

2006년 2월

교육학석사(유아교육)학위논문

# 어머니의 취업여부에 따른 양육태도 및 유아의 사회·정서적 발달에 관한 연구

-제주도와 호남지역을 중심으로-

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

한 영 숙

# 어머니의 취업여부에 따른 양육태도 및 유아의 사회·정서적 발달에 관한 연구

-제주도와 호남지역을 중심으로-

The Effect of Maternal Employment on Rearing Attitude  
and Young Children's Social and Emotional Development

- Comparison between Jeju Island and Honam area -

2006년 2월

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

한 영 숙

# 어머니의 취업여부에 따른 양육태도 및 유아의 사회·정서적 발달에 관한 연구

-제주도와 호남지역을 중심으로-

지도교수 박 주 성

이 논문을 교육학석사(유아교육)학위 청구논문으로 제출합니다.

2005년 10월

조선대학교 교육대학원

유아교육전공

한 영 숙



# 목 차

표목차 .....	iii
그림목차 .....	iv
ABSTRACT .....	v
I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구문제 .....	4
3. 용어의 정의 .....	4
4. 연구의 범위 및 제한점 .....	5
II. 이론적 배경 .....	6
1. 부모의 양육 태도 .....	6
2. 유아의 사회 · 정서적 발달 .....	14
3. 부모의 양육 태도와 유아의 사회 · 정서적 발달과의 관계 .....	17
4. 어머니의 취업과 유아의 사회 · 정서적 발달 .....	20
III. 연구방법 .....	23
1. 연구대상 .....	23
2. 연구도구 .....	23
3. 연구방법 및 절차 .....	24
4. 자료분석 .....	27
IV. 결과 및 해석 .....	28

1. 어머니의 양육태도 비교 .....	28
2. 어머니의 취업에 따른 지역별 유아의 사회·정서적 발달 .....	30
3. 어머니의 취업에 따른 양육태도와 유아의 사회·정서적 발달과의 상관 관계 .....	32
V. 결론 및 제언 .....	34
1. 요약 및 결론 .....	34
2. 제언 .....	35
참고문헌 .....	36
부    록 .....	42

## 표 목 차

<표 1> 연구대상 유아의 지역별 특성 .....	23
<표 2> 양육태도의 하위요인별 문항구성 .....	24
<표 3> 사회·정서적 발달의 하위 영역별 문항 구성 .....	25
<표 4> 지역별 양육태도 차이 .....	28
<표 5> 지역별 양육태도 하위 요인 차이 .....	28
<표 6> 취업여부에 따른 양육태도 차이 .....	29
<표 7> 취업여부에 따른 양육태도 하위 요인 차이 .....	29
<표 8> 어머니의 취업에 따른 지역별 유아의 사회·정서 차이 .....	30
<표 9> 어머니의 취업에 따른 지역별 유아의 사회·정서발달 하위 요인 .....	30
<표 10> 어머니의 취업에 따른 유아의 성별 사회·정서 발달 차이 ...	31
<표 11> 어머니의 취업에 따른 유아의 성별 사회·정서발달 하위요인 차이 .....	32
<표 12> 부모의 양육태도와 유아의 사회·정서적 발달과의 상관관계 ·	33

## 그림 목 차

<그림 1> Schaefer의 양육태도에 대한 가설 모형 .....	7
---------------------------------------	---



## *ABSTRACT*

The Effect of Maternal Employment on Rearing Attitude  
and Young Children's Social and Emotional Development

- Comparison between Jeju Island and Honam area -

Young Sook Han

Advised by Prof. Joosung Park, Ph. D.

Majored in Early Childhood Education

Graduate School of Education

Chosun University

The purpose of this study was to examine the effects of maternal employment on the social competence and emotional development of young children and rearing attitude between Jeju Island and Honam area.

In order to achieve the research goal, three- to five-year-olds 408 young children of Jeju Island and Honam area and 316 of their mothers were participated in the study. Two research tools were used for the study. In order to measure maternal rearing attitude Schaefer's(1959) Maternal Behavior Research Instrument(MBRI) revised by Lee(1997) was used, to measure socio-emotional development level the assessment tool revised by Jang(1987) was used.

The results from the analysis were as follows:

First, it turned out that the maternal employment did not affect on

mother's rearing attitude except controlling attitude( $t=2.711, p<.01$ ).

Second, gender effect of young children on socio-emotional development were statistically significant except institutional stability: Internal control( $t=4.3, p<.001$ ), peer interaction( $t=2.298, p<.05$ ), achievement motivation( $t=-3.612, p<.001$ ), curiosity( $t=-2.291, p<.05$ ).

Third, some of positive relationship between rearing attitude and socio-emotional development were found.

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 자신이 속한 사회의 구성원으로 성장과 발달을 시작하는 최초의 환경인 가정은 개인의 성격은 물론 가치관 및 행동에 이르기까지 많은 영향을 미친다. 즉, 가정은 인간이 태어나 최초로 경험하는 사회이며 가족구성원과 함께 인간관계를 배우며 그 과정에서 사회성과 정서가 함께 발달하게 된다. 따라서 아동의 사회적 능력을 가족관계에 기원을 두고 설명하려는 연구들이 누적되어 왔다(Barmrind, 1978).

부모가 형성한 양육행동은 사회적 관계망으로부터 영향을 받으며, 이러한 영향은 유아의 발달로 이어진다(이은혜, 이미리, 임연진, 1997; Belsky, 1984). 이 때 부모와의 상호작용을 통한 초기경험이 인간발달에 있어 매우 중요하다. 특히 유아의 초기 사회적·정서적 경험은 유아와 가장 친밀한 관계를 가지며 많은 시간을 함께 보내는 어머니와의 관계를 통하여 이루어지므로 어머니는 유아의 성장 발달에 가장 중요한 역할을 하게 된다. 이처럼 최초의 애정의 대상인 어머니와의 관계는 모든 대인관계의 시초가 되며, 어머니와의 관계에 의한 영향은 자녀를 대하는 어머니의 양육태도와 행동에 의해 이루어진다(Ladd & Golter, 1988). Jersild(1982) 또한 유아는 주로 어머니와 많은 시간을 보내게 되므로 어릴 때 경험하게 되는 어머니와의 관계는 인간발달과 성격형성에 많은 관련이 있음을 강조하고 있다(이경래, 1997, 재인용).

산업사회가 고도화되면서 사회에 진출하여 사회인으로 활동하는 여성 인구가 계속 증가하고 있다. 이것은 여성 취업을 용이하게 하는 서비스산업의 비중 확대를 축으로 하여 산업구조의 변화라는 노동력 수요 측면의 변화와 출신산율의 저하로 인한 자녀의 양육부담과 가사노동의 경감, 취업에 대한 의식

의 변화 등 노동력 공급 측면의 변화에 기인한다(유안진, 2000). 또한 전통적인 가정에서는 남성의 수입에 의지하여 왔으나 사회의 변화에 따라 남성의 수입만으로는 가족에게 필요한 경제적 욕구와 문화적 혜택을 충족하기 어렵게 되었을 뿐만 아니라 여성의 교육수준 향상과 사회참여에 대한 욕구의 증대 때문이라고 할 수 있다.

여성의 경제활동을 제도적으로 보장하는 남녀 고용평등법의 제정과 여성의 자아실현욕구와 맞물려 경제활동 참여율을 넓혀주고 촉진시켜주는 계기가 되어 2001년 통계청의 경제활동 인구 연보에 의하면 취업모는 1990년 541만명에서 2001년 705만명으로 증가하였으며, 기혼 여성의 경제활동 참가율이 49.0%에 이르고 있다. 우리나라는 여성 취업이 20대부터 40대까지 꾸준히 증가하다가 50대부터 서서히 감소하며 결혼이나 출산에 상관없이 직장생활을 계속하는 선진국형 여성 취업 형태로 변화되고 있다(안영자, 1998; 장지연, 1998). 이처럼 기혼 여성의 경제활동은 계속 증가할 것으로 예상되며, 따라서 취업모 자녀의 사회·정서적 발달에 대한 많은 관심이 모아지고 있다.

지정학적으로 제주도는 한반도와는 바다로 분리되어 매우 다른 육아문화를 형성하여 왔다(이경화, 2003, 2004). 또한 역사적으로 제주의 전통문화는 고난과 시련 그리고 저항과 생존투쟁의 역사에 기반을 두고 있다. 척박하고 비좁은 농토와 지배층으로부터의 핍박을 극복하는 과정에서 제주도민 특유의 공동체 의식과 독립심, 근검절약 정신, 평등의식, 분가주의 등이 발생하였다.

이경화(2003, 2004)는 제주도의 여성들은 열악한 환경을 극복하기 위하여 경제활동에 참여하지 않을 수 없었으며, 결과적으로 노동뿐만 아니라 육아에 있어서도 자주성과 평등성이 강조되었다고 하였다. 또한 어머니가 경제활동에 참여하는 경우가 많아 한반도의 어머니에 비하여 유아와 보내는 시간이 적은 편이다. 따라서 제주도의 어머니들은 한반도에 비해 보다 많은 사람들이 생산적인 일에 종사할 뿐만 아니라 여러 가지 지역적인 특성에 따라 한반도 부모들과는 다른 양육태도를 보일 것이며, 어머니와의 상호작용에 따른 유아의 사회성 및 정서 발달도 보다 낮을 것으로 보인다.

Ladd와 Golter(1988)는 유아와 어머니와의 관계는 유아를 대하는 어머니의 양육태도와 행동에 의해 형성되어진다고 하였다. 주로 어머니와 많은 시간을 보내게 되는 유아기에 경험하게 되는 어머니와의 관계는 인간발달과 성격, 사회적·정서적인 발달에 긍정적인 영향을 미친다(안현숙, 2000; 이강심, 2004; 이경래, 1997; 최경순, 1995).

이에 비하여 어머니의 취업에 따른 차이가 없다는 연구(윤정혜, 1990; Hock, Hoffman, Mills & Stevens, 1989)와, 오히려 비취업모의 어머니의 역할 수행에 취약점을 가지고 있고, 교육받은 비취업모는 자녀들에게 과대투자해서 지나치게 걱정하고 독립심을 격려해 주지 못한다고 연구도 있다(안재현, 1992). 이처럼 취업모 자녀의 사회적·정서적인 발달에 대한 초기 연구들은 대체로 일관된 경향성을 나타내지 못하고 있다.

또한 양육태도에 대한 국제적 비교 연구로는 홍상욱(1984, 1985)의 한일양국의 비교 연구와 임연신과 현운강(2003)의 조선 연변족과의 비교 연구가 있다. 제주지역과의 비교연구로는 리봉월(2002)의 조선 연변족과의 비교 연구가 있으나, 제주지역과 한반도를 비교한 연구는 찾아보기 어렵다.

전술한 바와 같이 여성의 취업을 확대와 사회참여로 인한 역할 증대는 유아의 사회·정서적 발달에도 다양하고 복합적인 영향을 미칠 것이다. 따라서 취업모의 양육행동이 유아의 사회성과 정서발달에 미치는 영향을 살펴보는 것은 의미가 있으며, 특히 환경적, 문화적 차이가 많은 제주도와 한반도 사이에 어머니의 양육행동과 유아의 사회·정서발달에 차이가 있는지 연구해 볼 필요가 있을 것이다.

따라서 본 연구는 어머니의 취업이 점차 증가하는 시점에서 어머니의 취업 여부에 따른 어머니의 양육태도 및 유아의 사회적·정서적 발달과의 관계를 제주도 지역과 한반도 지역간의 비교를 통하여 살펴봄으로써, 본 연구결과를 제주지역의 특성을 반영한 유아 교육과정의 제정 및 운영에 대한 기초 자료를 제공하는 데 목적을 둔다.

## 2. 연구 문제

위 연구목적을 달성하기 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 어머니의 양육태도는 지역별로 차이가 있을 것인가?

연구문제 2. 어머니의 취업 여부에 따른 유아의 사회·정서적인 발달은 지역별, 성별로 차이가 있을 것인가?

