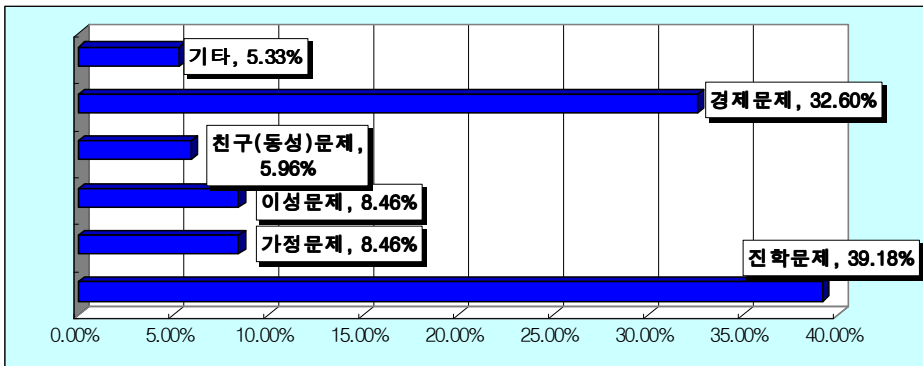


그림5 현재 자신의 최대고민

(다) 전공이 적성에 맞는지 여부

표7과 그림6에 나타난바와 같이 전공이 적성에 맞는지 여부를 파악해 본 결과 “모르겠다.” 38.24%, “다르다.” 28.84%로 분석되었다. 이는 중학교 때 진로지도 교육의 미흡함이 이와 같은 결과를 초래한 것이다.

이를 해결하기 위해서는 중학교 때부터 체계적이고 능동적인 진로지도가 이루어져야 한다.

표7 전공이 적성에 맞는지 여부

내용	응답자수	백분율
일치한다.	36	11.29%
비슷하다.	69	21.63%
다르다.	92	28.84%
모르겠다.	122	38.24%
총계	319	99.98%

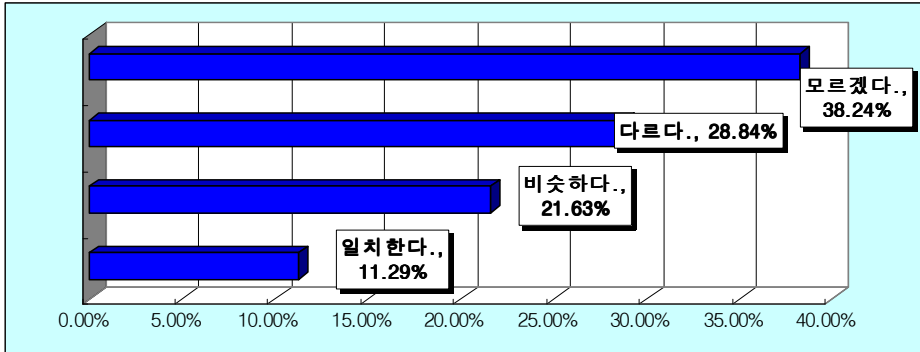


그림6 전공이 적성에 맞는지 여부

(라) 전공과목에 대한 흥미와 관심도

표8과 그림7에 나타난바와 같이해 전공과목에 대한 흥미와 관심도를 파악해 본 결과 “전공과목에 관심 있다.” 39.81%, “특별활동 과목에 관심 있다.” 17.55%로 분석되었다. 이는 전공과목에 많은 흥미를 느끼고 있으며 특별활동 또한 관심이 많은 것으로 보여주는 결과이다.

표8 전공과목에 대한 흥미와 관심도

내용	응답자수	백분율
매우 흥미롭다.	48	15.05%
전공과목에 관심 있다.	127	39.81%
인문 과학	28	8.78%
예체능 과목	42	13.17%
특별활동 과목	56	17.55%
관심이 없다.	18	5.64%
총계	319	99.98%

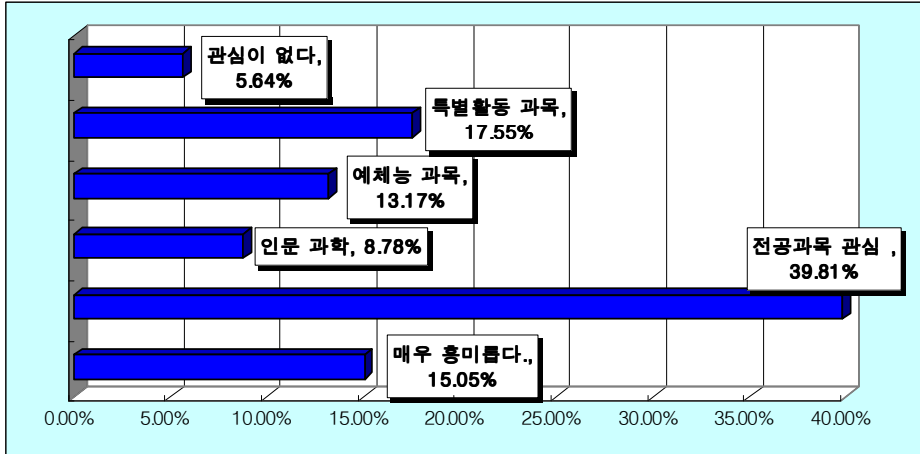


그림7 전공과목에 대한 흥미와 관심도

(마) 교육과정에 대한 느낌

표9와 그림8에 나타난바와 같이 교육과정에 대해 느낀점을 파악해 본 결과 “과목 특성에 따라 실습시간이 배정되어야 한다.” 32.29%, “진학을 위한 과목이 적절히 배정되어야 한다.” 30.09%로 분석되었다. 이는 대학진학과 취업을 위한 현장 위주의 수업을 원하는 것으로 보여주는 결과이다.

