[UCI]I804:24011-200000233045

2006년 2월
교육학석사(영어교육)학위논문

온라인 영어 교수-학습 자료를 이용한 영어 읽기 능력 향상 방안

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 승 희

온라인 영어 교수-학습 자료를 이용한 영어 읽기 능력 향상 방안

How to Improve the English Reading Skill via On-line English Teaching-Learning Materials

2006년 2월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 승 희

온라인 영어 교수-학습 자료를 이용한 영어 읽기 능력 향상 방안

지도교수 이 덕 만

이 논문을 교육학석사(영어교육) 학위 청구논문으로 제출합니다.

2005년 10월

조선대학교 교육대학원

영어교육전공

이 승 희

이승희의 교육학 석사학위 논문을
인준합니다.

심사위원장 조선대학교 교수 김 귀 석 인

심사위원 조선대학교 교수 염 규 을 인

심사위원 조선대학교 교수 이 덕 만 인

2005년 12월

조선대학교 교육대학원

목 차

ABSTRACT ····· iii

I. 서 론 ····· 1

1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1

2. 연구의 제한점 ····· 4

II. 이론적 배경 ····· 5

1. 영어 읽기의 개념 ····· 5

2. 읽기 과정의 모형 ····· 6

1) 상향식 모형(bottom-up models) ····· 7

2) 하향식 모형(top-down models) ····· 8

3) 상호 작용식 모형(interactive models) ····· 9

3. 읽기 기술 ····· 11

1) 읽기 전 활동(pre-reading, before-reading) ····· 11

2) 읽기 중 활동(while-reading, during-reading) ····· 13

3) 읽기 후 활동(post-reading, after-reading) ····· 13

III. 영어 읽기 능력 향상 방안 ····· 15

1. 인터넷 교수-학습 읽기 자료 ····· 15

1) 인터넷 학습 자료 연구 ····· 15

2) 인터넷 영어 읽기 학습 관련 사이트 ····· 16

2. 인터넷을 활용한 영어 읽기 수업 방법 및 지도 ····· 22

1) 인터넷을 활용한 영어 읽기 수업 방법 ····· 22

2) 인터넷을 활용한 영어 읽기 수업 지도 ····· 23

3) 인터넷을 활용한 영어 읽기 과제 해결 ····· 26

IV. 연구 논의 ····· 32

V. 결론 ····· 34

참고문헌 ····· 36

부록 ····· 39

〈표 목차〉

표1. 상향식 읽기 모형 ····· 7
표2. 하향식 읽기 모형 ····· 8
표3. 상호 작용식 읽기 모형 ····· 10
표4. 읽기 전 단계 활동의 종류와 목적 ····· 12
표5. 읽기 중 단계 활동의 종류 ····· 13
표6. 읽기 후 단계 활동 예시 ····· 14
표7. 효과적인 영어 읽기를 위한 방안 제시 ····· 15
표8. 자료 찾기 과제표 ····· 27
표9. 자료 찾기 기록장1 ····· 27
표10. 자료 찾기 기록장2 ····· 28
표11. 자료 찾기 기록장 3 ····· 29
표12. 자료 찾기 기록장 4 ····· 30

〈그림 목차〉

그림1. http://www.1-language.com/ ····· 16
그림2. http://www.wordsmith.org/awad/index.html ····· 17
그림3. http://www.englishforum.com/00/_ ····· 18
그림4. http://a4esl.org/ ····· 18
그림5. http://literacynet.org/cnnsf/ ····· 19
그림6. http://www.onlinenewspapers.com/index.htm ····· 20
그림7. http://www.insightin.com/reading/search.shtml ····· 20
그림8. http://yahooligans.yahoo.com/docs/tdih/ ····· 21
그림9. http://www.readinga-z.com/newfiles/tour/tour7.html ····· 21
그림10. 추수감사절 칠면조 튀김 요리에 대한 조언 ····· 28
그림11. 미국에서 가장 비싼 차 가격 ····· 29
그림12. 세익스피어의 생가 ····· 30
그림13. '뉴욕 타임즈'사의 연간 수입 ····· 31

ABSTRACT

How to Improve the English Reading Skill via On-line English Teaching-Learning Materials

By Seung-hee Lee

Advisor : Prof. Duck-man Lee, Ph. D.

Major in English Education

Graduate School of Education, Chosun University,

The purpose of this study is to devise a method of teaching and learning English to improve the English reading skill via online English teaching and learning materials. The internet in the era of information and technology is one of the most powerful ways of communication in English. And it is abundant in reading materials of English and has many advantages in using such materials.

Among others the internet provides students learning English with the following advantages.

(1) Motivation to learn and enjoyment of learning English with authentic materials

(2) learner-centered learning activities and students' responsibility increased

(3) Exposure to authentic daily English in and out of the classroom.

(4) Creative outlets and opportunities for publication.

(5) Both inter- and intra-class collaboration.

(6) Cross-cultural understanding and communication.

(7) Development of the skills of using computer and internet technology.

The potentiality of the internet in English education is immense. Almost all the newspapers and magazines have their own web sites which are abundant in reading materials in English. Most broadcasting stations have their own websites which contains great text- and sound-based materials in English. The internet is overflowing with various English reading materials.

Most of the materials on the internet can be employed in the English classroom to help students develop their abilities of reading comprehension of English and to enlarge their knowledge of almost all the affairs in the world. So the internet should be incorporated into the English classroom for more effective teaching and learning activities. The internet can gives great and effective varieties to the activities.

The more enthusiastic and more knowledgeable the English teachers are, the more successfully they can utilize the internet in the English classroom. This study surveys the characteristics and advantages of the internet and presents some methods and techniques which are useful for the development of the English reading skill.

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

요즘 현대 사회에서 컴퓨터와 다양한 통신 기술의 발달로 지식이나 정보를 획득하는 방법이나 경로가 크게 변화되고 있다. 예전에는 주로 인쇄된 글 또는 강연, 대중매체들이 정보를 얻을 수 있는 주된 경로였으나, 최근에는 방대한 양의 정보를 수록하고 있는 인터넷의 존재로 인해 보다 다양한 통로를 통해 정보를 얻을 수 있게 되었다. 이러한 변화는 정보의 양과 정보 획득의 수만을 증가시킨 것이 아니라, 정보를 얻는 방식에서도 엄청난 변화를 가져오고 있다. 이제 현대인에게 있어서 인터넷은 더 이상 특정 학문 집단의 배타적인 영역에 속하는 것이 아니라 남녀노소를 불문하고 누구나 쉽게 접근하여 정보를 획득할 수 있는 새로운 지식의 저장과 출구 역할을 담당하고 있다.

인터넷의 무한한 성장의 잠재성은 전통적인 학습과 가정과 인간관계 그리고 교육의 개념들을 변화시키고 있으며, 21세기 새로운 교육체계의 실현은 '누구나, 언제, 어디서나, 원하는 교육을 받을 수 있는 길이 활짝 열린 교육사회, 평생 학습 사회 건설'을 목표로 하고 있다. 국가가 요구하는 신교육체제하의 인재는 수많은 정보 속에서 스스로 필요한 정보를 탐색하고, 적절한 내용을 선택하여 이를 가공해서 활용할 수 있는 자율적인 학습 능력을 갖춘 사람과 다른 나라, 다른 지역의 문화와 생활 방식의 차이를 이해하고, 자신의 문화와 생활방식을 주체적으로 발전시켜 나가는 사람이라고 할 수 있다.

이러한 시대적 요청 하에 시간과 공간의 제약을 극복하는 매체로서, 다양한 상호작용적 의사소통 매체로서의 특징을 가지고 있는 인터넷은 초·중등학교에서 성인교육에 이르기까지, 교사와 학생의 관계 개선과 수업효과를 향상시키기 위한 새로운 대안으로 제시되고 있다. 인터넷의 교육적 활용에 대한 지금까지의 연구 결과들

은 인터넷이 학습자로 하여금 최신의 학습관련 자료와 다양하고 풍부한 정보를 접할 수 있는 환경을 제공하고, 학습자가 이러한 풍부한 학습 자료를 탐구하면서 정보를 수집하고 종합하여 활용하는 능력이 향상된다고 한다. 또한 인터넷이 제공하는 다양한 기능을 활용하면서 개인 대 개인, 개인 대 다수 등 타인과의 의사소통 능력이 향상될 수 있다고 한다.

그러므로 이런 교육 과정에 부합되는 교육 활동을 위해서는 단계별 인지 수준에 알맞은 동기 유발이 우선되어야 하고 시청각 자료 및 다양한 학습 자료를 적극적으로 활용하여 학습자의 수준을 고려한 수준별 내용 제시를 통해 다양한 학습의 기회를 제공하여야 한다. 그리고 이를 성취하기 위한 학습의 도구로서 이상과 같은 요소들을 모두 포함하고 있어 그 활용성이 기대되는, 인터넷을 활용한 온라인 교육이 영어 학습의 새로운 대안으로 부각되고 있다.

이처럼 일상생활과 관련된 다양하고 풍부한 정보를 제공해 주는 인터넷상의 자료에는 대부분이 영어로 되어 있는데, 많은 인터넷 사이트들이 외국어 교육을 목적으로 개발되고 있으며 이런 목적의 사이트들은 정교한 언어 습득 활동과 피드백을 제공할 뿐만 아니라 전자 사전, 문법, 어휘, 문화적 배경 정보, 평가와 관련된 자료를 제공하고 있다. 인터넷상의 자료들이 특별히 외국어 학습을 목적으로 고안되었든지 그렇지 않든지 간에 모두 풍부한 언어 교육 자료를 제공하고 있기 때문에 교사가 학습자의 수준과 능력에 맞게 주의 깊은 선택을 하여 준비한다면 학습자들에게 흥미있고 알찬 학습 환경을 제공할 수 있을 것이다.

특히 온라인상에서 영어 읽기에 대한 강조는 이러한 시대적 변화에 대응하기 위한 적극적 노력으로써 뿐만 아니라 인간 교육의 가장 근본적인 초석이다. 읽기에 실패하면 모든 것에 실패한다고 해도 과언이 아니기 때문이다. 영어를 배우는 학습자의 입장에 있어서 읽기가 자유롭다면 영어 학습에서 50%는 정복한 셈이다. 말은 잘 못할지라도 읽기를 통해 영어의 광범위한 지적 통로로 나아갈 수만 있다면 얼마든지 자유롭게 정보에 접근할 수 있다. 따라서 영어 학습자들에게 종래의 책과 같은 인쇄매체를 통한 수동적인 영어 학습을 하기보다는 학습자로 하여금 정보를 쉽고 융통성 있게 접근할 수 있도록 해주는 인터넷을 통하여 학습자가 자신의 필

요와 관심, 또는 인지 스타일에 따라 자유롭게 학습할 수 있도록 하여 영어 읽기 학습의 효과를 증진시킬 수 있다.

