

2006년 2월

교육학석사(특수교육)학위논문

초등학교 재량활동 장애이해 프로그램이
일반아동의 태도 변화에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

정 지 숙

초등학교 재량활동 장애이해 프로그램이
일반아동의 태도 변화에 미치는 영향

Disability-Awareness Program's Influence on the
Elementary School Students' Changes of Attitudes
in Optional Activity Classes

2006년 2월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

정 지 숙

초등학교 재량활동 장애이해 프로그램이 일반아동의 태도 변화에 미치는 영향

지도교수 김 남 순

이 논문을 교육학석사(특수교육)학위 청구논문으로
제출합니다.

2005년 10월

조선대학교 교육대학원

특수교육전공

정 지 숙

정지숙의 교육학 석사학위
논문을 인준합니다.

심사위원장	조선대학교 교수	인
심사위원	조선대학교 교수	인
심사위원	조선대학교 교수	인

2005년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

표 목차	iii
ABSTRACT	iv
I. 서 론	1
1. 연구의 의의	1
2. 연구의 목적	3
II. 이론적 배경	4
1. 태도의 개념 및 구성요소	4
2. 장애아동에 대한 일반아동의 태도	5
3. 장애이해교육의 방법	7
4. 장애이해 프로그램을 통한 일반아동의 태도변화와 관련된 연구	14
III. 연구 방법	23
1. 연구 대상	23
2. 측정 도구	23
3. 프로그램 구성	25
4. 실험 절차	29
5. 자료 처리	29
IV. 결과 및 해석	31
1. 장애아동에 대한 수용성 태도 변화	31
2. 장애아동에 대한 활동선호도 변화	32

V. 결론 및 제언	33
1. 결론	33
2. 제언	34
참고문헌	35
부 록	39

표 목 차

〈 표Ⅱ-1 〉	선행연구 분석	22
〈 표Ⅲ-1 〉	수용성 척도 요인에 따른 문항 구성	24
〈 표Ⅲ-2 〉	장애이해 프로그램 활동 내용	28
〈 표Ⅳ-1 〉	수용성 태도 변화	31
〈 표Ⅳ-2 〉	활동 선호도 변화	32

ABSTRACT

Disability-Awareness Program's Influence on the Elementary School Students' Changes of Attitudes in Optional Activity Classes

Ji-Sook Jeong

Advisor: Prof. Nam-Soon Kim

Major in Special Education

Graduate School of Education, Chosun University

In order to educate children with disabilities effectively, we should not have any prejudice and discrimination in environment where the children without disabilities learn and live. Even if a nation aids physical and human resources to secure the education for children with disabilities, integrated education is an impossible dream if children without disabilities can't understand children with disabilities fully. For these reasons, there are many studies on the changes in children without disabilities of attitudes improvement toward the children with disabilities through Disability-Awareness program. The purpose of this study is to find the Disability-Awareness program's influence on attitudes of children without disabilities toward children with disabilities. And what is important is that we make children without disabilities to accept the disability just as a individual difference and to respect alien existence.

Methodologically, we constructed Disability-Awareness program that focused on the attitude improvement method of comprehension-centered.

After put into operation, we conducted a post test to find the differences between before and after. We studied a class of thirty six 5th grade with no children with disabilities at O elementary school in Gwang-ju. We performed it weekly for 9 weeks in creative optional activity classes according to the procedures: a pre-test - operation of Disability-Awareness program - a post test.

We used a receptivity measure and activity preference measure to find the Disability-Awareness program's influence on children without disabilities of attitudes toward children with disabilities.

The results of the study are as follows:

First, 'Disability-Awareness Program' had a positive influence on children without disabilities of receptivity attitudes toward children with disabilities positively in the all items of 4 receptivity measure.

Second, 'Disability-Awareness Program' had a positive influence on children without disabilities of activity preference toward children with disabilities. There are significant differences in the all items of activity preference, so we can know that children without disabilities didn't avoid children with disabilities as much as before.

Because 'Disability-Awareness Program' had a positive influence on children without disabilities of attitudes toward children with disabilities, we can use it in the disability comprehension education for children without disabilities of. In following studies, it is necessary to develop and apply the systematic and various Disability-Awareness Program in optional activity classes for many grades.

I. 서 론

1. 연구의 의의

특수교육의 궁극적인 목적은 장애인과 더불어 살아가는 삶을 구현하는 것이라고 할 수 있으며, 특수교육의 흐름은 장애를 지닌 아동에게 다양한 경험의 기회를 제공하고, 일반아동에게는 장애에 대한 편견과 거부감을 해소시키며 개개인의 소중함을 알고 장애를 가진 아동들을 이해하고 받아들일 수 있는 기회를 제공하는 통합교육이 일반적인 흐름이다.

2003년 2월 19일 참여정부는 관계부처 합동으로 「특수교육 발전 종합계획(’03~’07)」을 발표하고 ‘일반교육과 특수교육의 책무성 공유에 의한 모든 학생의 교육성과 최대화’라는 목표를 설정하였다. 특수교육이 종전의 일반과 특수라는 이분화 된 기준이 아닌, 장애학생을 포함한 모든 학생의 특성과 요구에 부응하는 통합교육으로 변화되어야 하는 것이다. 그러나 우리나라 통합교육의 실태는 열악한 교육환경과 통합교육에 대한 이해 부족으로 장애 아동들을 단순히 일반학생들의 교육 환경 속에 배치하는 물리적 통합 수준에 머물러 있을 뿐, 사회적·기능적 통합은 아직도 이루어지지 않고 있는 실정이다. 이러한 상황에서는 장애를 지닌 아동과 일반아동 사이에 긍정적인 상호작용이 자동적으로 유발되지는 않는다. 광지영(1994)은 장애아동에 대한 또래 집단의 태도는 학년이 낮고 장애아동과의 접촉 경험이 적을수록 긍정적으로 나타난다고 하였다. 이러한 결과들은 장애인과의 접촉이 반드시 긍정적인 태도를 수반하지는 않으며, 단순한 접촉경험만으로는 더 부정적인 태도를 갖게 되거나, 이전의 고정관념을 더 강화시키는 기회가 될 수도 있음을 시사하는 것이다.

일반아동이 학습하고 생활하는 자연적인 환경에서 장애아동의 교육이 효과적으로 이루어지기 위해서는 무엇보다도 장애아동에 대한 편견과 차별이 없

어야한다. 국가가 장애학생의 교육권을 보장하기 위해 물적·인적 자원을 충분히 지원한다고 해도 통합교육 환경에 있는 일반아동의 장애아동에 대한 이해가 부족하면 통합교육은 성공적으로 이루어질 수 없다. 따라서 완전한 통합교육으로 나아가기 위해서는 어릴 때부터 체계적인 교육을 통하여 장애 이해가 선행되어야 한다.

제 7차 교육과정은 종래의 획일적 교육체제를 지양하고 학생들의 다양성을 인정하며 학생 개개인의 능력과 수준에 알맞은 교육을 제공하기 위한 다양화, 다원화를 지향하며 교육부 고시 1997-15호에 의해 수립되어 2000년부터 적용되기 시작했으며, 초등학교에서 두 학년씩 연차적으로 시행되었다.

제 7차 교육과정의 특징 중 하나는 교육과정에 재량활동을 확대·신설한 점으로 재량활동에 관해 국가수준에서는 일반적인 지침만 제시하고 재량활동 교육과정의 목표, 내용, 교수·학습 방법 및 평가 등 구체적인 내용을 제시하지 않고 있다.

이는 기존의 교과나 특별활동과는 달리 학교·학생·학부모의 여건, 지역사회의 새로운 필요와 욕구에 탄력적으로 대응하여 각 학교가 교육과정 개발자로서 창의적으로 재량활동 교육내용을 구성하고 교육활동을 특색 있게 실천할 수 있게 함으로써 교육과정에서 추구하는 인간상과 교육과정의 기본정신을 구현할 수 있도록 하기 위함이다.

재량활동은 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 구분되는데 제7차 교육과정 총론(교육부, 1999)에는 ‘창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요와 학생의 요구 등에 따른 범 교과 학습과 자기 주도적 학습을 위한 것이다’라고 명시되어 있다.

창의적 재량활동은 기존 교육과정과 교과의 틀에서 다루지 못하는 중요한 교육 경험을 가질 수 있도록 학교 교육과정 편성·운영에 대해 교장과 교사에게 자율적인 재량권을 부여하고 있다.

실질적 의미에서의 통합이 이루어지지 못하고 있는 우리나라의 통합교육의 상황에서 일반학교의 정규 교육과정인 창의적 재량활동 시간을 통해 장애에

대한 정확하고 긍정적인 정보를 줄 수 있는 ‘장애 이해 프로그램’을 운영한다면 일반아동들에게 장애를 하나의 개인차로 받아들이고 이질적인 상대의 존재를 존중하는 태도를 길러줄 수 있을 것이다.

이에 본 연구는 초등학교 5학년 창의적 재량활동을 통해 일반아동들에게 장애아동에 대한 수용적인 태도를 형성시키기 위한 ‘장애이해 프로그램’을 적용한 후 일반아동의 태도를 살펴봄으로써 실질적인 통합교육으로 나아가기 위한 방안을 마련하는데 그 의의를 두었다.

2. 연구의 목적

본 연구는 초등학교 5학년 정규 교육과정인 창의적 재량활동 시간의 범교과 학습 활동을 위하여 일반아동에게 ‘장애이해 프로그램’을 실시하였을 때, 장애아동에 대한 일반아동의 태도에 미치는 영향을 알아보는데 있으며, 그 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

첫째, 장애이해 프로그램이 일반아동의 장애아동에 대한 수용성 태도 변화에 미치는 영향을 알아본다.

둘째, 장애 이해 프로그램이 일반아동의 장애아동에 대한 활동 선호도 변화에 미치는 영향을 알아본다.

II. 이론적 배경

1. 태도의 개념 및 구성요소

태도는 행위의 근거가 되고 또 행위는 태도를 형성하게 되며, 태도는 직접적인 경험이나 간접적인 경험을 통하여 학습되는 것이다. 태도는 어릴 때부터 충분히 성숙된 것이 아니며, 자아인식이 발달되기 시작하고 타인과 자신을 구분하는 것을 배우는 3~4세 경부터 형성되기 시작하여 경험을 통해 학습된다(정선화, 1993, 재인용).

어떤 대상에 대한 태도란 ‘개인이 관계를 갖는 모든 대상이나 상황에 대한 그 개인의 반응에 지지적 또는 역학적 영향을 미치는 경험에 의해 체계화된 심적이며 신경적인 준비상태’ 혹은 ‘여러 가지 다양한 사회적, 심리적 요소에 영향을 받는 인간 심상의 한 현상이고, 행동으로 표현되기 전에 일어나는 변화 가능한 개인적 성향’ 이라고 정의하고 있지만(이훈구, 1999) 학자마다 태도를 정의하는 관점은 차이가 있다. 하지만 태도가 비교적 안정된 심리적 영향이라는 점에 대해서는 대부분 비교적 안정된 심리적 경향성이라는 점에 대해서는 대부분 인정하고 있다(손상희, 2003).

Smith 와 Price 그리고 March 등에 의하면 태도는 특별한 사람, 집단, 이념 또는 어떤 대상에 대하여 반응을 보이는 경향성으로 태도 대상에 대한 행동에 영향을 미치는 학습된 신념이며, 사람들이 태도 대상을 수용하고 행동하는 데에 영향을 준다고 하였다(곽지영, 1994, 재인용).

이상에서 태도란 어떤 종류의 사회적 대상이나 상황에 대한 특유의 지속적인 반응 경향 또는, 개인이 관련을 갖고 있는 대상이나 상황에 대한 개인적 반응으로 지지적 혹은 역동적인 영향을 주고, 경험에 의해 체계화된 심적 준비상태라 정의할 수 있다(나선희, 2003).

태도를 구성하고 있는 요소에 대하여 심리학자들간에 견해 차이가 전혀 없지

는 않지만 대체적으로 인지적 요소, 정서적 요소, 행동적 요소로 구성되어 있으며 이들 요소들은 서로 상호 연결되어 일정한 조직구조를 이루고 있다는 것이 공통된 견해다(차배근, 1992).