연구문제 3. 어머니의 취업 여부에 의한 어머니의 양육태도와 유아의 사회·정서적인 발달은 상관 관계가 있을 것인가?

## 3. 용어의 정의

### 1) 양육태도(rearing attitude)

어머니가 유아를 양육함에 있어 나타내는 태도 및 행동을 양육태도라고 할 수 있는데, 본 연구에서는 Schaefer(1959)의 양육태도 모형(Maternal Behavior Research Instrument: MBRI)에 근거하여 양육태도 하위영역을 자율적 태도, 통제적 태도, 애정적 태도, 거부적 태도 네 가지 유형으로 나누어 정의한다.

### 2) 사회·정서적 발달(social-emotional development)

유아의 사회·정서적 발달은 영유아가 사회에 적응하는데 있어 필요한 주요한 발달영역으로 그 내용들은 다양한 특성들을 포함하고 있는데, 본 연구

에서는 사회·정서적 발달의 하위요인을 내적통제, 또래와의 상호작용, 어린 이집에서의 안정감, 성취동기, 호기심의 다섯 가지 유형으로 정의한다.

#### 4. 연구의 범위 및 제한점

본 연구는 다음과 같은 범위 및 제한점을 가진다.

첫째, 본 연구는 연구대상이 제주지역 일부와 호남지역 일부에 소재한 유아와 그들의 어머니를 대상으로 한정하여 표집하였기 때문에 연구 결과를 일반화하기는 주의를 요한다.

둘째, 본 연구에서의 사회·정서적 발달 평정척도는 유아를 담당하는 교사의 관찰로만 측정되었기 때문에 다소 주관적일 수 있다. 지역별 격리와 인하여 평정자간의 훈련을 실시하지 못하였으므로 평정 기관별로 점수의 차이가 있을 수 있다.

셋째, 본 연구에서는 양육태도 측정 도구인 MBRI의 7개변인 중 자율적 태도, 통제적 태도, 애정적 태도, 거부적 태도 변인만으로 양육태도를 측정하였고, 어머니의 양육태도 이외의 다른 변인은 통제하지 못하므로 일반화시키는데 한계가 있다.

넷째, 질문지만을 통하여 자료를 수집하였기 때문에 사회적으로 바람직한 방향으로 적응하려는 실험 참가자의 내적 과정용인 작용을 배제할 수 없으므로 결과의 신뢰성에 대한 주의를 요한다.

다섯째, 본 연구 대상은 유아의 연령, 가정의 사회경제적 지위나 어머니의 교육수준과 연령을 통제하지 않았다.

## II. 이론적 배경

### 1. 부모의 양육 태도

#### 1) 양육태도의 개념

유아 양육은 육아(child rearing practice)라는 용어와 같은 의미로 사용되어 왔다. 이 두 용어 모두 유아의 성장과 발달 도와주기 위해 요구되는 적절한 보살핌과 애정이 담긴 협력을 제공하려는 노력을 의미하고 있다. 그러므로 양육이란, 유아의 발달 시기에 따라 성취해야 할 발달 과업을 제대로 수행하도록 심리적, 물리적 도움을 제공한다는 의미이기도 하다.

양육태도는 1910년 이래 Freud(1952)의 정신분석을 중심으로 유아기의 초기 경험이 중요하다고 제시하고 유아의 인격형성은 주로 어렸을 때 부모와의 상호작용인 양육태도에서 이루어진다고 보면서 관심이 되어져 왔다.

김영숙(1988)은 양육태도를 부모 또는 양육자가 유아를 양육함에 있어서 일반적이고 보편적으로 나타내는 외현적, 내현적 행동 및 특성을 뜻하며 인지적, 정의적 특성이라고 정의하였고, 서동미(1996)는 부모는 유아의 행동에 심리적 또는 행동적인 반응을 보이게 되는데 이 때 유아에 대해 어머니가 보이는 행동양식은 개인 또는 그 사회마다 다른 태도를 보여주게 된다고 하였다. 이처럼 양육태도를 일정한 문화 양식의 범주 내에서 부모가 자녀의 성장과 발달을 위해 기르고 가르치는 태도 또는 행동의 경향성과 반응양식이라 정의했다.

Fisbein(1975)은 양육태도란 하나의 문화 양식으로 부모가 자녀의 성장 발달을 위해 기르고 가르치는 태도이며 행동에 대한 경향성과 반응 양식으로서 가족 구성이나 가정의 분위기, 가정의 사회·경제적 지위, 사회의 문화적 배경, 부모나 자녀의 개인적 요소와 깊은 관계를 가진다고 보았으며, 이 활동은



주로 부모와 유아간의 자연스럽고 일관된 모든 상호작용으로 이루어진다고 하였다(이경래, 1997, 재인용).

이상의 정의에서 양육태도를 부모 또는 양육자가 자녀의 성장과 발달을 위해 일반적이고 보편적으로 나타내는 기르고, 가르치는 외현적, 내현적 행동과 자녀에 대한 반응형태라고 정의 할 수 있다. 보통 학자에 따라 행동과 태도를 다르게 구분하여 사용하기도 하나 대개는 양육태도와 행동을 특별히 구분하지 않고 있다.

## 2) 양육태도의 유형

양육태도는 여러 가지 환경적 요인들이 복합적으로 작용하여 결정되므로 자녀 양육에 대한 관심을 가지고 있는 학자들은 다양한 분류방법을 통해 양육태도의 유형을 분류하고 있다.

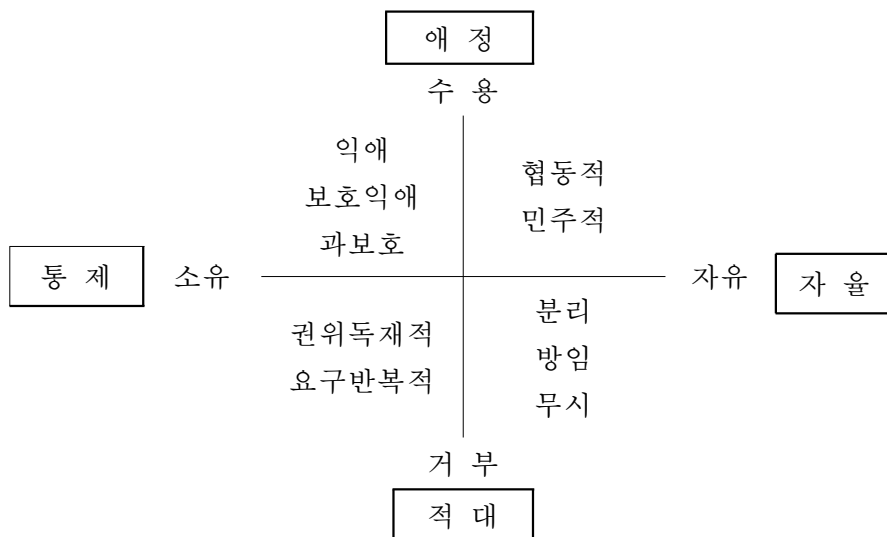
부모의 양육태도를 처음으로 이론화한 사람은 Symonds(1949)라고 볼 수 있는데 그는 거부-수용(rejection - acceptance), 지배-복종(dominance - submission) 이라는 두 가지 차원으로 부모-자녀간의 관계를 분류하였다. 그는 이를 다시 거부에는 소극적 거부형과 적극적 거부형, 수용에는 간섭형과 불안형, 지배에는 기대형과 엄격형, 복종에는 복종형과 익애형의 부모로 세분화하여 분류하였다. Symonds는 가장 이상적인 부모의 태도는 거부적, 지배적, 과보호적, 복종형이 아닌 중용을 취하는 태도라고 하였다.

Symonds의 이론은 부모의 양육태도를 체계화 했다는 점에서 상당한 공헌을 했지만, 그의 이론은 정신분석학을 기초로 한 임상사례에 많이 의거하여 연구하였기 때문에 부모의 양육태도를 정상적인 기준에 의거하여 설명하는데 실패하여 부모의 양육태도를 부정적으로만 설명이 되었고 일상 생활에서 볼 수 있는 긍정적인 양육태도에 대한 개념에는 언급이 없다는 비판이 있다(이원영, 1983, 재인용).

그 후 Baldwin(1955)은 척도로 된 부모행동 평정척도(parent behavior

rating scales)를 실시한 결과 가정분위기를 민주적 가정, 전제적 가정, 익애형 가정, 거부적 가정 등으로 나누어 유아성격에 미치는 효과를 분석하였다(김제봉, 1996, 재인용).

또한 Schaefer(1959)는 Symonds의 모형이 양육태도의 부정적인 측면만을 설명하고 있음을 밝히고, 정상적인 양육태도에 근거하여 PARI(Parental Attitude Research Instrument)를 개발하였다. 그는 신생아기부터 초기 청년기에 이르는 동안의 발달과 부모, 특히 어머니의 양육태도를 종단적으로 함께 연구하여 양육태도에 대한 가설적 원형모형(circumplex model)을 제시하고, 부모의 양육태도를 애정-거부(love - hostility), 자율-통제(autonomy - control) 축으로 구분하여 유형화하고 있다. 이러한 Schaefer의 분류는 많은 학자들의 지지를 받았는데, 양육태도 모형에 따른 특징은 <그림 1>과 같다.



< 그림 1 > Schaefer의 양육태도에 대한 가설 모형 [자료 : 정원식(1985).

현대교육심리학(p. 137). 서울: 교육출판사]

Schaefer의 양육태도 원형모형을 근거로 하여 부모의 양육태도 유형을 특징에 따라 살펴보면 다음과 같다(이경래, 1997, 재인용).

### (1) 애정-자율적 태도

바람직한 부모의 양육태도로 자녀에게 애정적이면서 자녀의 행동이나 자율성을 인정하는 태도이다. 선행연구(Baldwin, 1964; Becker, 1964; Kagan, 1965; Sears, 1961)에 의하면 부모의 양육태도가 애정적이고 자율적일수록 자녀는 활동적, 능동적, 외향적이며 창의성이 높고 독립적이며 사회적응을 자신 있게 하며 사교적이고 타인에 대해 적대감이 없다. 그러나 가정 외에서 잘 적응하는 자녀도 집에서는 공격성과 고집, 복종하지 않는 행동을 보일 때가 있는데 이것은 부모에게 안정감을 느끼기 때문이라고 풀이하고 있다.

### (2) 애정적-통제적 태도

애정을 주면서도 자녀의 행동에 제약을 많이 하는 엄격한 부모의 태도를 말한다. 이 유형의 부모들은 자녀에게 의존성 조장, 과보호, 소유적 태도를 보이며 체벌을 수반한 통제는 아니라도 심리적인 통제를 사용한다. 이 유형의 부모는 자녀를 소유물로 생각하여 자녀가 독립적인 행동을 할 때 좌절감을 느끼며 새로운 탐색을 제한함으로써 새로운 반응의 기회를 축소시킨다.

이러한 경우 자녀는 의존적이고 사교성과 창의성이 적은 편이며 불안한 정서를 갖고 내성적인 성격을 갖게 된다(이원영, 1983).

### (3) 거부적-자율적 태도

자녀를 수용하고 받아들이지 못하는 동시에 자녀 마음대로 행동하게 하는 부모의 양육태도이다. 이런 태도를 지닌 부모에게서 상장한 자녀는 반항적이고 공격적인 행동을 나타내고(고후순, 1985), 자신의 분노나 감정을 오히려

가정 밖의 다른 사람에게 보인다(Backer, 1964).

#### (4) 거부적-통제적 태도

부모는 자녀를 애정적으로 수용하지 않을 뿐 아니라 체벌 또는 심리적 통제로 규제하는 독재형의 양육태도로서 자녀로 하여금 감정표현 등을 허용하지 않기 때문에 자녀는 부모에 대한 적대감, 반항, 공격, 주의를 끌려는 행동, 도둑질, 거짓말, 발달의 지체, 이상행동, 신경병적 경향과 같은 문제 행동을 보인다(남상인, 1983; 김숙자, 1989). 또한 자녀의 성격에 자주성, 자발성, 독창성이 부족하여 주체성이 결여되며 자신감 없는 행동으로 나타나게 된다(고후순, 1985).