Magoto(1995)는 “인터넷을 활용한 영어 교육에 있어서 교사가 가장 쉽게 빠질 수 있는 함정은 언어적인 경험이 없는 온라인 상황에 학생을 그대로 방치하는 것이다”라고 하며, 이런 생각이 교사가 쉽게 빠질 수 있는 보편적인 함정임을 나타내었다. 모든 영어 학습 도구들과 마찬가지로 인터넷 역시 각 학습 단계에서 명확하고 요점이 잘 정리된 교수요목을 필요로 한다. 또한. 이런 목표들이 실제 수업 활동 이전에 학생들에게 구체적으로 제시되어야만 한다. 즉, 단순히 학생들에게 인터넷을 이용하게끔 하고 온라인상의 자료에 노출시키는 것만이 학습의 전부는 아닌 것이다. 영어수업에서 인터넷 활용의 이점을 최대화하기 위해서는 인터넷 활용 영어수업이 학습자 중심의 교실 환경 속에 교사가 안내자 역할을 하는 수업형태이어야 한다. 그러므로 필수적으로 안내 적 교수법의 적용을 필요로 하며, 수업에 인터넷을 활용해야만 하는 이유와 어떻게 구체적으로 도입이 되는가 하는 과정을 교사와 학생 모두에게 알려주어야 한다. 이렇게 하여 인터넷이 단순한 신기술의 도입 차원이 아닌, 교육학적 관점의 기초를 가진 수업도구가 되도록 만들어 나아가야 한다.

요컨대 인터넷에서 원하는 내용을 찾아 읽게 하는 읽기 지도는 보다 효율적이라고 할 수 있으며, 학습자 중심의 자발적이고 창의적 활동이 될 수 있도록 원하는 내용을 보고 이해할 수 있도록 해야겠다. 그리고 외국어 교육의 초기 단계부터 시작하여 학습의 효과를 높여야 하며 초기 단계에서 시작하여 단순히 읽기 작업으로만 끝나면 안 되고 듣고, 읽고, 암기하고 대화하는 종합적 활동이어야 한다(Maddux, 1997).

이런 측면에서 본 연구는 학생들의 수준을 고려하고 영어 학습에 대한 흥미와 정보탐색 능력을 증진시키기 위하여 인터넷 학습 자료를 이용하는 것이 효과적일 것이라는 가정 하에, 인터넷 활용 영어 교수—학습의 효과를 과거의 연구를 통해 고찰해 보고 다양한 인터넷 자원을 활용한 영어 읽기 교수—학습 방안을 제시하는 데 목적을 둔다.

2. 연구의 제한점

현재 우리나라 교육현장의 많은 영어 교사들은 인터넷의 영어 교수—학습의 활용에 적극적인 관심을 보이고 있지만 부족한 예산으로 인한 시설의 미비와 컴퓨터와 인터넷에 대한 전문적인 능력의 부족, 인터넷을 수업에 활용할 수 있는 지도 전략의 미흡함 때문에 어려움에 처해 있다. 하지만 인터넷의 활용은 교사 자신뿐만 아니라 학생이 사회에 적응할 수 있는 정보 활용 기술을 경험하느냐 못하느냐의 문제와도 관련이 있다고 할 수 있다. 현재 학생들은 학교와 가정, 그리고 사회 언제 어디서나 인터넷을 활용하여 실은 교사보다 더 많은 정보 기술에 접해있지만 통제되지 않은 정보에 쉽게 노출됨으로써 인터넷의 교육적 활용가치를 떨어뜨릴 위험성을 갖고 있다. 교사의 입장에서 이러한 정보의 급변화 속에서 학생들이 유용한 정보를 찾아내어 자신의 목적에 맞게 효과적인 영어 학습을 하는데 있어서 재활용할 수 있는 능력을 갖추도록 하기 위해서는 영어를 읽고 이해할 수 있는 능력을 지도하는 것이 필수적이며 적절한 지도 방법이 강구되어야 한다.

하지만 본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다. 실험연구가 아니라 문헌연구라는 점에서 이제까지 선행되었던 인터넷을 활용한 영어 읽기에 관한 연구들의 문헌을 인용하였기 때문에 주장에 대한 구체적인 증거를 제시하지 못하였으며 선행연구에서 주장한 것을 실험을 통해 결과를 분석하지 못하고 예시만을 제시하고 그칠 수밖에 없는 제한점이 있다.

Ⅱ 이론적 배경

1. 영어 읽기의 개념

영어 읽기에 대한 개념은 과거에 문법 번역식 교수법(Grammar—Translation Method)의 영향으로 교사가 읽어주는 문장을 학생이 그저 따라 읽거나 또는 교재의 내용을 읽기 자료로 하여 문법, 문장구조 파악에 바탕을 두고 모든 단어와 문장을 분석, 해석하는 수동적인 방식이었지만 1970년대 이후 언어교육은 의사소통능력에 초점을 맞추어야 한다는 의사소통접근법(Communicative Approach)이 등장하면서 언어사용의 정확성보다는 좀 더 자연스러운 유창성을 더 중시하게 되었다. 다시 말해 언어의 정확한 용법(language usage)보다는 언어사용(language use)그 자체가 더욱 강조되고 있는 실정이다. 이러한 의사소통능력 개발이라는 외국어교육의 변화에도 불구하고 영어 교육에 있어서 여전히 과거의 문법 번역식의 읽기 지도를 한다면 이는 읽기의 개념을 파악하지 못한 것에 원인은 두어야 할 것이다.

본래 해석한다는 의미는 전반적인 의미 파악보다는 언어의 형식적 특성에 초점을 맞춘 것으로서 문장 하나하나에 초점을 두고 전체 문단을 파악하는데 있어서 힘들게 할 뿐만 아니라 모국어와 해당 언어문화의 차이로 인하여 적절한 해석 방법이 없을 수도 있기 때문에 전반적인 이해에 방해가 되기도 한다. 더구나 이러한 교사 중심적 수업방식은 학생의 능동적 참여보다는 수동적으로 수업에 임하게 함으로써 학생, 즉 독자와 저자의 의사소통의 기회를 없애고 있다는 데 커다란 문제가 있다. 그러면 독자와 저자의 상호작용적인 의사소통 기능으로서의 읽기란 무엇인지 알아볼 필요가 있다.

Googman(1976)은 읽기란 '심리언어학적인 추측게임(Psycholinguistic guessing game)'으로 이는 독자가 주어진 글을 단어의 뜻에 따라 단순히 해석만 하는 수용적 측면이 아니라 저자가 전달하고자하는 내용을 나름대로 표집하거나 예측, 점검

하고 자신의 경험을 이용하여 가설을 세워나가고 예측한 내용을 확인 또는 수정하는 등 의미를 재구성하기 위하여 정보를 처리하는 능동적이고 지속적인 과정이라고 하였다. 즉 읽기도 다른 언어활동과 마찬가지로 저자와 독자가 정보를 주고받는 의사소통의 과정인 것이다. 특히 독자는 읽어가면서 앞으로의 내용을 예상해 보는데, 이 때 그 글과 관련된 독자 자신의 배경 지식(prior knowledge)을 이용함으로써 능동적으로 참여를 하게 된다. 또한 독자는 저자의 의도를 파악하여 판단을 내리거나 의사표현, 문제해결 등의 실생활에 적용하고 타인에게 전할 뿐만 아니라 자신의 기준을 갖고 의미를 재구성하기도 한다. 이러한 경향에 맞추어 읽기 영역에 있어서도 주어진 내용에 초점을 두는 교재 내용 중심(text—based)의 관심에서 독자 중심(reader—based)으로 바뀌어 독자가 그 내용을 어떻게 이해하고 평가하여 실생활에 적용하는지에 더 많은 관심을 갖게 되었다.

이러한 관점에 의하면 읽기는 독자와 저자간의 역동적인 상호작용의 과정이라고 말할 수 있다. 이는 독자가 단순히 주어진 내용을 해석하고 번역함으로써 그 내용을 이해했다고 볼 수 없으며, 읽기 과정은 많은 부분이 독자의 역할에 달려있다고 할 수 있다. 강용구(1992)는 읽기란 단순히 본문을 읽고 쓰인 대로 해석하여 그 내용을 이해하게 하는 수동적 과정이 아니라 자신의 언어에 관련된 지식뿐만 아니라 비언어적(non—linguistic) 모든 지식을 총동원하여 적극적, 능동적으로 참여하는 종합적 인지활동이라고 하였다. 따라서, 진정한 의미의 읽기는 텍스트에 있는 내용에서 필요한 부분을 선택하여 분석, 종합하는 과정을 통하여 의미를 재구성하고, 심지어는 교재에 명시되어 있지 않은 내용까지도 추론할 수 있는 종합적인 사고과정이라고 정의되어질 수 있다.

2. 읽기 과정의 모형

읽기가 어떤 과정을 거쳐 진행되는 가에 대한 주장은 각양각색이다. 하지만 읽기를 기술하는 모형은 상향식 모형(bottom-up models), 하향식 모형(top-down models), 상호 작용식 모형(interactive models) 등 크게 세 가지로 나누어 볼 수 있다(김정렬, 2001). 이들을 보다 자세히 설명하면 다음과 같다.

1) 상향식 모형(bottom-up models)

상향식 읽기 모형에서 읽기는 눈을 활자에 고정시키는 것으로 시작된다. 이 모형에 따르면 독자는 눈을 활자에 고정하고 문자를 하나씩 순서대로 인식하여 단어의 의미를 확인하고, 이보다 점차 큰 단위인 구, 문장, 단락, 문서 등의 의미를 순차적으로 파악한다. 즉 읽기란 문서의 가장 작은 단위에서부터 시작하여 큰 단위로 옮겨가는 상향식 정보처리를 하는 과정이라는 것이다.

[표 1] 에 제시된 상향식 읽기 모형을 주장하는 학자들은 의미가 문서 내에 존재하고 있으므로 독자의 역할은 상향식 정보 처리 과정을 통해 그 의미를 발견하는 것이라고 간주한다. 특히, 이 모형에서는 독자의 언어 지식 중 어휘 인식 숙달도, 즉 활자화된 어휘를 보고 그 의미를 신속하게 파악하는 능력이 가장 중요한 요인이며, 문서의 작은 단위들을 신속하게 처리 할 때 문장 사이의 의미 관계처럼 큰 단위의 정보들을 처리할 여력이 생긴다고 주장한다.