Katz와 Stotland(1959)에 의하면 인지적 요소란 특정의 태도 대상물, 그 자체와 현실 세계와의 다른 속성들간의 관계에 관해서 사람이 갖고 있는 여러 신념들로 어떤 종족 집단을 평가할 때 사용되는 여러 가지 형용사들이 인지적 요소들을 나타내는 것이며 이러한 형용사들을 가지고 태도의 인지적 측면을 측정할 수 있다고 하였다. 그러나 이 요소의 한계점은 개인의 의견이나 신념을 바꿀 수 있어도 태도나 행위를 변화시키기에는 미흡하여 인지적 접근 그 자체만으로는 태도 변화를 유발하기에 충분조건이 되지 못한다는 것이다(김상호, 1984, 재인용).

태도의 정의적 요소는 실제적인 대상 혹은 그 대상에 관한 상징적인 묘사가 개인 내에 불러일으키는 감정 혹은 정서이다. 이 요소는 태도의 핵심으로서 인지적, 행동적 요소는 이 정의적 요소에 부착되어 있는 것이라고 할 수 있다. 그러므로 정의적인 면이 배제된 인지는 신념이나 판단이며 태도라고 할 수는 없을 것이다(김성애, 1997).

태도의 행동적 요소는 태도 대상물에 대한 개인들의 전반적인 행동적 경향으로, 주어진 대상물에 대하여 어떠한 하고자 하는 경향을 말한다(차배근,1992). 만약 태도 대상에 대한 신념이 좋은 것이라면 그 대상에 접근하려 할 것이고 좋지 않는 것이라며 회피하거나 대립하려고 할 것이다. 즉 어떤 대상에 대한 좋아함과 싫어함이 사회적 행동으로 드러나는 것이다. 이처럼 태도는 인지적, 정서적, 행동적 세 구성요소로 이루어져 있으며 이 세 요소는 서로 깊이 관련되어 있다(박윤경, 2005, 재인용).

2. 장애아동에 대한 일반아동의 태도

장애아동에 대한 일반아동의 태도는 장애아동들이 학교생활에 잘 적응하여

성공적인 통합을 이루는데 크게 영향을 미친다.

장애인에 대한 일반적인 태도를 연구한 Bernddt(1981)는 요인분석을 통해 7가지의 태도를 제시했다. 즉 장애인을 접촉할 때 정상인들이 긴장감을 느껴 장애자나 농아나 하는 말조차 쓰기를 꺼리는 태도(접촉 시 긴장감), 장애인과 친밀한 관계를 맺는 사람을 이상하게 생각하거나 미친 사람으로 취급한다(친교의 거부). 장애아동의 능력이나 특수교육에 대해 잘 알지도 못하면서 입학 과 취업을 거부하는 태도(일반적 거부), 장애인을 인간 평등과 존엄성에 근거하여 생각하는 것이 아니라 권위주의에 의거하여 장애인을 돕고 교육하는 것을 미덕으로 믿는 태도(권위적 미덕),장애인은 누구나 이상 성격을 가지고 있어 타인에게 해를 끼친다고 느끼는 반응(추론적 정서장애), 죄와 장애를 동일시하여 장애인을 보면 자신의 약점이나 죄를 생각하게 되어 자신도 저렇게 장애인이 될지도 모른다고 두려워하는 태도(왜곡된 동일시), 장애인은 무능력해서 부모나 전문가로서의 기능을 할 수 없다고 믿는 태도(무능) 등이다. 이러한 부정적인 태도를 개선하고 긍정적인 장애인 관을 가지도록 하기 위해서는 모든 학습 능력이 있는 학령기 대상아에게는 학교교육이나 사회교육의 기회가 평등하게 주어져야 할 것이고, 신체적 결함아동들을 대상으로 장애의 정도에 상관없이 주어져야 할 것이고, 신체적 결함아동이 학습에 장애가 없는 한 이들의 정상 교육환경에서 수학할 수 있도록 교육환경을 개선해 나가야 할 것이다(민은식, 1990; 오유석, 2001).

Wolfensberger(1972)의 장애인에 대한 태도 분류를 보면 첫째, 장애인은 ‘아픈 것’으로 취급하여 치료받아야 할 대상으로 간주하고, 둘째, 그들은 ‘하등 인간임’으로 보호되고 통제되어야 한다고 생각하였다. 셋째, 장애인은 ‘유전 조합’에 해를 끼치는 사회에 대한 위협적인 존재로 보았으며, 넷째, 지나친 보호가 필요한 영원불변한 아동으로서 ‘거룩하고 순결한 존재’로서 장애인을 바라보았다. 마지막으로 짐이 되는 존재로서 ‘동정이나 자비의 대상’으로 보고 그들은 독립적인 존재가 되지 못한다고 생각하였다. 이러한 관점은 장애인은 일반인과 동등하지 못하고 아무런 권리를 가지고 있지 못하며 학교 혹은 지

역 사회는 권위적인 태도로 그들을 대하도록 만들뿐이다(김삼성, 1998, 재인용).

정갑순(1980)은 장애인에 대한 초등학교 아동의 태도는 연령이 증가할수록 부정적 반응을 나타냈으며 성별이나 접촉과는 상관이 없다고 했다.

곽지영(1994)은 장애아동에 대한 또래 집단의 태도는 학년이 낮을수록, 장애아동과의 접촉경험이 없을수록 긍정적으로 나타난다고 하였다.

이 외에도 Anderson(1992), Miller, Armstrong & Hagen(1981)의 연구에서 장애 학생은 일반학생에게 거부적, 편견적으로 받아들여지고 차별의 대상이 되어 왔다고 보고되었다(나선희, 2003, 재인용).

장애아동에 대한 태도는 더 긍정적으로 수정이 가능하며 사람은 여러 측면에서 개인차가 있다는 것을 그리고 장애인에 대한 태도가 부정적으로 고정되기 전에 장애인에 대한 현실적인 지각과 긍정적인 태도를 초기에 형성시켜 주는 것이 중요하다.

3. 장애이해교육의 방법

1) 장애이해교육의 실천 단계

장애이해교육을 통해 장애인에 대한 부정적인 인식과 편견을 해소하고 장애인을 수용하도록 하는 방안에는 여러 가지가 있다. 그러나 장애이해교육을 실시할 때 그 방법이나 절차에서 신중하게 접근하지 않으면 장애인에 대한 올바른 이해보다는 오히려 부정적인 인식을 더 강하게 심어줄 수 있다.

따라서 다음과 같은 단계에 따라 순차적으로 신중하게 접근해야 한다.

(1) 제 1 단계 : 장애인의 존재 인식하기

장애인에 대한 이해교육은 우리 사회에 장애인이 존재하고 있다는 사실을

인식하는 단계에서부터 출발을 해야 한다. 즉 장애인은 우리와는 거리가 먼 세계에 있는 사람들이 아니라 바로 우리와 같은 공간에서 우리의 이웃으로 우리와 같이 생활하고 있는 존재라는 것을 먼저 인식시켜 주어야 한다(광주광역시교육청, 2004).

장애를 가진 사람도 장애로 인한 제한점을 제외하고는 다른 사람과 똑같은 점, 아울러 장애인 모두를 동일시 하지 말고 각각 다른 인격을 가진 인격체라는 점을 인식시켜주어야 하는 것이다.

이 단계에서는 무엇보다도 장애나 장애인에 대해 친근감을 갖도록 지도를 하는 것이 중요하다.

(2) 제 2 단계 : 장애인에 대한 올바른 정보 제공하기

장애인에 대한 친근감이 생긴 후에는 장애인에 대해 세부적인 지식을 제공하여 장애인을 더욱 깊게 이해하도록 해야 한다. 즉, 장애의 종류와 원인, 특성, 장애로 인해 겪게 되는 문제, 가정 생활, 친구와 직업 등에 대해 소개함으로써 장애와 장애인에 대해 더 자세하게 이해시키는 단계이다. 유명한 사람들이나 크게 성공한 사람들 중에는 여러 가지 장애를 가진 사람들이 있다. 이러한 사람들의 능력이나 그들이 어떻게 장애를 극복했는지 소개하는 것은 일반학생들이 장애인들에 대해 긍정적인 시각으로 보게 하는 데 도움을 줄 수 있다(Jairrels, Brazil, & Patton, 1999).

정확한 정보는 잘못된 개념과 이해를 수정해 주고, 편견을 없애주는 역할을 한다. 일반 학생들은 통합된 장애학생이 지니고 있는 능력과 문제에 대해서 더 많이 알수록 더 잘 사용하는 것으로 나타났다(Fiedler&Simpson, 1987).

Fiedler와 Simpson(1987)은 장애와 관련된 정보에 대한 범주적, 비범주적 교육과정 모두 장애 동료들에 대한 긍정적인 태도를 촉진하는 역할을 할 수 있다고 주장한다(국립특수교육원, 2003, 재인용).

(3) 제 3 단계 : 장애인과의 접촉에 의한 장애체험하기

이 단계서는 통합교육이나 장애현장체험, 지역의 장애인 단체나 사회단체에서 행해지는 여러 가지 장애인 관련 행사에서의 간접적인 장애인 접촉, 또는 장애인과의 직접적인 접촉 등을 통해 이해시키는 단계이다.

장애인과의 접촉 경험을 제공하는 전략은 구조화되지 않은 접촉과 구조화된 접촉 경험으로 나누어 볼 수 있는데, 장애인과의 접촉이 반드시 긍정적인 태도를 수반하지 않는다는 연구뿐만 아니라 구조화되지 않은 단순한 접촉은 오히려 접촉하지 않은 사람보다 더 부정적인 태도를 갖게 되거나 이전의 고정관념을 강화시키는 기회가 될 수 있다고 한다(박현숙, 1999).

김삼성(1998)의 연구에서도 구조화된 접촉경험이 통합된 장애학생에 대한 일반학생의 태도에 긍정적인 변화를 주는 것으로 나타났다. 즉 단순접촉이나 물리적인 통합만으로는 장애학생에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키기 어려우며 구조화되고 긍정적인 상호작용을 유도할 수 있는 기회를 제공할 때 비로소 일반학생의 긍정적인 태도변화를 이끌 수 있는 것이다.

(4) 제 4 단계 : 장애인에 대한 올바른 태도 형성하기

장애인에 대한 올바른 태도의 형성 단계에서는 앞에서 제시한 단계들을 통해서 축적된 장애인에 대한 충분한 경험과 이해를 바탕으로 적절한 장애인관이 형성되도록 해야 한다. 적절한 장애인관이 형성되면 장애인에 대한 올바른 인식을 가지게 되며, 올바른 인식은 장애인에 대한 올바른 태도로 나타날 수 있다. 장애인에 대한 올바른 태도란 장애인을 만났을 때 부정적인 생각이나 두려움 없이 장애인을 자연스런 태도로 대할 수 있는 자세이며, 장애인에 대한 기본예절을 지키고, 도움을 필요로 할 때 적절한 도움을 줄 수 있는 태도를 말한다(광주광역시교육청, 2004).

(5) 제 5 단계 : 장애인과 더불어 생활할 수 있는 공동체 의식 함양하기

이 단계는 일상생활에서 장애인을 수용하고 장애인과 함께 생활할 수 있는 단계로 장애인에게 필요한 것들을 지원해 주는 행위를 당연하게 여기고, 스스로도 장애인에 필요한 내용을 지원해 줄 수 있는 행동이 나타나는 단계이다. 즉 자신이 생활하고 있는 학교나 직장, 이웃사회에 장애인이 참여하고 자신과 더불어 생활하는 것을 당연하게 받아들이는 공동체 의식을 함양하도록 지도하는 단계이다.(광주광역시교육청, 2004)

2) 장애인에 대한 일반학생들의 태도 개선 방법

오늘날 통합교육에 대한 관심이 증대되면서 장애이해 교육을 위한 다양한 방법이 사용되고 있으나, 이러한 연구들을 종합해 보면 장애인에 대한 지식과 정보를 제공하거나 학습함으로써 장애인에 대한 이해와 태도를 변화시키기 위한 이해중심의 태도 개선 방법과 장애인과 상호작용하거나 모의장애체험을 통하여 장애인을 이해하고 태도를 개선시키기 위한 활동중심의 태도 개선 방법으로 대별된다(국립특수교육원, 2003).

(1) 활동중심의 태도 개선의 방법

① 장애체험 활동

장애체험은 신체장애 영역에서 많이 다루어지고 다른 프로그램 기술과 같이 사용되는 경우가 많이 있으며, 장애에 대한 태도 개선 프로그램에 번번히 적용되는 기술이다. 장애체험은 주로 장애아동과 상호 작용하기 위해 일반아동을 준비시키는데 사용되어졌다(문영호, 2000).