표9 교육과정에 대해 느낀점

내용	응답자수	백분율
기능사 자격을 취득할 수 있도록 해당시간이 조정되어야 한다.	71	22.26%
진학을 위한 과목이 적절히 배정되어야 한다.	96	30.09%
과목 특성에 따라 실습시간이 배정되어야한다.	103	32.29%
특정 시간에 할 수 있는 과목 배정이 필요하다.	49	15.36%
총계	319	99.98%

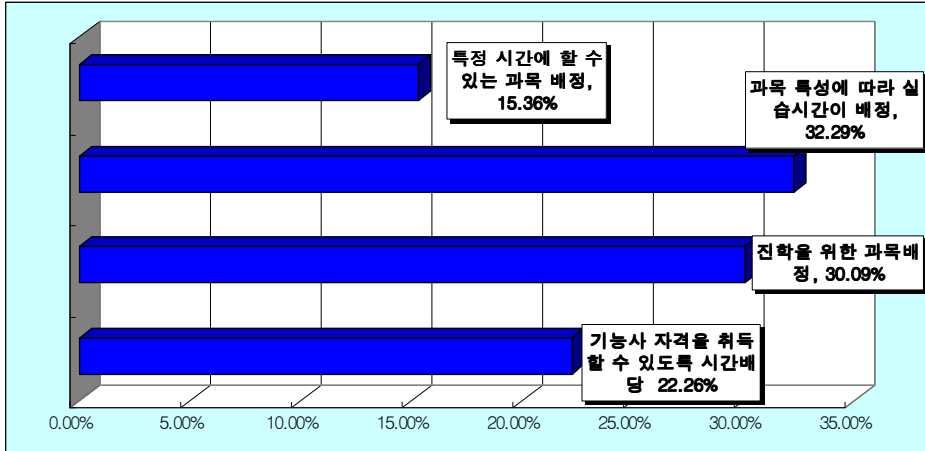


그림8 교육과정에 대해 느낀점

(바) 실업계고등학교 진학을 반대했던 이유

표10과 그림9에 나타난바와 같이 실업계고등학교 진학을 반대했던 이유를 파악해 본 결과 “실업계고등학교 이미지가 나빠서” 28.84%, “사회의 인식도가 낮아서” 23.82%로 분석되었다. 이는 실업계고등학교에 대한 기존 나쁜 인식이 있기 때문이다. 실업계고등학교에 대한 확실한 변화가 있지 않는 이상 이러한 현상은 계속 지속되어질 것이다.

표10 진학을 반대했던 이유

내용	응답자수	백분율
장래성이 없어서	47	14.73%
사회의 인식도가 낮아서	76	23.82%
실업계고등학교 이미지가 나빠서	92	28.84%
진학이 어려워서	46	14.42%
적성과 취미가 안 맞아서	32	10.03%
기타	26	8.15%
총계	319	99.98%

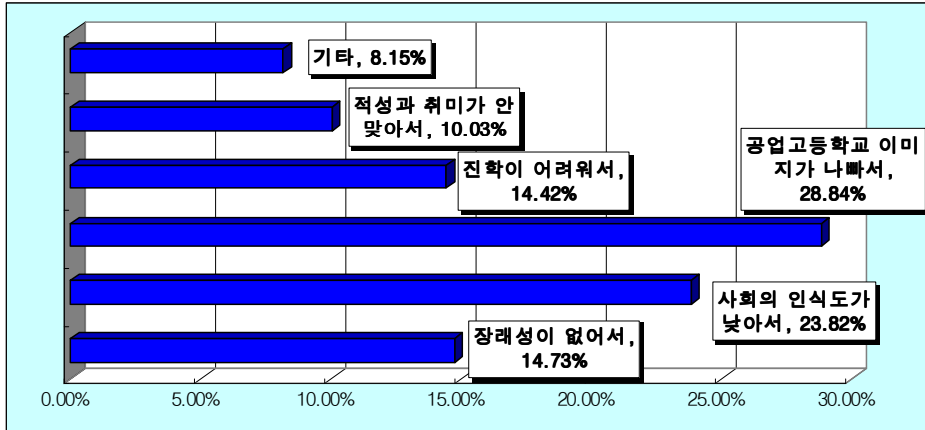


그림9 진학을 반대했던 이유

(3) 직업가치관

(가) 장래 직업에 대한 생각여부

표11과 그림10에 나타난바와 같이 장래 직업에 대한 생각여부를 파악해 본 결과 “늘 생각한다.” 52.04%, “가끔 생각해본다.” 36.99%로 분석되었다. 이는 아주 긍정적인 부분으로 자신의 진로에 대해 스스로 꾸준히 탐구 하는 자세를 가지고 있음을 보여준다. 이러한 고민을 학교에서 진로지도 관련 프로그램을 운영하여 학생들에게 도움을 주어야 한다.

표11 장래 직업에 대해 생각여부

내용	응답자수	백분율
늘 생각한다.	166	52.04%
가끔 생각해본다.	118	36.99%
생각 해본 적 없다.	33	10.34%
관심 없다.	2	0.63%
총계	319	99.98%

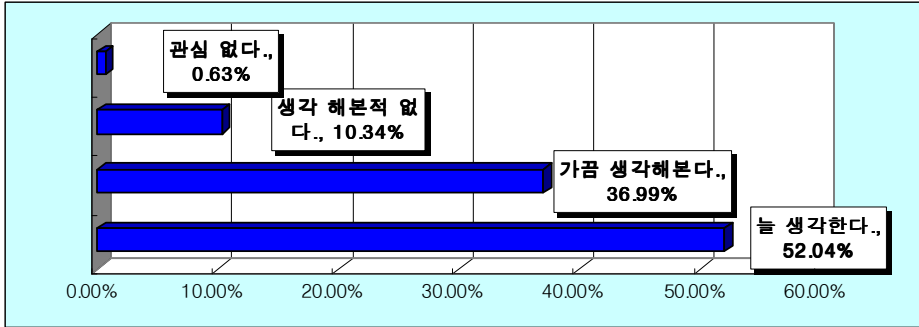


그림10 장래 직업에 대해 생각해봤는지 여부

(나) 직업선택시 고려할 사항

표12와 그림11에 나타난바와 같이 직업선택시 중요하게 고려할 사항을 파악해 본 결과 “본인의 적성 및 흥미” 47.02%, “장래의 발전 가능성” 23.82%로 분석되었다. 이는 직업선택시 본인의 적성과 장래 발전 가능성을 높게 평가한 것이다.