Schaefer의 양육태도 유형은 사용하는 용어는 다르지만 많은 학자들에 의해 지지되고 있다. 그 중에서도 Schaefer의 연구를 토대로 한 Becker(1964), Mussen, Conger 와 Kagan(1969), Kagan(1965), Hurlock(1978)의 부모의 양육태도 유형 연구결과를 종합해 보면 다음과 같다. 첫째, 애정적-자율적 양육태도로 자녀는 자율적, 민주적, 수용적, 협동적인 태도를 나타내므로 가장 권고할 만한 양육태도이다. 둘째, 애정-통제적 양육태도로 애정을 주면서도 자녀의 행동에 제약을 많이 한다. 셋째, 적의적-자율적 양육태도로 자녀를 수용하고 받아들이지 못하는 동시에 자녀 마음대로 행동하도록 한다. 넷째, 적의적-통제적 양육태도로 자녀를 따뜻하게 용납하지 않을 뿐 아니라 행동을 체벌 또는 심리적으로 통제한다.

한편 Schaefer의 고전적인 두 차원인 애정-적의, 자율-통제를 기본적인 차원으로 하되 애정, 적대, 통제, 자율의 네 개의 개별적 속성을 인정하면서 네 개의 하위 개념들 간의 자연스러운 상호작용이 가능하도록 온정 - 수용, 거부 - 제재, 허용 - 방임의 세 하위 요인으로 유형화하고 있는데 각 영역의 내용은 다음과 같다.

첫째, 온정 - 수용적인 양육태도는 애정과 자율을 바탕으로 하고 있으며,

자녀의 의견을 수용, 존중하고 이해하며 관심과 참여 및 경험을 함께 나누며 대화와 설명으로 관계를 유지하고 온정과 사랑으로 자녀를 관심 갖고 돌보며 지지하고 수용하는 감정으로 대하여 자녀의 독립성을 인정하고 스스로 일을 처리할 기회를 제공하는 행동을 말한다. 둘째, 거부 - 제재의 양육태도는 거부와 통제를 바탕으로 하고 있으며, 관심이 부족하여 자녀에게 화를 잘 내며 신경과민을 상태를 자주 노출하고 자녀의 행동을 통제, 명령, 간섭하고 금지하며 엄한 표준에 맞추어 행동하기를 강요한다. 셋째, 허용 - 방임적인 양육태도는 자녀의 요구를 과다하게 수용해 주고 무책임하고 무관심한 행동을 취하는 등의 행동이 포함된다.

또한 이종승과 오성심(1982)은 자녀가 지각한 부모의 양육태도를 측정하기 위해 합리-비합리, 성취-비성취, 애정-거부, 자율-통제의 4가지 차원으로 구성된 척도를 제시하였는데 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 합리적 양육태도는 자녀에게 이유를 중요시하고 일의 동기와 근거의 제시를 요구하는 태도이며, 비합리적인 양육태도는 이유는 불필요하다고 하면서 일의 동기나 과정은 무시하고 결과만을 우선적으로 따지는 태도를 말한다. 둘째, 성취적인 양육태도는 모든 일에 끈기와 집중력을 가지고 부지런히 활동하여 끝까지 일을 해내도록 기대하는 태도이며, 비성취적인 양육태도는 자녀의 능력을 과소평가하고 맡은 일에 대한 요구에 비협조적인 부모의 양육태도를 말한다. 셋째, 애정적 양육태도는 수용적이고 헌신적이며 자녀와 함께 게임을 하거나 상담이나 칭찬·격려 등을 아끼지 않는 태도이고, 거부적인 양육태도는 자녀의 일에 무관심하고 소홀하며 자녀를 위한 시간을 할애하지 않는 자녀의 단점만을 강조하는 부모의 양육태도이다. 넷째, 자율적인 양육태도는 자녀의 개성 및 의견과 권리를 존중하고 지나친 감독과 제재를 가하지 않으며 자녀 스스로 일을 처리 책임지는 습관을 권장하는 태도를 말하며, 통제적 양육태도는 부모의 엄격하고 많은 제한을 두며 합리적인 설명이나 이유보다는 즉각적이고 무조건적인 맹종을 요구하는 태도를 말한다.

이원영(1983)은 Schaefer의 MBRI(Maternal Behavior Research

Instrument)를 번안하여 어머니의 양육태도를 측정하는 검사도구를 개발하였다. 그는 원래의 MBRI에 포함되어 있는 154개의 문항을 어머니가 자기 평가할 수 있도록 바꾸어 조사한 후 검사문항의 적용가능성을 통계적으로 분석 확인하였으며, 요인분석결과 어머니의 양육태도를 애정적 태도, 거부적 태도, 외향적 태도, 의존성 조장 태도, 통제적 태도, 긍정적 평가 태도, 어머니의 의존성 등 7개 요인으로 구성되어 있음을 밝혔다.

이상에서 살펴 본 자와 같이 학자마다 양육태도를 분류하는 유형은 다르나 부모의 양육태도와 자녀의 성격특성에 관한 연구들을 보면, 부모가 애정적이고 수용적일 경우 자녀들은 사회적, 정서적, 지적 발달이 긍정적인 방향으로 이루어진다는 사실을 알 수 있다.

### 3) 부모의 양육태도가 자녀에게 미치는 영향

부모의 양육태도는 자녀의 사회성을 결정하는 관건이며 인간형성 및 성장 발달에 중요한 영향을 미친다.

유안진(1982)의 연구에서는 부모의 교육수준에 따른 양육태도에 대한 연구로서 사회계층의 차이가 양육태도와 관계가 있는 것은 어머니의 교육수준의 차이 때문이기도 하다고 하였다. 그래서 교육수준이 높은 어머니는 자녀의 호기심에 높은 가치를 두고 있고 교육수준이 낮은 어머니일수록 자녀의 호기심보다는 복종, 정직, 청결 등 즉각적 반응에 더 가치를 두고 있기 때문에 부모의 교육수준은 양육태도에 영향을 주는 중요한 요인으로 인정되고 이 요인은 가정의 사회계층 또는 사회·경제적 차이와 복합되어 양육태도에 차이를 가져온다고 밝히고 있다.

또한 유안진과 서봉연(1982)의 연구에 의하면, 부모의 과잉보호에서 자란 자녀는 수줍음, 불안, 초조감을 갖고 신경질적이며 어색하고 유치한 표정과 몸짓을 하며 남에게 의존하려고 하며 사회적 열등감, 용기 부족 등의 행동 경향을 보이며, 부모가 엄격하고 지배적이면 순종적이고 민감하여 예의가 바

르지만 자신감이 결여되고 용기가 없다고 하였다. 이처럼 부모의 양육태도는 자녀의 행동과 태도, 성격을 결정하는데 있어서 중요한 역할을 하는 것으로써 자녀를 양육하는데 있어 부모는 일관성 있는 태도로 대하여야 하며 가장 이상적이고 바람직한 양육태도는 애정적이면서도 자율적인 태도라고 할 수 있다.

서봉연과 이순형(1983)은 부모의 양육태도가 민주적이고 적극적이면 자녀도 적극적이고 경쟁적이며, 독창적, 외향적인 경향을 나타내고, 부모의 양육태도가 통제적일수록 자녀는 싸움을 자주하고 비 순종적이며 겁이 많고 거부 성향이 높다고 하였다.

한중혜(1980)는 부모의 양육태도가 애정적, 수용적으로 자녀에게 온정적, 헌신적이며 같이 활동에 참여해주고 칭찬을 아끼지 않는 경향을 띠수록 자녀는 집단에서 지도적이고 협동적이면서도 이론적, 사색적인 인성을 발달시킨다고 하였다.

Baldwin(1949)은 부모가 엄격하고 거부적인 양육태도를 취하면 자녀는 정서적으로 불안정하고 인간에 대한 신념을 상실하게 되고 비합리적인 파괴행동을 초래하게 되는 결과를 나타내게 된다고 설명하고 있다.

Coopersmith(1967)는 부모가 자녀를 진적으로 수용하고 자녀에게 명확한 제한을 제시하고 그 한계 내에서 자녀의 행동에 자유를 주고 존중하는 태도를 취해야 한다고 지적하고 제한 설정이 명확할 때 자녀는 어떤 평가를 내리기가 용이하고 사회적 행동범주 속에서 자신의 행동을 비교해 보는데 도움을 받는다고 했다.

Cunnengham과 Barkerley(1979)는 정상적인 자녀와 주의가 산만한 자녀의 부모 양육태도를 비교 연구한 결과 부모의 양육태도가 통제와 간섭이 많으며 지시적인 행동이 많이 나타날수록 자녀는 주의가 산만하다고 하였다.

Kanner(1972)는 부모의 양육태도가 수용적이고 애정적일수록 자녀는 안정성이 있고 정상적인 성격 발달을 보이며 부모의 외적 거부는 자녀에게 공격성, 비행, 정서의 박약 등을 일으키고, 부모의 완전주의적 양육태도는 자녀에

게 욕구불만, 자신감의 결여, 강박관념 등을 갖게 하며, 부모의 과보호적인 양육태도는 자녀의 성숙과 독립성의 발달에 저해요인이 된다고 하였다.

Mussen(1969)은 부모의 태도가 자녀에게 미치는 영향을 아래와 같이 4가지로 설명하였다. 첫째, 부모의 양육태도가 온정적이고 허용적일 때 자녀는 활동적이며, 다정하고, 창의성이 높고, 독립적이며, 사회생활에 단호한 태도를 보인다. 둘째, 부모의 양육태도가 온정적이고 엄격할 경우 자녀는 부모에게 유순한 태도를 취하며 규칙을 준수하고 순종적이며 공손하고 단정한 경향을 보인다. 셋째, 부모의 양육태도가 적대적이고 단속적일 경우 자녀는 자기에 대한 공격성을 나타내고 사회적으로 위축되는 면을 보이며 내면적 갈등의 증상이 극대화 된다. 넷째, 부모의 양육태도가 적대적이고 허용적일 경우 자녀는 공격적이고 조절되지 못한 행동을 보인다.

Sears(1965)는 자녀가 수용과 애정의 분위기에서 자랄수록 부모에 대한 신뢰적인 태도가 성장과 함께 일반화되어, 남을 사랑하고 수용할 수 있는 능력을 갖게 되며, 자기 방어의 필요성도 느끼지 않게 되어 행동과 감정을 자유롭게 표현하며 개방적이고 솔직하게 된다고 했다. 반면에 심한 거부적인 분위기에서 성장한 자녀는 항상 자기 방어를 위해 뒤로 물러서게 되며 이렇게 자신을 방어하면 할수록 더욱 외부 세계와 벽을 높이 쌓게 된다고 보고 이는 과잉 보호적인 부모의 양육태도와 동일하다고 보고하였다.

이상의 연구를 종합해 보면 부모의 양육태도는 자녀의 인격형성과 전반적인 발달에 대단히 중요한 의미를 갖으며, 부모의 양육태도가 애정적이고 허용적이며 민주적일 때 자녀의 사회·정서적 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다.

## 2. 유아의 사회·정서적 발달

### 1) 사회·정서 발달의 정의



인간은 차츰 자라면서 사회로부터 받은 자극의 영향을 상호 교환하여 사회의 성숙한 일원으로서의 역할을 할 수 있게 된다. 아동발달, 발달심리, 교육사회학 등에 관한 문헌에서 논의하고 있는 사회성, 사회성 발달, 사회·정서적 발달, 사회화 등의 여러 가지 개념은 이 용어들은 모두 사회화라는 하나의 공통적인 개념에서 나온 것이며 인간을 성숙의 단계로 이끌어 가는 측면을 다루고 있는 표현들이다(최기영, 1991).

Emile Durkheim은 이미 1920년에 사회화의 개념을 사용하기 시작하였고 그는 교육을 사회화의 한 방법이라고 정의하면서 교육의 목적을 사회성을 창조하는 것이라고 정의하였다. 사회화란 출생 시의 비사회적 존재인 인간이 삶의 과정을 통하여 사회적 존재로 형성되어 가는 과정을 뜻한다. 사회화에 대한 일반적인 정의를 살펴보면, 인간이 사회생활을 하는데 필요한 제도적 규범, 가치관 관습, 행동양식을 습득하고 이를 내면화하여 사회 성원의 역할을 수행할 수 있는 능력을 기르는 것을 말한다(최기영, 1991).