장애체험 활동은 일반인이 만일 장애를 지닌다면 어떤 변화가 있을까 직접

경험하는 것으로 휠체어를 타고 학교 안팎으로 돌아다니거나, 점심시간동안 눈 가리고 있기, 양 귀를 솜으로 막고 수업하기, 쉬는 시간 동안 말하지 않고 친구들과 의사소통하기 등의 다양한 방법을 통해서 이루어질 수 있다. 이 때 중요한 것은 장애체험 활동 후에 체험을 통해서 무엇을 배웠으며, 앞으로 장애인에 대해 어떤 태도를 지녀야 하는지에 대한 토론이 이루어져야 한다(이소현, 1996). 장애체험활동을 통해 이루어진 태도의 개선은 일시적일 수 있으며 장애인에 대해 일방적인 동정심만을 가지게 할 수도 있다. 따라서 가능한 한 실제적이고 진지한 자세로 체험활동에 참여하도록 사전 지도를 충분히 해야 하고, 힘들거나 불편하다고 하여 체험활동을 중도에 멈추게 하지 않아야 한다(Salend, 2001). 또한 생소한 체험활동으로 인해 발생할 수 있는 불의의 사고에 대비하여 모둠끼리 함께 활동을 하거나, 한 학생이 체험활동을 하는 동안 다른 학생은 이를 지켜보게 하는 주의도 필요하다.

② 장애인과의 직접적인 접촉에 의한 경험의 제공

장애인과의 직접적인 접촉에 의해 경험을 제공하는 방법은 신중하게 실시해야 한다. 장애인과의 접촉이 반드시 일반학생들에게 긍정적인 장애인관을 형성시킨다고는 볼 수 없기 때문이다.

장애인에 대한 사전교육이나 뚜렷한 목표의식 없이 일회성 행사나 단순한 봉사활동의 차원에서 특수학교, 장애인 시설을 방문하는 등의 장애인 접촉은 오히려 다른 사람들보다 더 부정적인 태도를 갖게 하거나 이전에 가지고 있던 부정적인 고정관념을 고착시키는 기회가 될 수도 있기 때문이다.

따라서 장애인과의 단순한 접촉이나 물리적인 통합보다는 구조화되고 긍정적인 상호작용을 유도할 수 있는 기회가 자연스럽게 제공될 때 비로소 장애인에 대한 긍정적인 태도 변화를 형성할 수 있다(국립특수교육원, 2003).

(2) 장애인에 대한 이해 중심의 태도 개선 방법

① 장애인들의 능력에 대한 소개

우리 주위에는 신체적인 장애나 학습장애 등의 장애를 지녔음에도 불구하고 크게 성공한 사람들의 사례가 많다. 이러한 사람들의 장애극복사례를 소개하는 것은 일반 학생들에게 장애인을 긍정적인 시각으로 바라보게 하는데 많은 도움을 준다.

유명한 장애인들 예를 들면 루즈벨트 대통령, 헬렌켈러, 윈스턴 처칠 등의 생애에 대한 책을 읽고 독후감을 쓰게 하는 것도 장애인들의 능력을 일반 학생들에 소개하는 좋은 방법이다(Prater, 1998; Safran, 2000).

토론과 보고서는 어떻게 이러한 역사적 인물들이 자기를 계발하고 자신의 장애를 극복해서 적응해 나갔는지에 초점을 두어야 한다(Favazza & Odom, 1997).

② 집단 토의 방법

일반 학생들에게 장애인과 관련된 프로그램을 보여주고 관련된 내용에 대하여 토의를 하게 하는 방법이다. Bookbinder(1978)는 일반 아동에게 장애 아동과 함께 하는 프로그램 시작 전에 장애인과의 경험과 그들에 대한 느낌과 의견을 토의하게 했을 때 효과적이었다고 제시한다. 이 때 교사의 역할은 평가자가 아니라 활동의 목표를 분명하게 해 주고 잘못된 개념을 수정해 주는 것이다(김수연, 1996, 재인용).

Siperstein, Bak과 Gottlieb(1977)는 일반 아동에게 다운 증후군 아동에 대해서 비공식적인 토의를 하게 하였는데 일반 아동의 태도는 부정적으로 바뀌었다(김수연, 1996, 재인용). 그러므로 집단토의 방법에서는 교사가 학생들의 토의에 대해 사전계획을 세워 매우 구조화된 집단토의가 이루어지도록 해야 한다. 또한 교사가 특별한 질문내용을 만들어 토의를 진행해야 하며, 장애인

들에 대한 긍정적인 면들을 부각시켜 줄 필요가 있다. 그리고 학생들이 자유롭게 질문을 하거나 자신의 감정과 느낌을 스스로없이 발표하도록 개방적인 분위기를 조성해 주어야 한다.

③ 장애인에 관한 영화와 책을 이용하는 방법

장애인의 삶을 다룬 영화나 비디오도 일반 학생들의 장애 학생들에 대한 수용 태도를 개선하는데 효과적인 방법이다(Safran, 2000).

장애를 다룬 책은 장애인에 대한 긍정적인 태도를 촉진시킬 수 있으며, 학생들에게 개인차와 장애에 대한 이해를 돕는데 도움을 줄 수 있다(Prater, 1998; Safran, 2000). 또한 이한 책은 장애학생에게도 자신이 가지고 있는 장애와 다른 사람들과의 관계에 대한 분명한 이해를 도와주는데 도움을 줄 수 있다(Robinson, 1999).

④ 장애인 강사나 학습도움실 교사의 활용

일반 학생들의 장애인에 대한 태도를 개선시킬 수 있는 방법 중에는 사회복지단체나 장애인 복지단체 등을 통해 추천 받은 장애인을 강사로 활용하는 방법도 있다. 장애인 강사의 활용은 일반학생들에게 장애인을 직접 접촉할 수 있는 기회를 제공한다.

교사는 장애인 강사가 선정되면 일반학생들의 나이, 학년, 장애에 대한 경험이나 이해의 정도, 학생들의 질문내용 등 학급과 학생들에 대한 기초정보를 강사에게 미리 제공하고 강의에 필요한 내용을 사전에 협의하여야 한다. (광주광역시교육청, 2004). 강사는 장애인이 당면하고 있는 문제와 학생 때의 경험, 학교생활에서의 어려웠던 점, 자신의 생활, 가족, 직업, 미래의 꿈과 희망 등을 이야기하며, 또한 자신이 가지고 있는 장애의 종류와 원인, 예방방법, 필요한 보조도구, 다른 사람들과의 대인관계, 장애와 관련된 에피소드

등을 소개할 수 있도록 한다.(국립특수교육원, 2003).

⑤ 장애인에 대한 올바른 정보의 제공 방법

우리 사회의 장애인에 대한 편견은 대부분 장애인에 대한 잘못된 정보에서 비롯되는 경우가 많다. 따라서 장애인에 대한 정확한 정보를 제공하여 장애인에 대한 잘못된 개념과 이해를 수정해 주어 부정적인 인식과 편견을 없애 주어야 한다.

장애학생과 장애에 대한 정확한 정보를 제공해 주어 일반아동들의 태도가 긍정적으로 변했다는 많은 연구(McHale & Simeonsson, 1980; Westerwelt & McKiney, 1980)들이 있다. 그러나 Horne(1988)은 장애인과의 접촉 없이 정보 제공 하나만으로는 장애아동에 대한 일반아동의 태도에는 영향을 주기가 어렵다고 하였다(나선희, 2003, 재인용). Anderson(1983) 연구를 보면 초등학교 4학년인 일반 아동들에게 장애에 대한 정보를 제공하는 것과 동시에 필름을 통한 간접 접촉과 토론을 결합한 프로그램을 적용함으로써 장애아동에 대한 일반아동의 태도가 긍정적으로 변화하였다.

Donaldson(1980)은 장애아동에 대한 부정적이거나 고정 관념적 태도를 감소시키는 요인으로 일반 아동과 장애 아동의 지위를 동등하게 제시하고, 일반 아동이 장애인에게서 느끼는 불안감을 감소시키고 고정관념을 제거시키며, 모든 사람들이 서로 다른 것처럼 장애인도 다른 기술과 다른 성격을 가지고 있을 뿐 일반인과 같은 일상적인 생활을 한다는 것을 보여주어야 한다고 강조하였다(박윤경, 2005, 재인용).

4. 장애이해 프로그램을 통한 일반아동의 태도 변화와 관련된 연구

김수연(1996)은 통합된 놀이 프로그램이 장애 아동에 대한 일반아동의 태

도변화에 미치는 영향을 알아보았다. 연구 대상은 특수 학급에 입급된 중등도에서 중도의 정신 지체 장애 아동이 시간제로 통합되는 원적 학급의 일반 아동 중에서 무선 표집하여 두 집단으로 만들었다. 그 중에서 한 집단은 장애 아동과의 통합된 놀이 프로그램이 제공되는 집단이며 다른 집단은 놀이 프로그램이 제공되지 않는 집단이다. 연구 결과, 통합된 놀이 프로그램 실시 여부에 따른 태도 변화의 차이에서는 놀이 프로그램이 같은 반에 속해 있는 장애 아동에게 일반 아동이 긍정적인 태도를 갖게 하고 사회적 상호작용을 증진시키는 데 효과적인 프로그램이라고 할 수 있으며 장애 아동에 대한 일반 아동의 태도 변화를 위한 다른 프로그램과 같이 구조화 된 상호작용 프로그램은 일반 아동이 장애 아동을 이해하고 수용하는데 도움을 주어 긍정적인 태도를 가져온다고 말하고 있다.

수용성 척도의 요인별 태도 변화에서는 4가지 요인(사회적 접촉 의도, 일탈된 행위에 대한 반응, 실제적 접촉, 경도의 일탈된 행위에 대한 반응) 중 경도의 일탈된 행위에 대한 반응만 제외하고 모든 하위 요인에서 통제 집단보다 실험 집단 태도가 통계적으로 유의하게 긍정적으로 변화하였다.

통합된 놀이 프로그램의 실시 결과 장애 아동에 대한 일반 아동의 성별에 따른 태도 변화의 차이에서는 남자 아동과 여자 아동 모두에게 장애 아동에 대한 긍정적인 태도 변화를 가져오며 특히 남자 아동의 경우 실제적인 접촉 면에서 여자 아동보다 장애 아동에 대한 태도를 의의 있게 긍정적으로 변화시킨다고 말하고 있다.

통합된 놀이 프로그램의 실시 결과 장애 아동에 대한 일반 아동의 학년별 태도 변화의 차이에서는 수용성 측면에서 저학년과 고학년 모두에게 장애 아동에 대한 긍정적인 태도 변화를 가져오며 특히 저학년의 경우 실제적인 접촉 면에서 고학년보다 장애 아동에 대한 태도를 의의 있게 긍정적으로 변화시킨다고 말하고 있다.

문영호(2000)는 초등학교 5-6학년을 대상으로 장애체험이 장애아동에 대한

태도에 미치는 영향을 알아보았다.

측정도구는 인식적 측면의 설문지와 행동적 측면의 설문지를 사용하였고, 장애체험은 주당 4회 5주 총 20회에 걸쳐 체험학습의 날, 특별활동 시간을 이용하여 실시하였다. 장애체험은 장애아동에 대한 일반 아동의 인식적 측면을 긍정적으로 변화시키는 효과가 있었으며 성별에 따라서는 여자아동이 남자아동보다 상대적으로 높은 변화를 보여주었다. 또한 장애체험은 장애아동에 대한 일반아동의 행동적 의도 측면을 긍정적으로 변화시키는데도 효과가 있었다. 인식적인 측면에서와 마찬가지로 행동적 의도 측면에서도 여자아동이 남자아동보다 강한 변화의 경향성을 보여 주었다.

성수자(2000)는 초등학교 3학년 1개반을 연구대상으로, 장애아동 이해 프로그램이 일반아동의 태도 변화에 미치는 효과를 알아보았다. 장애이해 프로그램은 비디오 시청, 체험수기, 장애체험으로 모두 34회기로 구성되었고 체험학습 날과 특별활동 시간을 이용하여 실시하였다. 그 결과, 장애아동 이해 프로그램이 장애 아동에 대한 일반아동의 수용성 태도와 활동 선호도에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다.