표12 직업선택시 가장 중요하게 고려할 사항

내용	응답자수	백분율
본인의 적성 및 흥미	150	47.02%
장래의 발전 가능성	76	23.82%
경제적인 보수 정도	62	19.44%
사회적 명성과 인정정도	23	7.21%
사회와 국가의 기여도	8	2.51%
총계	319	99.98%

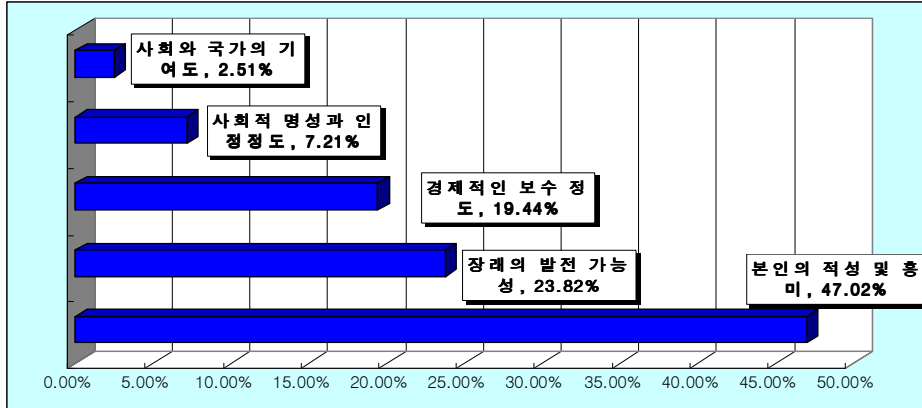


그림11 직업선택시 가장 중요하게 고려하는 사항

(다) 직업선택시 고려할 사항

표13과 그림12에 나타난바와 같이 직업선택시 가장 고려하고 싶은 사항을 파악해 본 결과 “힘든 직업이라도 자기적성에 맞으면 선택한다.” 49.84% 로 분석되었다. 이는 설문지 12번 문제와 유사한 답변으로 적성을 우선으로 생각하여 직장을 선택하겠다는 것이다.

표13 직업선택시 가장 고려 할 사항

내용	응답자수	백분율
힘든 직업은 될 수 있으면 선택하지 않겠다.	23	7.21%
힘든 직업이라도 자기적성에 맞으면 선택하겠다.	159	49.84%
힘들고 어려운 직업이라도 보수가 높으면 선택하겠다.	70	21.94%
보수에 상관없이 근무시간이 적은 직업을 선택하겠다.	22	6.90%
휴게시설 등 근무환경이 좋은 직업을 선택하겠다.	45	14.11%
총계	319	99.98%

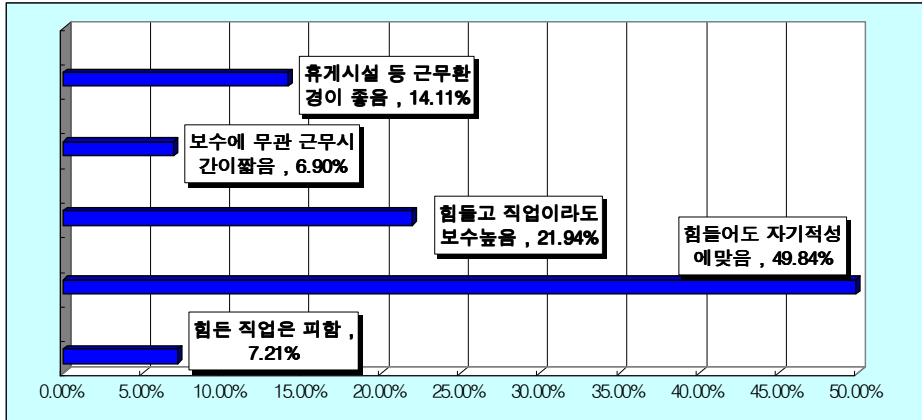


그림12 직업선택시 가장 고려할 사항

(라) 학생이 원하는 직업과 부모가 원하는 직업

표14, 15와 그림13, 14에 나타난바와 같이 학생이 원하는 직업과 부모가 원하는 직업을 파악해 본 결과 “공무원” 16.93%, “회사원” 15.99%로 분석되었다. 이는 진로 상담이 주로 부모를 통해 이루어짐을 알 수 있다. 이는 학생의 진로지도가 부모에 의해 많은 부분 영향을 받고 있다는 것을 알 수 있다. 즉 부모의 잘못된 직업의식이 그대로 전달 될 수 있으므로 부모 또한 올바른 직업의식이 있어야 한다.

표14 학생이 원하는 직업

내용	응답자수	백분율
기능직	33	10.34%
상업	11	3.45%
회사원	51	15.99%
공무원	54	16.93%
서비스업	19	5.96%
군인	6	1.88%
자영업	10	3.13%
기술인	46	14.42%
세무 관리직	6	1.88%
게임관련(프로 게이머, 게임 개발자)	40	12.54%
기타	43	13.48%
총계	319	99.98%

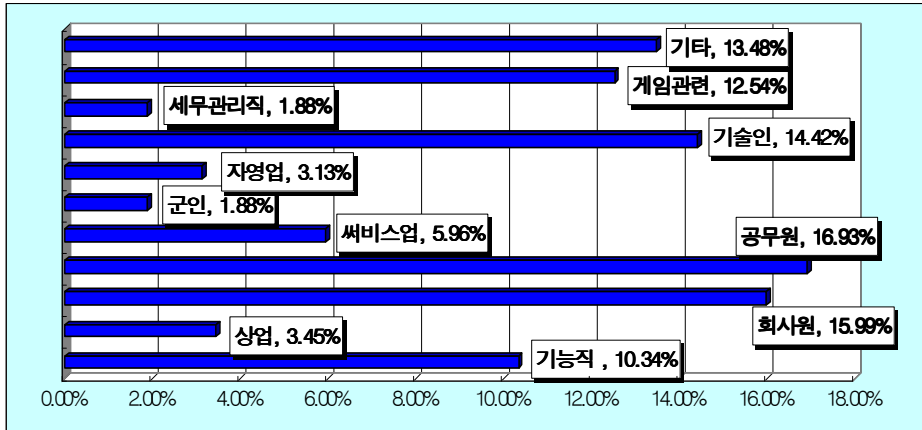


그림13 내가 원하는 직업

표15 부모가 원하는 직업

내용	응답자수	백분율
기능직	28	8.78%
상업	13	4.08%
회사원	66	20.69%
공무원	85	26.65%
서비스업	13	4.08%
군인	10	3.13%
자영업	12	3.76%
기술인	29	9.09%
세무 관리직	10	3.13%
게임관련(프로 게이머, 게임 개발자)	9	2.82%
기타	44	13.79%
총계	319	99.98%