이원영(1983)은 사회화의 넓은 개념은 인간이 속해 있는 집단의 가치관에 의해서 받아들여지는 형성된 행동과 태도로 여러 가지 경험을 할 수 있는 다양성과 기회를 부여해 주어서 외부 환경과의 차이에 잘 순응하도록 해 주며 그로 인해 내적인 안정성과 자신감을 길러주며 사회화 과정을 성취하여 얻은 자기 나름대로의 사회적 대인 관계를 사회성이라고 하였다.

대부분 아동발달 이론을 기술하거나 소개하고 있는 저서들 중에는 정서를 성격의 중요한 부분으로 보고, 정서와 사회성과의 구별을 특별히 하지 않은 채 같은 특성으로 규정짓는 경우가 많다(이영·조연순, 1991). 그러므로 유아의 사회성이란, 사회 관계의 의식을 말하며 사회생활에 적응하는 성질 혹은 인간특성이라고 할 수 있다. 특히 이러한 사회성은 인간관계를 통하여 발달하고 나타나는 것이다. 대인관계, 인간관계 등으로 표현하고 있는 인간과 인간의 상호관계를 사회적 관계라고도 한다(민영순, 1978).

이런 정의들을 종합해 보면 사회·정서적 발달이란, 인간이 태어난 후 자

기가 속해 있는 사회 집단 내에서 그 구성원들과의 상호접촉과 집단 내에서 받아들여지는 행동양식을 통하여 그 집단의 가치, 문화, 규범들을 익혀 가며 다른 구성원들과의 관계에서 사회적 존재로서 자신의 위치를 찾아 그에 알맞은 역할을 능동적으로 수행해 가는 것이라 할 수 있다. 그리고 사회 · 정서적 발달은 문화권이 가지는 가치를 반영하는 것이므로 국가, 사회마다 그 정의가 달라질 수 있고, 유아의 사회 · 정서적 행동 특성 및 영역에 대한 학자들의 견해차이, 연구 접근 방법의 차이 때문에 아주 다양하게 정의되고 있다.

## 2) 사회 · 정서 발달에 영향을 미치는 요인

유아의 사회 · 정서적 발달에 영향을 미치는 요인에 관한 연구들은 크게 사회 인구학적 변인에 관련된 것과 부모의 양육태도에 관련된 것의 두 가지로 나누어 볼 수 있다. 먼저 사회 인구학적 변인에 관련된 국내의 연구결과를 보면 양연숙(1995)과 오시내(1991)는 대체로 유아의 연령이 높을수록 남아보다 여아의 사회성 발달이 높다고 하였다. 그러나 일부 연구(김숙경, 1989)에서는 성별에 따른 차이가 없는 것으로 나타났고, 다른 연구(방인숙, 1993)에서는 여아보다 남아의 사회 · 정서적 발달이 높게 나타났다.

또한 김숙경(1989)은 유아의 형제관계에 따른 사회 · 정서적 발달의 차이는 외동이가 형제아보다 사회성 발달이 낮게 나타난다고 보고하였다. 가족형태에 따른 유아의 사회 · 정서적 발달의 차이를 비교해 보면, 확대가족의 유아들은 내적 통제력이 높고 반면 핵가족의 유아들은 독립성이 높은 것으로 나타났다(방인숙, 1993). 부모의 사회경제적 수준에 따른 유아의 사회 · 정서적 발달의 차이는 대체로 부모의 수준이 높을수록 유아의 사회 · 정서적 발달이 높은 것으로 나타났다. 그러나 사회 인구학적 변인에 따른 유아의 사회 · 정서적 발달에 관한 선행연구들은 비교적 그 수가 적고 또한 일부 변인은 일치되지 않은 연구결과를 나타내고 있으므로 이 분야에 대한 연구가 더 필요하다고 할 수 있다.

부모의 양육태도가 유아의 사회·정서적 발달에 미치는 영향은 일반적으로 부모가 민주적인 양육태도를 나타낼 때 유아의 사회적 활동성, 책임성, 협력성, 안정성에 긍정적인 영향을 미친다고 했고, 부모가 권위주의적인 양육태도를 보일 때는 유아에게 과민성, 비협조성, 불안정성이 나타난다고 하였다(김숙경, 1989; 김양희, 1994; 김진경, 1989; 박창희, 1977; 양연숙, 1995; 이영순, 1988; 한인자, 1988; Baumrind, 1978; Easterbrooks & Goldberg, 1984; Kochanska, 1990). 즉 부모가 자녀에게 애정과 관심을 보이며 자녀에 대하여 칭찬, 격려 등의 강화를 많이 사용하는 부모의 민주적인 양육태도는 대체로 유아의 바람직한 행동 특성인 유아의 사려성, 이타성 및 낮은 공격성과 정적 관계를 보이며 보다 관대하고 위로적이며 협동적인 특성을 나타낸다고 볼 수 있다(Belsky, 1990). 이와 같이 부모의 양육태도는 여러 요인과 함께 유아의 사회·정서적 발달에 영향을 주는 중요한 요인이 된다고 할 수 있다.

그러나 일부 연구(김정숙, 1987)에서는 부모의 양육태도가 유아의 사회성 발달에 관련이 없는 것으로 나타나고 있다. 또한 부모의 양육태도와 유아의 사회 정서적 발달에 관한 선행연구들은 대체로 연구대상인 부모가 어머니이며, 아버지를 대상으로 한 연구(김진경, 1989; 이영순, 1988)는 적은 편이다.

### 3. 부모의 양육태도와 유아의 사회·정서적 발달과의 관계

가정은 유아를 사회적 존재로 성장시키는데 중요한 역할을 하는 생활의 장이며 가정 내에서의 가족 관계는 최초로 맺는 사회적 관계이다. 즉 유아는 가족과의 상호작용을 통해서 사회적 상호작용의 주고받는 특성과 기대되는 역할에 대해 학습하게 된다. Bigner(1977)는 이러한 사회화 과정은 부모의 일차적 양육기능이었으며 현대 부모들에게도 중요한 사항으로서 유아들에게 급변하고 다양한 미래 사회에 어떻게 대처하며 살아나갈 되는지 도움이 되는 사회적인 기술과 능력을 효과적으로 가르치려는데 그 의의가 있다고 하였다.

Schaefer(1959)는 부모의 양육태도와 유아의 사회·정서적 발달과의 관계에서 사물로부터 오는 다양한 자극에 대한 통합적인 인지반응인 지각이 부모의 실제행동보다 자녀의 적응에 더 큰 영향을 끼칠 것이라고 하였다. 정미자(1998)는 부모는 자녀를 아끼고 사랑하는 마음에서 벌을 주지만 자녀가 부모가 자기를 미워하기 때문에 벌을 준다고 지각한다면 오히려 나쁜 영향을 줄 수도 있다고 하였다.

이와 같이 가정에서는 바람직한 교육이 이루어지도록 교육적 환경을 이루어야 할 것이다. 왜냐하면 유아는 부모의 애정에 대해서 보호를 받고 또 그것에 의존함으로써 최대의 안정감을 얻으며 형제, 자매, 조부모 등의 다른 가족 구성원간의 관계에서도 사랑과 미움, 거부 등 자연스러운 생활환경에서 가족과 생활함을 경험하면서 사회생활을 시작하기 때문이다. 이러한 환경을 이루기 위해서는 특히 부모의 역할이 중요한데 부모가 자녀에게 성취감을 북돋아주고, 즐거운 경험을 제공해주며, 가정의 분위기를 수용적이고, 민주적으로 만드는 것은 유아의 사회·정서적 발달을 위해서 필요하다 하겠다.

### 1) 어머니의 양육태도와 유아의 사회·정서적 발달

많은 학자들이 어머니의 양육태도가 자녀에게 미치는 영향에 대하여 연구를 진행하여 왔다. Freud이론과 현대의 심리학적 이론들은 부모의 역할이 인간이 사회구성원의 한사람으로서 성장되어 가는 사회화 과정에서 중요하다고 강조하고 있다. 어머니와 유아에 관련된 연구가 우리나라에서 시작된 것은 1960년대 경부터이며 어머니의 태도를 연구한 것으로는 양육방법의 유형, 양육방법과 자녀의 발달영역 요인과의 관련 등이 이루어졌다.

국내에서 이루어진 연구를 살펴보면 1962년도 우리나라 통계에서 유아들이 부모에게 산책이나 구경가는 것을 요청한 경우 교육 수준이 낮은 부모일수록 거절확률이 높았다고 하였고(고도임, 1971), 어머니 연령이 낮을수록 통제적인 태도를 보이며 어머니 교육수준이 낮을수록 통제적이며 적의적인 태도,

사회계층이 낮은 교육기관의 어머니들이 통제적, 적의적인 양육태도를 나타낸다고 하였다(곽용, 1985).

또한 박정선(1987)은 어머니의 양육태도가 거부적, 지배적, 보호적, 모순 불일치 때가 아닐수록 자녀의 사회성숙도가 높았다고 하였고, 이원영(1967)은 어머니의 양육태도가 과보호적일 때 자녀는 퇴행적이고 의존적인 발달 특성을 보였으며 어머니의 양육태도가 거부적인 경우 자녀는 퇴행적 발달 특성만 보인 반면, 어머니가 수용적일 때 자녀는 가장 높은 발달 특성을 보였다고 했다. 이처럼 이원영은 어머니의 양육태도가 수용적, 과보호, 거부적인 순서로 자녀의 사회·정서적 발달이 이루어진다고 지적하였다.

또한 우리나라 어머니들의 자녀 교육관은 성인 중심적 경향을 나타내고 양육태도는 애정적-통제적인 태도를 보인다. 애정적-통제적인 태도를 가진 어머니의 자녀들은 의사소통 능력 및 지적능력은 높으나 상대적으로 사회성 및 자주성 능력은 낮았다. 성인 중심적 교육관을 가진 어머니들은 비록 애정적이기는 해도 통제적인 태도를 갖게 되며 자녀의 지적발달은 이 두 변인이 복합적으로 작용할 때 조성되나 어머니의 자녀 교육관이 성인 중심적 교육관일 때 자녀의 사회성 발달에는 도움이 되지 않는다고 하였다. 이화용(1989)은 애정적이며 자율적인 양육태도를 지닌 어머니에게서 양육되는 유아는 사교적, 능동적이며 사회 적응을 자신 있게 한다고 하였다.

유아의 사회·정서적 성숙 수준을 높여주는 데 영향을 주는 부모-자녀 관계를 연구를 살펴보면 어머니의 양육태도를 권위형, 권위주의적 통제형, 허용형의 세 유형으로 나눈 결과 권위형인 어머니의 자녀는 다른 어린이보다 더 책임 있는 행동을 하였으나 권위주의적 통제형과 허용형의 어머니의 자녀는 책임감과 성취동기가 부족한 경향이 있음을 알아냈다(Baumrind, 1966).

Symonds는 어머니의 애정을 받고 자란 유아 집단과 그렇지 못한 집단을 비교 연구한 결과 애정을 많이 받은 집단은 애정적이고 안정성이 있고 사회적으로 받아들여지는 행동을 보였으나 애정을 거부당한 집단은 정서적으로 불안정하고 주의를 끌기 위한 행동을 많이 보였다고 했다. 즉 어머니가 민주

적 양육태도를 가질 때 자녀는 교우 관계에서 높은 사회성과 통솔력을 나타내며 활동성과 진취성을 보였으나 어머니의 양육태도가 권위적일 때 자녀는 보다 잘 싸우고 사려가 부족했음을 밝혔다(신춘자, 1992, 재인용).

한편 Watson(1973)은 어머니의 수용적인 양육방법은 자녀들의 협동성과 사회성을 보다 잘 발달시키는데 도움이 될 수 있으며, 교우간에 있어서도 상호 친절해질 수 있고, 독립적이며 자발성을 갖도록 한다. 반면에 어머니의 엄격한 양육방법은 자녀들에게 적개심을 일으키게 하고, 비협동적이며, 사회성에 결함을 초래한다고 밝히고 있다.