정문자(2000)는 장애학생과의 생활경험이 장애학생에 대한 일반학생의 태도에 미치는 영향을 연구하였다. 연구대상은 중학교 학생 1, 3학년 231명으로, 특수학급이 설치된 학교에서 장애학생과 직접 경험한 적이 있는 원적학급 학생과 특수학급이 설치되어 있지 않은 학교에서 장애학생과 같은 반이 된 적이 없는 간접 경험한 학생들로 구성되어 있다. 질문지의 구체적인 내용은 장애학생에 대한 이해를 묻는 문항이 10문항, 장애학생과의 상호작용을 묻는 문항이 10문항, 그리고 장애학생 사회참여를 묻는 문항이 10문항으로 이들 30개 문항은 5단계 평정척도로 이루어져 있다. 그리고 장애학생에 대한 일반학생의 인식과 태도개선을 위한 방안을 묻는 문항은 7개 문항으로 선다형 질문으로 이루어져 있다. 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 일반학생들의 장애학생에 대한 태도는 학년에 따라 차이가 있었다. 고학년이 저학년보다 수용적이었다. 직·간접 경험에 따라서도 차이가 있었다. 직접경험의 집단 학생이 간접경험의 집단 학생보다 더 수용적이었다. 학년과 경험의 상호작용 효과는 없었다.

둘째, 장애학생에 대한 성별, 경험별 일반학생들의 태도는 여학생이 남학생보다 다소 높았으나, 성별에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 나지 않았다. 성별과 경험간에는 서로 상호작용 효과가 보였다.

셋째, 장애 원인에 대하여 사고에 가장 높은 반응을 나타내었으며, 뇌 손상·충격, 유전, 부모나 조상의 죄 순으로 반응하였다. 장애원인에 대한 인식은 일반학생들의 경험에 따라 의미 있는 차이가 있었다.

장애이해의 효과적인 방법에 대하여 특수학교 방문이나 장애학생을 위한 봉사 체험활동에 가장 높은 반응을 나타내었으며, 다음으로 TV나 라디오의 장애자 관련 프로그램 시청, 장애학생 관련 비디오 시청이나 체험담 읽기 순으로 반응하였다. 장애학생 이해의 효과적인 방법에 대해 일반학생들의 경험에 따라 의미 있는 차이가 있었다.

서선희·김진희(2003)는 초등학교 3학년 1개 학급을 연구집단으로, 비슷한 조건의 인근학교 1개 학급을 통제집단으로 하여 장애 이해 활동이 비장애 아동의 태도와 자아개념에 미치는 효과를 알아보았다. 장애이해 활동은 시청각 수업, 만화책 읽기, 모의체험하기, 역할극 등으로 이루어졌으며 주1회 특별활동 시간을 이용하여 총 9주간 실시되었다. 그 결과, 장애이해 활동 실시가 장애를 지닌 아동에 대한 비장애 아동의 태도와 자아개념에 긍정적인 영향을 미쳤다.

김성길(2002)은 초등학교 3,4,5,6 학년을 대상으로 장애체험활동이 장애 인식 및 동반 활동에 미치는 영향을 알아보았다. 장애체험이 비장애아동의 장애관에 미치는 영향을 측정하기 위해 형용사 척도를 적용하였고 통합학급 내

에서의 장애인에 대한 태도적 측면을 측정하기 위하여 김수연(1996), 문영호(2000) 등의 선행연구에서 사용된 설문지를 사용하였다. 연구결과 장애 체험 활동은 일반 아동들의 장애인에 대한 인식을 긍정적으로 개선하는 데 효과가 있었고 긍정적인 인식을 가지고 있던 내용에 대해서는 더욱 강화시키는 것으로 나타났다. 또한 장애 체험 활동은 일반 아동들의 통합 학급 내에서의 장애인과 동반 활동에 대한 태도를 긍정적인 방향으로 강화하는 데 효과가 있었다.

나선희(2003)는 중학생을 대상으로 창의적 재량활동 시간에 장애이해 프로그램을 실시하여 태도변화를 살펴보았다. 주1회 10차시의 수업을 통하여 실시하였으며 사용한 측정도구는 수용성 척도와 활동 선호도 척도를 사용하였다. 그 결과 요인별 수용성 태도에서는 4가지 하위영역 모두가 긍정적인 태도변화를 보였다. 또한 장애 이해 프로그램은 장애학생에 대한 비장애 학생의 활동 선호도에도 긍정적인 영향을 미쳤다. ‘장애 이해 프로그램’ 적용으로 활동 선호도 모든 항목에서 유의미한 차이가 있어 장애학생과 함께 활동하고자 하는 행동에 대한 거부감이 줄어들고 가까이 할 수 있게 태도가 변화하였다. 성별에 따른 수용성 태도 변화 차이는 나타나지 않았지만 성별에 따른 활동 선호도 변화에는 남학생의 태도 변화가 여학생보다 더 큰 것으로 나타났다.

배현숙·김성일(2004)의 연구에서는 실험집단으로는 특수학급이 설치된 강릉시내 P초등학교의 정신지체 장애 아동 2명이 포함된 4학년 한 학급과 장애 아동이 포함되지 않은 6학년 한 학급을 선정하였으며, 비교집단으로는 동일교의 4학년과 6학년 각 한 학급과 특수학급이 설치되지 않은 C초등학교의 4학년과 6학년 각 한 학급을 선정하였다. 장애 이해 교육프로그램은 정신지체, 지체장애, 시각장애, 청각장애 4개 장애에 대한 이해와 체험의 내용을 포함하는 것으로 4주간 8차시용으로 학급재량시간을 이용하여 실시하였다. 장애이

해 교육프로그램은 실험집단의 장애인에 대한 태도에 긍정적인 영향을 미쳤으며, 이 영향은 장애아동과 함께 생활하는 4학년이 그렇지 않은 6학년보다 더 긍정적이었다

김갑순(2004)은 비장애학생의 장애체험이 장애아동에 대한 인식변화에 미치는 영향을 연구하였다. 연구대상은 중학교 1학년 131명으로, 특수학교 봉사활동을 통한 직접체험집단, 간접체험집단, 비체험집단 57명으로 구성되어 있다.

체험집단은 학기 초 특활부서 [사회복지 봉사반]을 편성하여 8회에 걸쳐 특수학교를 방문하여 다양한 봉사활동을 통해 장애아동을 직접 만나고 그들에 도움을 줄 수 있는 기회를 제공하였다. 간접체험 집단에는 [장애인 이해의 시간]을 편성하여 4회에 걸쳐 장애 언론매체에서 장애인에게 초점을 맞추어 장애인의 성공사례, 장애인의 어려움 등을 소재로 한 방송프로그램이나 기사를 소개하였다. 연구결과는 첫째, 체험집단과 비체험집단의 장애아동에 대한 인식차이에 있어서 유의미한 차이가 나타났다. 따라서 비장애아동이 장애아동과 직접 접촉과 상호교류를 체험한 봉사경험이 장애인에 대한 인식을 변화시키는데 상당히 효과적이다. 둘째, 장애학생에 대한 비장애학생의 태도 개선에 있어서 학생이 본 부모의 장애학생 인식 정도는 봉사활동 동기에 따라 유의미한 차이가 나타났다. 즉, 직접체험집단이 간접체험집단이나 비체험집단보다 장애인에 대하여 긍정적으로 반응하였다. 따라서 봉사활동으로 장애인과 직접 교류한 경험이 있는 비장애학생이 부모의 장애인식에 대해서도 긍정적인 영향을 주어 장애인에 대한 인식을 변화시킨다는 것을 알 수 있다. 셋째, 장애학생의 비장애학생에 대한 인식은 성별로 볼 때 남학생이 여학생보다 다소 높았으나, 통계적으로 유의미한 차이가 나지 않았다. 넷째, 학교생활로 어쩔 수 없이 봉사활동 점수를 얻고자 하는 이기적 동기와 평소에 하고자 하는 기회가 와서 봉사활동을 참여하게 된 자율적 동기에는 유의미한 차이를 나타내었다. 따라서 자율적이고 이타적인 동기에서 봉사활동에 임하는 자세가 장애인에 대한 인식변화에 상당히 효과적이다.

최동순(2004)은 장애체험 활동이 비장애학생들의 장애인식 개선에 미치는 효과를 연구하였다. 연구 대상은 일반계 여자 고등학교 1개교 1학년 16개 학급 중에서 무선적으로 표집한 4학급의 학생 148명이다. 장애체험 활동의 실시 여부에 따라 장애 인식 개선의 차이를 보는 것이 연구의 목적이기에 연구 대상을 비장애학생들로 구성된 실험 집단 2학급, 통제집단 2학급으로 4학급을 선정하였다. 검사도구는 ‘장애학생에 관한 인식 설문지 1, 2’를 사용하였는데, 이 설문지는 이해면, 수용면, 협조면, 봉사면, 배려면을 측정하는 초등학교 학생을 대상으로 한 설문지로서 본 연구의 문제를 검증하는 데 내용면에서 가장 타당하다고 보아 전문가의 지도 하에 고등학교 교육과정에 맞게 용어사용에 수정·보완 과정을 거쳐 총 21문항으로 구성하였다. 연구는 사전 검사-실험 처치-사후 검사의 순으로 진행하였으면 주 1회 창의적 재량활동 시간을 이용하여 5주간 총 5회 실시하였다. 연구 결과는 첫째, 장애체험 활동의 실시 여부에 따른 비장애학생의 장애인식의 차이 검증은 전체적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 장애체험을 한 실험집단은 장애체험을 하지 않은 통제 집단보다 장애인식 개선에 효과적이었음을 입증하였다. 둘째, 초등학교와 중학교의 통합교육의 경험 여부는 장애인식 개선에 유의한 영향을 미치지 않았다. 즉 일시적 통합교육의 경험은 긍정적인 장애인식 개선 유지에 큰 영향을 미치지 못함을 알 수 있었다.

박윤경(2005)은 초등학교 1학년과 3학년을 대상으로 8회기의 장애이해 프로그램을 실시하여 비장애 아동의 장애아동에 대한 태도개선에 미치는 영향을 형용사 척도, 수용성 척도와 활동 선호 척도를 사용하여 살펴보았다. 1학년은 수요일 5교시와 토요일 3교시에, 3학년은 화요일과 금요일 방과 후에 실시하였다. 그 결과, 장애 이해 프로그램을 경험한 비장애 아동들은 장애아동에 대한 인식 및 감정 측면의 태도에 긍정적인 변화를 가져왔다. 또한 수용성 및 활동선호도도 긍정적으로 변화하였다. 그러나 성별, 학력 간 및 학

년 간에는 유의한 차이가 없었다.

선행연구에 대한 분석은 < 표Ⅱ-1>에 나타나 있다.

<표Ⅱ-1> 선행연구 분석

년도	연구자	주제	결과	시사점
1996	김수연	통합된 놀이 프로그램이 장애아동에 대한 일반아동의 태도변화에 미치는 영향	수용적 측면에서 실험집단의 태도를 긍정적으로 변화시켰음.	장애아동과 일반아동이 직접 부딪히는 기회가 일찍부터 제공될수록 장애에 대한 일반아동의 이해와 수용도가 증진됨.
2000	성수자	장애아동이해 프로그램이 일반아동의 태도 변화에 미치는 효과	실험집단의 수용성 태도와 활동 선호도에 긍정적인 영향을 미침.	주5회 총34회로 프로그램을 구성하여 태도 변화를 살펴봄.
2000	문영호	일반아동의 장애 체험이 장애아동에 대한 태도에 미치는 영향	실험집단의 인식적 측면과 행동적 의도 측면을 긍정적으로 변화시키는 효과가 있었음.	5~6학년을 대상으로 성별 변화를 살펴봄
2000	정문자	장애학생과의 생활경험이 장애학생에 대한 일반학생의 태도에 미치는 영향	고학년이 저학년보다 수용적임. 직접경험의 집단 학생이 간접경험의 집단 학생보다 수용적임. 성별에 따라 통계적으로 유의미한 차이가 나지 않음.	일반학생의 장애학생에 대한 태도에 영향을 미치는 변인에 대해 분석적인 연구를 통해 성공적인 통합을 위한 프로그램을 개발해야함을 제기함.
2002	김성길	일반아동의 장애 체험 활동이 장애 인식 및 동반 활동에 미치는 영향	실험집단의 인식을 긍정적으로 개선하는데 효과가 있었고 긍정적인 인식을 가지고 있던 내용에 대해서는 더욱 강화시킴.	연구대상을 3~6학년까지 넓게 선정하여 학년별 및 성별에 따른 변화를 살펴봄.