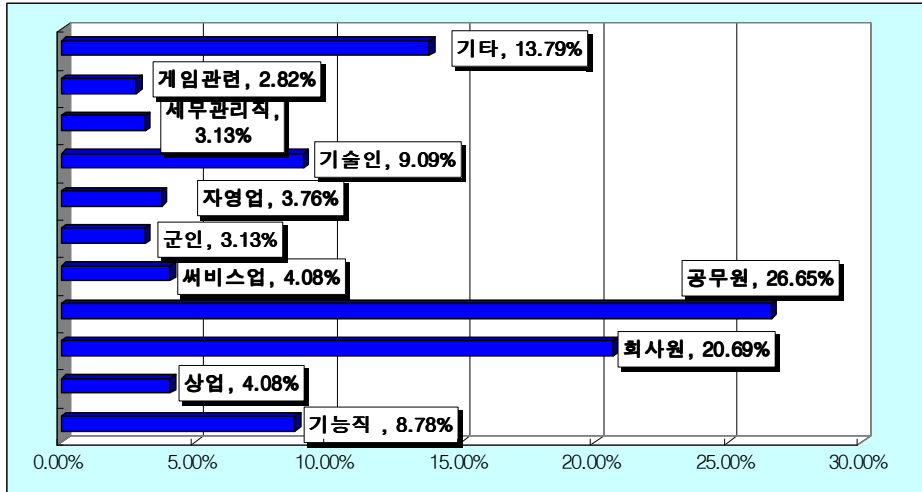


그림14 부모가 원하는 직업

(4) 진로 의식에 대한 인지

(가) 적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건

표16과 그림15에 나타난바와 같이 학생이 적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건을 파악해 본 결과 “학벌” 54.23%, “기능, 기술” 31.35%로 분석되었다. 졸업 후 많은 수(169명 52.97%)의 학생들이 대학진학을 계획하고 있으며, 취업을 선택한 학생들도 일부 학생(59명 18.49%)이 취업 후에 계속 교육을 원하고 있다. 실업계 고등학생들이 대학진학을 원하는 가장 큰 이유는 더 좋은 직장을 갖기 위한 것으로 나타나 교육을 신분상승의 수단으로 인식하고 있는 것으로 분석된다.

표16 적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건

내용	응답자수	백분율
기능, 기술	100	31.35%
학벌	173	54.23%
배경	10	3.13%
경제적 여유	36	11.29%
기타	0	0%
총계	319	99.98%

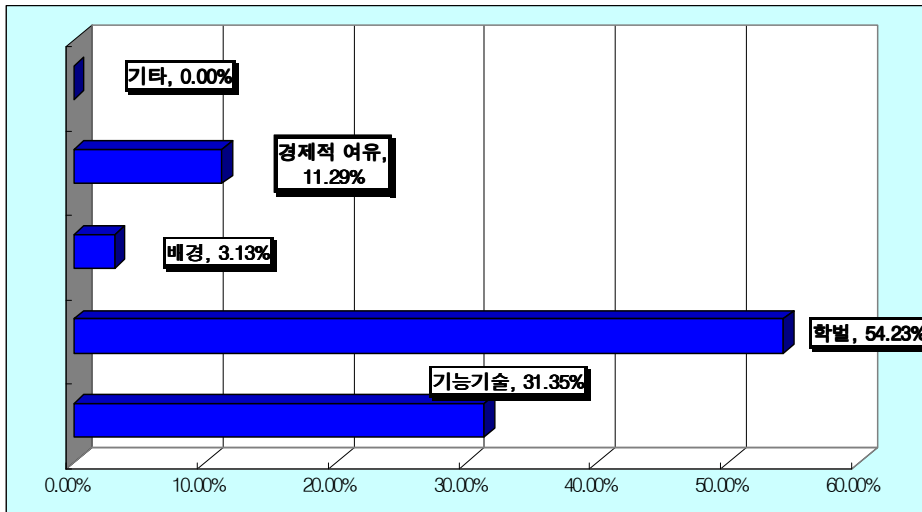


그림15 적성에 맞는 직업을 선택하기 위한 조건

(다) 원하는 상급학교교육

표17과 그림16에 나타난바와 같이 학생이 원하는 상급학교교육정도를 파악해 본 결과 “4년제 대학 졸업” 33.23%, “전문대졸업” 26.65%로 분석되었다. 대부분의 학생들이 진학을 희망하므로 실업계고등학교는 취업과 진학 두 가지 모두를 추구하며 만족시킬 수 있는 새로운 제도와 개선방안이 시급하다고 할 수 있다.

표17 원하는 상급학교교육

내용	응답자수	백분율
실업계고등학교 졸업	91	28.53%
전문대졸업	85	26.65%
4년제 대학 졸업	106	33.23%
대학원 졸업	18	5.64%
외국유학	19	5.96%
총계	319	99.98%

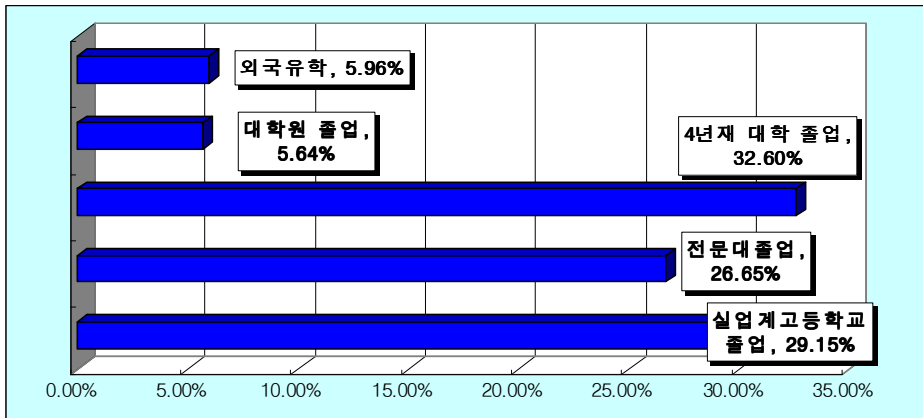


그림16 원하는 상급학교교육

표18 상급학교 진학이 어려운 이유

내용	응답자수	백분율
본인의 능력문제	108	33.86%
가정의 경제적 환경	10	3.13%
실업계의 교육과정 때문	150	47.02%
본인이 필요성을 느끼지 못하기 때문	51	15.99%
총계	319	99.98%

