[UCI]I804:24011-200000234911

2005年 8月

敎育學碩士(敎育工學)學位論文

# 跆拳道 修練活動이 青少年 價値觀 形成에 미치는 影響

朝鮮大學校 敎育大學院

敎育工學專攻

高 香 順

# 跆拳道 修練活動이
# 青少年 價値觀 形成에 미치는 影響

The Effect of the Physical Activities of Tae Kwon Do
on the Formation of Values of the Youth

2005年 8月 日

朝鮮大學校 敎育大學院

敎育工學專攻

高 香 順

# 跆拳道 修練活動이

# 靑少年 價値觀 形成에 미치는 影響

指 導 敎 授　朴 柱 星

이 論文을 敎育學碩士(敎育工學專攻)學位
請求論文으로 提出합니다.

2005年　4月　日

朝鮮大學校 敎育大學院

敎育工學專攻

高　　香　　順

# 高香順의 敎育學 碩士學位 論文을 認准합니다.

審査委員長 朝鮮大學校 敎授 印

審 査 委 員 朝鮮大學校 敎授 印

審 査 委 員 朝鮮大學校 敎授 印

2005年 6月 日

朝鮮大學校 敎育大學院

# < 목 차 >

표목차 ····· iii
ABSTRACT ····· iv

Ⅰ. 서 론 ····· 1
A. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
B. 연구 문제 ····· 4
C. 용어의 정의 ····· 5
D. 연구의 범위 및 제한점 ····· 7

Ⅱ. 이론적 배경 ····· 8
A. 청소년의 개념 및 특성 ····· 8
B. 청소년기의 가치관 및 가치관형성 ····· 10
C. 태권도수련과 청소년기의 가치관 형성 ····· 20

Ⅲ. 연구 방법 ····· 28
A. 연구 대상 ····· 28
B. 연구 설계 ····· 28
C. 연구 도구 ····· 29
D. 연구 절차 ····· 32
E. 자료 분석 ····· 32

Ⅳ. 결과 ····· 37

A. 태권도 수련자의 성별·학력·동기·부모의 학력에 따른 청소년 가치관 형성 수준 ····· 37
B. 태권도 수련동기에 따른 청소년 가치관 형성 수준 ····· 41
C. 태권도 수련기간에 따른 청소년 가치관 형성 수준 ····· 44
D. 태권도 수련목적에 따른 청소년 가치관 형성 수준 ····· 47

Ⅴ. 논의 및 결론 ····· 49
A. 요약 및 결론 ····· 49
B. 제 언 ····· 51

참 고 문 헌 ····· 53
부 록 ····· 60

# < 표 목차 >

<표 1> 선행연구의 요약 ····· 25
<표 2> 연구대상자의 학력 및 성별 ····· 28
<표 3> 타당도분석 및 신뢰도 분석 ····· 31
<표 4> 응답자의 일반적 특성 ····· 33
<표 5> 설문지 구성내용 ····· 34
<표 6> 태권도 가치관형성의 중요도 순위 ····· 34
<표 7> 수련기간과 수련목적과의 교차분석 ····· 35
<표 8> 수련기간과 수련동기와의 교차분석 ····· 36
<표 9> 성별에 따른 청소년 가치관 형성 비교 ····· 37
<표 10> 학교 급별에 따른 청소년 가치관 형성 비교 ····· 38
<표 11> 아버지 학력에 따른 청소년 가치관 형성 비교 ····· 39
<표 12> 어머니의 학력에 따른 청소년 가치관 형성 비교 ····· 40
<표 13> 수련기간에 따른 청소년 가치관 형성 비교 ····· 41
<표 14> 수련동기에 따른 학교생활적응도 ····· 42
<표 15> 수련동기에 따른 정서발달 ····· 42
<표 16> 수련동기에 따른 사회성발달 ····· 43
<표 17> 수련동기에 따른 일반생활태도 ····· 43
<표 18> 태권도 수련기간과 청소년 가치관 형성과 상관관계 ····· 44
<표 19> 수련기간과 학교생활적응에 대한 단순회귀분석 결과 ····· 45
<표 20> 수련기간과 정서발달에 대한 단순회귀분석 결과 ····· 45
<표 21> 수련기간과 사회성발달에 대한 단순회귀분석 결과 ····· 46
<표 22> 수련기간과 일반생활태도에 대한 단순회귀분석 결과 ····· 47
<표 23> 수련목적에 따른 청소년가치관 형성 비교 ····· 47