[표 *1*] 상향식 읽기 모형

자료에 대한 의미 파악하기
⬆
단락 분석 후 의미 파악하기
⬆
문장 분석 후 의미 파악하기
⬆
구절 분석 및 의미 파악하기
⬆
단어 인식
⬆
활자 인식

상향식 읽기 모형은 초보적인 독자나 활자에 의존하기를 좋아하는 독자들의 읽기 과정을 설명하는데 적합하다고 생각된다. 하지만 상향식 읽기 모형은 보다 숙달

된 독자의 경우를 명쾌하게 기술하지 못하는데, 이는 문자 인식이나 어휘 인식과 같은 하부 읽기 과정이 상당히 자동화되어 있어서 독자가 정확히 어떤 과정을 거치는지 알기 어렵고, 최근 외국어로서의 영어 읽기를 배우는 대부분의 성인 학습자는 어린이들보다 폭넓은 배경 지식과 모국어 읽기 기술을 동원하여 영어 읽기를 할 수 있다고 생각되기 때문이다. 이런 이유로 최근에는 상향식 읽기 모형보다 하향식 읽기 모형을 선호하는 경향이 있다.

2) 하향식 모형(top-down models)

하향식 모형에서 독자는 세상에 관한 일반적 지식이나 언어 지식을 활용함으로써 문서의 활자에 대한 의존도를 낮춘다. [표 2] 에 제시된 하향식 읽기 모형에 따르면 독자는 예측, 표집, 확인, 수정 등 네 단계의 주기를 거쳐 읽기를 한다.

[표 *2*] 하향식 읽기 모형

자료 예측

⬇

자료 표집

⬇

자료의 타당성 확인

⬇

수정 작업

독자는 배경 지식과 언어 지식을 동원하여 문서에 어떤 내용이 포함되어 있을 것인지, 그리고 문서가 어떤 방식으로 짜여 있는지에 대해 미리 예측을 한다. 일단 예측을 한 후에 독자는 한 문자씩, 한 단어씩, 한 구절씩 또는 한 문장씩 문서를 읽는 것이 아니라 자신의 예측을 확인하기에 충분한 만큼의 활자 자료만 표집 한다. 이러한 표집에 근거하여 독자는 자신의 예측이 맞는지를 확인하고, 표집한 활자 자료의 내용이 자신의 예측과 일치하지 않을 경우에는 예측을 수정하게 된다. 이

런 관점에서는 읽기를, 예측하는 과정이나 심리적 짐작 활동이라고 부를 수 있다. 즉 하향식 읽기 모형에서 읽기는 문서 자체보다는 독자의 지식에 의해 진행되는 과정이다.

이 모형에서는 시각적 정보보다는 학습자의 선험지식의 역할을 강조한다. 즉 읽기는 독자의 인지과정이 개입된 활동으로 보아 단순히 교재에서 주어진 내용을 해석하는 것뿐만 아니라 독자가 적극적으로 의미 파악활동에 참여하여 자신이 알고 있는 기존의 선험지식을 활용하여 저자의 의도 및 주제파악, 내용 추측 등 거시적인 개념을 주로 파악하는 것을 의미한다. Goodman(1967)은 하향식과정에서 독자의 역할을 강조하여 읽기의 과정을 독자가 의미를 구축해나가는 '심리언어학적인 추측게임(psycholinguistic guessing game' 이며 독자가 텍스트에 있는 부분 중 일부를 선택하여 예측해 나가는 과정으로 설명하고 있다.

Smith(1978)도 독자의 추측이나 의미의 역할을 강조하고 있다. 그는 읽기를 인쇄물에서 의미를 끌어 낸 다기 보다는 의미를 부여하는 것으로 보고 있다. 그는 읽기의 근본적인 네 가지 특성을 열거하고 있다.

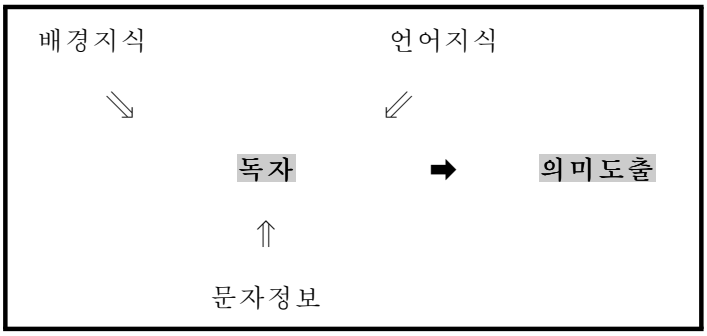
순수한 하향식 읽기 모형이 최근에 설득력을 잃었는데, 그것은 하향식 읽기 모형이 생소한 단어나 문법이 많은 문서를 읽을 때 의미를 이해하기 어렵다는 사실을 설명할 수 없기 때문이었다. 뿐만 아니라 독자가 적어도 제목이나 그림 등 자료의 일부분을 미리 보아야만 자료의 내용이나 구조에 대한 예측을 할 수 있기 때문에, 읽기가 순전히 예측으로 시작한다는 것은 논리에 맞지 않는 다는 것이다. 최근 대다수의 외국어 읽기 전문가들은 읽기에 있어서 하향식 과정 뿐 아니라 상향식 과정이 모두 필요하다는 주장을 할 뿐 아니라 독자가 자료나 저자간의 상호 작용 할 수 있는 가능성을 인정하고 있다.

3) 상호 작용식 모형(interactive models)

상호 작용식 읽기 모형에서 읽기란 활자를 통한 정보 처리 과정, 즉 상향식 과정과 하향식 과정을 모두 포함한다고 본다. 따라서 [표 3] 와 같은 상호 작용식 읽

기 모형은 이전의 두 모형을 종합한 것이라고 볼 수 있다.

[표 3] 상호 작용식 읽기 모형



Smith(1982)에 의하면 독해는 시각적 정보와 선험 지식인 비시각적 정보가 상호 작용하는 과정이라고 설명하고 있다. 이와 같이 상호작용 모형은 독해 과정을 주어진 정보와 독자간의 활동인 동시에, 또한 상호적으로 이루어지는 과정으로 본다. 이 과정에서는 특별히 독자의 배경지식(background knowledge) 또는 선험지식(previously acquired knowledge)이 중요한 역할을 하게 된다. 이것은 스키마 이론(schema theory)에서 구체적으로 설명하고 있다(Carrell &Eisterhold, 1983).

스키마 이론에 의하면 상호 작용 모형에서 독해력이란 독자의 선험지식과 텍스트 간의 상호 작용이며, 효과적인 독해력은 텍스트에 있는 정보를 독자가 자신의 선험 지식과 어떻게 연결하고 활성화시키는가에 따라 달려있다고 본다. 간단히 종합하면 읽기 과정은 텍스트의 단어들을 정확하고 빠르게 인식하는 상향식 과정과, 독자의 예측(prediction) 및 추측(guessing)의 과정이 중심이 되어 의미를 파악하는 하향식 과정이 상호 작용하여 계속적으로 일어나는 과정으로 해석할 수 있다. 따라서 효과적으로 읽기 지도를 하기 위하여 교사는 교재뿐만 아니라 온라인상의 학습자료를 이용하여 독자와 관련한 요소, 즉 언어 숙련 능력, 배경 지식, 동기나 흥미를 고려하여 학습자가 주어진 정보를 잘 연결하여 의미를 파악하는데 목적을 두고 지도해야 할 것이다.

3. 읽기 기술

읽기 학습은 문법 사항을 염두 해 두면서 단지 해석을 하는 정도로 그쳐서는 안 될 것이다. 교사는 학습자의 배경(선험)지식을 바탕으로 학습자가 읽기를 할 수 있는 배경지식을 십분 발휘할 수 있도록 도와주고 안내해야 한다. 최근 영어교육의 두드러진 특징인 학습자 중심교육과 과정 중심 교육의 경향을 깊이 인식하고 학생들의 읽기 지도를 해야 할 것이다. 따라서 학생들의 읽기 활동의 참여 방식을 그룹이나 짝 활동을 유도하여 협동학습을 조장함으로써 서로 상호작용을 통해 영어 읽기 활동이 이루어질 수 있도록 해야 할 것이다.

영어읽기 기술은 다른 읽기 활동과 마찬가지로 읽기 전 활동(pre-reading, before-reading), 읽기 중 활동(while-reading, during-reading), 읽기 후 활동(post-reading, after-reading)으로 분류할 수가 있다(최수영, 2003). 이러한 세 단계의 활동들이 학습 장면에서 명확하게 구분되어지는 것은 아닐지라도 학습상황에서 충분히 고려되어졌을 때 그 효과는 더욱 커질 수 있을 것이다.

1) 읽기 전 활동(pre-reading, before-reading)

실제로 자료를 자세히 읽기 전에 자료의 이해를 위해 이루어지는 활동을 읽기 전 활동이라고 할 수 있다. 읽기 전 활동의 목적은 학생으로 하여금 배경 지식을 활용하도록 돕거나, 자료를 읽는데 필요한 언어 능력을 다소 갖추도록 하거나, 자료를 읽고 싶은 마음이 생기도록 하는 것이다. 하지만 모든 읽기 전 활동이 이 세 가지 목적을 달성할 필요는 없다. 예를 들어, 자료에 포함된 어휘나 문법 구조가 쉬운 경우 교사는 읽기 전 활동의 두 번째 목적 달성에 관심을 둘 필요성을 느끼지 않을 것이다. 한편, 읽기 전 활동에는 다양한 유형이 포함된다. 수업 시간 읽기 전 활동이 적절하고 충분할 경우도 있겠지만 읽기 전 활동이 아예 포함되어 있지 않거나 미흡하다고 판단되면 교사의 적극적인 대처가 필수적이다.

생소한 어휘가 많고 문장 구조가 복잡하여 문서의 언어적 난이도가 높고 독자의

배경 지식이 부족하여 개념적 난이도까지 높은 자료의 경우, 자료에 사용된 낱말 보고 내용 예측하기나 진술의 진위 판단하기가 읽기 전 활동으로 적합하다고 볼 수 있다.

이제 몇 가지 읽기 전 활동의 예를 들고([표 4] 참조), 각 활동의 목적과 교수 절차에 대해 논의하기로 한다. [표 4] 에는 읽기 전 활동의 구체적인 예시를 제시하였으며, 각 활동의 목적을 열거하였다. 각 활동의 목적은 주된 목적만 언급하였기 때문에 특정 활동이 특정한 목적에만 적합하다고 생각해서는 안 되며, 얼마든지 교사의 창의적인 노력에 따라 다양한 목표를 달성할 수 있는 활동들이라고 할 수 있다.