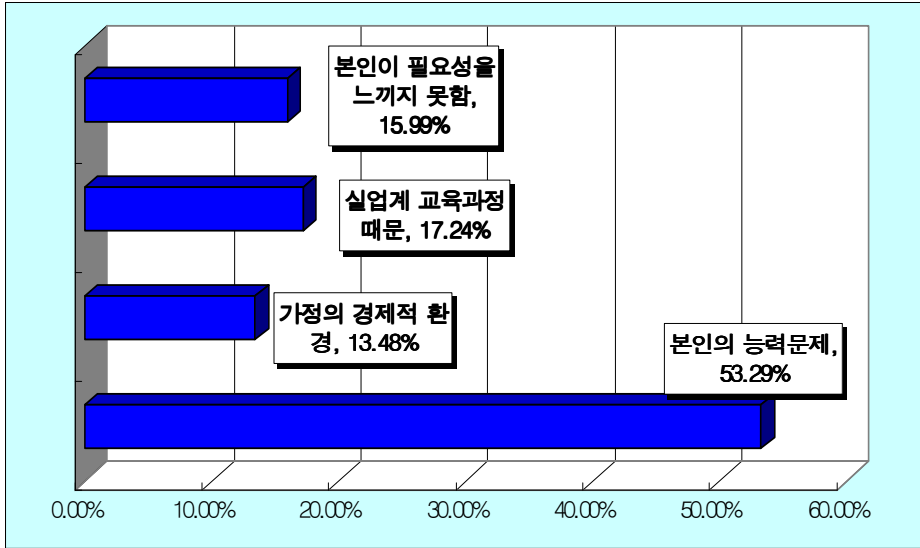


그림17 상급학교 진학이 어려운 이유

(마) 진학 원인

표19와 그림18에 나타낸바와 같이 진학을 하고 싶은 원인을 파악해 본 결과 “사회에서 차별대우를 하기 때문에” 29.41%, “실업계 졸업만으로는 보수와 대우가 나빠서” 26.47%로 분석되었다.

대학으로 진학을 원하는 이유가 학문연구가 아닌 대학 졸업한 사람을 사회에서 대우를 해주거나 보수가 좀 더 나아지기 때문에 진학을 하고자 한다. 이러한 결과는 학생들이 대학을 나와야 사회적으로 대접을 받고 좋은 직업을 선택하기 위한 조건으로 여기기 때문이다. 그리고 사회 전반적인 분위기가 이런 방향으로 이루어져 있기 때문이다. 따라서 앞으로 학벌이 아닌 능력에 따른 대우를 받도록 개선방안이 요구되어야 할 것이다. 또한 학교에서 좀 더 현실적인 진로지도가 필요 하다.

표19 진학 하고 싶은 원인

내용	응답자수 (취업 후 진학 할 학생포함)	백분율
실업계 졸업만으로는 부족하기 때문에	42	15.44%
실업계 졸업만으로는 보수와 대우가 나빠서	72	26.47%
사회에서 차별대우를 하기 때문에	80	29.41%
진공 분야를 더 배우고 싶어서	20	7.35%
현재 공부가 적성에 맞지 않아 하고 싶은 공부를 하기 위해서	58	21.32%
총계	272 (제외: 47명은 취업)	99.98%

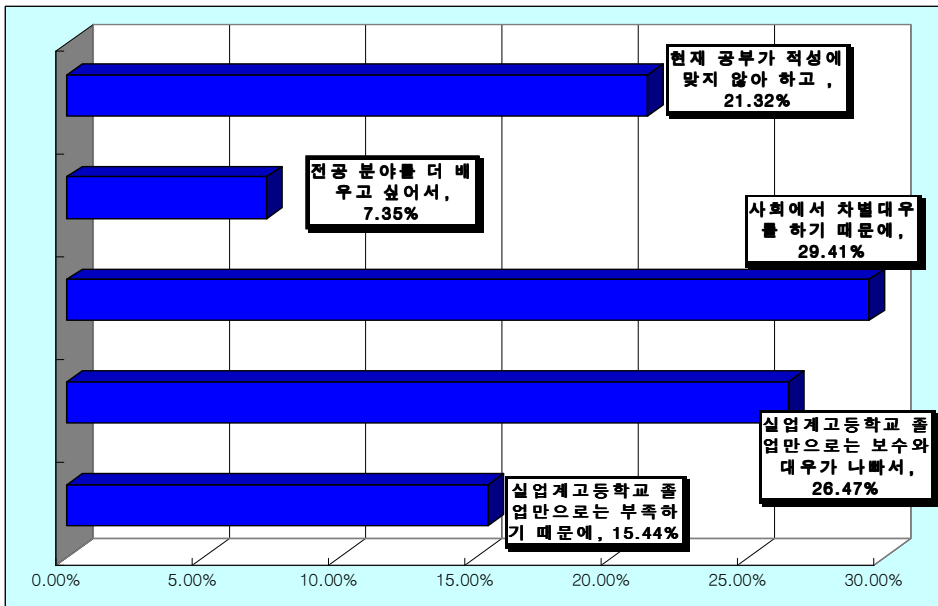


그림18 진학 하고 싶은 원인

(5) 진로지도와 학교의 역할

(가) 진로지도는 누구에게 받았는지 여부

표20과 그림19에 나타난바와 같이 대학진학·취업 여부는 누구와 상담 했나 여부를 파악해 본 결과 “스스로 결정” 62.70%, “부모님 및 가족 친지” 34.17%로 분석되었다.

이는 진로 상담이 이루어지지 않거나 또는 가족과 이루어짐을 알 수 있다. 이를 개선하기 위해서는 학교에서 진로 상담을 위한 상담실과 전문 상담가를 확보해야 하는 것도 중요하지만 수업 교과 시간을 이용한 진로교육이 필요할 것이다.

표20 대학진학·취업 여부는 누구와 상담 했나 여부

내용	응답자수	백분율
학교선생님	1	0.31%
친구 및 선배	9	2.82%
부모님 및 가족 친지	109	34.17%
스스로 결정	200	62.70%
인터넷 교육방송이나 신문	0	0.00%
진로지도교사(전문 지도교사나 상담자)	0	0.00%
총계	319	99.98%

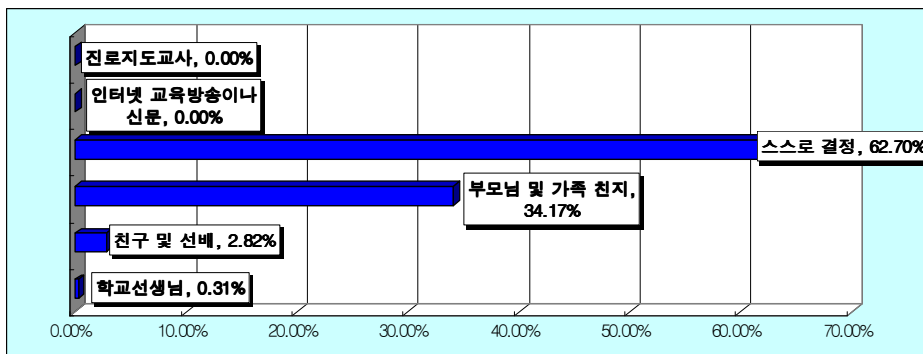


그림19 대학진학·취업 여부는 누구와 상담 했나 여부

(나) 학교에서 진로지도에 관한 정보제공 여부

표21과 그림20에 나타난바와 같이 학교에서 제공되는 취업이나 진학에 대한 정보 만족도를 파악해 본 결과 “매우 부족하다” 61.76%, “미흡하다” 30.09%로 분석되었다.