# ABSTRACT

## The Effect of the Physical Activities of Tae Kwon Do on the Formation of the Values of the Youth

Go, Hyang-Sun
Advisor : Park, Joosung, Ph. D.
Major in Educational Technology
Graduate School of Education,
Chosun University

The purpose of this study was to find out the effect of the Tae Kwon Do Training on the formation of values of the youth in terms of training duration, training purpose, and training motivation.

A total of 220 young students who were trained Tae Kwon Do in the area of G-City D-Gu were participated in the study (87 elementary school students who were over the fourth grade, 59 middle school students, 40 high school students and 33 college students). The researcher explained the purpose of the survey and the research, and the method of answering the questionnaire.

The questionnaire were used in this study were constructed with the 8 items on the development of emotion in school life, the 10 items on the development of sociality and the 10 items on the attitude of life. And the questions were based on Na Gwang-un(1992), and Sung Nae-un(1971), Park Sung-su(1986) and Lee Gyu-hyung(1989).

The result of the study are as follows :

First, the relationship between training duration and the level of value formation of the youth were highly correlated. The longer the training duration, the more positive values the youth forms.

Second, the relationship between training purpose and the level of value formation of the youth were positively shown in the study. School life accommodation, emotional values and social values were highly related with training purpose significantly, but general attitudes were not.

Third, the relationship between training motivation and the level of value formation of the youth were not found significant.

# Ⅰ. 서 론

## A. 연구의 필요성 및 목적

우리가 살아가는데 있어서 개인의 가치관은 매우 본질적이고 중요한 의미를 가지고 있으며 가치관은 한 개인의 자아실현과 인격을 형성하는 요소가 된다. 또한 가치관형성의 결정적인 시기인 청소년기의 가치관은 올바른 인격과 삶의 질을 결정해 주기도 하지만 왜곡된 가치관형성은 청소년문제를 야기시키는 요인이 될 수도 있다. 특히, 현대사회는 급격한 물질문화의 발달과 경제적 풍요와 더불어 긍정적인 측면과 서구화의 물결속에 현존하는 문화적 가치체계의 몰락과 개인중심적 그리고 사회 일탈적 요소의 증대 등 부정적인 측면 또한 증가하고 있으며, 어른들의 퇴폐와 향락에 문화는 새로운 세계를 열어갈 청소년에게는 신체와 정신의 이상적인 발달을 저해하는 요인으로 인식되는 현실이다.

이러한 현실에서 청소년기의 스포츠 활동은 사회화 과정에 있어 긍정적, 순기능적인 역할을 수행하면서 건전한 청소년의 성장과 발달의 측면은 물론 사회화 과정의 실패로서 문제되고 있는 청소년 비행과 범죄를 예방하고 방지하는 사회화 주관자로 큰 역할을 한다(임번장, 1997). 이은석과 이선장(2003)은 올바른 스포츠 활동은 청소년이 성장하면서 많은 사람과 상호작용을 통하여 경험하게 되는 규칙의 준수와 스포츠맨십, 페어플레이 정신, 자기수양과 같은 가치관이나 태도, 신념 등을 함양하는데 도움이 된다고 하였다.

청소년기에는 활발한 신체활동을 필요로 하는데 특히 태권도는 배드민턴, 야구, 축구, 조깅, 양궁, 등산, 요트 등 많은 스포츠 종목 가운데에서 도(道)의 성격을 가지고 있는 대중화된 스포츠이다. 우리나라 태권도 참여인구 중 85%가 아동과 청소년이라는 사실은 신체적, 정신적 성장과 성숙기에 태권도가 많은 영향을 미칠 수 있는 스포츠임을 입증하는 것이다(선병기, 1985). 태권도는 교육적, 사회적 차원에

서 도(道)로서 가르침이 지도자로부터 전수됨으로 인해 태권도 수련활동에 참여한 청소년들은 교육적, 사회 통제적, 규범적 영역에 위치함으로써 건전한 태도와 행동이 발달하게 된다(이창호, 2002).