이상의 많은 연구에서 어머니의 교육관 및 양육태도는 유아의 사회·정서적 발달에 지대한 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 따라서 어머니와 유아 사이에 애정과 자율적인 관계가 유아의 사회·정서적 발달을 돕는다는 사실을 알 수 있다.

#### 4. 어머니의 취업과 유아의 사회·정서적 발달과의 관계

산업사회가 발달하면서 취업하고 있는 어머니들이 늘고 있다. 이러한 양상은 앞으로도 계속될 것이다. 이와 같은 사회적 변화에 따라 어머니의 직업 활동이 유아의 사회·정서적 발달과 어떠한 관련이 있는가를 알아보는 연구는 중요한 의미를 가지게 된다.

연구된 결과를 두 가지 입장으로 나누어 볼 때 먼저 부정적인 견해로 사회·정서적 발달이란 유아와 환경이 서로 주고 받는 과정으로써 어머니가 직업을 가진 경우 자녀와 접촉시간이 제한되므로 어머니의 취업이 자녀에게 부정적인 영향을 미친다는 다수의 보고가 있는데 다음과 같다.

강문희(1980)는 학생의 학교생활 적응도(교사평가)를 어머니의 취업 여부와 관련지어 연구했는데 부적응아 집단, 적응아 집단으로 나누어 비교했을 때 부적응아 집단에 취업모 자녀가 비취업모 자녀보다 훨씬 더 많은 것으로

나타났다. 김기현(1981)은 취업모들은 자신의 취업으로 인하여 그의 자녀들이 외롭거나 쓸쓸함을 느낄거라고 84.4%가 답하였고, 김제한(1978)은 직업을 가진 취업모의 아동들은 충동적이며 사회성 및 적응성이 부족하고 정서적 안정성이 결핍되어 있다고 지적하였다.

김숙령(1984)은 어머니의 취업여부는 자녀의 사회성에 영향을 미친다고 하였다. 또한 유영주(1971), 최보가(1975)는 비취업모 자녀의 사회성이 취업모 자녀의 사회성보다 더 높은 것으로 나타났으며, 유신희(1985)도 유아의 신체적, 자조적, 사회적, 지적, 의사소통발달 측면에서 어머니의 취업여부에 따라 발달의 차이를 밝혔는데 자조성과 사회성에서 유의한 차이가 있다고 하였다. 유영주(1971) 또한 취업모의 자녀가 활동성, 안정성, 사회성에서 낮은 경향을 나타낸다고 했다. Bowlby(1956)는 어머니가 직업을 가질 때 모성 결핍이나 과잉보호 현상이 나타나므로 자녀의 정상적 발달에 장애를 가져온다고 하였다

반면 긍정적인 견해로 강문희(1980)는 어머니의 취업여부 요인은 아동의 성격발달에 별로 영향을 주지 않으며, 어머니의 취업시간 등에 따라서 아동의 성격에 차이를 나타낸다고 하였다. 한종혜(1980)와 남기웅(1990)의 연구결과에서도 집단별 아동의 성격 차에서는 취업모 집단과 비취업모 집단간에 전체적으로 유의한 차이가 없었다고 하였다.

Murphy(1964)는 어머니가 직업을 갖는다 해도 유아에게 어머니의 대리역이나 보충역이 있어 계속적으로 유아를 돌본다면 연속성, 사랑, 의사소통이 깨어지지 않는 한 유아들에게 유해한 영향이 없으며 대리역이나 보충역의 교육방법이 어머니의 교육방법과 서로 일치하고 양육방법에 차이가 없으면 유아는 두려운 환경에 적응해야 할 필요가 없다고 하였다.

또한 Wood(1972)도 어머니의 취업여부와 관계없이 어머니와 아동과의 관계가 좋으면 아동은 성격 적응과 사회적 적응을 잘 하고 지능과 성적 점수가 높으며 어머니에 대하여 호의적인 감정을 가지고 있다고 하였으며, 어머니의 취업여부는 아동의 능력과 무관하고, 이것은 자녀에게 전혀 영향을 미치지

않는다는 연구(Hoffman 1974 : 204)도 있다.

Hoffman(1961)과 Yarrow(1972)등의 연구 결과에 의하면 직업을 가지고 있으면서 그 직업에 만족하는 어머니들의 자녀들과 직업을 갖지 않고 가정에서 머물면서 그것에 만족해하는 어머니의 자녀들이 어머니의 직업의 여부에 관계없이 어머니에 대해 불만을 토로하는 자녀들보다 학교에서의 적응도와 학업성취도에서 우월했다. 즉 어머니의 직업이 자녀에게 미치는 영향은 어머니의 직업에 대한 만족도에 따라 다르게 나타난다는 주장으로 직업에 대한 긍정적 태도를 보인 어머니들의 자녀들이 직업에 대해 부정적인 태도를 보인 어머니들의 자녀들보다 훨씬 유능하고 적응을 잘하는 것으로 나타났다.

이상과 같이 최근 들어 취업모의 자녀와 비취업모 자녀의 발달을 비교한 연구가 많이 있다. 그러나 양자의 차이를 뚜렷이 알 수 없었으며 연구결과의 차이는 일관성이 없이 뚜렷한 패턴이 나오지 않았다. 이러한 현상은 유아의 발달에 여러 중개변인이 영향을 미치기 때문이라 하겠다. 따라서 어머니의 취업여부가 유아의 사회·정서발달에 미치는 영향에 대한 더 많은 연구가 수행될 필요가 있다고 하겠다.



### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구 대상

본 연구는 제주지역의 3곳의 어린이집과 호남지역 6곳의 어린이집을 중심으로 만 5세 유아 408명과 그의 어머니들 316명을 대상으로 하였다. 408명의 유아정서 발달척도 중 제대로 기재하지 않은 곳이 많은 4명의 평가지를 분석에서 제외하였다.

연구대상인 유아의 특성을 지역별로 나타내면 <표 1>과 같다.

< 표 1> 연구대상 유아의 지역별 특성

		제주도		호남지역		전체	
		<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
성별	남	98	48%	104	52%	202	100%
	여	106	52%	96	48%	202	100%
합 계		204	100	200	100	404	100%
평균 연령		5세 1개월		5세 2개월		-	

#### 2. 검사 도구

본 연구에서 사용한 도구는 양육태도 검사와 유아의 사회·정서적 발달 평정 척도이다. 이 도구에 대해 자세히 설명하면 다음과 같다.

##### 1) 어머니의 양육태도

본 연구에서 어머니의 양육태도를 알아보기 위해 사용된 측정도구는 Schaefer(1959)의 Maternal Behavior Research Instrument(MBRI)를 기초로 구성하여 이경래(1997)가 우리나라 상황에 맞게 제작한 것을 수정, 보완하여 측정도구로 제작하면서 사용한다. 이 측정도구는 부모의 양육태도를 절대적으로 측정하는 것이 아니라 양육태도의 경향성을 상대적으로 나타내는 것으로 아동상담, 소아정신과 분야에서 추상적으로 적용하고 있는 개념들을 보다 구체적인 행동목록으로 규정하여 측정하고자 한다.

질문지는 부모의 양육태도의 경향성을 규정하여 5단계 평정척도에 의해 수량화한다. 이 질문지는 이경래가 번안하여 만든 양육태도 검사지를 바탕으로 본 연구자가 양육태도의 7가지 요인 중에서 양육태도 모형의 기본 축이 되는 자율적, 통제적, 애정적, 거부적 태도를 제한하고, 각 문항들 중에서 자율적, 통제적, 애정적, 거부적 태도에서 가장 가까운 문항으로 선택하여 각각 자율적 양육태도 10문항, 통제적 양육태도 10문항, 애정적 양육태도 10문항, 거부적 양육태도 10문항으로 총 40문항으로 구성한다.

이 도구는 5단계 평정척도로 되어 있고 각 하위요인별 문항구성은 <표 2>와 같다.

<표 2> 양육태도의 하위요인별 문항구성

하위요인	문항수	문항 번호	점수 범위
애정적 태도	10	1, 6, 10, 11, 12, 14, 20, 22, 30, 36	10~50점
거부적 태도	10	2, 5, 21, 24, 27, 29, 32, 35, 38, 40	10~50점
자율적 태도	10	4, 9, 15, 16, 28, 31, 33, 34, 37, 39	10~50점
통제적 태도	10	3, 7, 8, 13, 17, 18, 19, 23, 25, 26	10~50점
합 계	40	-	50~200점

어머니 양육태도의 채점은 애정적 태도와 자율적 태도는 긍정적인 태도이므로 ‘아주 그렇다’부터 각 단계마다 5, 4, 3, 2, 1의 점수를 주었으며, 거부적 태도와 통제적 태도는 부정적 태도이므로 ‘아주 그렇다’부터 1, 2, 3, 4, 5의 점수를 주어 계산하였다. 따라서 각 하위 요인별 양육태도의 총점은 50점이며, 전체 문항의 총점은 40점~200점의 점수범위로 되어 있다.

## 2) 유아의 사회·정서적 발달 측정 도구

유아의 사회·정서적 발달을 측정하기 위한 도구는 행동과학연구소(1978)에서 개발한 사회·정서적 발달 검사를 장영애(1987)가 유아용으로 수정, 보완한 유아의 사회·정서적 발달 평정 척도를 사용하였다.

유아의 사회·정서적 발달 평정 척도는 5개의 하위요인으로 구성되어 있으며, 5개 하위요인은 내적 통제, 또래와의 상호작용, 유아교육기관에서의 안정감, 성취동기, 호기심이며 각 하위요인별로 8문항씩 40문항으로 구성되었다. 40개의 문항에 대한 신뢰도는 .63~.79의 상관을 보이며, 전체 신뢰도는 .78로 나타났다.

각 하위요인별 문항 수, 문항번호 및 점수 분포는 <표 3>과 같다.

<표 3> 사회·정서적 발달의 하위 영역별 문항 구성

하위 영역	문항수	문 항 번 호	점수 범위
내적 통제	8	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	8~40점
또래와의 상호작용	8	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	8~40점
유아교육기관에서의 안정감	8	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	8~40점
성취동기	8	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32	8~40점
호기심	8	33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40	8~40점
합 계	40	-	40~200점

이 검사의 실시 방법은 각 유아의 담임교사가 유아의 행동상황을 관찰하여 기록하며 유아의 수행정도에 따라 1, 2, 3, 4, 5점을 주게 되어 있으므로, 각 하위요인별 점수는 8점~40점이고, 사회·정서적 발달 측정도구의 전체 문항의 총점은 40점~200점의 점수범위로 되어 있다.

유아의 사회·정서적 발달을 알아보기 위한 사회·정서적 발달 평정척도는 유아를 담당하고 있는 교사가 관찰한 후 평정척도에 기록하도록 하였다.

### 3. 연구 절차

#### 1) 예비검사

본 검사에 들어가기에 앞서 취업모, 비취업모의 양육태도 검사화 유아의 사회·정서 능력 검사를 위한 예비조사는 2005년 6월 10일에서 20일 사이에 제주도의 P 어린이집의 유아 10명과 그 어머니 10명을 대상으로 실시하였다. 예비검사를 실시한 결과 별다른 문제점은 발견되지 않았으며 문항의 일부 문구를 수정하여 이해하기 쉽도록 다듬었다.

#### 2) 본검사

부모용 양육태도 검사는 2005년 7월 15일에서 30일 사이에 제주시 부근의 어린이집 3곳과 전라북도 Y시 어린이집 3곳을 대상으로 실시하였다. 연구 대상 학부모에게 가정통신문과 함께 질문지를 가정으로 보내어 어머니가 직접 기록하게 한 후 어린이집으로 반송하도록 하였다.

유아의 사회·정서 발달 평정척도는 해당 유아의 담임교사에게 2005년 7월

18일부터 7월 23일까지 1주일간 유아를 관찰하게 한 후 7월 25일부터 각 유아에 대해 해당 문항별로 평정하게 하였다.