이는 학교는 다양한 정보제공 및 효과적인 진로지도 방법을 모색하여 합리적인 진로 선택을 할 수 있도록 학생들에게 도움을 주어야 할 것이다.

표21 학교에서 제공되는 취업이나 진학에 대한 정보 만족도

내용	응답자수	백분율
충분히 제공해준다.	9	2.82%
만족한다.	17	5.33%
미흡하다	96	30.09%
매우 부족하다.	197	61.76%
총계	319	99.98%

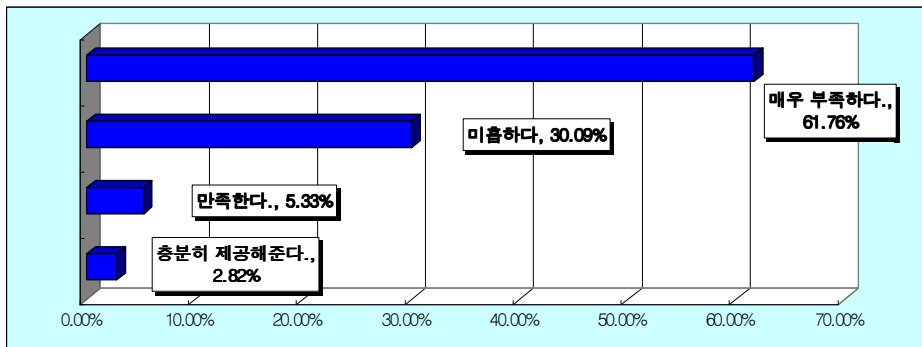


그림20 학교에서 제공되는 취업이나 진학에 대한 정보 만족도

(다) 학교에서의 제공되는 진로교육

표22와 그림21에 나타난바와 같이 학교에서 제공되는 진로교육을 파악해 본 결과 “전혀 이루어지지 않고 있다” 58.93%로 분석되었다.

앞의 표 22와 유사한 결과로 학교는 올바른 진로교육을 위해 진로지도 상담교사를 배치할 필요성이 있다. 또한 담임선생님도 상담자로서 진로에 관련된 사전 지식을 가지

고 있어야 할 것이다.

표 22 학교에서 제공되는 진로교육

내용	응답자수	백분율
수업 교과 시간을 이용한 진로교육	0	0.00%
현장학습이나 견학을 통한 진로교육	0	0.00%
담임선생님의 상담 중심의 진로교육	25	7.84%
진로지도 교사를 통한 진로교육	0	0.00%
부모님을 통한 진로교육	100	31.35%
인터넷이나 기타 자료를 통한 진로교육	6	1.88%
전혀 이루어지지 않고 있다.	188	58.93%
총계	319	100%

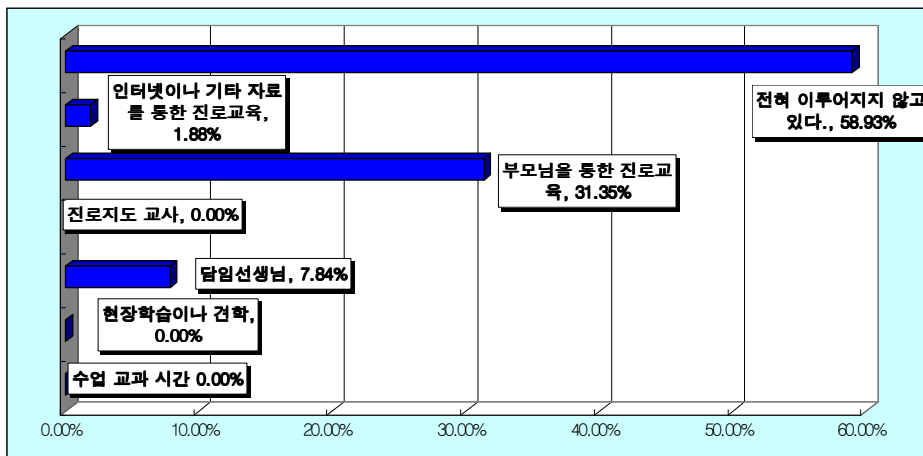


그림21 학교에서 제공되는 진로교육

(라) 학교에서의 효과적인 진로교육 방법

표23과 그림22에 나타난바와 같이 학교에서의 효과적인 진로교육 방법을 파악해 본 결과 “수업 교과 과목으로 수업시간을 배당하기” 49.22%로 분석되었다.

학생들이 수업시간을 배당하여 구체적인 상담을 희망하는 것으로 나타났다. 학교에서는 개별 상담 및 교과 수업 시 집단 상담을 적절하게 활용하여 학생들이 원하는 효과적인 진로지도를 위해 노력해야겠다.

표23 학교에서의 효과적인 진로교육 방법

내용	응답자수	백분율
수업 교과 과목으로 수업시간을 배당하기	157	49.22%
현장학습이나 견학을 통한 진로교육	76	23.82%
상담을 통한 진로교육	43	13.48%
학급활동을 중심으로 하는 진로교육	43	13.48%
총계	319	100%