조만태와 김종동(2004)은 청소년들은 부모의 권유에 의해 태권도 수련을 시작하는 경우가 대부분 이였으며, 청소년기의 태권도수련이 인성교육에 미치는 영향에 관한 연구조사결과 부모가 자녀에게 태권도 수련을 권장하게 된 가장 중요한 동기는  첫째, 자신감을 갖게 하려고, 둘째, 운동을 좋아해서, 셋째, 정신력 인내심을 키워주기 위한 순이라고 밝혔다. 이진갑(2000)은 태권도 수련을 통하여 인간이 사회적 동물로서 여러 사람과 상호작용을 통해 경험하게 되는 규칙의 준수와 스포츠맨십, 페어플레이 정신, 자기수양과 같은 가치관이나 태도, 신념 등을 함양하게 된다고 주장하였다. 따라서 학부모들은 자녀를 태권도장에 보내 자신의 자녀가 보다 자신감 넘치고 활동적인 청소년으로 성장해주기를 바라고 있는 것으로 보인다.

최근의 태권도장의 교육내용 및 홍보내용을 살펴보면 신체발달, 예절교육, 생활태도교정, 사회성함양, 리더십, 인내심, 자아실현 등을  신체활동 경험을 통하여 청소년들의 정서와 가치관의 긍정적 변화 가능성을 주장하고 있다. 그 변화에 대한 증거나 설명을 요구 하였을 때 대부분의 태권도 지도자들은 선뜻 대답을 하지 못하고 가능성만을 제시할 뿐 구체적인 증거나 논리적인 설명을 제시하지 못하고 있다.

이러한 가운데서 태권도 수련이 청소년기 가치관 형성에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다는 가설을 세우고 이들 간의 상관관계를 규명하고자 하는 논문이 최근에도 빈번히 발표되고 있으며, 연구결과로서 태권도수련이 청소년기의 가치관형성에 긍정적인 영향을 미친다는 결론을 제시하고 있다. 그렇다면 태권도수련은 청소년의 가치관 형성에는 어떤 영향을 미치고 있는 것일까?

학교생활 적응을 연구한 사례로 태권도수련과 학교생활만족도(한권상·임상호, 2003), 태권도동아리활동을 통한 정신건강(안정덕·한남익·조쟁규, 2003)등이 있으며, 정서발달을 중심으로 연구한 사례로 태권도 수련활동과 정서발달(고재용·박노현, 1999; 나광운, 1992), 태권도 여가활동을 통한 만족도(배성민, 2003), 자아존

중감 및 자아개념(안정덕·한남익·조쟁규, 2003; 박순호·백광현·이정재, 2000), 적극적인 참여욕구(김경숙·주명희, 2001)등이 있다. 태권도수련활동을 통한 사회성발달의 사례들로는 태권도수련과 사회성발달연구(서진교·현승전, 2004), 리더십함양(배성민, 2001), 태권도 수련활동과 일반 생활태도 변화의(고영철, 2000), 도덕성함양(김장환·이광수·박진기, 2002)등이 있다. 이러한 연구들은 청소년기의 가치관형성 중에서 주로 학교생활적응, 정서발달, 사회성발달, 일반생활태도 측면에서 태권도 수련과의 관련성을 연구한 것으로 분류 해 볼 수 있다.

본 연구자는 태권도장을 13년째 운영하면서 자아정체성관 가치관확립이 흔들리게 되면 학교생활부적응, 정서불안, 사회성결여로 친구부정 더 나가서 자기부정, 가정부정, 학교, 사회, 국가부정의 태도를 갖게 되는 수련생을 여러 차례 관찰 하였다. 이러한 경험을 통하여 본 연구자는 태권도 수련을 통한 청소년의 긍정적인 가치관 형성이 매우 중요한 임무와 사명임을 인식하고 연구를 시작하였다. 따라서 본 연구에서는 태권도를 수련하고 있는 청소년들의 가치관 형성과 관련하여 학교생활적응, 정서발달, 사회성발달, 일상생활태도의 측면에서 가치관형성에 긍정적인 영향을 미칠 것이라는 가설을 설정하였다. 특히 본 연구는 태권도 수련이 청소년의 제반 가치관 형성에 미치는 영향이 수련기간과 수련목적, 수련동기에 따라 차이가 있는지 알아보는 것을 목적으로 하였다.