#### 4. 자료처리

어머니의 배경특성에 따른 양육태도와 유아의 사회·정서발달의 차이를 알아보기 위하여 수집된 자료를 SPSS WIN을 사용하여  $t$ 검증하였다. 또한 어머니의 양육태도와 유아의 사회·정서발달과의 관계를 알아보기 위해 적률상관계수(Pearson's correlation coefficient)를 산출하였다.

## IV. 결과 및 해석

### 1. 어머니의 양육태도 비교

#### 1) 지역별 양육태도 차이

< 표 4 > 지역별 양육태도 차이

지역별	응답자 수	평균	표준편차	t 값	유의수준
제주도	146	3.56	0.397	-.620	.621(n/s)
호남	158	3.63	0.421		

< 표 5 > 지역별 양육태도 하위 요인 차이

양육태도 요인	지역	응답자 수	평균	표준편차	t 값	유의수준
애정적 태도	제주도	146	3.65	0.407	-.570	.569(n/s)
	호남	158	3.68	0.407		
거부적 태도	제주도	146	2.74	0.387	.368	.713(n/s)
	호남	158	2.72	0.375		
자율적 태도	제주도	147	3.39	0.388	-1.463	.144(n/s)
	호남	157	3.46	0.385		
통제적 태도	제주도	146	3.38	0.437	.284	.776(n/s)
	호남	158	3.36	0.390		

<표 4>와 <표 5>에서 보는 바와 같이 양육태도는 지역별로 차이가 없는

것으로 나타났으며, 양육태도의 하위요인도 지역별로 차이가 없는 것으로 나타났다.

## 2) 취업여부에 따른 양육태도 차이

<표 6>에서 보는 바와 같이 어머니의 취업에 따른 양육태도의 차이는 없는 것으로 나타났으며, <표 7>에서 보는 바와 같이 양육태도의 네 가지 하위요인 중 통제적 태도( $t=2.711, p<.01$ )만 어머니의 취업에 따라 영향이 있는 것으로 나타났다.

< 표 6 > 취업여부에 따른 양육태도 차이

취업여부	응답자 수	평균	표준편차	t 값	유의수준
전업주부	154	3.67	0.377	1.213	.322(n/s)
직업주부	145	3.65	0.412		

< 표 7 > 취업여부에 따른 양육태도 하위 요인 차이

양육태도 요인	지역	응답자 수	평균	표준편차	t 값	유의수준
애정적 태도	전업주부	154	3.68	0.437	1.058	.291(n/s)
	직업주부	145	3.63	0.375		
거부적 태도	전업주부	153	2.76	0.371	1.187	.236(n/s)
	직업주부	147	2.70	0.390		
자율적 태도	전업주부	154	3.44	0.410	.504	.615(n/s)
	직업주부	145	3.41	0.360		
통제적 태도	전업주부	154	3.43	0.382	2.711	.007**
	직업주부	145	3.30	0.436		

\*\*  $p<.01$

## 2. 어머니의 취업에 따른 지역별 유아의 사회·정서적 발달

### 1) 어머니의 취업에 따른 지역별 유아의 사회·정서적 발달

<표 8>에서 보는 바와 같이 어머니의 취업(취업모)에 따른 유아의 사회·정서적 발달에는 차이가 없는 것으로 나타났다.

< 표 8 > 어머니의 취업에 따른 지역별 유아의 사회·정서적 요인

지역별	응답자 수	평균	표준편차	t 값	유의수준
제주도	200	3.45	0.472	1.432	.135(n/s)
호남	204	3.55	0.388		

< 표 9 > 어머니의 취업에 따른 지역별 유아의 사회·정서 발달 하위요인

사회·정서적 요인	지 역	유아 수	평균	표준편차	t값	유의수준
내적 통제	제주도	199	2.72	0.654	4.300	.000***
	호남	204	2.48	0.483		
또래와의 상호작용	제주도	199	3.14	0.345	2.298	.022*
	호남	202	3.06	0.392		
유아교육기관의 안정감	제주도	203	3.86	0.616	-.486	.627 (n/s)
	호남	204	3.89	0.759		
성취동기	제주도	204	3.25	0.563	-3.612	.000***
	호남	204	3.45	0.531		
호기심	제주도	202	3.38	0.731	-2.291	.022*
	호남	204	3.54	0.629		

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$  \*\*\*  $p < .001$



또한 <표 9>에서 보는 바와 같이 유아교육기관의 안정감을 제외한 모든 요인이 통계적으로 유의미한 수준이 되었다. 내적통제( $t=4.3, p<.001$ ), 또래와의 상호작용( $t=2.298, p<.05$ ), 성취동기( $t=-3.612, p<.001$ ), 호기심( $t=-2.291, p<.05$ ). 내적통제, 또래와의 상호작용은 제주도의 유아가 더 높게 나왔으나, 성취동기와 호기심은 호남이 더 높은 것으로 나타났다.

## 2) 어머니의 취업에 따른 유아의 성별 사회·정서적 발달

어머니의 취업에 따른 유아의 성별 사회·정서적 발달 차이는 <표 10>과 같다. 남아와 여아의 사회·정서적 발달은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다( $t=3.233, p<.05$ ).

< 표 10 > 어머니의 취업에 따른 유아의 성별 사회·정서 발달 차이

성별	응답자 수	평균	표준편차	$t$ 값	유의수준
남아	202	3.42	0.373	3.233	.035*
여아	202	3.51	0.421		

\*  $p<.05$

<표 11>에서 보는 바와 같이 사회·정서발달 요인 중 호기심을 제외한 모든 요인이 통계적으로 유의미한 수준으로 나타났다. 내적통제( $t=5.694, p<.001$ ), 또래와의 상호작용( $t=2.161, p<.05$ ), 유아교육기관에서의 안정감( $t=-2.358, p<.05$ ), 성취동기( $t=-4.072, p<.001$ )는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

<표 11> 어머니의 취업에 따른 유아의 성별 사회·정서발달 하위요인 차이

사회·정서적 요인	지 역	유아 수	평균	표준편차	t값	유의수준
내적 통제	남아	208	2.75	0.587	5.694	.000***
	여아	195	2.43	0.538		
또래와의 상호작용	남아	207	3.14	0.392	2.161	.031*
	여아	194	3.06	0.344		
유아교육기관의 안정감	남아	208	3.80	0.666	-2.358	.019*
	여아	199	3.96	0.708		
성취동기	남아	209	3.24	0.562	-4.072	.000***
	여아	199	3.46	0.527		
호기심	남아	209	3.40	0.702	-1.881	.061 (n/s)
	여아	197	3.53	0.662		

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$  \*\*\*  $p < .001$

### 3. 어머니의 취업에 따른 양육태도와 유아의 사회·정서적 발달과의 상관관계

어머니의 취업(취업모)에 따른 양육태도와 유아의 사회·정서적 발달에 관한 상관관계 분석은 <표 12>와 같다. <표 12>에서 보는 바와 같이 양육태도 요인 사이에 상관관계가 발생하였으며, 애정적 태도는 자율적 태도와 가장 높은 상관관계를 나타냈으나 .37로서 그다지 높은 편으로 나타나지 않았다. 거부적 태도는 애정적 태도와 자율적 태도에 각각 -0.36, -0.14의 역 상관관계를 보였다,

사회·정서발달과의 관계 중에서 성취동기와 호기심, 안정감은 각각 .65와 .67로서 비교적 높게 나타났으며, 다음으로 호기심과 안정감이 .58로 나타났다.

<표 12> 어머니의 양육태도와 유아의 사회·정서적 발달과의 상관관계

요 인	애정적 태도	거부적 태도	자율적 태도	통제적 태도	내적통제	상호작용	안정감	성취동기	호기심
애정적 태도	1.00								
거부적 태도	-0.36**	1.00							
자율적 태도	0.37**	-0.14**	1.00						
통제적 태도	0.23**	0.29**	0.13**	1.00					
내적통제	-0.03	0.08	-0.01	0.02	1.00				
상호작용	0.07	0.00	0.04	0.03	0.23**	1.00			
안정감	0.03	-0.01	0.04	0.00	-0.17**	0.41**	1.00		
성취동기	0.00	-0.02	0.03	0.11	-0.30**	0.29**	0.67**	1.00	
호기심	-0.04	-0.04	0.03	0.02	-0.07	0.21**	0.58**	0.65**	1.00

\*\*  $p < .01$

## V. 결론 및 제언

### 1. 요약 및 결론

본 연구는 어머니의 취업이 증가하는 이 시점에서 어머니의 취업에 따른 어머니의 양육태도 및 유아의 사회적·정서적 발달과의 관계에 대해 알아보고, 어머니의 취업여부에 따른 양육태도 및 유아의 사회·정서적인 관계를 제주도 지역과 한반도 지역간의 비교를 통하여 살펴보고자 하였다.

위 연구 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 3가지 연구문제를 설정하였다. 첫째, 어머니의 취업 여부에 따라 양육태도에는 차이가 있을 것인가? 둘째, 어머니의 취업 여부에 따라 유아의 사회·정서적 발달은 지역별, 성별로 차이가 있을 것인가? 셋째, 어머니의 취업 여부에 따른 어머니의 양육태도와 유아의 사회·정서적인 발달 관계에 상관관계가 있을 것인가?

본 연구는 제주지역의 3곳의 어린이집과 호남지역 6곳의 어린이집을 중심으로 만 5세 유아 408명과 그의 어머니들 316명을 대상으로 하였다. 어머니의 양육태도를 알아보기 위하여 Schaefer(1959)의 Maternal Behavior Research Instrument(MBRI)를 기초로 구성하여 이경래(1997)가 우리나라 상황에 맞게 제작한 것을 수정, 보완한 측정도구를 사용하였다. 유아의 사회·정서적 발달을 측정하기 위한 도구는 행동과학연구소(1978)에서 개발한 사회·정서적 발달 검사를 장영애(1987)가 유아용으로 수정, 보완한 유아의 사회·정서적 발달 평정 척도를 사용하였다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 어머니의 취업에 따른 양육태도는 차이가 없는 것으로 나타났다.

둘째, 양육태도의 네 가지 하위 요인 중 통제적 태도( $t=2.711, p<.01$ )를

제외한 나머지 영역은 어머니의 취업과는 무관한 것으로 나타났다.

셋째, 지역에 따른 사회·정서적 요인의 차이점은 유아교육기관의 안정감을 제외한 모든 요인이 통계적으로 유의미한 수준으로 나타났다. 이들 하위요인별 결과는 다음과 같다: 내적통제( $t=4.3, p<.001$ ), 또래와의 상호작용( $t=2.298, p<.05$ ), 성취동기( $t=-3.612, p<.001$ ), 호기심( $t=-2.291, p<.05$ ).

넷째, 성별에 따른 사회·정서적 요인의 차이점은 유아교육기관의 안정감을 제외한 모든 요인이 통계적으로 유의미한 수준으로 나타났다. 내적통제( $t=4.3, p<.001$ ), 또래와의 상호작용( $t=2.298, p<.05$ ), 성취동기( $t=-3.612, p<.001$ ), 호기심( $t=-2.291, p<.05$ )은 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

다섯째, 양육태도와 사회·정서적 발달과의 상관관계분석은 양육태도 요인사이에 상관관계가 발생하였으며, 애정적 태도는 자율적 태도와 가장 높은 상관관계를 나타냈으나 .37로서 그다지 높은 편이 아니었다. 사회·정서발달과의 관계 중에서 성취동기와 호기심, 안정감은 각각 .65와 .67로서 비교적 높게 나타났으며, 다음으로 호기심과 안정감이 .58로 나타났다.

## 2. 제언

본 연구를 통하여 얻은 결론을 바탕으로 차후의 연구에 대하여 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구는 제주지역과 전라북도 지역 어머니의 양육행동과 유아의 사회 정서발달을 비교하였으나 조금 더 다양한 지역을 비교함으로써 다른 결과를 얻을 수 있을 것이다.

둘째, 본 연구는 어린이집만을 대상으로 하였으나 유치원을 포함하여 연구하여 본다면 다른 결과를 찾아낼 수도 있을 것이다.