2003	나선희	중학교 재량활동 '장애이해 프로그램'을 통한 비장애 학생의 장애학생에 대한 태도 변화	실험집단의 수용성 태도와 활동 선호도에 긍정적인 영향을 미침	장애학생과의 직접적 상호작용을 촉진시킬 수 있는 프로그램 개발 필요성을 제기함.
2003	서선희 김진희	장애이해 활동이 비장애 아동의 태도와 자아개념에 미치는 효과	실험집단의 태도와 자아개념에 긍정적인 영향을 미침	태도측정에 있어서 질적 측정 방법도 병행하여함을 제기함.
2004	배현숙 김성일	장애이해 교육 프로그램이 초등학생의 장애인에 대한 태도에 미치는 영향	실험집단의 장애인의 태도에 긍정적인 영향을 미쳤으며 장애 아동과 함께 생활하는 4학년이 그렇지 않은 6학년보다 더 긍정적이었음	통합교육에서 장애이해 교육프로그램이 일반아동의 장애인에 대한 인식과 태도를 개선하는데 효과적임을 밝힘.
2004	김갑순	비장애학생의 장애 체험이 장애아동에 대한 인식 변화에 미치는 영향	직접 체험집단이 간접 체험집단이나 비체험 집단보다 긍정적으로 반응함.	장애아동과의 직·간접 경험이 장애아동에 대한 태도를 긍정적으로 변화시킬 수 있음을 밝힘.
2004	최동순	장애 체험활동이 비장애 학생들의 장애인식 개선에 미치는 효과	장애 체험활동은 장애인식 개선에 효과적임. 초등학교와 중학교의 통합경험 여부는 장애인식 개선에 유의한 영향을 미치지 않음.	통합교육의 경험이 장애인식 개선에 영향을 미치지 않음을 밝힘.
2005	박윤경	장애이해 프로그램이 비장애 아동의 장애 아동에 대한 태도 개선에 미치는 영향	실험집단의 인식 및 감정 측면의 태도, 수용성 및 활동선호도 모두 긍정적으로 변화하였음	초등학교 1,3학년 아동을 대상으로 학년별 및 학력수준에 따른 태도변화를 살펴봄

Ⅲ. 연구방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 연구자가 근무하는 광주광역시에 위치한 O초등학교 5학년 1개반(남 18명, 여18명)으로, 장애아동이 없는 학급을 연구대상으로 하였다.

2. 측정도구

1) 수용성 척도

수용성 척도는 나선희(2003), 성수자(2000), 김수연(1995)이 Voeltz(1980)의 것을 번안하여 사용한 것을 적용하였다<부록 1. p.42-43 참조>. 이 수용성 척도는 4개의 하위 요인 총 21문항으로 구성되어 있다. 첫 번째 요인은 '사회적 접촉 의도(social contact willingness)', 두 번째 요인은 '일탈된 행동에 대한 반응(deviance consequence)', 세 번째 요인은 두 가지로, '실제적 접촉(actual contact)' A형태(정신지체)와 B형태(신체장애)차원, 그리고 네 번째 요인은 '경도의 일탈된 행위에 대한 반응(mild deviance consequence)'이다. 본 연구에서는 특수학급에서 자주 접할 수 있는 정신지체 아동에 대한 태도 개선을 프로그램의 주요 내용으로 구성하였다. 따라서 요인2 '일탈된 행위에 대한 반응'에서 청각장애에 대한 1문항과, 요인3 '실제적 접촉'에서 지체장애에 대한 3문항을 제외하고 총 17문항으로 장애아동에 대한 태도를 측정하였으며 '정신지체' 라는 단어가 나오는 문항들은 특정 장애를 지칭하는 표찰효과를 피하기 위해 다른 문항들과 같이 '장애'라는 단어를 사용하였다. 또한 특수학급이라는 용어대신 현재 일반학교에서 사용되고 있는 '학습도움실 반'이라는 용어를 사용하였다.

각 하위요인에 따른 문항 구성은 <표 III-1>과 같다.

<표III-1> 수용성 척도 요인에 따른 문항 구성

요인	영역	문항번호	문항 수
요인 1	사회적 접촉 의도	5, 7, 9, 12, 15	5
요인 2	일탈된 행위에 대한 반응	3, 4, 6, 8, 10, 17	6
요인 3	실제적 접촉	2, 14, 16	3
요인 4	경도의 일탈된 행위에 대한 반응	1, 11, 13	3
합계			17

채점방식은 장애아동에 대한 수용성의 정도를 Likert식 5점 척도(‘매우 그렇다’, ‘그런 편이다’, ‘그저 그렇다’, ‘그렇지 않은 편이다’, ‘절대 그렇지 않다’)로 평정하는 것으로, 최저 17점에서 최고 85점의 점수 범위를 보이며, 점수가 높을수록 장애 아동에 대한 수용성 수준이 높음을 나타낸다. 또한 이러한 평정의 일치를 위해, 하위 요인들 중 장애아동에 대한 수용성 태도가 부정적으로 기술되어 있는 두 번째 요인인 ‘일탈된 행위에 대한 반응’에 관한 6문항과 네 번째 요인인 ‘경도의 일탈된 행위에 대한 반응’에 해당하는 3문항에 대한 응답들의 점수 산출에 있어 역산하였다.

본 연구의 문항의 신뢰도 계수는(Cronbach’s alpha)는 .869 이었다.

2) 활동 선호 척도

활동 선호 척도는 선행연구의 나선희(2003), 김성길(2002), 성수자(2000) 등이 Siperstien과 Gottlieb(1977)이 제작한 것을 번안하여 사용한 것을 적용하였다<부록 1. p.45 참조>. 각 문항들은 일반 아동들이 장애 아동들과 하고자 하는 15항목의 활동들로 구성되어 있다. 활동 선호 척도는 제시된 각 항목의 활동에 대해 일반 아동들이 장애아동과 하고 싶은 정도를 무척 원함(5), 원함(4), 그저 그렇다(3), 싫음(2), 아주 싫음(1)의 Likert 5점 척도에 해당 정도에

○표를 하는 것으로 최저 15점에서 최고 75점까지의 총 점수를 가지고 있다. 점수가 높을수록 일반 아동의 장애 아동과의 활동 선호도가 높음을 의미한다.

본 연구의 문항의 신뢰도 계수(Cronbach's alpha)는 .966 이었다.

3. 프로그램 구성

프로그램 구성은 장애인의 존재 인식하기, 장애인에 대한 올바른 정보 제공하기, 장애인과의 접촉에 의한 장애 체험하기, 장애인에 대한 올바른 태도 형성하기, 장애인과 더불어 생활할 수 있는 공동체 의식 함양하기와 같은 단계를 고려하여 순차적으로 접근할 수 있도록 구성하였다.

프로그램은 서선희와 김진희(2003), 나선희(2003), 박윤경(2005)의 장애이해 프로그램과 광주광역시교육청의 장애이해교육자료, 국립특수교육원의 장애이해 홈페이지를 참고로 하여 연구자가 본 연구의 목적에 맞게 재구성하여 작성하였다.

(1) 1회 내용

장애인의 존재를 인식하는 단계로 아동들이 흥미를 가지는 만화그림이 많이 실린 파워포인트 자료를 통해 '차이'의 의미를 알고, 모든 사람이 똑같이 소중한 이유를 알아보았다. 또한 장애의 유형을 간단히 살펴보고, 그들에게 필요한 물건이 무엇인지 알아보았다.

(2) 2회 내용

장애를 극복한 역사적 인물과 유명인들을 통해 장애의 종류와 원인을 알아보는 활동을 하고 이를 통해 아동들이 장애를 가지고 있어도 노력하면 훌륭한 사람이 될 수 있음을 알도록 하였다. 이를 위해 먼저 장애를 극복한 역사적 인물과 유명인들을 조사해오도록 과제를 내 주었다. 그 다음 파워포인

트 자료를 보여주면서 퀴즈형식으로 인물을 알아맞히도록 하면서 그들이 어떤 장애를 가지고 있으며 원인은 무엇인지 자연스럽게 접근하도록 했다. 아동들에게 제시된 인물은 김대중 대통령(지체장애), 월트 디즈니(학습장애), 케네디 대통령(지체장애), 에디슨(학습장애), 스티븐 호킹 박사(지체장애), 스티비 원더(시각장애), 아인슈타인(학습장애), 베토벤(청각장애)이다.

(3) 3회 내용

「우리 친구 까치」 비디오를 보고 정신지체 아동의 마음과 나의 올바른 태도 및 바람직한 도움 제공 방법에 대하여 토의하고 만화나 글로 표현해 보았다.

(4) 4회 내용

「나와 조금 다를 뿐이야」라는 책을 읽고 난 후의 느낌을 독서 감상문 쓰기, 독후 마인드 맵, 주인공에게 편지 쓰기, 독서 만화 그리기 등 여러 가지 방법으로 표현해 보면서 정서 장애 친구의 특성을 알아보았다.

(5) 5회 내용

「까막눈 삼디기」라는 글을 읽고, 학습장애 친구의 특성을 알아보았다. 그리고 아주 어려운 글자로 쓰여진 짧은 글을 주고 읽어보도록 하여 글을 읽지 못하는 마음이 어떠한 것인지 체험하도록 하였다.

(6) 6회 내용

「우리 사이 짱이야」애니메이션을 보고, 소감을 쓰는 활동을 통하여 장애 친구와 더불어 생활하는 방법과 장애친구를 보다 잘 이해할 수 있는 방법을 알 수 있도록 하였다.

(7) 7회 내용

장애를 극복하고 최선을 다해 삶을 살아가는 모습을 그린 「아름다운 도전-지체장애인 수영선수 오숙희 씨」 VCR을 보고, 활동지에 느낀 점을 써 보도록 하였다.

(8) 8회 내용

활동자료 「친구가 지지분한 행동을 할 때는 이렇게 해 봐요」와 「수업시간에는 이렇게 도와줘요」를 가지고 정신지체 친구를, 활동자료 「우리 친구 이렇게 도와주세요」를 통해 정서 장애 친구를, 활동자료 「어떻게 도와줄까」를 통해 학습장애 친구를 대하는 방법과 도움을 필요로 할 때 도움을 주는 방법에 대해 알아보았다.

(9) 9회 내용

「친구야 함께 놀자」라는 장애아동-일반아동 친구와 선생님이 한 조가 되어 캠프활동을 하는 모습을 다룬 방송프로그램을 시청하고 소감을 쓰고 발표하는 활동을 하였다. 장애친구와 더불어 살아가는 모습을 보며 장애인에 대한 편견을 버리고 함께 하는 사회를 만들기 위해 노력하는 자세를 갖도록 하였다.

프로그램 활동 내용을 표로 나타내면 <표Ⅲ-2>와 같다.

<표III-2>

장애이해 프로그램 활동 내용

차시	단계	주 제	활동 내용
1	장애인의 존재 인식하기	모두가 다르니까 모두가 소중해요	과워포인트 자료를 통해 ‘차이’의 의미를 알고, 모든 사람이 똑같이 소중한 이유를 알아본다. 장애의 유형을 간단히 살펴보고 유형별로 필요한 물건이 무엇인지 알아본다.
2	장애인에 대한 올바른 정보제공	알고 보니 이 사람들도 장애인	우리가 알고 있는 역사적 인물이나 유명인들을 예로 들어 장애의 종류와 원인, 특성을 알아본다.
3	장애인과의 간접접촉	정신지체 친구 이해하기	「우리 친구 까치」비디오를 보고 정신지체 아동의 마음과 나의 올바른 태도 및 바람직한 도움 제공 방법에 대하여 토의하고 만화나 글로 표현한다.
4	장애인과의 간접접촉	정서장애 친구 이해하기	「나와 조금 다를 뿐이야」 책을 읽고 독후감을 쓰고 발표해 보며, 정서장애 친구들의 특성을 안다.
5	장애인과의 간접접촉	학습장애 친구 이해하기	「까막눈 삼디기」를 읽은 후 느낀 점과 어려운 문제를 풀어보고 그 때의 느낌을 이야기 해 본다.
6	장애인과의 간접접촉	장애 관련 애니메이션 시청	장애 관련 애니메이션 「우리 사이 짱이야」를 보고 느낀 점을 적고 발표해 본다.
7	장애인과의 간접접촉	장애를 극복한 삶	「아름다운 도전-지체장애인 수영 선수 오숙희 씨」 방송프로그램을 시청한 후 소감을 쓰고 발표한다.
8	장애인에 대한 올바른 태도 형성하기	장애친구에 대한 기본예절	정신지체, 정서장애, 학습장애 친구들을 대하는 방법과 도움을 필요로 할 때 도움을 주는 방법에 대해 알아본다.
9	공동체 의식 함양하기	함께 하는 삶	「친구야 함께 놀자」라는 장애아동-일반아동 친구와 선생님이 한 조가 되어 캠프활동을 하는 모습을 다룬 방송프로그램을 시청하고 소감을 쓰고 발표한다.