## B. 연구 문제

태권도 수련이 청소년의 가치관 형성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1. 태권도 수련생의 성별, 학력, 부의 학력, 모의 학력은 가치관형성에 영향을 미치는가?
   1) 남성 수련자와 여성수련자의 가치관형성은 차이가 있는가?
   2) 학급별에 따른 가치관형성은 차이가 있는가?
   3) 부의 학력에 따른 가치관형성은 차이가 있는가?
   4) 모의 학력에 따른 가치관형성은 차이가 있는가?

2. 태권도 수련동기는 가치관형성에 영향을 미치는가?
   1) 태권도 수련기간에 따라 학교생활 적응은 차이가 있는가?
   2) 태권도 수련기간에 따라 정서발달은 차이가 있는가?
   3) 태권도 수련기간에 따라 사회성발달은 차이가 있는가?
   4) 태권도 수련기간에 따라 일반생활태도는 차이가 있는가?

3. 태권도 수련기간은 가치관 형성에 영향을 미치는가?
   1) 태권도 수련기간에 따라 학교생활 적응은 차이가 있는가?
   2) 태권도 수련기간에 따라 정서발달은 차이가 있는가?
   3) 태권도 수련기간에 따라 사회성발달은 차이가 있는가?
   4) 태권도 수련기간에 따라 일반생활태도는 차이가 있는가?

4. 태권도 수련목적에 따라 가치관 형성에 어떠한 영향을 미치는가?
   1) 태권도 수련목적에 따라 학교생활 적응도는 차이가 있는가?

2) 태권도 수련목적에 따라 정서발달은 차이가 있는가?

3) 태권도 수련목적에 따라 사회성발달은 차이가 있는가?

4) 태권도 수련목적에 따라 일반생활태도는 차이가 있는가?

## C. 용어의 정의

본 연구에서 사용된 용어의 개념은 다음과 같다.

### 1. 가치관

가치관이란, 어떤 대상이나 사물이 지니고 있는 중요성, 의의, 역할 등에 대하여 가지는 사람에 다른 평가의 근본적인 태도 또는 견해를 뜻한다. 본 연구에서는 가치관의 여러 견해 중에서 태권도를 수련하고 있는 청소년들의 학교생활적응, 정서발달, 사회성발달, 일상생활태도에 따른 긍정적인 가치관의 견해를 의미한다.

### 2. 학교생활적응

학교생활적응이란, 학교생활을 자신에게 맞게 변화시키거나 자신이 학교환경에 바람직하게 수용됨을 뜻한다. 본 연구에서는 태권도를 수련하고 있는 청소년들의 학교생활적응 중에서도 교우 및 선후배와의 관계, 수업태도, 학교생활의 적극적인 참여, 학교성적 , 발표력 등 일반적 학교생활에 대한 긍정적인 적응을 의미한다.

### 3. 정서발달

정서는 주관적인 기쁨, 쾌감, 두려움, 화냄, 우울 등의 느낌이나 감정이 표정이나, 태도를 행동으로 나타나는 상태를 뜻한다. 본 연구에서는 태권도를 수련하고 있는 청소년들의 적극성, 지중력, 인내력, 자신감, 침착성, 단결심, 책임감, 자립심, 정의감 등의 균형 있고 긍정적인 정서발달을 의미한다.

### 4. 사회성 발달

사회성이란, 한 사회나 집단 활동에서 요구되는 신뢰성, 자율성, 사교성, 준법성라고 설명할 수 있다. 충돌 없이 자주적인 사회에 긍정적인 행동을 의미한다.
본 연구에서는 자립심, 정의감, 공정심, 질서의식, 소속감, 애국심, 성실섬, 등에 긍정적인 사회성발달을 의미한다.