[표 4] 읽기 전 단계 활동의 종류와 목적

읽기 전 단계 활동	활동 목적
자료에 제시된 낱말 미리 익히기	언어적인 준비 단계
이미 습득된 낱말 간 연관성 찾기	배경지식 살리기
자료에 등장할 낱말 예상하기	읽기 동기화
낱말 보고 내용 미리 예상해보기	읽기 동기화
내용 진술에 대한 진위 판단해보기	읽기 동기화
주제에 관한 질문해보기	배경지식 + 읽기 동기
제목이나 시각자료 보고 예상해보기	배경지식 + 읽기 동기

만약 수업 시간에 다룰 자료가 텍스트 내에서 확인할 수 있다면 현장 교사가 선택할 수 있는 읽기 전 활동의 폭을 상당히 좁힌다는 점을 인정할 필요가 있다. 예를 들어, 텍스트의 제목이나 삽화만 보고 자료의 내용을 짐작하는 활동의 경우 자료가 텍스트에 나타나 있기 때문에 착실한 학습자들은 수업 전에 자료를 미리 읽었을 가능성이 높으며, 실제로 자료를 미리 읽은 학습자에게는 큰 도움이 되지 않는 활동이라고 하겠다. 마찬가지로 자료에 등장할 낱말 예측하기나 진술의 진위 파악하기와 같은 읽기 전 활동도 학습자가 자료를 집에서 미리 읽고 수업에 임한다면 진정한 읽기 전 활동이라고 볼 수 없다는 것이다.

2) 읽기 중 활동(while-reading, during-reading)

읽기 중 활동은 학습자의 배경 지식과 언어 능력을 활용하여 구체적인 목적을 가지고, 다양한 읽기 전략을 동원하여 자료를 읽고 이해하도록 만드는 데 의의가 있다. 이러한 읽기 중 활동은 자료를 적극적으로 직접 읽어야 수행할 수 있는 성격을 지녀야 하며, 문자적 이해뿐만 아니라 깊이 있는 이해를 유도하여 학습자가 성공적으로 수행할 수 있는 정도를 고려하여야 할 것이다.

이제 몇 가지 읽기 중 활동의 예를 들고([표 5] 참조), 각 활동의 특징과 교수 절차에 대해 생각해 보기로 한다. 읽기 중 활동은 자료의 주제, 목적, 분위기, 어조, 짜임새 등 자료의 전반적인 골격을 파악하는 활동과 자료의 세부 내용을 파악하거나 추론하는 활동 등 크게 두 부류로 나눌 수 있다. 전자에는 첫 문단을 읽고 자료의 목적 파악하기, 각 문단의 첫 문장으로 주제 파악하기, 훑어 읽고 자료의 요지, 분위기, 문단 나누기, 요약 완성하기 등이 포함되며, 후자에는 각 문단의 내용에 비추어 주어진 진술의 진위 판단하기, 문서에 언급된 구체적 정보 파악하기, 자료의 틀린 부분 찾기, 사실과 견해 구별하기 등이 포함된다.

[표 5] 읽기 중 단계 활동의 종류

읽기 중 단계의 종류
첫 문단을 읽고 자료 내용의 목적 파악하기
첫 문장을 읽고 주제 파악하기
훑어 읽고 내용의 분위기 파악하기
문단 나눠보기
요약해보기
내용 진술에 대한 진위 판단하기
구체적 정보 찾기
사실과 견해 구별하기

3) 읽기 후 활동(post-reading, after-reading)

학습자는 읽기 전 활동을 통하여 배경 지식을 활성화시키고, 자료를 읽는데 필요한 언어 능력을 다소 갖추며, 자료를 읽고 싶은 욕구를 느끼게 되며, 읽기 중 활동을 통해서는 자신의 배경 지식과 언어 능력을 이용하여 구체적인 목적을 가지고, 다양한 읽기 전략을 동원하여 자료를 읽고 이해하는 작업을 수행한다. 한편, 읽기 후 작업을 통해서 학습자는 적어도 자신이 읽은 내용에 대해 개인적인 반응을 말이나 글로 표현하고, 읽기 기술을 연마하며, 읽기에 대한 자신감을 축적해야 한다.

[표 6] 에서와 같은 활동들은 우리말이나 영어로 진행할 수 있으며, 영어로 실시하면 읽기와 다른 언어 기능을 연계하여 영어를 지도할 수 있는 장점이 있다. 예를 들어 영상매체의 영향에 관한 자료를 읽었다고 가정해 보았을 때 학급을 몇 집단으로 나누어, 부모의 관점, 방송사의 관점, 청소년의 관점 등 서로 상이한 관점에서 자료를 읽도록 지시한 다음 읽기 후 활동으로 자료에 대해 영어로 토론할 수 있다는 것이다. 이 활동을 할 때 학습자는 자료의 영어를 일부 인용할 수 있을 뿐 아니라 구체적으로 토의할 주제를 확보하고 있기 때문에 다양한 언어 기능을 통합적으로 배울 수 있는 기회를 얻는 셈이 된다.

[표 6] 읽기 후 단계 활동 예시

	읽기 후 단계 활동
주요활동	자료 내용에 대한 개인적 반응을 말이나 글로 표현하기
	읽은 내용을 대화 형태로 변환해보기
	논리 전개 방식의 적절성과 여러 자료들의 공통점에 대해 구두 토의하기
	화제나 주제를 찾아보고 토론하기
	문맥으로부터 어휘 의미 추론해보기
	읽은 내용에 대한 상세 정보 확인해보기

Ⅲ 영어 읽기 능력 향상 방안

본 장에서는 인터넷 교수-학습 자료의 요소와 특성, 읽기 학습 자료의 교재 선정 원리, 인터넷 환경에서의 영어 읽기 자료 설계 원리를 기초로 하여 본 연구의 목적을 달성하기 위해 연구한 인터넷 교수-학습 자료와 수업에 적용할 수 있는 예시 및 교수방법절차를 살펴보고 마지막으로 학생들에게 인터넷을 활용하여 스스로 과제를 해결할 수 있도록 조 그룹 활동과 자료 찾기 과제지를 제시하여 영어 읽기 능력이 향상될 수 있게 유도해보도록 하였다. 수업진행에 있어서는 인터넷을 정규수업 이외에 일어나는 보충적 수단과 인터넷을 통해 실제 학생들이 해결할 수 있는 방법 두 종류로 나누어 연구해 보고자 한다.

1. 인터넷 교수-학습 읽기 자료

1) 인터넷 학습 자료 연구

인터넷 영어 읽기 학습 자료를 연구하기 위해서는 학생들의 수준차를 고려해야 할 것이다. 만약 그렇지 않은 상황에서 자료를 제시한다면 흥미를 읽고 학습목표에 대한 동기부여를 잃을 것이다. [표 7] 에서와 같이 학습 자료를 선정하는데 있어서학생들의 영어 읽기 능력에 대한 어려움을 극복할 수 있는 몇 가지 방안을 고려하여 자료를 선정한다.

[표 7] 효과적인 영어 읽기를 위한 방안 제시

선정원리	제시 방안	학습자의 개인차를 고려한 학습 자료의 수준				
		1	*2*	*3*	*4*	*5*
Repetition	자료를 읽어본 후 머리 속에 입력해 두었다가 다른 자료로 바꿔본다. 이를 반복하여 학생들	□	□	□	□	□

	에게 최적인 자료를 선정한다.	
Essential Words	자료의 핵심어에 초점을 두고 불필요한 형용사나 부사를 제외한 중요 어구에 이탤릭체로 표시한다.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Words and Definition	친숙하지 않은 용어는 사전을 자세히 조사하여 용어정리가 정립된 후 학생들에게 audio tape 이나 powerpoint로 제시한다.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐
Review and summarize	자료 읽기가 끝나면 학생들에게 제시할 확인 질문이나 반복학습이 필요한 것인지를 고려한다.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐

2) 인터넷 영어 읽기 학습 관련 사이트

① *1-language.com*

: 영어학습자와 교사를 위한 사이트이다. 다양한 교재와 연습문제, 읽기 자료, 온라인 교육 자료 등 학습에 관한 자료가 다양하다. 관련 커뮤니티, e-언어학습, 교사용 자료, 관련 저서들, 채팅, 온라인 자료, 일자리 등의 분류로 자료를 소개하고 있다. 게시판을 제공하고 있어 다른 사람과의 교류 또한 유용하고 전체적으로 깔끔하여 부담감이 없다.

[그림1] *http://www.1-language.com/*

② *A Word a day*

: 하루에 한 단어씩 학습할 수 있는 사이트이다. 단어에 대한 정의와 예문 또한 볼 수 있으며 발음도 들어볼 수 있어서 듣기에도 도움이 된다. 단어의 발음과 의미, 예문 뿐 아니라 그 외에도 영어 단어와 관련된 여러 가지 팁들을 제공하고 있다. 또한 매일 제공되었던 단어들을 함께 볼 수 있으며 단어 검색과 사이트 맵 등도 제공하고 링크 페이지 또한 제공하고 있어 아주 유용하다.

[그림2] *http://www.wordsmith.org/awad/index.html*

③ *Aardvarks English Forum.com*

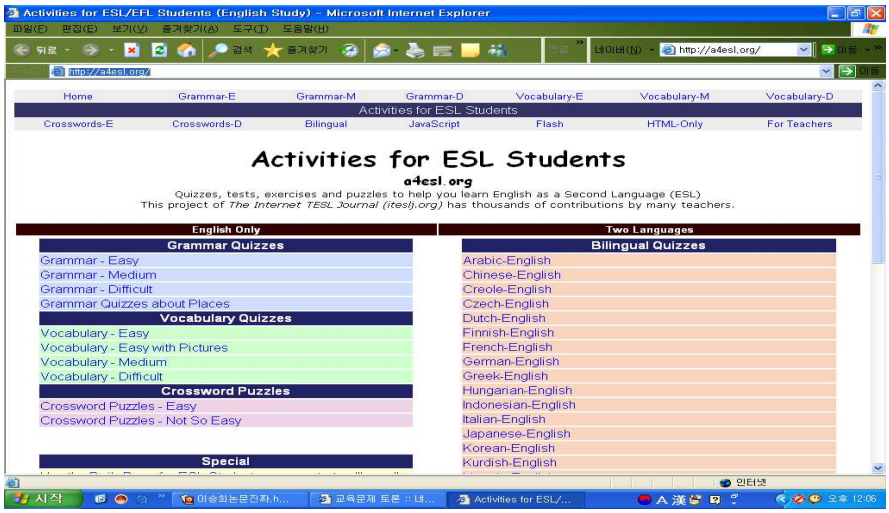
: 영어학습자와 교사를 위한 사이트이다. 교재, 연습문제, 읽기자료, 온라인 교육 자료 등 영어 학습에 관한 다양한 자료들을 제공한다. 학생, 상호적 연습, 쇼핑, 학교 소개, 관련 서적 소개, 교사용 메뉴 등의 메뉴 구성을 가지고 있으며, 각각의 메뉴마다 상당히 많은 유용한 정보를 담고 있다. 가령, 학생이 오늘의 숙어, 오늘의 격언, 온라인 사전, 시험 정보 등을 찾아본다면 유용하다. 단점이라면 많은 정보를 한꺼번에 소개하기 위한 곳이어서 글자 크기가 매우 작다는 점이다.