## 참 고 문 헌

- 강문희 (1980). 어머니의 취업유무가 자녀의 성격에 미치는 영향에 관한 연구. 서울여자대학 논문집, 9.
- 경제활동인구연보(2001). 서울: 통계청.
- 고도임 (1971). 한국부모의 가치관과 자녀양육에 관한 연구. 서울대학교대학원 석사학위 논문.
- 고후순 (1985). **유아교육학 개론**. 서울 : 학문사.
- 김금희(2003). 어머니의 양육태도와 유아의 자아개념 및 사회적 기술과의 관계. 조선대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김선하(1997). 유아의 만족지연 행동과 어머니의 양육태도. **아동교육**, 6(2), 118-126.
- 김숙경 (1989). 외동이와 형제아의 모-자녀 관계 및 사회성에 관한 비교 연구. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 김숙령 (1984). 어머니의 취업유무에 따른 자녀의 인성과 자아개념. 고려대학교 대학원 석사학위논문.
- 김영숙 (1998). 부모의 양육태도와 아동의 정서적 부적응 행동에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김양희 (1994). 부모의 온정 및 통제와 아동의 사회성, 안정성에 관한 연구. 목포대학교 석사학위 논문.
- 김정숙 (1987). 어머니의 양육태도와 유아의 사회성과의 관계연구. 조선대학교 대학원 석사학위 논문.
- 김진경 (1989). 자녀가 지각한 부의 양육태도와 자녀의 사회성 안정성에 관한 연구. 국민대학교 석사학위 논문.
- 김제한 (1978). 어머니의 직업유무가 자녀의 인성에 미치는 영향에 대한 조사연구. 서울교육대학 논문집.
- 김제봉 (1996). 부모의 자녀양육태도와 자녀의 사회성 발달에 관한 연구. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김혜연 (1996). 여성의 경제활동. **제주리뷰**, 2, 23-25.
- 남상인 (19830). 어머니의 양육태도와 자녀의 인지양식과의 관계. 서울대학

- 교 대학원 석사학위 논문.
- 리봉월(2002). 한·중 어머니의 양육태도 비교연구. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 문태형(2001). 아동의 사회지능, 자아효능감 및 부모의 양육태도와의 관계. **아동교육**, 10(2), 37-48.
- 민영순 (1995). 가정환경 및 학급사회의 심리적 환경과 아동의 사회적 능력. 한국교원대학교 대학원 석사학위 논문.
- 박영애 (1995). 부모의 양육행동 및 형제 관계와 아동의 자존감과의 관계. 고려대학교 대학원 박사학위 논문.
- 방인숙 (1993). 가족형태가 유아의 사회 정서성 발달에 미치는 영향. 국민대학교 석사학위논문.
- 신춘자 (1992). 아동이 지각한 부모의 양육태도와 자아개념 및 사회적 적응에 관한 연구. 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 서동미 (1996). 어머니의 양육태도와 유아의 친사회적 행동. 중앙대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 서봉연 (1983). 발달의 이론. 중앙적성 출판사.
- 안영자 (1998). 한국의 여성 경제활동 참가에 관하여. **경영과학연구**, 22, 115-140.
- 안현숙(2000). 어머니의 취업유무와 양육태도에 따른 유아의 사회적 능력. **아동교육**, 9(1), 93-102.
- 양연숙 (1995). 탁아기관의 질, 탁아경험 및 가족 특성과 아동의 사회적 발달과의 관계 연구. 경희대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 엄경순(1993). 부모의 양육태도와 아동의 사회성숙도 및 스트레스와의 관계. **아동교육**, 3(1), 57-70.
- 연미희(1998). 부모의 양육태도와 유아의 사회 정서적 발달간의 관계. **대한가정학회지**, 36(7), 111-122.
- 오시내 (1991). 취학전 아동의 정서반응 및 사회성 발달에 관한 연구. 성신여자대학교 석사학위 논문.
- 유신희 (1986). 어머니의 직업과 유아발달과의 관계에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위논문.
- 유안진 (1985). **유아환경론**. 서울 : 창지사.
- 유안진(1990). 한국 전통사회의 유아교육. 서울: 서울대학교 출판부.

- 유영주(1971). 어머니의 직업유무와 양육태도가 아동의 인성에 미치는 영향. **대한가정학회지**, 9(2), 1-16.
- 윤정혜(1990). 어머니의 취업유무와 유아의 사회적 능력과의 관계. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤치부(2000). 인물전에 나타난 제주여성의 삶. 제주여성사 정립 연구를 위한 2차 워크샵 자료집, 7-22. 제주: 제주도 여성특별위원회.
- 이강심(2004). 부모 양육태도와 유아의 사회 정서적 발달과의 관계. 아주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이경래 (1997). 취업모의 양육태도와 유아자아개념과의 관계. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이경화 (2003). 제주지역 전통문화에 대한 비교연구(I). **열린유아교육연구**, 8(2), 333-355.
- 이경화 (2004). 제주지역 전통문화에 대한 비교연구(II). **열린유아교육연구**, 8(4), 333-355.
- 이순형 (1982). 모·자녀간 소통형태와 아동의 감정조감-사회계층 및 어머니 취업의 영향을 중심으로. 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이영·조연순 (1991). 아동의 세계 - 태내기에서 청소년 발달까지. 서울 : 양서원.
- 이원영 (1983). 어머니의 자녀교육관 및 양육태도와 유아발달과의 관계성 연구. 이화여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 이원영(1984). 어머니의 자녀 양육관 및 양육태도와 유아발달과의 관련성 연구. **유아교육연구**, 5, 101-140.
- 이원영 (1967). 아동의 사회적 특성과 어머니의 양육방법 및 태도에 관한 연구. 이화여자대학교 대학원 석사학위 논문.
- 이영순 (1988). 아버지의 양육태도와 유아의 사회성 발달과의 관계에 대한 연구. 이화여자대학교 석사학위 논문.
- 이은혜·이미리·임연진(1997). 아동의 사회적 능력에 미치는 어머니의 사회적 지원과 양육 난이도 지각의 효과. **유아교육연구**, 17(2), 119-137.
- 이종근, 오성심 (1982). 부모의 양육발식에 대한 아동의 지각과 정의적 특성의 관계. 연구 노트 행동과학연구소.
- 이혜상(2003). 취업모의 양육태도와 유아의 부적응 행동간의 관계. **열린유**



아교육연구, 8(3), 333-354.

- 이화용 (1989). 어머니의 양육태도와 유아의 사회 성취도에 관한 연구. 성신여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 임연신, 현은강(2002). 한국과 연변 조선족 어머니의 부모 역할 만족도 및 양육태도 비교 연구. **대한가정학회지**, 40(11), 23-37.
- 장지연 (1998). 여성의 인구변동과 노동시장. **한국인구학**, 21(2), 5-35.
- 장혜정(2003). 어머니의 양육태도와 유아의 유치원 초기적응과의 관계. **아동교육**, 12(2), 73-87.
- 전진선(1995). 부모간의 자녀 양육태도의 일치도와 유아의 자아개념과의 관계. **아동교육**, 4(2), 137-155.
- 정미자 (1998). 어머니 양육된 태도 및 자녀 양육태도와 자녀가 지각한 어머니의 양육태도 연구. 동아대학교교육대학원 석사학위논문.
- 정순덕(2000). 인물전에 나타난 제주여성의 삶. 제주여성사 정립 연구를 위한 2차 워크숍 자료집, 33-57. 제주: 제주도 여성특별위원회.
- 조복희(1977). 조모의 양육태도가 아동의 성격형성에 미치는 영향에 관한 연구. **대한가정학회지**, 15(2), 75-82.
- 최경순(1995). 어머니의 취업에 따른 보육시설 유아의 사회적 능력과 관련변인. **부산여자대학교 논문집**, 40, 315-335.
- 최기영 (1991). 조부모와 부모의 가정교육에 대한 인식비교와 세대간 인식 일치 정도가 유아의 사회·정서적 발달에 미치는 영향. **유아교육연구**, 11, 159-184.
- 최순자(2000). 어머니의 양육태도와 유아의 사회성 발달과의 관계에 관한 연구. **교육심리연구**, 16(3), 197-219.
- 최지현(2001). 유아의 기질과 어머니의 양육태도와 유아의 자기통제와의 관계. **아동교육**, 10(1), 133-146.
- 한미녀(2004). 부와 모의 양육태도가 아동의 문제행동에 미치는 영향. **아동교육**, 13(2), 279-291.
- 한인자 (1988). 어머니의 양육태도와 자녀들의 사회성 발달과의 관계 연구. 원광대학교 대학원 석사학위 논문.
- 한중혜 (1980). 부모의 인성 및 양육태도와 학동기 자녀의 인성과의 관계. 서울대학교 대학원 석사학위 논문.
- 홍상욱(1984). 한일양국의 어머니 양육태도에 관한 연구. **대한가정학회지**,

- 22(2), 143-157.
- 황상욱(1985). 부모의 양육태도와 아동의 심리, 사회적 특성에 관한 한일 비교 연구. *대한가정학회지*, 23(4), 153-167.
- Baldwin, A. L.(1964). Parents of parent behavior. *Psychology Monographs*, 1(58), 126-128.
- Baldwin, A. L.(1982). The Effect of Home Environment of Nursery School Behavior. *Child development*,
- Baumrind, D.(1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37, 887-907.
- Baumrind, D.(1978). Parental disciplinary patterns and social competence in children. *Youth and Society*, 9, 239-276.
- Becker, W. C.(1964). Consequences of different kinds of parental discipline. In M. L. Hoffman & L. W. Hoffman(Eds.), *Review of Child Development Research*(74-175).
- Belsky, J.(1984). The determinants of parenting: A process model. *Child Development*, 55, 83-96.
- Belsky, J.(1990). Parental and non-parental child and children's socio-emotional development: A decade in review. *Journal of Marriage and the Family*, 52, 885-903.
- Bigner, J. J.(1977). Attitudes toward fathering and father-child activity. *Home Economics Research Journal*, 6(2), 98-106
- Bowlby, J. (1956) The effects of mother-child separation. *British Journal of Medical Psychology*, 29, 211-247.
- Coopersmith, S.(1967). The antecedents of self esteem. San Francisco: Freeman.
- Easterbrooks, M. A. & Goldberg, W. A.(1985). Effects of early maternal employment on toddlers, mothers, and fathers. *Developmental Psychology*, 21, 774-783.
- Fisbein, M.(1975). Belief, attitude, intension, and behavior : An introduction to theory and research in reading. Massachusetts : Addison Wesley.
- Freud, S.(1952). *A general introduction and psychology-analysis*. New

- York : Washington Square Press.
- Hoffman, L. W.(1961). Effects of Maternal Employment on the child. *Child Development, 32*, 187-197.
- Hurlock, E. B. (1978). *Child Development*(6th ed.). New York : McGraw Hill.
- Jesild, A. T. (1982). *In search of self*. New York: Teachers College Press.
- Kagan, J. (1965) Reflection-impulsivity and reading ability in primary grade children. *Child Development, 36*, 609-628.
- Kochanska, G .(1990). Maternal beliefs as long-term predictions of mother-child interaction and report. *Child Development, 61*, 1934-1943.
- Ladd, G. W. & Golter, B. S. (1988). Parents' management of preschooler's peer relation : Is it related to children's social competence? *Developmental Psychology, 24*, 109-117.
- Murphy, L.(1964), Some aspect of the first relationship. *The International Journal of Psychology, 45*, 41.
- Mussen, P. H., Conger, J. J. & Kagan, J.(1969). Child development and personal(3rd ed.). NY : Harper and Row.
- Schaefer, E. S., Bell, R. Q., & Bayley, N. (1959). Development of a maternal behavior research instrument. *The Journal of Genetic Psychology, 95*, 48-56.
- Sears, R., R.,(1961). The relation of early socialization experience to aggression in middle childhood. *The Journal Abnormal & Social Psychology, 63*, 120-130.
- Symonds, P. M.(1949). *The dynamics of parent-child relationships*. New York : Bureau of Publications, College Columbia University.
- Watson, R. I., & Lindgren, H. C. (1973). *Psychology of the child* (3rd ed.).