### 5. 일상생활태도

일상생활에서 말, 행동, 생활 등 긍정적인 태도를 의미를 갖고 있는가를 의미한다. 본 연구에서는 시간관념, 상대에 다른 존중감, 신의감, 봉사정신, 인사성, 효행심, 교우관계 등에 긍정적인 일반생활태도를 의미한다.

## D. 연구의 범위 및 제한점

본 연구는 태권도 수련활동 참여가 청소년 가치관 형성에 미치는 영향을 규명하는데 있어서 다음과 같은 제한점이 있다.

첫째, 본 연구에서는 표집대상을 초등4-6학년, 중학교, 고등학교, 대학교 재학생 1년 이상자로서 유품, 유단자로 제한하였다.

둘째, 본 연구에서는 표집대상 지역은 G광역시 D구로 한정하였다. 따라서 본 연구의 결과는 대도시 중산층 지역의 청소년들의 가치관형성과 관련하여 적용 할 수 있다.

셋째, 본 연구에서는 가치관의 하위 요인을 학교생활 적응성, 정서발달, 사회성발달, 일반생활 태도 등 네 가지 특성으로 제한하였으나 네 가지 하위 요인은 가치관 일부분에 속하기 때문에 청소년의 가치관을 총체적으로 설명할 수 없을 것이다.

넷째, 본 연구는 청소년기의 태권도 수련과 가치관형성의 관계를 설문지를 통한 자기 보고 형식의 조사 비교 연구이다. 따라서 연구결과가 태권도수련이 청소년의 가치관형성에 미치는 영향에 대한 직접적인 증거 자료로 해석하는데 무리가 있을 수 있다.

# Ⅱ. 이론적 배경

## A. 청소년의 개념 및 특성

오늘날 청소년은 가정환경과 식생활의 개선, 자극적인 사회환경, 학교교육의 연장, 사회의 전문화, 가치관의 변화 등으로 인하여 청소년기의 시작과 마무리가 각각 빨라지거나 늦어지고 있다. 이러한 현상은 청소년들에게 불안과 혼동의 시간이 증가 되어가는 것을 의미하며, 이는 청소년들의 심리적 불안 및 혼란은 물론 사회적응에 더 많은 시간과 노력을 요구받는다.

### 1. 청소년의 개념

청소년의 개념 정의는 각 시대의 국가의 통치이념과 사회체제에 따라 다르게 정의되어 왔으며, 학문 영영과 학자, 관련 법규에 따라 다양한 의견이 나왔다. 많은 이들이 인식하고 있는 청소년의 일반적인 정의는 아동기에서 성인기로 변해가는 중간에 놓여져 있는 사람으로 제2의 성장기, 반항기, 질풍노도의 시기 등으로 막연히 알려져 있지만 청소년기를 정확히 구분시키지는 않았다. 청소년(adolescence)이란 용어는 라틴어로 ‘성장한다(to grow up)’ 또는 ‘성숙에 이른다(to come to maturity)’ 란 의미로써, 이 시기가 신체적, 심리적, 사회적 성장이 급속하게 진행된다는 전환기적 의미를 암시하고 있다(Nielsen, 1991).

청소년에 관한 정의는 다양한 관점과 학자들에 따라서 접근되고 있다. ① 청소년기는 생식기관과 성 특징들이 나타날 때 시작하여 생식체계의 완전한성숙과 함께 끝난다는 생리학적 정의(Douvan & Gold, 1966), ② 추상적사고와 논리적 추리가 나타나기 시작하고 상위인지능력을 갖기 시작할 때 청소년기가 시작되고 생활의 모든 영역에서 그것들을 사용할 수 있을 때 끝난다는 인지적 정의(Kuhn &

Adams, 1979), ③ 사춘기의 출현으로 청소년기가 시작되어 사회적 요구에 대한 일괄성 있는 대처양식이 확립되므로 사회가 그들의 성인됨을 인정할 때 종결된다는 사회적 정의(Sebald, 1968), ④ 10세부터 19세까지를 청소년기로 보는 연령에 따른 정의(Ramsey, 1967), ⑤ 사회적자유가 허용될 때 청소년기가 시작되어 대다수의 청소년들 연령이 법적, 경제적, 도덕적 책임을 질 수 있을 때 종결된다는 정의(Zimring, 1982)가 있다.