[그림3] http://www.englishforum.com/00/

④ *Activities for ESL Students*

: 영어 학습자를 위한 온라인 학습 사이트이다. 1000개가 넘는 퀴즈와 연습문제, 퍼즐을 제공하고 있어 다양한 학습이 가능한 곳으로서 학습활동을 위한 자료로서는 최고 수준이라 할 수 있으며, 학습자의 수준에 따라 관련내용(문법, 어휘 등)에 따라 분류가 되어 있는 등 아주 체계적인 학습 사이트이다. 특히, 영어와 학습자의 모국어 둘 다를 사용하는 학습활동을 50여개 이상 소개하고 있어 상당히 유용하다고 할 수 있다.

[그림4] http://a4esl.org/



⑤ *CNN SF Learning Resourses*

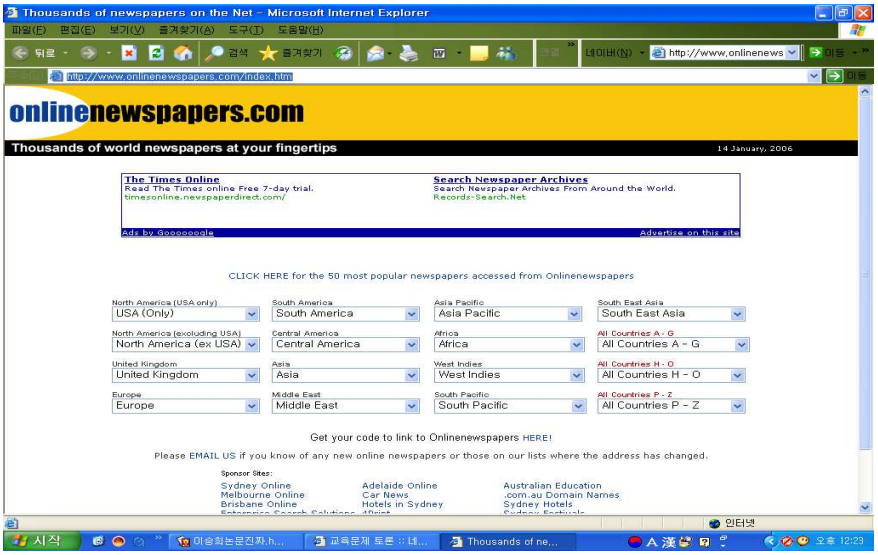
: CNN 뉴스에서 매주 하나의 뉴스를 선정하여 비디오, 오디오, 텍스트에서 요약까지 다양한 자료로 만들어 볼거리 까지 제공하는 사이트이다. 각 내용마다 독해 문제들을 제공하고 있어 영어 독해 학습에 유용하게 쓰일 수 있다. 12개의 주제에 따라 이러한 자료들을 전체 약 400개 정도 제공하고 있으며, 코멘트를 달 수 있는 게시판도 제공하고 있다. 사이트 설명을 자세하게 제공하고 있어 유용하다 할 수 있다.

[그림5] *http://literacynet.org/cnnsf/*

⑥ *ewspapers on the Web*

: 세계의 신문 사이트에 대한 검색 사이트이다. 북미, 중미, 남미, 아시아, 중동, 서인도, 남 동부 아프리카 등 대륙별, 나라별, 분류가 잘 되어 있으며, 조선일보, 동아일보, 한국경제신문, 코리아 헤럴드, 스포츠 타임즈 등 한국의 대표적인 신문들도 소개하고 있어 다양한 읽을거리를 제공하는 사이트이다. 북한의 신문 또한 제공하고 있어 이색적이다.

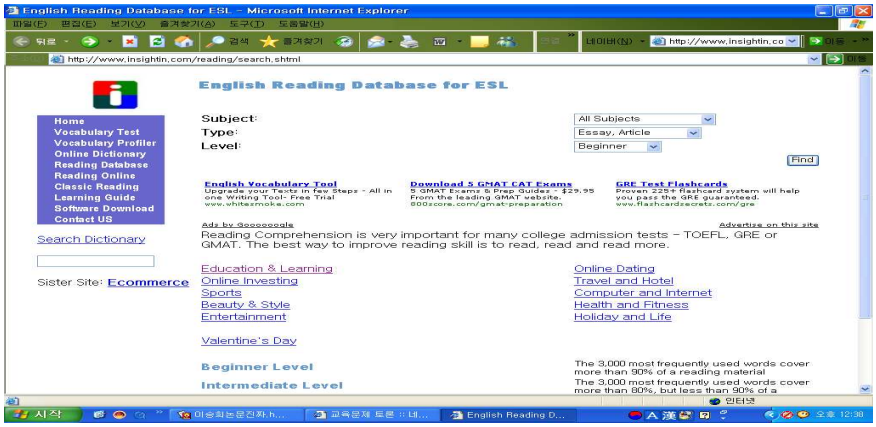
[그림6] http://www.onlinenewspapers.com/index.htm



⑦ *Reading Materials Search*

: 학습자의 수준에 맞는 다양한 종류(뉴스, 에세이, 시, 소설 등)의 읽기 자료를 검색하고 다운로드 할 수 있는 영어 읽기 자료 검색 사이트이다. 자신의 어휘량을 가늠할 수 있는 텍스트를 제공하고 있으며 FAQ메뉴를 제공하여 사용자의 편리를 도모하였고 링크 페이지를 제공하고 있어 다양한 자료를 찾을 수 있다.

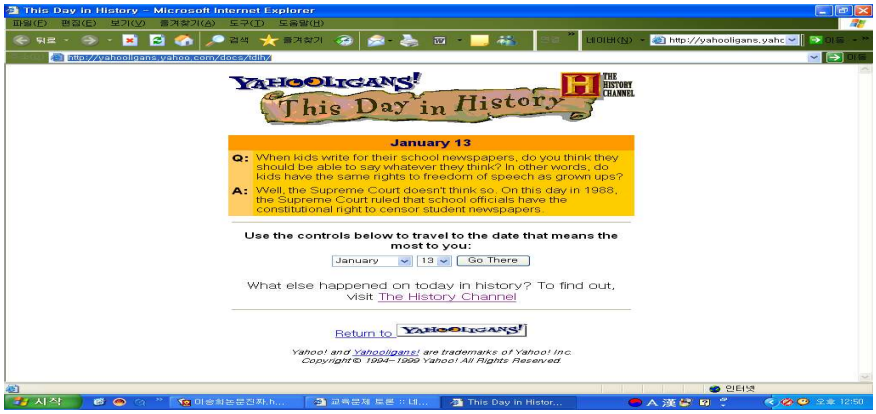
[그림7] http://www.insightin.com/reading/search.shtml



⑧ *This Day in History*

: 미국 역사상 중요한 사건들에 대한 영어 읽기 사이트이다. 미국 뿐 아니라 세계적으로 유명한 사건들에 대한 설명도 해 주고, 다양한 정보를 알기에 유용한 사이트인데 이를 알기 위해서는 사이트 화면의 The History Channel을 클릭하여 들어간다. 짧은 문답 형식으로 되어 있어 수업의 도입이나 정리 등에 활용하기에 유용하다.

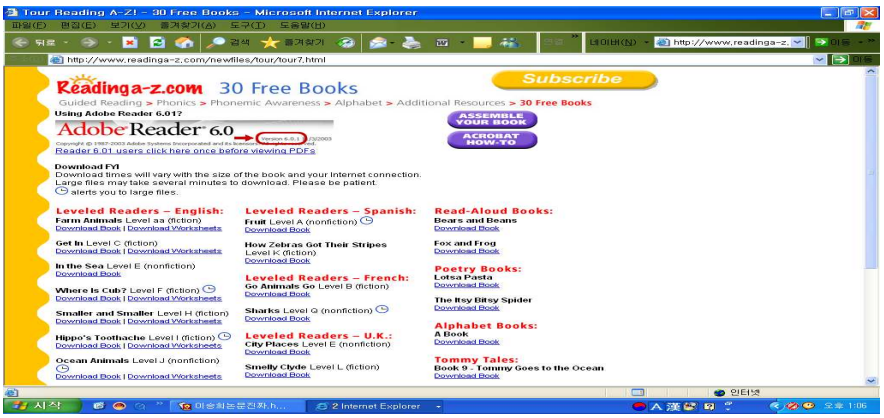
[그림8] *http://yahooligans.yahoo.com/docs/tdih/*



⑨ *Reading a-z.com*

: 다양한 서적들을 다운을 받아 영어 읽기 학습을 할 수 있는 사이트이다. 크게 분류하면 fivtion과 non-fiction으로 나누어 읽기 학습에 활용할 수 있다.

[그림9] *http://www.readinga-z.com/newfiles/tour/tour7.html*



2. 인터넷을 활용한 영어 읽기 수업 방법 및 지도

1) 인터넷을 활용한 영어 읽기 수업 방법

인터넷을 이용한 영어 읽기 수업은 말 그대로 인터넷을 영어 읽기 교수-학습 과정에 활용하는 방법이다. 인터넷은 시간과 공간의 제약을 극복하며, 다양한 최신 정보의 원천이 될 뿐만 아니라 교육의 범위 및 방법에도 큰 변화를 초래한다는 점에서 무한한 교육적 잠재력을 가지고 있다. 하지만 위에서 언급하였듯이 인터넷을 이용한다는 것 자체가 좋은 수업을 할 수 있는 것은 아니다. 중요한 것은 인터넷을 수업에 어떻게 활용하느냐 하는 것이며, 이는 곧 인터넷을 이용한 좋은 수업 방법들이 모색되고 적용되어야 함을 의미한다.

인터넷이 수업에 활용되는 방법은 인터넷 서비스와 도구의 이용방법에 따라 다양하게 분류된다. 인터넷 이용 수업을 크게 세 가지의 방법으로 나누어 영어 읽기 수업에 적용해 보았다.

첫째, 인터넷을 정규 수업 이외에 교실 밖에서 일어나는 보충적 수단으로 이용하는 방법이다. 즉, 인터넷을 수업의 보조 도구로 활용하는 것으로서 주로 인터넷의 도구적 기능을 활용하는 것이다. 즉, 교사가 수업에 필요한 자료들을 인터넷에서 찾거나 학습자들에 과제를 제출하거나 질문을 받기 위해 게시판이나 이메일 등을 사용하는 형태이다. 수업 시간에 영어 교과서만을 통해 영어 읽기를 하는 것을 기본으로 하여 수업 전 학생들이 홈페이지의 게시판이나 자료실을 이용하여 읽기에 관련된 활동을 미리 하고, 수업 후에는 학생들이 수업 시간에 배운 독해 내용이 잘 되었는지 확인하는 형태로 진행 할 수 있다.