4. 실험절차

본 연구의 실험은 사전 검사-실험 처치-사후 검사 순으로 진행하였다.

1) 사전 검사

연구대상에 대한 사전검사는 ‘장애이해 프로그램’시작 1주일 전인 2005년 5월 11일 창의적재량활동 교과시간에 실시하였고, 수용성 척도와 활동선호 척도 검사도구를 사용하여 장애아동에 대한 태도를 알아보았다.

2) 실험 처치

‘장애이해 프로그램’실시는 사전 검사 후, 1주일 뒤인 2005년 5월 18일~7월 13일까지, 총 9회 창의적 재량활동 시간을 활용하였다. 연구 대상은 본 연구자가 근무하고 있는 광주광역시 O초등학교 5학년 1개 반(남18명, 여18명) 아동들이며, 실시 기간은 9주로 주당 1회, 1회당 40~50분으로 본 연구자가 실시하였다.

3) 사후 검사

사후 검사는 실험처치가 끝난 1주일 후, 창의적 재량활동 시간에 사전 검사와 동일한 방법으로 실시하였다.

5. 자료처리

본 연구의 자료 처리는 SPSS 프로그램을 이용하여 ‘장애이해 프로그램’의 수용성 척도와 활동성 척도의 전체 평균과 표준편차, 그리고 수용성 척도의

요인별 평균과 표준편차를 측정하였으며 종속표본 t 검증을 실시하여 프로그램 실시 전·후의 변화를 살펴보았다.

IV. 결과 및 해석

1. 장애아동에 대한 수용성 태도 변화

장애이해 프로그램이 일반아동의 장애아동에 대한 수용성 태도에 미치는 영향을 알아보기 위해 프로그램을 적용하기 전·후의 전체 및 요인별 평균점수, 표준편차, 종속표본 *t*검증을 실시하였다.

<표 IV-1> 수용성 태도 변화 (n=36)

요인별	사전		사후		<i>t</i>	<i>p</i>
	M	SD	M	SD		
요인 1(사회적 접촉의도)	2.47	0.75	3.23	0.52	-4.62	0.000***
요인 2(일탈된 행위에 대한 반응)	2.78	0.91	3.68	0.43	-6.22	0.000***
요인 3(실제적 접촉)	1.87	0.86	2.47	1.03	-2.78	0.009**
요인 4(경도의 일탈 행위에 대한 반응)	3.05	0.89	3.85	0.50	-5.11	0.000***
전 체	2.58	0.67	3.36	0.42	-6.75	0.000***

** $p < 0.01$, *** $p < 0.001$

<표 IV-1>에 의하면, 전체문항에 대하여 사후 검사의 평균 점수는 사전 검사의 평균 점수보다 높게 나타났으며, 이 차이를 통계적으로 검증해 본 결과 0.1% 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 요인별로 살펴보면 제1요인, 2요인과 4요인은 통계적으로 0.1% 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 제3요인은 통계적으로 1% 수준에서 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉, 장애이해 프로그램을 적용함으로써 장애아동에 대한 일반아동의 수용성 태도에 변화가 나타났음을 알 수 있다.

2. 장애아동에 대한 활동선호도 변화

장애 이해 프로그램을 통하여 일반 아동들의 장애아동과 하고자 하는 활동 선호도의 변화를 알아보기 위해 프로그램 실시 전·후에 따른 활동 선호 척도의 평균, 표준편차, 종속표본 *t*검증을 실시하였다. 그 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-2> 활동 선호도 변화

전체	사전		사후		<i>t</i>	<i>p</i>
	M	SD	M	SD		
	2.23	0.91	3.10	0.32	-5.25	0.000***

*** $p < 0.001$

<표 IV-2>에서 볼 때, 사후 검사의 평균은 사전 검사의 평균보다 높았으며 통계적으로 0.1%수준에서 유의미한 차가 나타났다. 이것은 ‘장애이해 프로그램’ 적용으로 일반 아동의 장애 아동에 대한 활동 선호도가 긍정적으로 변화하였음을 알 수 있다.

V. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 장애이해 프로그램이 일반아동의 장애아동에 대한 태도에 미치는 영향을 알아보기 위하여 서선희·김진희(2003), 나선희(2003), 박윤경(2004)의 장애이해 프로그램과 광주광역시교육청의 장애이해교육자료, 국립특수교육원의 장애이해 홈페이지를 참고로 하여 연구자가 본 연구의 목적에 맞게 재구성하여 만든 프로그램을 광주시내 O초등학교 5학년 장애아동이 없는 1개 반 36명으로 대상으로 창의적 재량활동 시간을 이용하여 주1회 총 9회를 실시하였다.

본 연구의 결과로부터 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, ‘장애이해 프로그램’은 장애아동에 대한 일반아동의 수용성 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 영향을 미친 것으로 나타났다.

전체적으로 뿐만 아니라 ‘사회적 접촉의도’, ‘일탈된 행위에 대한 반응’, ‘실제적 접촉’, ‘경도의 일탈된 행위에 대한 반응’의 수용성 척도 4개요인 모두에서도 장애아동에 대한 태도에 긍정적인 영향을 주어 수용성 태도가 변화하였다. 이는 체계적이고 구조화된 프로그램은 장애아동에 대한 수용도가 높아진다고 보고한 김수연(1996)의 연구와, 장애이해 프로그램이 일반아동의 수용성 태도 변화에 긍정적인 영향을 미친다고 주장한 성수자(2000), 서선희·김진희(2003), 나선희(2003), 배현숙·김성일(2004), 박윤경(2005)의 연구와도 일치한다.

둘째, ‘장애이해 프로그램’은 장애아동에 대한 일반아동의 활동 선호도를 긍정적으로 변화시키는 데 영향을 미친 것으로 나타났다. 활동선호도의 전체 문항에 대해 유의미한 차이가 있어 일반아동이 장애아동과 함께 활동하는 것

에 대해 꺼려하는 것이 줄어들었음을 알 수 있다. 이러한 결과는 성수자 (2000), 나선희(2003), 박윤경(2005)의 선행연구와 일치한다.

2. 제언

이상의 결론을 토대로 후속연구를 위해서 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구의 대상이 특정 학년의 1개 반만을 대상으로 하였기 때문에 연구 결과를 일반화시키기 어렵다. 따라서 후속연구에서는 연구대상의 대표성을 고려하여 표집 하는 것이 필요하겠다.

둘째, 본 연구에서는 이해 중심의 태도 개선방법에 중점을 두고 5학년을 대상으로 프로그램을 구성하였는데 후속연구에서는 체험을 포함하고 학년을 고려한 다양하고 체계적인 재량활동 장애이해 프로그램을 개발하고 적용하는 연구가 필요하겠다.

셋째, 후속연구에서는 통제집단과 실험집단을 설정하여 각 집단의 변화량의 차이를 분석해 보는 것이 좋겠다.

넷째, 후속 연구에서는 장애이해 프로그램 실시 이후의 긍정적인 태도 변화의 유지 및 상호작용을 질적으로 살펴보는 것이 필요하겠다.

참 고 문 헌

- 고등영(2004). 다양한 자료개발과 보급을 통해 장애인식 개선해야. **현장특수교육**, 11(4). 20-25
- 곽지영(1994). 장애아동에 대한 또래 집단의 태도 조사 연구. 연세대학교 대학원 석사학위논문
- 광주광역시교육청(2004). **함께 어울려 아름다운 세상**. 광주:구광문화사.
- 교육부(1999). **초등학교 교육 과정 해설(Ⅰ)**. 서울:대한교과서
- 국립특수교육원(2003). **유·초등학생 장애이해 교육**. 서울:신생커뮤니케이션.
- 국립특수교육원(1999). **재미있고 신나는 교실**. 서울: 특수교육.
- 김갑순(2004). 비장애학생의 장애체험이 장애아동에 대한 인식 변화에 미치는 영향. 주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김삼성(1998). 인형극 중재전략이 일반아동의 장애수용 태도에 미치는 효과. 대구대학교 대학원 박사학위논문.
- 김상호(1980). **태도교육**. 서울:교육과학사
- 김성길(2003). 일반아동의 장애체험 활동이 장애인식 및 동반활동에 미치는 영향. 대구대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 김성애(1997). 특수교육과 통합교육의 긴장관계. 서울:국립특수교육원.
- 김수연(1996). 통합된 놀이 프로그램이 장애아동에 대한 일반아동의 태도 변화에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 나선희(2003). 중학교 재량활동 '장애이해 프로그램'을 통한 비장애학생의 장애학생에 대한 태도 변화. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문영호(2000). 일반아동의 장애체험이 장애아동에 대한 태도에 미치는 영향. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 민은식(1990). 심신장애자 복지정책 과제- 장애인의 재활과 복지. 삼육재활원, 168.
- 박윤경(2005). 장애 이해 프로그램이 비장애 아동의 장애아동에 대한 태도 개선에 미치는 영향. 조선대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박현숙(1999). 경도장애 학생의 완전통합을 위한 초등학교 프로그램 효과에 관한 일 분석. **특수교육학연구**, 34(1). 1-29
- 배현숙·김성일(2004). 장애이해 프로그램이 초등학생의 장애인에 대한 태도에 미치는 영향. **한국교육**, 31(1). 253-279.

- 서선희·김진희(2003). 장애 이해 활동이 비장애 아동의 태도와 자아개념에 미치는 효과. *발달장애학회지*, 7(2), 87-94.
- 성수자(2001). 장애아동 이해 프로그램이 일반아동의 태도변화에 미치는 효과. 우석대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손상희(2003). *초등 특수교육의 이론과 실제*. 서울:특수교육.
- 오유석(2001). 통합교육 경험이 초등학생의 장애아동 및 장애인에 대한 태도에 미치는 영향. 공주대학교 특수교육대학원 석사학위논문.
- 이소현(1996). 장애아동의 사회적 통합-일반학급 교사들을 위한 제언. 제3회 이화 특수교육 학술대회, 이화여자대학교 특수교육학과.
- 이훈구(1997). *사회심리학*. 서울:법문사
- 정갑순(1980). 또래집단에서의 어린이 사회성 발달에 관한 연구. 중앙대학교 석사학위논문.
- 정문자(2000). 장애학생과의 생활경험이 장애학생에 대한 일반학생의 태도에 미치는 영향. 창원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정선화(1993). 정신지체 아동에 대한 일반아동의 태도개선 프로그램 개발에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 차배근(1992). *태도변용이론*. 서울:교육과학사
- 최동순(2004). 장애체험 활동이 비장애학생들의 장애인식 개선에 미치는 효과. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 홍승미(1997). 초등학교 아동의 장애아동에 대한 태도. 단국대학교 대학원 석사학위논문.
- Anderson, L. S. (1983). Understanding Handicaps: Changing Students' Attitudes toward the Disabled Paper presented at the Annual Meeting of the American Orthopsychiatric Association, ERIC ED 232 366.
- Berndt, T. J. (1981). Relations Between social cognition, non-social cognition, and social behavior: the case of friend. In J. H. Flavell & L. D. Ross(Eds), *Social cognitive development*. New York: Cmbridge University Press
- Bookbinder, S. R. (1978). *Mainstreaming: What every child needs to know about disabilities*. Providened, RI: The Rhode Island Easter Seal Society.
- Donaldson, J. (1980). Changing attitudes toward handicapped persons: A review and analysis of research. *Exceptional children*, 46(7), 504-514.