## <부 록>

<부록 1> 어머니의 양육태도 설문지

<부록 2> 유아 사회정서 발달검사지

<부록 3> 어머니 취업관련 조사

<부록 1> 어머니의 양육태도 설문지

어머니의 양육행동

안녕하십니까?

본 설문지는 유아기 자녀를 둔 어머니를 대상으로 어머니의 양육태도를 알아보기 위한 것입니다.

자녀에 대한 어머니 자신의 행동을 생각해 보신 후에, 질문을 읽었을 때 처음 떠오르는 생각대로 기록해 주십시오. 본 설문지에는 옳고 그른 답도 없으며, 응답내용은 연구목적 이외에는 사용되지 않을 것입니다.

응답하실 때는 바람직하다고 생각되는 행동보다는 **실제 행동 그대로**, 한 문항도 **빠뜨리지 말고** 솔직하고 성의 있게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

2005. 5

조선대학교 교육대학원

연구자 : 한 영 숙

다음 항목을 잘 읽어보신 후 어머니의 생각이나 행동에 가장 일치하는 곳에 ○표를 하여 주십시오.

문항내용	아주 그렇다	그렇다	그저 그렇다	아니다	전혀 아니다
1. 어머니께서는 어린 자녀들이 놀고 있을 때 허물없이 참여하여 어린이들이 노는 방식대로 놀아 주십니까?					
2. 어머니께서는 어린이의 요구를 무시하는 편이십니까?					
3. 자녀가 버릇없이 굴 때 어머니께서는 벌을 주겠다고 엄포를 놓으신 적이 있으십니까?					
4. 어머니의 도움을 거절하고 자녀 혼자 무얼 하겠다고 할 때 그냥 내버려 주시겠습니까?					
5. 어머니께서는 자녀에 대해 별로 아는 것이 없다고 생각하십니까?					
6. 어머니께서는 자녀의 행동이 자랑스럽게 느껴지고 칭찬도 하시는 편이십니까?					
7. 자녀들은 부모의 말에 절대적으로 순종해야 한다고 생각하십니까?					
8. 자녀가 바르게 자라려면 부모를 어렵게 두려워 할 줄 알아야 한다고 생각하십니까?					
9. 어머니께서는 자녀양육에 대한 지식을 넓히기 위해 독서도 하고 강연회 등에 참석하여 사람들에게 묻기도 하십니까?					
10. 어머니께서는 자녀의 요구를 다 들어주는 편이십니까?					
11. 어머니께서는 자녀에게 애정표현을 겉으로 잘하십니까?					
12. 어머니께서는 자녀의 정서적 특성이나 성격이 바람직하다고 생각하십니까?					
13. 어머니께서는 자녀들이 생각하고 있는 것이나 말하고자 하는 것은 무엇이든 어머니가 알고 있어야 제대로 교육할 수 있다고 생각하십니까?					

14. 어머니께서는 자녀의 행동이나 자녀가 성취해 낸 일(그림, 만들기 등)에 늘 관심을 갖는 편이십니까?					
15. 어머니께서는 자녀가 다른 어린이 또는 어른과 잘 사귀다고 생각하십니까?					
16. 어머니께서는 자녀가 할 수 있다면 힘든 일도 안쓰럽지만 혼자서 하라고 하십니까?					
17. 가정내의 질서를 유지하기 위해 규칙과 규율을 많이 설정해야 한다고 생각하십니까?					
18. 어머니께서는 자녀가 되도록이면 사회적으로 성공했으면 싶으십니까?					
19. 어머니께서는 자녀의 어린이집 생활에 관심을 갖고 자주 살펴보십니까?					
20. 어머니께서는 자녀를 슬하에 둔 것이 꽤 기쁘다고 자녀에게 말해 주십니까?					
21. 어머니께서는 자녀를 양육하려면 어쩔 수 없이 근심걱정이 생긴다고 이야기하신 적이 있으십니까?					
22. 어머니께서는 자녀가 보이는 흥미, 관심거리에 대해서 자녀와 이야기를 자주 하여 도움을 주십니까?					
23. 어머니께서는 자녀가 놀거나 공부할 때 되도록 집안에서 하도록 하시는 편이십니까?					
24. 어머니께서는 자녀가 클 때까지 다른 사람이 좀 키워주었으면 좋겠다는 생각을 하실 때가 있으십니까?					
25. 어머니께서는 자녀들이 사귀는 친구와 자녀들이 하는 말을 잘 살펴서 나쁜 친구나 나쁜 일에 빠지지 않도록 적극 도와주시는 편이십니까?					
26. 어머니께서는 자녀 마음대로 하게 되면 버릇들이기가 힘들게 되기 때문에 표현이나 움직임을 엄격히 제한해야 할 필요가 있다고 생각하십니까?					
27. 다른 사람이 어머니를 대할 때 어려워하거나 까다로운 면이 있다고 하는 편이십니까?					

28. 어머니께서는 자녀 스스로 혼자 행동하는 것을 관대하게 봐 주시는 편입니까?					
29. 어머니께서는 자녀로 인해 속상하고 화나는 일이 많으십니까?					
30. 어머니께서는 자녀와 함께 보내는 시간을 즐겨워하시는 편입니까?					
31. 자녀가 집이나 어머니를 떠나서 혼자 행동하는 것을 관대하게 봐 주시는 편입니까?					
32. 자녀가 속을 썩이는 행동을 할 때 어머니께서는 참으려 하다가 와락 성을 내거나 큰소리를 치는 때가 있습니까?					
33. 어머니께서는 자녀를 존중하고 신뢰하며 허물 없이 이야기를 나누는 편이십니까?					
34. 어머니께서는 경제, 정치, 사회문제 및 여러 방면에 대해 폭넓은 흥미를 갖고 계십니까?					
35. 어머니께서는 자녀의 행동 및 태도에 고쳐야 할 점이 많다고 생각하십니까?					
36. 어머니께서는 자녀와 보내는 시간을 많이 갖는 편이라고 생각하십니까?					
37. 어머니께서는 일일이 돌봐주지 않고 자기 혼자서 놀 자리를 찾아서 놀게 하는 편이십니까?					
38. 어머니께서는 자녀 양육이 즐거울 때보다는 짐스러운 때가 많다고 생각하십니까?					
39. 어머니께서는 자녀 마음대로 행동하도록 자유를 주실 용의가 있으십니까?					
40. 자녀가 속을 썩이는 행동을 보일 때 어머니께서는 자녀의 행동을 못 본체 할 수 없어 야단을 치거나 비평을 하시는 편이십니까?					



## <부록 2> 유아 사회·정서 발달검사지

### 유아의 사회·정서적 발달 평정척도 (교사용)

이곳에 제시한 문항들은 모두 일상생활에서 유아들이 흔히 나타내는 여러 가지 행동특성이나 습관 중에서 사회·정서적 발달에 관계되는 것들입니다. 선생님께서는 각 문항을 읽어보시고 다음 기준을 참고하여 해당아동의 특성을 가장 잘 나타내는 곳에 ○표로 응답해 주시면 됩니다.

기준 : 같은 나이의 다른 유아들과 비교해 볼 때 이 유아가

- ° 80%이상 그런 행동을 보일 때 - '매우 그렇다'
- ° 60~80%정도 그런 행동을 보일 때 - '약간 그렇다'
- ° 40~60%정도 그런 행동을 보일 때 - '중간 정도'
- ° 20~40%정도 그런 행동을 보일 때 - '약간 그렇지 않다'
- ° 20%이하 그런 행동을 보일 때 - '전혀 그렇지 않다' 입니다.

평소에 유아를 관찰하면서 보고 느낀 바를 그대로 솔직하게 대답해 주시고, 한 문항도 빠짐없이 유아별로 응답해 주시면 대단히 감사하겠습니다.

2005. 5

조선대학교 교육대학원

연구자 : 한 영 숙

1. 원 명 : 원
2. 유아성명 : 성별( 남 · 여 )
3. 생년월일 : 년 월 일 (만 세 개월 )
4. 평정자성명 :
5. 평정일자 : 년 월 일

**※ 응답방법**

응답방법은 다음 보기의 평정등급표의 등급내용을 숙지하시고 아래 각 문항의 답지 기호에 ○표로 표시해 주시기 바랍니다.

< 보 기 >

1	2	③	4	5
아주 그렇다	그런 편이다	그저 그렇다	아니 편이다	아주 아니다

- |                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. 놀이실에 있는 물건을 부순다.      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. 교사의 지시에 반항한다.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. 교사가 계속 감독해야 한다.       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. 자기 차례나 순서를 잘 지키지 않는다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. 화가 나면 참지를 못한다.        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6. 교사의 질문에 자기 마음대로 대답한다. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

7. 교사의 지시를 잘 따른다. 1 2 3 4 5
8. 엉뚱한 행동을 해서 놀이실 분위기를 흐려 놓는다.  
1 2 3 4 5
9. 다른 아이들과 잘 어울린다. 1 2 3 4 5
10. 다른 어린이들에게 공격적이다. 1 2 3 4 5
11. 많은 어린이들 앞에서 이야기 할 때 수줍음을 탄다.  
1 2 3 4 5
12. 자기 물건을 다른 아이와 함께 가지고 논다. 1 2 3 4 5
13. 자기 물건을 다른 아이에게 잘 빌려준다. 1 2 3 4 5
14. 다른 아이들과 어울리기보다는 혼자 놀기를 좋아한다.  
1 2 3 4 5
15. 다른 아이들과 다툰다. 1 2 3 4 5
16. 친구를 쉽게 사귈다. 1 2 3 4 5
17. 자기 집처럼 어린이집에서 편안하게 논다. 1 2 3 4 5
18. 어린이집 교사들을 좋아하고 따른다. 1 2 3 4 5
19. 장남감이나 놀이도구에 몰두하여 논다. 1 2 3 4 5
20. 어린이집 시설이나 놀이도구를 주저하지 않고 사용한다.  
1 2 3 4 5

21. 친구들과 자연스럽게 어울린다. 1 2 3 4 5
22. 어린이집 교사들에게 스스로없이 대한다. 1 2 3 4 5
23. 배우는 것을 즐겁고 재미있어 한다. 1 2 3 4 5
24. 어린이집에서 안정감을 보인다. 1 2 3 4 5
25. 어린이집에서 배우거나 노는 것을 즐긴다. 1 2 3 4 5
26. 친구들과 놀 때 대개 리더의 역할을 한다. 1 2 3 4 5
27. 자기가 맡은 일을 끝까지 마치려고 한다. 1 2 3 4 5
28. 어떤 일을 할 때 주저하거나 쉽게 포기한다. 1 2 3 4 5
29. 자기가 한일에 대해서 자부심을 갖는다. 1 2 3 4 5
30. 자기가 한일에 대해 스스로 책임을 지려고 한다.  
1 2 3 4 5
31. 어떤 일에 대한 결과를 빨리 알려고 한다. 1 2 3 4 5
32. 한가지 일에 주의 집중하는 시간이 길다. 1 2 3 4 5
33. 무엇이든 의심나는 것이 있으면 서슴치 않고 질문한다.  
1 2 3 4 5
34. 무슨 일이나 호기심을 보인다. 1 2 3 4 5
35. 무엇이든지 새로운 것을 알려고 한다. 1 2 3 4 5



<부록 3> 어머니 취업관련 조사

## 어머니 취업관련 조사

※ 해당되는 곳에 ○표 해 주십시오.

1. 어머니의 연령

- (1) 35세 미만      (2) 35세 이상

2. 어머니의 학력

- (1) 고졸      (2) 전문대졸      (3) 대졸      (4) 대학원 이상

3. 직업

O표시	직업종류
	가정주부
	농부, 어부, 일용직, 가정부, 청소부, 가내부업, 요리사, 미용사, 재봉사, 기타 소규모 사업 종사자
	사무직, 공무원, 회사원, 자영업
	전문직(교사, 종교관계자, 의사, 대학교수, 관리직, 변호사)