둘째, 수업의 주 도구로 인터넷을 활용하는 것이다. 즉, 온라인 수업과 전통적인 교실 수업을 같이 혼합하여 사용하는 것이다. 인터넷을 통해 수업의 일부분을 하는 것을 말하며, 예를 들어 학생들이 수업 시간에 관련 자료를 인터넷에서 검색하고. 그룹과제나 토론을 위해 채팅방을 이용하는 형태이다. 특히 수업 시간에 학습자가 영어 텍스트를 읽는 과정을 보조하는데 그래픽이나 오디오 애니메이션과 같은 보

조 자료를 이용하여 학습자가 제시된 자료에서 관련된 정보를 능동적으로 선택하고, 배경지식을 알게 됨으로써 글의 전체적인 주제를 파악할 수 있게 된다.

셋째, 전적으로 인터넷을 이용하여 학습하는 형태이다. 원격 교육이나 가상 교실과 같은 형태로 운영되는 것을 말한다. 이러한 학습 환경에서 대부분의 학습은 학습자들이 스스로 선택하여 학습하는 자기 주도적이 자율 학습으로 진행되고 학습에 필요한 자료는 모두 온라인으로 제공된다. 학생들이 상호 작용하여 그룹 토의를 하는 수업이 될 수도 있고, 교사가 미리 준비해 놓은 텍스트를 중심으로 학습자들이 사운드 파일을 이용하여 읽기 학습을 할 수도 있다.

2) 인터넷을 활용한 영어 읽기 수업 지도 1

우리나라의 현실에서 영어를 배운다는 것은 환경 적인 제약으로 인해 많은 어려움이 있게 된다. 따라서 인터넷을 정규 수업 이외의 교실 밖에서 일어나는 보충적 수단으로 이용한 읽기 수업 지도에 대해 살펴보기로 하겠다.

· 대상: 중학생

· 학습 목표: 영어 일기 쓰는 방법 익히기, 영문 일기를 쓸 수 있다.

· 관련 사이트: http://www.english-diary.com/main.php
http://www.writinghelp.co.kr/

· 학습 방법

▣ 수업 시간 전

① 교실 수업시간에 다음 시간에 배울 내용을 교사의 홈페이지에 올린다고 학생들에게 공고한다.

② 학생들은 교사가 제시해 준 사이트에 들어가 학습 활동을 하고, 그 밖의 일기 쓰는 방법을 배울 수 있는 사이트를 들어가 선행 학습을 한다.

▣ 수업 시간 중

③ 수업 시간에 교사는 교과서에 일기 쓰기 부분이 있는 곳을 학생들과 같이 살펴보고 보충 설명을 해준다. 순서를 정해 영어일기를 써본 경험에 대해 간

략히 말해 보게 한다. 또한, 동기유발적인 질문을 통해 학생들이 영어일기를 쓰는 것에 대해 관심을 가질 수 있게 한다.

예) · 여러분은 영어 일기를 써 본 적이 있습니까?

· 다양한 영어 일기를 읽어 본 적은 있나요?

· 친구들과 서로 자신이 쓴 영어 일기를 교환하여 읽어 본 적이 있나요?

④ 학생들끼리 상호 작용을 통해 일기글의 형식이나 일기 쓰는 방법, 여러 가지 일기글의 실례를 읽고 토론하도록 한다.

⑤ 대부분의 학생들의 토론이 끝냈다고 판단되면 교사는 부연 설명을 해주고 학생들이 일기 쓰는 방법을 익혔는지 확인하는 과정을 거친다.

⑥ 학생들에게 실제로 자신의 일기를 먼저 자유롭게 쓴 다음, 조별로 홈페이지 과제 올리기 란에 일기를 올리는 과제를 내 준다. 더불어 홈페이지에 학생들이 일기 쓰는 방법을 익혔는지 확인하는 문제도 올린다.

▣ 수업 후

⑦ 학생들은 조별로 자신들의 일기를 첨삭해 본 후 교사가 내준 과제를 이행한다. 질문이 있는 학생은 홈페이지를 이용하여 교사에게 질문하고 교사는 이에 답을 해준다. 또한, 교사는 조별로 올린 학생들의 일기를 읽고 수정해 준 후 다시 게시판에 올린다. 또한, 학생들이 일기 쓰는 방법에 대한 문제의 정답을 체크해준다.

▣ 참고 사항

· 학생들이 쓴 일기를 직접 e-mail이나 일기쓰기 사이트를 이용하여 첨삭 받아 볼 수 있도록 한다.

· 수업 시간에 배운 새로운 내용(일기글에 쓰이는 표현 등)을 정확하게 자료실에 올려 학생들이 학습할 수 있게 한다.

· 조별로 쓴 일기가 담긴 모음집을 만들어 후에 전체 학생들이 읽을 수 있게 한다.

학습자료 예시(1)

Saturday, Dec. 3rd 2005 weather : cold

In recent days, if you had any sad or happy experiences, what was it about? Please tell me about that. (If you don't, you can write about your childhood recollections.)

In these days, I had a happy experience about that I become the first in my school. At first, I didn't believe it. Although I was the first in class, I become the first time. When I listened it is true that the fact about my grade, I was very happy. In all honest, I couldn't say anything because I was very surprising.
*Last, I was the third. But now I become the first~ ^^*
Now, I'm very interested~~!
*I think enjoying is good. However, I must not be above myself. If I am above myself, I will be able not to improve me. ^^*

P.S.
The thing which let me happy is that my parents were happy because of me.
From now on, I will study harder so I'll let them happy, too.

Have a nice weekend

학습 자료 예시 (2)

▫ 다음 일기를 읽고 질문에 답해 봅시다.

Read the following diary and find the answers to two questions. The first one is "what wrote this diary about" and the second one is " why does this student buy a new skateboard again?"

July 2, 2001 *SHOOT!* *My skateboard was run over by my mom's car. Now I have to buy a new one. Poop. We went all over town trying to find one and I still didn't get one so I had to take off the bolts and the trucks off my skate board and buy a deck and screw on the trucks again and that makes things really difficult.* *You know why because the store opens at 10:00 and I am supposed to be at the skate park at12: 00 and it takes us 45 minutes to get there. Then we have to spend 10 minutes looking for it then another 50 minutes to my friend's house. Gosh by then I'll be pooped out. I already bought a deck, but my dad says that I need a cheaper one so I have to return it.* *I got the best brand there is and he still won't let me get it. Now I have to get a CCS board or something. A cheapy, good for nothing board. Well at least I get a new skate board.*

이런 방법으로 일기 쓰기와 여러 학생들의 영어 일기 읽기 수업을 할 경우 학생들은 인터넷을 통해 다양한 일기글을 읽음으로써 읽기 능력이 신장될 수 있으며, 스스로 일기를 쓰는 과정을 통해서 쓰기 능력까지 기를 수 있다. 이렇게 인터넷을 수업의 보조 수단으로 교사가 잘 이용한다면 학생들에게 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있으며 학생들이 서로 상호 작용하는 과정을 통해 좀 더 창의적이고 자기 주도적인 학습을 가능하게 할 수 있다.

3) 인터넷을 활용한 영어 읽기 과제 해결

(1) 실천방법

자료를 수집하여 문제를 해결하는 계획을 바탕으로 하여 [표 8] 과 같은 과제표를 학생들에게 부과하면 학생들은 자기 주도적으로 인터넷을 활용하여 자료를

수집, 과제를 해결하여 자료 찾기 기록장에 기록하면서 영어 읽기 능력을 향상시키고 문제 해결 능력까지 기르도록 한다.

[표 *8*] 자료 찾기 과제표

	문제 해결 자료
1	추수감사절 튀김 칠면조 요리 시 주의해야 할 사항이나 주의할 점은?
2	미국에서 가장 비싼 차의 가격은?
3	세익스피어의 생가가 있는 곳은?
4	'뉴욕타임즈'사의 연간 수입은?

(2) 자료 찾기 해결 과정

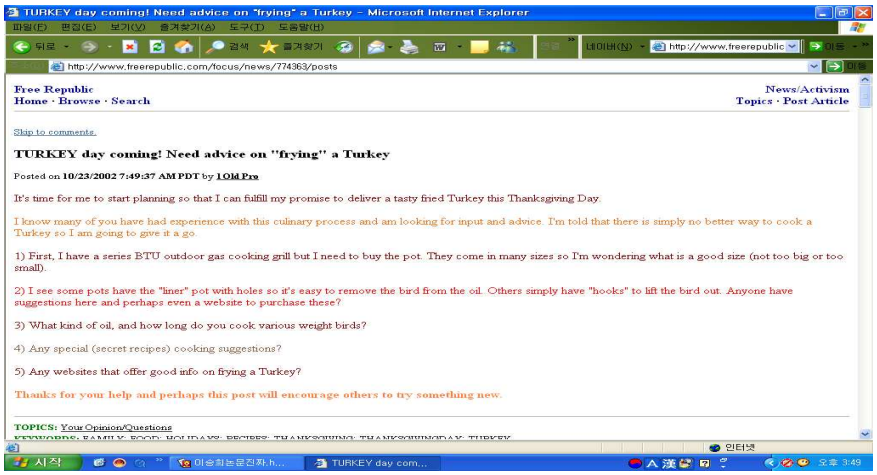
① 예시자료 1

: [표 9] 에서와 같이 순서대로 자료를 해결하면서 읽기와 동시에 문제 해결에 필요한 내용들은 메모해가며 꼼꼼하게 사이트([그림10])를 살핀다. 항목5에 있는 사이트에 접속하면 과제에 대한 간단한 조언들이 제시되는데 그에 대한 자세한 자료를 원하면 다른 사이트에서 검색하여 본다.