- Favazza, P. C., & Odom, S. L. (1997). Preschool children's understanding of disability: Experience leading to the elaboration of the concept of hearing loss. *Early education & Development, 5(4)*, 301-309.
- Horne, M. D.(1988). Modifying peer attitudes toward the handicapped: Procedure and research issues. In H.E.Yuker(Ed.), Attitudes toward persons with disabilities. New York: Springer Publishing Co.
- Jairrels, V., Brazil, N., & Patton, J. R. (1999). Incorporating popular literature into the curriculum for diverse learns. *Intervention in School and Clinic, 34(5)*, 303-306.
- McHale, S. M., & Simeonsson, R. J. (1980). Effect of interaction on nonhandicapped children's attitudes toward autistic children. *American Journal of Mental Deficiency, 85*, 18-24.
- Miller, M., Armstrong, S., & hagan, M. (1981). Effects of teaching on elementary students' attitudes toward handicaps. *Education and training of the Mentally Retarded, 16(2)*, 110-113.
- Prater, M. A. (1998). Using children's literature to teach about disabilities and other issues. Presentation at the annual meeting of the Council for Exceptional children, Minneapolis.
- Robinson, S. M. (1999). Meeting the needs of students who are gifted and have learning disabilities. *Intervention in School and Clinic, 34(4)*.
- Safran, S. J. (2000). using movies to teach students about disabilities. *Teaching Exceptional Children, 32(3)*, 44-47.
- Salend, S. J. (2001). Creating Inclusive Classrooms: Effective and Reflective Practices, New Jersey Columbus, ohio: Merrill Prentice Hall.
- Siperstien, G. N., & Gottlieb, J. (1977). Physical stigma and academic performance as factors affecting children's first impressions of handicapped peers. *American Journal of Mental deficiency, 81*, 455-462.
- Siperstein, G. N., Bak, j. J., & Gottlieb, J. (1977). Effects of group discussion on children's attitudes toward handicapped peers. *Journal of Educational Research, no*, 131-134.

- Voeltz, L. M. (1980). Children's attitudes toward handicapped peers. *American Journal of Mental Deficiency, 84*, 455-464.
- Wolfensberger, W. (1972). *The principle of normalization in human services*. toronto: National Institutes on Mental Retardation.

부 록

1. 설문지
2. 수용성 척도 문항별 평균, 표준편차
3. 활동선호 척도 문항별 평균, 표준편차
4. 장애이해 프로그램 활동내용

1. 설 문 지

어린이 여러분, 안녕하세요?
선생님은 현재 조선대학교 교육대학원에서 특수교육을 전공하면서 석사학위 논문을 준비하고 있습니다.

본 설문지는 장애학생에 대한 여러분의 솔직한 의견을 알아보기 위해 작성된 것입니다. 설문 내용을 잘 읽어보시고 한 문장도 빠짐없이 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

모든 질문에는 정답이 없고, 성적과는 아무런 상관이 없으며 여러분이 설문에 응답하신 내용은 오직 학문적 연구에만 사용될 것을 약속드립니다.

감사합니다.

2005년 월 일

조선대학교 교육대학원 정지숙 드림

설 문 지

()초등학교 ()학년 ()반 (남, 여)

1) 수용성 척도

♣장애를 가진 학교 친구에 대한 자신의 생각이나 행동에 대한 질문입니다.

아래 질문들을 주의 깊게 읽고, 자신의 생각이나 행동을 가장 잘 표현한 항목을 5가지 중 하나만 골라 ○를 하세요. 너무 오래 생각하지 마시고 평소에 자신의 행동이나 생각대로 솔직하게 답하세요.

질 문 항	매우 그렇다	그런 편이다	그저 그렇다	그렇지 않은 편이다	절대 그렇지 않다
1. 아무런 이유 없이 우는 어린이가 있으면 바보라고 불러도 된다.					
2. 나는 장애 어린이 친구가 있다.					
3. 나는 장애 어린이와 이야기할 때면 당황하게 된다.					
4. 나는 장애 어린이와는 인사하지 않는다.					
5. 나는 장애 어린이와 함께 놀고 싶다.					
6. 알아들을 수 없는 혼자 말을 많이 하는 장애 어린이는 무섭다. 그런 아이하고 가까이 지내고 싶지 않다.					
7. 학습도움실 반이 현장체험학습을 가는 기간에 우리 반도 함께 현장체험학습을 가면 좋겠다.					
8. 장애 어린이가 우리 반에 함께 있는 것을 원하지 않는다.					
9. 나는 학습도움실 반 어린이와 좋은 친구가 될 수 있다고 생각한다.					
10. 나에게 만약 장애형제가 있다면, 아무에게도 말하지 않을 것이다.					
11. 만약 어떤 아이가 일을 잘못하거나 하지 못하면, 그 애는 바보라는 소리를 들을 것이다.					

12. 나는 장애 어린이와 친구가 되고 싶다.					
13. 우리 반에 수학과 읽기를 못하는 아이들이 있으면, 선생님이 나와 내 친구들에게 쓰는 시간이 줄어들 것이다.					
14. 나는 장애 어린이와 운동장에서 논 적이 있다.					
15. 텔레비전에서 장애인에 대한 프로그램이 나온다면 가능한 한 그것을 보겠다.					
16. 나는 우리 학교에 다니는 장애 어린이와 이야기를 나눈 적이 있다.					
17. 잘 알아들을 수 없게 이야기하는 장애 어린이와 같은 반에 있고 싶지 않다.					

2) 활동 선호 척도

♣ 장애를 가진 어린이와 함께 하는 활동에 관한 질문입니다.

장애어린이가 우리 반에서 함께 활동하려 합니다. 그 어린이와 어떤 활동을 함께 하고 싶은가요? 아래의 활동 중에서 선택할 수 있습니다. 장애어린이와 어떤 활동을, 얼마나 하고 싶은지를 잘 나타낸 항목을 5가지 중에서 하나만 골라서 ○표 하세요.

항 목	어느 정도 그렇습니까?				
	무척 원함	원함	그저 그렇다	싫음	아주 싫음
1. 우리 집에 초대한다.					
2. 학급에서 서로 옆에 앉는다.					
3. 썰매나 스케이트를 함께 타러 간다.					
4. 학급의 협동작품을 함께 한다.					
5. 방과 후 운동장에서 함께 논다.					
6. 학교에서 점심을 함께 먹는다.					
7. 집에서 음악을 함께 듣는다.					
8. 휴식 시간이나 자유시간에 함께 논다.					
9. 우리 집에서 함께 놀이를 한다.					
10. 선생님의 심부름을 함께 한다.					
11. 자전거를 함께 탄다.					
12. 우리 집에서 숙제를 함께 한다.					
13. 체험학습이나 수영을 함께 간다.					
14. 체육시간 게임활동에서 같은 팀으로 활동한다.					
15. 영화구경을 함께 간다.					

**** 수고하셨습니다. ****

2. 수용성 척도 문항별 평균, 표준편차

문항 번호	문항	사전		사후	
		M	SD	M	SD
1	아무런 이유 없이 우는 어린이가 있으면 바보라고 불러도 된다	3.58	1.10	4.00	0.98
2	나는 장애 어린이 친구가 있다.	1.72	1.27	2.16	1.46
3	나는 장애 어린이와 이야기할 때면 당황하게 된다.	3.06	1.39	3.55	0.93
4	나는 장애 어린이와는 인사하지 않는다.	2.75	1.13	4.00	0.75
5	나는 장애 어린이와 함께 놀고 싶다.	2.22	1.14	2.41	1.07
6	알아들을 수 없는 혼자 말을 많이 하는 장애 어린이는 무섭다. 그런 아이하고 가까이 지내고 싶지 않다.	2.86	1.39	3.77	0.76
7	학습도움실 반이 현장체험학습을 가는 주에 우리 반도 함께 현장체험학습을 가면 좋겠다.	2.42	0.99	3.52	0.69
8	장애 어린이가 우리 반에 함께 있는 것을 원하지 않는다.	2.50	1.20	3.52	0.99
9	나는 학습도움실 반 어린이와 좋은 친구가 될 수 있다고 생각한다.	2.36	1.12	3.16	0.91
10	나에게 만약 장애형제가 있다면, 아무에게도 말하지 않을 것이다.	2.97	1.10	3.88	0.74
11	만약 어떤 아이가 일을 잘못하거나 하지 못하면 그 애는 바보라는 소리를 들을 것이다.	2.78	1.12	3.86	0.79
12	나는 장애 어린이와 친구가 되고 싶다.	2.25	1.22	3.30	0.70
13	우리 반에 수학과 읽기를 못하는 아이들이 있으면, 선생님이 나와 내 친구들에게 쓰는 시간이 줄어들 것이다.	2.81	1.06	3.69	0.85
14	나는 장애 어린이와 운동장에서 논 적이 있다	1.56	1.05	2.05	1.32
15	텔레비전에서 장애인에 대한 프로그램이 나온다면 가능한 한 그것을 보겠다	3.14	1.26	3.75	0.84
16	나는 우리 학교에 다니는 장애 어린이와 이야기를 나눈 적이 있다.	2.33	1.19	3.19	1.21
17	잘 알아들을 수 없게 이야기하는 장애 어린이와 같은 반에 있고 싶지 않다.	2.58	1.33	3.33	0.58

3. 활동선호 척도 문항별 평균, 표준편차

문항	사전		사후	
	M	SD	M	SD
1. 우리 집에 초대한다.	2.16	1.08	2.72	0.61
2. 학급에서 서로 옆에 앉는다.	2.28	0.94	2.86	0.54
3. 썰매나 스케이트를 함께 타러 간다.	2.39	1.20	3.33	0.53
4. 학급의 협동작품을 함께 한다.	2.44	1.02	3.27	0.65
5. 방과 후 운동장에서 함께 논다.	2.11	1.00	3.22	0.54
6. 학교에서 점심을 함께 먹는다.	2.28	1.03	2.88	0.52
7. 집에서 음악을 함께 듣는다.	2.08	1.05	2.83	0.56
8. 휴식 시간이나 자유시간에 함께 논다.	2.36	1.24	3.05	0.41
9. 우리 집에서 함께 놀이를 한다.	2.17	1.15	2.80	0.57
10. 선생님의 심부름을 함께 한다.	2.42	1.27	3.47	0.73
11. 자전거를 함께 탄다.	1.94	1.01	3.19	0.52
12. 우리 집에서 숙제를 함께 한다.	2.03	1.00	2.97	0.69
13. 체험학습이나 수영을 함께 간다.	2.39	1.24	3.38	0.54
14. 체육시간 게임활동에서 같은 팀으로 활동한다.	2.33	1.26	3.47	0.73
15. 영화구경을 함께 간다.	2.19	1.11	3.11	0.74

4. 장애이해 프로그램 활동내용

차시	단계	주 제	활동 내용
1	장애인의 존재 인식하기	모두가 다르니까 모두가 소중해요	과워포인트 자료를 통해 '차이'의 의미를 알고, 모든 사람이 똑같이 소중한 이유를 알아본다. 장애의 유형을 간단히 살펴보고 유형별로 필요한 물건이 무엇인지 알아본다.
2	장애인에 대한 올바른 정보제공	알고 보니 이 사람들도 장애인	우리가 알고 있는 역사적 인물이나 유명인들을 예로 들어 장애의 종류와 원인, 특성을 알아본다.
3	장애인과의 간접접촉	정신지체 친구 이해하기	「우리 친구 까치」 비디오를 보고 정신지체 아동의 마음과 나의 올바른 태도 및 바람직한 도움 제공 방법에 대하여 토의하고 만화나 글로 표현한다.
4	장애인과의 간접접촉	정서장애 친구 이해하기	「나와 조금 다를 뿐이야」 책을 읽고 내용을 발표해 보며, 정서장애 친구들의 특성을 안다.
5	장애인과의 간접접촉	학습장애 친구 이해하기	「까막눈 삼디기」를 읽은 후 느낀 점과 어려운 문제를 풀어보고 그 때의 느낌을 이야기 해 본다.
6	장애인과의 간접접촉	장애 관련 애니메이션 시청	장애 관련 애니메이션 「우리사이 짱이야」를 보고 느낀 점을 적고 발표해 본다.
7	장애인과의 간접접촉	장애를 극복한 삶	「아름다운 도전-지체장애인 수영 선수 오숙희 씨」 방송프로그램을 시청한 후 소감을 쓰고 발표한다.
8	장애인에 대한 올바른태도 형성하기	장애친구에 대한 기본예절	정신지체, 정서장애, 학습장애 친구들을 대하는 방법과 도움을 필요로 할 때 도움을 주는 방법에 대해 알아본다.
9	공동체 의식 함양하기	함께 하는 삶	「친구야 함께 놀자」라는 장애아동-일반아동 친구와 선생님이 한 조가 되어 캠프활동을 하는 모습을 다룬 방송프로그램을 시청하고 소감을 쓰고 발표한다.