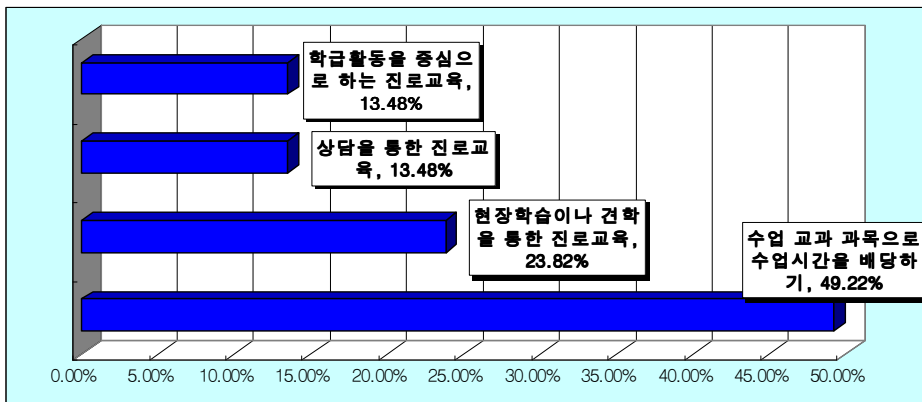


그림22 학교에서의 효과적인 진로교육 방법

IV. 결론

본 연구는 진로에 대하여 많은 갈등과 혼란을 겪고 있는 실업계 고등학교 학생들의 직업관과 진로의식에 대하여 조사 분석하여 실업계 고등학교 학생들의 효율적인 진로 지도방안을 제시하고자 한다. 연구 조사결과를 요약정리하면 다음과 같다.

첫째, 실업계고등학교로 진로를 결정하게 된 동기는 자신들의 적성을 고려하기 보다는 성적 때문인 것으로 나타났다. 이를 위해서는 성적이 아닌 적성, 흥미를 고려한 진학지도가 이루어져야 하며 특히 중학교 때부터 체계적인 진로 프로그램이 마련되어야 한다.

둘째, 학교교육에 대한 학생들의 의식은 학교수업이나 전공과목에는 많은 흥미를 느끼고 있으며 특별활동 또한 관심이 많으나 실습시간의 배정과 진학을 위한 과목 배정이 부적절한 것으로 나타났다. 이를 해결하기 위해서는 실제 학교수업과 전공과목에 대한 적절한 실습시간 배정 및 이를 토대로 향후 진학을 위한 정보를 동시에 제공할 수 있는 교과과정이 편성되어야 한다.

셋째, 현재의 직업가치관은 실업계 고등학교 학생들이 직업선택시 보수나 사회적 명성보다는 본인의 적성을 중요하게 생각하고 있다. 따라서 본인의 적성에 맞는 직업의 종류 및 교육의 방향을 제시하고 이를 충실히 수행할 수 있도록 체계적인 진로에 대한 정보제공이 이루어져야 한다.

넷째, 사회에서의 고학력 우대 풍토에 따라 전문대나 4년제 대학으로 진학하기를 원하는 학생들이 많기 때문에 실업계 고등학교 졸업자의 대학진학기회 확대와 취업 후에도 학력을 인정 할 수 있는 교육기회를 제공하는 방안이 마련되어야 하겠다.

다섯째, 학교에서 진로지도에 관한 정보제공이 미흡하며, 학교에는 학생들을 지도할 진로지도교사가 없는 것으로 나타났다. 이를 해결하기 위해서는 진로담당교사를 확보하여 체계적인 진로교육이 이루어져야 한다.

지금까지의 이러한 연구 결과를 토대로 볼 때 학교교육에서 취업에 필요한 단순 기

능 습득을 위한 교육 외에도 학생들의 자율성을 키울 수 있는 교육이 필요하며, 대학진학을 위한 교육 및 프로그램, 충분한 진로정보에 대한 제공 및 지속적인 적성 및 인성 검사를 활용하는 방법 등을 통해 학생 개개인에 맞는 자료를 개발하여 체계적인 맞춤형 진로지도가 이루어져야 한다.

참고문헌

- 김종철 (2000), 「기능의 교육」, 서울: 배영사.
- 김충기 (1986), 「진로교육과 진로지도」, 서울: 배영사.
- 김충기 (1995), 「미래를 위한 진로교육」, 양서원
- 김충기 (2000), 「진로교육과 진로상담」, 서울: 건국대학교 출판부.
- 이현림 (2000), 「교육심리와 진로지도」, 경북: 영남대학교 출판부.
- 김순희(2000), 「상업고등학교 학생들의 진로의식과 진로지도 개선방안에 관한 연구」, 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허 현 (2000), 「실업계고등학교 학생의 진로지도에 관한 연구」, 연세대, 교육대학원 석사학위논문.
- 최재일 (2001), 「실업계고등학교 학생의 진로의식 분석연구-김포지역 실업계 고등학교를 중심으로」, 홍익대 교육대학원 석사학위논문.
- 한기성 (2001), 「실업계고등학교 교육과정의 효율적 운영을 위한 문제점 및 개선방안에 관한 연구」, 인하대 교육대학원 석사학위논문.
- 김남희 (2005), 「실업계고등학교 학생들의 효과적인 진로지도 방안 연구 : 전남 지역 실업계고등학교를 중심으로」, 전남대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김지훈 (2006), 「실업계고등학교 학생들의 진로의식과 지도에 관한 연구」, 조선대학교 교육대학원 석사학위 논문.

설 문 지

안녕하십니까?

본 설문지는 실업계고등학교 학생들의 진로의식과 진로지도에 관한 생각을 파악하고자 작성된 것입니다. 여러분이 응답해 주시는 본 설문지는 본인의 생각을 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

응답하신 자료는 연구목적 이외의 다른 목적으로 사용하지 않을 것을 약속드립니다.

설문에 협조해 주셔서 감사합니다.

조선대학교 교육대학원
설진숙

2005. 10.

각 문항에 맞는 부분에 “√”를 해주세요.

학 교 명 : 광주정보고등학교

현재 학년 : 1학년(), 2학년(), 3학년()

학 과 : ()학과

성 별 : 남(), 여()

앞으로의 진로 계획 : 진학(), 취업(), 취업 후 진학()

<< 실업계고등학교로 진로를 선택하게 된 경향 >>

1. 실업계고등학교로 진로를 결정하게 된 가장 큰 동기는 무엇입니까?

- ① 경제사정
- ② 학업성적
- ③ 적성 및 취미
- ④ 담임선생님의 권유
- ⑤ 부모님의 권유
- ⑥ 친구나 선배의 권유

⑦ 기타()

2. 실업계고등학교에 대해서 어느 정도 알고 지원했습니까?

- ① 잘 알고 지원했다.
- ② 어느 정도 알고 지원했다.
- ③ 별로 알지 못하고 지원했다.
- ④ 전혀 모르고 지원했다.

3. 실업계고등학교로 진로를 선택했을 때 누군가의 영향을 가장 많이 받았습니까?