[표 *9*] 자료 찾기 기록장*1*

년 월 주		자료 수집 학습 과제	**추수감사절에 먹는 칠면조 튀김요리를 위한 알아야 할 주의사항은?**
해결과정	검색과정 : 1. yahoo에서 찾는다 2. http://yahoo.com 3. 검색어를 [thanksgivingday cook] 으로 지정한다. 4. 여러 자료들 중 TURKEY day coming! Need advice on "frying" a Turkey 를 클릭하여 사이트로 들어간다. 5. http://www.freerepublic.com/focus/news/774363/posts 6. 내용을 꼼꼼히 살핀 후 과제 해결 능력을 기른다.		
기타	해결시간	약 20분정도	

[그림 *10*] 추수감사절 칠면조 튀김 요리에 대한 조언



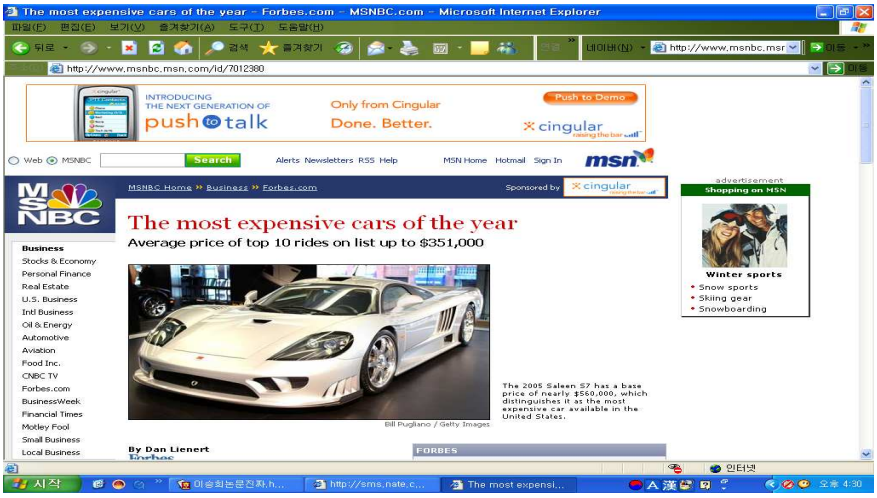
② 예시자료 2

: [표 10] 에서와 같이 항목2 사이트로 들어가면 여러 검색 사이트가 나오는데 두 번째로 제시된 사이트로 들어가면 [그림11] 와 같은 화면이 나온다. 모르는 단어는 사전검색해가며 조사를 해보면 학습과제 문제에 대한 답을 알 수 있을 것이다. 검색창에는 가장 비싼 차로 지정을 했지만 사이트에서는 미국에서 연간 가장 비싼 차로 검색될 것이므로 참고해야 한다.

[표 *10*] 자료 찾기 기록장*2*

년 월 주		자료 수집 학습 과제	미국에서 가장 비싼 차의 가격은?
해결과정	검색과정 : 1. yahoo에서 찾는다 2. http://yahoo.com 3. 검색어를 [most expensive car in the world] 으로 지정한다. 4. 여러 자료들 중 *Themostexpensive* cars of the year - Forbes.com - MSNBC.com 를 클릭하여 사이트로 들어간다. 5. http://www.msnbc.msn.com/id/7012380 6. 내용을 꼼꼼히 살핀 후 과제 해결 능력을 기른다.		
기타	해결시간	약 20분정도	

[그림 *11*] 미국에서 가장 비싼 차 가격



③ 예시자료 3

: [표 11] 에서와 같이 항목5 사이트로 들어가면 왼쪽 8개의 Category중 다섯 번째 category로 들어가면 과제 해결에 대한 본문 뿐 아니라 유사한 내용까지 다 읽어 본 후 세익스피어에 관해서 더 많이 알 수 있는 기회를 가져보게 한다. [그림 12] 는 [표 11] 의 항목5에서 한 번 더 접속한 항목6에 관한 것이다.

[표 *11*] 자료 찾기 기록장 *3*

년 월 주	자료 수집 학습 과제	세익스피어의 생가가 있는 곳은?
해결과정	검색과정 : 1. yahoo에서 찾는다 2. http://yahoo.com 3. 검색어를 [shakespeare's house] 으로 지정한다. 4. 여러 자료들 중 Shakespeare's House를 클릭하여 사이트로 들어간다. 5. http://www.e-travelguide.info/stratford/tourist_info.htm 6. 사이트 왼쪽 항목 중 The Shakespeare Houses를 클릭하여 과제를 해결한다.	
기타	해결시간	약 30분 정도

[그림 *12*] 세익스피어의 생가

④ 예시자료 4

: [표 12] 에서와 같이 항목5 사이트로 들어가면 왼쪽 Category중 첫 번째 category로 들어간다. 과제를 해결한 후 이전 페이지로 돌아와 다른 항목까지 꼼꼼히 살펴본 후 읽기 능력을 더욱 신장 시켜 보게 한다.

[표 *12*] 자료 찾기 기록장 *4*

년 월 주		자료 수집 학습 과제	‘뉴욕 타임즈’사의 연간 수입은?
해결과정	검색과정 : 1. yahoo에서 찾는다 2. http://yahoo.com 3. 검색어를 [new york times] 로 지정한다. 4. 여러 자료들 중 The New York Times를 클릭하여 사이트로 들어간다. 5. http://www.nytco.com/index.html 6. 사이트 왼쪽 항목 중 our company를 클릭하여 과제를 해결한다.		
기타	해결시간	약 10분 정도	

[그림 *13*] '뉴욕 타임즈'사의 연간 수입

Ⅳ. 연구 논의

본 연구의 주요한 목적은 인터넷을 활용한 영어 읽기 교수-학습에 활용할 수 있는 인터넷 자료들이나 인터넷 영어 읽기 자료를 개발하여 적용해 봄으로써, 학습자들에게 어떠한 효과를 미치는지를 알아보고자 한 것이었다.

1) 인터넷 영어 읽기 학습 자료의 활용 방안에 대한 논의

이제까지의 선행연구들에서 밝히고 있는 영어 읽기에 관련된 인터넷의 효과는 다양한 학습 주제에 관련된 내용을 제공하고 교과서에 비해 자연스러운 언어로 구성되어 있으며 실제 영어권 화자들이 실질적인 목적을 가지고 제공된 글을 통해 학습자들이 실용적인 지식을 습득할 수 있고, 영어권 문화와 관련된 풍부한 배경지식을 제공받음으로써 향후 의사소통상황에서 적절하게 대응할 수 있다는 것이다 (Kearsley, 1996 ; Muehleisen, 1997 ; Singhal, 1997).

본 연구에서는 온라인 과제 중심 활동을 통하여 영어 읽기 능력 향상에 목적을 두고 학생들의 말하기, 쓰기 능력까지도 고취시켜 볼 수 있었다.

그러나 충분한 멀티미디어 구축 미흡으로 자료의 전송속도가 느려 학습에 방해되고, 너무 어려운 어휘와 문장이 많아 해석하는데 힘이 들어 주어진 시간에 과제를 완성하지 못한 학생들도 있었다.

이와 같은 몇 가지 결과를 종합해 보면 인터넷 학습 자원을 교실 수업에 적용하는데 있어 몇 가지 주의 깊은 고려사항이 있다고 생각한다.

첫째, 교사는 학생들에게 어떤 언어적 환경에서 언어적 경험을 갖게 할 것인가에 대한 자신의 교수-학습 목표를 정확히 설정하여 학습 주제와 관련된 인터넷 사이트의 내용을 검색해야 할 것이다.

둘째, 학습대상 사이트를 학습자들의 흥미, 수준, 자료의 전송 속도 그리고 자료의 권위성을 고려하여 선정해야 할 것이다.

셋째, 너무 많은 시각 자료나 메뉴, 그리고 링크로 구성된 사이트는 학습대상 사

이트에서 제외하는 것이 바람직하다.

끝으로 학생들의 읽기 과정을 보조하기 위해 학습 경로를 안내하거나 분명한 학습 과제가 제시된 과제지를 제공하는 것이 바람직한 인터넷 자원을 활용한 영어 교수-학습을 위한 성공적인 요소라고 생각한다.

2) 인터넷 영어 학습 홈페이지와 자료 제작에 대한 논의

본 연구에서는 학생들이 인터넷을 활용한 효과적인 영어 읽기 학습이 이루어질 수 있도록 인터넷 영어 학습 홈페이지와 읽기 자료를 제시하였다. 이에 대해 학생들은 온라인상의 학습 내용에 관련된 시각자료가 글을 이해하는데 도움이 된다고 하였고 모르는 내용을 홈페이지를 통한 게시판에 올릴 수 있어 좋았다고 하였다.

인터넷 활용 영어 수업을 부가적인 요소가 아니라 영어과 교육과정에 통합시키기 위해서는 교과 내용에 관련된 학습 단원을 제작할 필요가 있다고 생각된다. 즉, 글의 소재와 언어 기능이 현재의 교육과정에 부합되는 학습사이트를 선정하거나 학습 자료를 제작하여야 할 것이다. 특히 영어 읽기 수업과 관련된 학습 단원의 제작은 크게 학습자 선행지식을 활성화하기 위하여 제목이나 학습 내용과 관련된 시각자료를 제시하거나 우리말로 된 참고 자료를 삽입하는 것도 바람직하다고 생각된다.

끝으로 교과서와 단절된 형태의 학습 주제나 내용의 제시보다는 교과서에서 배운 학습 내용의 보충자료나 심화자료의 형태로 교사가 인터넷 사이트에서 자료를 수집하여 적용하는 것도 바람직한 방법일 수 있다.

V. 결 론

본 연구에서는 21세기의 주역이 될 학생들에게 자기 주도적으로 인터넷을 통한 영어 학습을 하게하고 자료 찾기를 실제로 적용시켜봄으로써 영어 사용 능력 향상은 물론 정보 습득 기술을 익힘으로써 다가오는 21세기에 능동적으로 대처할 수 있는 능력을 갖게 하는 데 목적을 두고 연구하였다.

인터넷에 있는 영어 사이트를 이용하고 자료 찾기를 통해서 학생들이 영어 학습 능력을 향상시키는 것을 목적으로 실시한 본 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 인터넷 홈페이지 활용 능력은 실질적인 인터넷에 접속하여 필요한 학습 정보를 탐색하여 활용하는 과정을 반복하면 향상된다.

둘째, 인터넷 속에 정보가 아무리 많아도 이용할 능력이 없으면 가치가 없다. 자료 찾기 훈련을 시킴으로써 정보를 신속하고 의미 있게 활용할 능력을 갖게 되어 필요한 자료를 신속하게 찾는데 크게 도움이 된다.

셋째, 학생 주도적으로 인터넷 홈페이지를 활용하여 스스로 인터넷 영어 학습 자료를 터득하게 하면 학생들의 참여도가 활발해지고 결과 학습 만족도가 높다.

넷째, 인터넷 홈페이지 활용, 자료 찾기, 동기 유발 자극, 학생 주도적 학습 기회 확대, 다양한 학습 자료를 투여함으로써 학생들의 흥미도와 관심이 높아진다.

영어 학습에서 읽기는 매우 큰 비중을 차지한다. 정보의 바다인 인터넷에는 풍부한 읽기 자료들이 많다. 이 자료들을 유의미한 영어 읽기 학습 자료로 활용한다면 학습자들의 영어 읽기 향상에 도움이 될 것이다. 단순한 텍스트 위주의 학습이 아닌 흥미유발과 동기부여를 위한 읽기 수업을 하려면 인터넷을 활용하는 것은 반드시 필요한 조건이 되고 있다.