학습주제	모두가 다르니까 모두가 소중해요	차시	1 / 9
학습목표	1.'차이'의 의미를 알고, 모든 사람이 똑같이 소중한 이유를 안다. 2.장애의 유형을 간단히 살펴보고, 필요한 물건이 무엇인지 알아본다.		
학습단계	교수 · 학습 활동		자료 및 유의점
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶키가 큰 사람과 작은 사람, 흑인과 백인, 마르고 뚱뚱한 사람의 사진 자료를 제시한다. ▶학습목표 제시 		* PPT자료
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶모든 사람은 어떤 차이가 있을까요? -큰사람이 있으면 작은 사람 있다. 마른, 뚱뚱 흑인과 백인, 황인종도 있다. 귀여운 사람, 암전한 사람, 젊은 사람, 늙은 사람, 등등....(여러 가지 예를 발표하게 한다) ▶차이를 어떻게 이해해야 할까요? -같지만 다른 점(가족의 모습과 성격) -다르지만 비슷한 점 ▶차이를 모르면 어떻게 될까요? -사람은 오래 전부터 하나의 종이였음을 알기 -히틀러와 독일사람들을 예로 들기 ▶모든 사람이 똑같이 소중한 이유를 알아본다. -이 세상에 똑같은 사람은 없으며 세상에 단 하나밖에 존재하기 않기에 모든 사람은 똑같이 소중하다. ▶장애인이 다양한 능력을 보여주는 그림 설명하기 -겉모습이 다르다고 누가 더 낮고 누가 더 못한 사람이라고 생각하면 안됨을 알기 		* PPT자료
정리	<p>자신이 차별하지 않는 것도 중요하지만 차별하는 행동을 말리지 않고 그냥 보고만 있는 것도 같은 잘못을 저지르는 것이며, 그런 생각을 가지고 그렇게 행동하는 친구가 있다면 오늘 배운 내용을 잘 설명해줘서 다시는 그런 행동을 하지 않게 하자는 약속을 한다.</p>		* PPT자료

학습주제	알고 보니 이 사람들도 장애인	차시	2 / 9
학습목표	<p>1. 장애를 극복한 역사적 인물이나 유명인들을 통해 장애의 종류와 원인을 알아본다.</p> <p>2. 장애를 가진 사람은 조금 불편할 뿐이지 조금만 도와주면 우리와 같은 일을 할 수 있음을 안다.</p>		
학습단계	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점	
도입	<p>▶오늘의 활동 소개하기</p> <p>-장애를 극복한 역사적 인물이나 유명인들 알아보기</p> <p>-장애의 종류와 원인 알기</p>	* PPT자료	
전개	<p>▶ 퀴즈형식으로 인물 알아맞히기]</p> <p>-불편한 몸이지만 대통령의 임무를 수행했던 ‘김대중 대통령’(지체장애)</p> <p>-전 세계 어린이들이 사랑하는 만화주인공들을 그린 ‘월트 디즈니’(학습장애)</p> <p>-미국의 최연소 대통령 ‘케네디 대통령’(지체장애)</p> <p>-삼중의 고통을 극복한 ‘헬렌켈러’(청각장애)</p> <p>-유명한 발명가 ‘에디슨’(학습장애)</p> <p>-휠체어를 탄 제2의 아이슈타인 ‘스티븐 호킹’ 박사 (지체장애)</p> <p>-흑인 팝 음악의 살아있는 신화 ‘스티비원더’(시각장애)</p> <p>-세계의 물리학자 ‘아인슈타인’(학습장애)</p> <p>-위대한 음악가 ‘베토벤’(청각장애)</p>	<p>*미리 과제로 내주어 조사해 오도록 한다.</p> <p>*PPT자료</p> <p>*사진자료</p>	
정리	▶ 이제까지 살펴 본 인물들은 단지 우리들보다 조금 불편할 뿐이지 무슨일이든 할 수 있음을 안다.		

학습주제	정신지체 친구 이해하기	차시	3 / 9
학습목표	정신지체 친구를 바르게 이해한다.		
학습단계	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 비디오 제목 및 내용소개 ▶ 학습목표 제시 <ul style="list-style-type: none"> -내가 만약 까치라면 어떤 느낌이었을지 생각한다. -내가 만약 엄지와 동탁이었다면 까치를 어떻게 도울 수 있을지 생각해 보자. 	*비디오 <우리 친구 까치>	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동 1 : 비디오 시청 및 생각하기 <ul style="list-style-type: none"> -<우리 친구 까치>비디오 시청(20분) -활동자료 3-1을 보고 각자의 생각을 적기 -나라면 어떻게 했을지 생각하기 -어떻게 도울 수 있을지 적기 ▶ 활동 2 : 함께 생각해 봐요. <ul style="list-style-type: none"> -학생들은 모둠별로 활동자료 3-2을 읽고 토의한다. -내가 엄지와 동탁이었다면 어떻게 도울 수 있을지 생각한다. -까치네 반 친구처럼 놀린 적인 있다면 반성한다. ▶ 활동 3 : 생각을 정리해요 <ul style="list-style-type: none"> -학생들은 모둠별로 활동자료 3-3을 읽고 토의한다. -내가 엄지와 동탁이었다면 어떻게 도울 수 있을지 생각한다. -까치네 반 친구처럼 놀린 적인 있다면 반성한다. 	*활동자료3-1 *활동자료3-2 *활동자료3-3	
정리	▶모둠별 발표하기		

학습주제	정서장애 친구 이해하기	차시	4 / 9
학습목표	정서장애 친구의 특성을 알고, 바르게 이해한다.		
학습단계	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 책 내용 간략하게 소개하기 ▶ 오늘의 활동 소개하기 - 책 읽고 난 후 느낌을 여러 가지 방법으로 표현해 보고, 정서 장애 친구들의 특성 알기 	*책<나와 조금 다를 뿐이야>	
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 여러 가지 방법으로 느낌을 표현하며 정서 장애 친구들 이해하기 <ul style="list-style-type: none"> - 독서 감상문 쓰기 - 독후 마인드 맵 - 주인공에게 편지 쓰기 - 독서 만화 그리기 ▶ 개인별 발표하기 	*미리 책 읽기 과제를 내준다.	
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 정서 장애 친구의 특성을 알고 바르게 이해하기 		

학습주제	학습장애 친구 이해하기	차시	5 / 9
학습목표	학습장애 친구의 특성을 알고, 바르게 이해한다.		
학습단계	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶오늘의 활동 소개하기 -<까막눈 삼디기>를 읽고 느낌 이야기하기 -글을 읽지 못하는 마음이 어떠한 것인지 체험하기 		
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶활동 1 : <까막눈 삼디기> 읽기 ▶활동 2 : <까막눈 삼디기>를 읽고, 간단한 질문에 답하기 ▶활동 3 : 글을 읽지 못하는 마음이 어떠한 것인지 체험하기 ▶활동 4 : 학습장애를 겪었던 위인 ‘아인슈타인’에 대해 알아보기 	<ul style="list-style-type: none"> *활동자료5-1 *활동자료5-2 *활동자료5-3 *활동자료5-4 	
정리	▶학습장애 친구와 같은 반이 되었다면 어떻게 도와 줄 수 있을지 생각해 보기		

학습주제	장애 관련 애니메이션 시청하기	차시	6 / 9
학습목표	장애아동과 더불어 살아가는 삶을 그린 애니메이션을 시청하고, 장애 친구를 보다 잘 이해할 수 있다.		
학습단계	교수 · 학습 활동		자료 및 유의점
도입	<p>▶오늘의 활동 소개하기</p> <p>-장애 관련 애니메이션<우리사이 짱이야>를 보고 느낀 점 발표하기</p>		
전개	<p>▶ 뇌성마비친구 아람이와 건강한 초등학교 4학년 준호 사이에 티격태격하면서 무르익어 가는 멋진 우정을 그린 애니메이션</p> <p>▶ 시청 후 느낀 점을 이야기 해 본다.</p> <p>-장애아들을 따돌리지 않고, 사이 좋게 지내며, 어려운 일 있으면 도와주고 놀리지 않아야겠다.</p> <p>-장애를 가지고 있어도 열심히 노력하려는 아람이가 아름답다.</p> <p>-힘든 일이 있어도 최선을 다하고 포기하지 않을 것이다.</p> <p>▶우리 반에도 아람이 같은 친구가 있다면 어떻게 할 것인가 이야기 해 본다.</p> <p>-친절하게 대할 것이다.</p> <p>-잘 도와 줄 것이다.</p>		<p>http://blog.naver.com/b612ji/120015049279</p>
정리	<p>▶무조건 돕기보다는 진심으로 대하는 자세가 필요하다.</p> <p>▶말로 끝나는 것이 아니라 행동으로 옮기는 자세가 필요하다.</p>		

학습주제	장애를 극복한 삶	차시	7 / 9
학습목표	장애를 이겨내고 사회적으로 성공한 사람들의 이야기를 통해 장애인도 조금만 도와주면 무슨 일이든 할 수 있음을 안다.		
학습단계	교수·학습 활동	자료 및 유의점	
도입	<p>▶ <네 손가락의 피아니스트> 동화 듣기</p> <p>- 내가 회아처럼 몸이 불편하다면 무엇을 할 수 있을까요?</p>		
전개	<p>▶ 장애를 극복하고 사회적으로 성공한 장애인에 대하여 말해본다.</p> <p>- 김대중 대통령, 월트 디즈니, 케네디 대통령, 헬렌 켈러, 에디슨, 스티븐 호킹, 아인슈타인, 베토벤 등</p> <p>▶ 발표한 사람처럼 유명한 사람은 아니지만 장애를 극복하고 즐겁게 생활하는 지체장애인 오숙희 씨의 삶을 그린 <아름다운 도전-지체장애인 오숙희 씨> VOD 시청하기</p> <p>- 두 살 때 앓은 소아마비로 2급 지체장애인이 된 오숙희 씨. 88년 수영을 배운 후 자신도 할 수 있다는 자신감을 얻어 공무원 시험에 응시, 영등포구청에서 근무하고 있음.</p>	<p>*앞에서 배운 내용을 상기시킨다.</p> <p>*http://www.kbs.co.kr/2tv/sisa/lovefamily/vod</p>	
정리	<p>▶ 장애를 극복하고 최선을 다해 삶을 살아가는 모습을 보고 난 후의 느낀 점을 이야기 해본다.</p>	*활동지	

학습주제	장애 친구에 대한 기본예절	차시	8 / 9
학습목표	장애를 가진 친구를 대하는 방법과 도움을 필요로 할 때 도움을 주는 방법에 대해 안다.		
학습단계	교수·학습 활동	자료 및 유의점	
도입	▶ 앞서 장애를 가진 친구들의 특성을 알아보았습니다. 오늘은 그 친구들을 대하는 방법과 도움을 필요로 할 때 도움을 주는 방법에 대해 알아보도록 합시다.		
전개	<p>▶ 정신지체 친구 도움활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동자료 8-1 : 「친구가 지저분한 행동을 할 때는 이렇게 해 봐요」 - 활동자료 8-2 : 「수업 시간에는 이렇게 도와줘요」 <p>▶ 정서장애 친구 도움활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 참고자료 8-3 : 「우리 친구 이렇게 도와주세요」 읽기 <p>▶ 학습장애 친구 도움활동</p> <ul style="list-style-type: none"> - 활동자료 8-4 : 「어떻게 도와줄까」 활동지 색칠하기 	<p>*활동자료 8-1</p> <p>*활동자료 8-2</p> <p>*참고자료 8-3</p> <p>*활동자료 8-4</p>	
정리	▶ 장애를 가진 친구를 도와주는 방법을 바르게 알고, 실천하는 태도 갖기		

학습주제	함께 하는 삶	차시	9 / 9
학습목표	장애친구와 더불어 살아가는 모습을 보며 장애인에 대한 편견을 버리고 함께 하는 사회를 이루도록 마음을 다진다.		
학습단계	교수 · 학습 활동	자료 및 유의점	
도입	<ul style="list-style-type: none"> ▶앞서 배웠던 <우리 사이 짱이야> 내용 상기하기 ▶VCR 내용 간략하게 소개하기 		
전개	<ul style="list-style-type: none"> ▶ <친구야 함께 놀자> 방송 프로그램을 시청한다. <ul style="list-style-type: none"> - 장애아동-일반아동 친구와 선생님이 한 조가 되어 서로의 장점과 협동심을 배우고 일반아동에겐 장애 아동에 대한 바른 인식을 쌓을 기회를 제공하는 캠프활동을 다룬 내용 ▶시청 후 소감을 글로 써 보고, 발표한다. 		<p>*http://www.kbs.co.kr/2tv/sisa/lovefamily/vod</p> <p>*활동지</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> ▶장애인 친구와 더불어 살아가는 사회를 만들기 위해 노력하는 자세 갖기 		