- ① 학교선생님
- ② 친구 및 선배
- ③ 부모님 및 가족 친지
- ④ 스스로 결정
- ⑤ 인터넷 교육방송이나 신문

<< 현재 학교교육에 대한 학생들의 인식 >>

4. 실업계고등학교에 진학하고자 하는 학생이 주변에 있다면 어떻게 하겠습니까?

- ① 적극적으로 권장한다.
- ② 소극적으로 권장한다.
- ③ 참고적인 얘기를 해주겠다.
- ④ 권장하지 않는다.
- ⑤ 적극적으로 반대한다.

5. 현재 자신이 안고 있는 가장 큰 고민은 무엇입니까?

- ① 진학문제
- ② 가정문제
- ③ 이성문제
- ④ 친구(동성)문제
- ⑤ 취업문제
- ⑥ 경제문제
- ⑦ 기타()

6. 전공이 자신의 적성에 맞는다고 생각합니까?

- ① 일치한다.
- ② 비슷하다.
- ③ 다르다.
- ④ 모르겠다.

7. 현재 배우고 있는 전공과목에 대한 흥미와 관심도는 어느 정도입니까?

- ① 매우 흥미롭다.
- ② 전공과목에 관심 있다.
- ③ 인문 과학
- ④ 예체능 과목
- ⑤ 특별활동 과목
- ⑥ 관심이 없다.

8. 실업계고등학교 교육과정에 대하여 느끼는 점은 무엇입니까?

- ① 기능사 자격을 취득할 수 있도록 배당시간이 조정되어야 한다.
- ② 진학을 위한 과목이 적절히 배정되어야 한다.
- ③ 과목 특성에 따라 실습시간이 배정되어야한다.
- ④ 특정 시간에 할 수 있는 과목 배정이 필요하다.

9. 실업계고등학교에서 진학을 반대했던 경우가 있다면 가장 큰 이유는 무엇입니까?

- ① 장래성이 없어서
- ② 사회의 인식도가 낮아서
- ③ 실업계고등학교 이미지가 나빠서
- ④ 진학이 어려워서
- ⑤ 적성과 취미가 안맞아서
- ⑥ 기타 ()

<< 직업 가치관 >>

10. 장래에 어떤 직업을 선택할 것인가 생각해본적이 있습니까?

- ① 늘 생각한다.
- ② 가끔 생각해본다.
- ③ 생각해본적 없다.
- ④ 관심 없다.

11. 직업을 선택 할 때 가장 중요하게 고려할 사항은 무엇입니까?

- ① 본인의 적성 및 흥미
- ② 장래의 발전 가능성
- ③ 경제적인 보수 정도
- ④ 사회적 명성과 인정정도
- ⑤ 사회와 국가의 기여도

12. 직업을 선택 할 때 가장 고려 할 사항은 무엇입니까?

- ① 힘든 직업은 될 수 있으면 선택하지 않겠다.
- ② 힘든 직업이라도 자기적성에 맞으면 선택하겠다.
- ③ 힘들고 어려운 직업이라도 보수가 높으면 선택하겠다.
- ④ 보수에 상관없이 근무시간이 적은 직업을 선택하겠다.
- ⑤ 휴게시설 등 근무환경이 좋은 직업을 선택하겠다.

13. 내가 원하는 직업은 무엇입니까?

- ① 기능직 ② 상업 ③ 회사원
- ④ 공무원 ⑤ 서비스업 ⑥ 군인
- ⑦ 자영업 ⑧ 기술인 ⑨ 세무관리직
- ⑩ 게임관련(프로 게이머, 게임 개발자)
- ⑪ 기타()

14. 부모가 원하는 직업은 무엇입니까?

- ① 기능직 ② 상업 ③ 회사원
- ④ 공무원 ⑤ 서비스업 ⑥ 군인
- ⑦ 자영업 ⑧ 기술인 ⑨ 세무관리직
- ⑩ 게임관련(프로 게이머, 게임 개발자)

⑪ 기타()

<< 진로의식에 대한 인지 >>

15. 적성에 맞는 직업을 선택하기 위하여 자신이 어떤 조건을 갖추는 것이 중요하다고 생각합니까?

- ① 기능기술 ② 학벌 ③ 배경
④ 경제적 여유 ⑤ 기타 ()

16. 앞으로 어느 정도 상급학교교육을 원하고 있습니까?

- ① 실업계고등학교 졸업
② 전문대졸업
③ 4년제 대학 졸업
④ 대학원 졸업
⑤ 외국유학

17. 만일 상급학교 진학이 어렵다면 그 원인은 무엇입니까?

- ① 본인의 능력문제
② 가정의 경제적 환경
③ 실업계의 교육과정 때문
④ 본인이 필요성을 느끼지 못하기 때문

18. 현재 진학할 생각을 갖고 있다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 실업계 졸업만으로는 부족하기 때문에
② 실업계고등학교 졸업만으로는 보수와 대우가 나빠서
③ 사회에서 차별대우를 하기 때문에
④ 전공 분야를 더 배우고 싶어서
⑤ 현재 공부가 적성에 맞지 않아 하고 싶은 공부를 하기 위해서

<< 진로지도와 학교의 역할 >>

19. 고등학교에 들어와서 진학·취업 여부에 대한 진로지도를 누구와 상담했습니까?

- ① 학교선생님
- ② 친구 및 선배
- ③ 부모님 및 가족 친지
- ④ 스스로 결정
- ⑤ 인터넷 교육방송이나 신문
- ⑥ 진로지도교사(전문 지도교사나 상담자)

20. 학교에서 현재 학생들에게 취업이나 진학에 대한 정보를 충분히 제공하고 있습니까?

- ① 충분히 제공해준다.
- ② 만족한다.
- ③ 미흡하다.
- ④ 매우 부족하다.

21. 현재 어떻게 진로교육이 이루어지고 있습니까?

- ① 수업 교과 시간을 이용한 진로교육
- ② 현장학습이나 견학을 통한 진로교육
- ③ 담임선생님의 상담 중심의 진로교육
- ④ 진로지도 교사를 통한 진로교육
- ⑤ 부모님을 통한 진로교육
- ⑥ 인터넷이나 기타 자료를 통한 진로교육
- ⑦ 전혀 이루어지지 않고 있다.

22. 학교에서 진로교육을 할 때 어떤 방법이 효과적입니까?

- ① 수업 교과 과목으로 수업시간을 배당하기
- ② 현장학습이나 견학을 통한 진로교육
- ③ 상담을 통한 진로교육
- ④ 학급활동을 중심으로 하는 진로교육