그러나 과거의 활동사진이나 라디오, 어학 실습실 등 교육에 혁명을 가져오리라 여겨졌던 도구들이 교과서나 칠판을 대체하지 못했던 것과 같이, 인터넷에 대한 절대적인 맹신이나 물리적 시설 투자만으로는 결코 그 교육 목적을 달성할 수가 없

을 것이다. 인터넷을 활용한 영어 교수 학습의 성패는 결국 장비와 기반 시설의 구축에 있다기보다는 주어진 여건을 최대한 활용하여 각급 학교 환경에 적합한 학습 도구와 교수 자료를 개발하고, 학생들에게 이를 활용할 수 있는 능력을 부여하며 동시에 안내할 수 있는 교사 자신에게 달려있다 하겠다. 이를 위하여 다음과 같은 점을 제언하고자 한다.

첫째, 교사의 역할과 자질이 변화되어야 한다.

교사는 지식과 정보의 전달자에서 학습의 통합과 안내자로서, 또한 학생의 학습설계를 돕는 설계자로서의 역할을 수행하여야 한다. 그리고 무엇보다 인터넷 등의 교육 공학을 자유롭게 활용할 수 있는 자질을 갖추도록 부단히 연구하며 노력하여야 할 것이다.

둘째, 인터넷을 활용한 수업이 이루어질 수 있도록 교육 내용과 학습 과정이 변하여야 한다.

교과서에 제시된 내용으로 한정된 수업에서 벗어나기 위해서는 최신화된 정보를 통해 학습 동기를 유발할 수 있도록 인터넷을 활용한 수업 모형을 구안해야 하며, 나아가 협력 학습 및 상호 응용성을 갖는 프로그램을 개발하여 실생활에서 얻어지는 경험적 의사소통 능력을 함양하는 과정에 중점을 두어야 할 것이다.

셋째, 교육 행정 당국에 대해서는 인터넷 보급의 확산에 따른 원격 교육, 가상 교육의 열린 교실을 위한 관련 교육법의 보완이 요청되며, 교육 현장에서의 정보화 교육에 대한 재정적 지원 및 기반 시설 구축과 관리의 지원도 아끼지 말아야 할 것이다.

영어교육 분야에서 실생활과 수업 내용이 철저히 유리된 채 가식적인 형태의 기능 위주 교육이 지속되어 온 것을 반성하며 미래 정보화 사회에 주역으로 자라날 학생들을 올바르게 이끌어 가려는 새로운 영어 교수 방법에 인터넷을 중심으로, 또 이를 활용한 영어 수업이 커다란 역할을 하리라고 기대된다.

참고문헌

김정렬. (2001). 「웹 기반 영어교육」. 한국문화사.

김현숙. (2002). 「인터넷을 통한 영어 읽기 능력 신장 방안」. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.

김희수. (1996). "수업의 질 향상을 위한 교육 패러다임의 전환 : 구성주의 관점에서의 대안 탐색". *The Dong—Eui International Journal, No. 1.*

배두본. (1995). 「영어교육학」. 서울: 한신문화사.

신용진. (1991). 「영어교수공학」. 서울: 한신문화사.

오준일. (1999). 「읽기 지도의 실제, 영어 · 교수 학습방법론」. 서울: 한국문화사

이대중. (2004). 「인터넷을 활용한 영어 읽기 능력 향상 방안에 관한 연구」. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.

이호윤. (2001). 「인터넷을 활용한 영어 읽기 지도」. 성균관대 교육대학원 석사학위논문.

임병빈. (1988). 「영어독해력 교수학습의 실제」. 서울: 한신문화사.

정현준. (1999). 「인터넷을 활용한 영어 읽기 교수-학습 방안에 관한 연구」. 한국교원대학교석사학위논문.

최수영. (2003). 「멀티미디어 기반 영어 교육」. 서울: 한국문화사.

최형규. (2001). 「영어 교수-학습에서 인터넷 활용에 관한 연구」. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.

Belisle, R. (1996). E—mail activities in the ESL writing class [www.document] . *The Internet TESOL Journal,* 2(12)), 43-48. URL http://www.aitech.ac.jp/~iteslj/Articles/Belisle—Email.html.

Brown, W, T. (1997). Learner reflection in computer—mediated second language courses. *The Dong—eui International Journal, No. 3,* 19-28.

Carrell, P. L., & Eisterhold, J. C. (1983). Schem a theory and ESL reading pedagogy. *TESOL Quarterly*. p. 17, pp. 553-73.

Chun, D., & Plass, J. (1996). Effects of multimedia annotations on vocabulary acquisition. *The Modern Language Journal,* 32(3), 77-83.

Eastment. D. (1996). The Internet and english language teaching, Available at http://www.britcoun.org/english/internet/engcont,htm.

Goodman, K. S. (1967). Reading: A psycholinguistic game. *Journal of the Reading Specialist*, 6(1). 67-79.

Helen moore. (1996). Language policies as virtual reality: Two Australian Examples. *TESOL Quarterly*, 30(3).

Kirby, J. (1993). Collaborative and competitive effects of verbal and spatial processes. Learning and Instruction, 3.

Lee W. R (1979). Language teaching games and contests, 2nd ed. Oxford: Oxford University Press.

Magoto, J. (1995), From the nets : World Wide Web and ESL,. *CAELL Journal*, 5(4). 19-31.

Mayer, R. (1997). Multimedia learning : Are we asking the right questions? *Educational Psychologist*, 32(1).

Soh, Y. H. (1987). Teaching reading as communication. English Teaching, 33.

Smith, F. (1982) *Understanding reading*(3rd. ed.). New York : Holt, Rinehart & Winston. 125-67.

West, K., Farmer, A. & Wolff, M. (1989). Instructional Design: Implications from Cognitive Science. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Plass, J. (1990). Design and evaluation of the user interface of foreign language multimedia software: A cognitive approach. Language Learning & Technology, 2

부록1

인터넷 활용 영어 읽기 학습 교수 자료 및 웹 사이트

- http://www.un.org/issues/statemnt/sgstatex.asp
- http://www.whitehouse.gov/
- http://a4esl.org/
- http://www.tgedu.net/student/jung-eng/fun/cross/cross.html
- http://www.diaryproject.com/
- http://www.eslpartyland.com/default.htm
- http://www.esl-lab.com/
- http://elt.au.edu/
- http://www.manythings.org/voa/
- http://www.candlelightstories.com/DefaultNewMain.asp
- http://www.jsenglish.com/default.html
- http://my.dreamwiz.com/a0su/read/topic.htm
- http://www.100hot.com/joke.gsp
- http://www.patsula.com/sookmyung/101.htm
- http://www.junketstudies.com/rulesofw/
- http://www.sentex.net/~mmcadams/spelling.html
- http://dafree.co.kr/
- http://www.afn.co.kr/
- http://www.cuisinenet.com/digest/custom/etiquette/manners_intro.shtml
- http://www.rootsweb.com/%7Egenepool/amerispeak.htm
- http://www-personal.umich.edu/~cellis/antagonym.html
- http://home.v3.com/error/404/apnews.i.am/

- http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml
- http://www.testwise.com/review.html
- http://www.bibliomania.com/0/0/frameset.html
- http://www.boston.com/news/globe/
- http://www.britannica.com/
- http://www.cfenglish.net/

부록2(설문지)

인터넷을 사용한 영어 수업 전·후 평가 설문

1. 인터넷을 사용한 영어수업 사전 설문조사

♠ 본 설문지는 영어 수업 향상을 위한 소중한 자료로 쓰이니 성심성의껏 답변하여 주시기 바랍니다.

♠ 작성요령 : 아래의 설문항목 해당번호에 ○표를 해주시기 바랍니다.

〈보기〉

1. 매우 그렇다　　2. 그런 편이다　　3. 보통이다
4. 아닌 편이다　　5. 매우 아니다

	설문 항목	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
1	인터넷은 영어 시간에 흥미를 갖는데 도움이 된다	□	□	□	□	□
2	인터넷을 이용하는 영어 수업은 영어에 자신감을 갖는데 도움이 된다	□	□	□	□	□
3	인터넷을 활용한 영어 수업은 영어에 대한 관심을 갖게 한다	□	□	□	□	□
4	인터넷은 영어 독해력 향상에 많은 도움이 된다	□	□	□	□	□
5	영어 독해력 향상에 인터넷의 학습 자료는 큰 비중을 차지한다	□	□	□	□	□
6	인터넷을 활용하면 전보다 선생님에게 질문이 많아진다	□	□	□	□	□
7	인터넷 영어 학습 자료는 나의 수준에 적합하다고 생각한다	□	□	□	□	□

8	기존 수업보다 인터넷을 활용한 수업시간에 배운 내용이 더 잘 기억된다	□ □ □ □ □
9	인터넷 학습 자료의 화면 전송시간이 학습에 방해가 된다	□ □ □ □ □
10	다른 교과 수업도 인터넷을 활용하여 공부하고 싶다	□ □ □ □ □

2. 인터넷을 사용한 영어수업 사후평가 설문조사

♠ 본 설문지는 영어 수업 개선을 위한 귀중한 자료로 쓰이니 성실하게 답변하여 주시기 바랍니다.

♠ 작성요령 : 아래의 설문항목에 해당번호에 ○표를 해주시기 바랍니다.

〈보기〉

1. 매우 그렇다　　2. 그런 편이다　　3. 보통이다
4. 아닌 편이다　　5. 매우 아니다

	설문 항목	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
1	인터넷은 영어 시간에 흥미를 갖는데 도움이 된다	□	□	□	□	□
2	인터넷을 이용하는 영어 수업은 영어에 자신감을 갖는데 도움이 된다	□	□	□	□	□
3	인터넷을 활용한 영어 수업은 영어에 대한 관심을 갖게 한다	□	□	□	□	□
4	인터넷은 영어 독해력 향상에 많은 도움이 된다	□	□	□	□	□
5	영어 독해력 향상에 인터넷의 학습 자료는 큰 비중을 차지한다	□	□	□	□	□

6	인터넷을 활용하면 전보다 선생님에게 질문이 많아진다	□ □ □ □ □
7	협동 학습은 더 적극적인 영어 학습을 유도 한다	□ □ □ □ □
8	인터넷 영어 읽기 자료를 제대로 읽었다	□ □ □ □ □
9	과제 해결을 하는데 있어서 선생님의 자세한 설명은 도움이 되었다	□ □ □ □ □
10	인터넷에서 실제로 과제를 해결하는 것이 더 흥미로웠다	□ □ □ □ □