이와 같이 많은 학자들의 청소년의 개념을 정리해보면 청소년은 아동과 성인의 중간, 즉 신체적, 정신적, 사회적으로 아동에서 성인으로 되어 가는 과도기적 존재로서 대략 9～13세에서부터 22～24세의 연령에 해당하는 자라고 할 수 있으며, 우리나라 청소년기본법에서는 연령적으로는 9세에서 24세까지를 청소년으로 규정하고 있다.

본 연구에서는 청소년을 우리나라 청소년 기본법의 기준에 따라 9세에 해당하는 초등학교 4학년부터 24세까지로 정의하였다.

## 2. 청소년기의 특성

청소년기는 아동기에서 성인기로 이행하는 과도기에 해당되는 시기로 아동기의 의존적인 특성과 동시에 성인기의 독립적인 심리적 특성을 함께 아동기와 성인기의 양집단 사이에서 존재하는 신체적, 심리적, 사회적 발달을 급격하게 경험하게 된다. 이 시기에는 많은 문제와 혼란으로 시작되는 사춘기와 함께 신체의 발달에 따른 생리적인 변화와 이전 아동기보다 발달된 인지적인 능력의 변화, 사회관계속에서 새롭게 획득하는 개인의 역할 변화 등 여러 가지 발달 특성을 보이고 있다. 이러한 특성으로 인하여 청소년기를 인간의 발달 과정의 특징적인 한 시기로 분류되는 추세로 보고 있다(Sprinthall & Collins, 1995).

특히 청소년기의 가치관은 대체적으로 건전한 수준이라고 말하지만 청소년들은 생각과 행동이 일치되지 않는 가치문제는 생각하는 것은 건전하지만 그들의 행동

은 생각과 일치하지 않은 인지부조화 현상을 경험하고 있다(한상철, 임영식, 2000). 이러한 인지부조화 현상을 해결할 수 있는 방법은 청소년 스스로의 생각을 행동에 맞추거나 행동을 생각에 일치시키는 것인데, 청소년의 경우 대부분 그들의 사고를 행동에 일치시키는 경향이 있어 사회 부적절한 가치관에 따른 청소년들의 이기적이고, 충동적이면서, 쾌락지향적인 행동에 대해 합리화시키기 위해 청소년들은 신념 및 사고를 일치시키려고 한다. 따라서 이런 청소년기에는 올바른 가치관 교육이 필요하며 그 가치관교육으로 인하여 합리적인 사고에 따라 행동을 선택할 수 있도록 도와주는 것이며, 사회의 부적절한 가치관을 수용에 따른 차단 또는 감소시키는 역할을 하게 될 것이다.

청소년의 가치관은 시대와 사회에 따라 급변하고 있다. 따라서 지속적이고 체계적인 조사를 통하여 청소년의 가치관 현황을 확인하고, 부정적이고 비합리적인 가치관 형성과정을 배제시키면서 긍정적인 사고의 판단기준이 될 수 있는 청소년기의 가치관 형성에 대한 노력이 필요하다.

## B. 청소년기의 가치관 및 가치관 형성과정

가치관이란 용어가 일상생활에서 비번하게 사용되고 있지만 가치관에 대한 정의를 명확히 내린다는 것은 쉽지 않다. 가치관이란, 한 인간의 의식적인 행동과 무의식적으로 행하는 사고와 행동, 개인이나 집단의 선호도에 따라서 목표, 수단, 행동양식 등에 따라서 수시로 변화된다. 그러므로 가치관은 인간의 행동의 기준이라 말할 수 있으며, 인간의 행동기준은 인간의 사고 또는 행동이 개인이나 집단에서 일반적으로 좋아하는 정도에 따라서 가치관은 자연스럽게 변화된다.

### 1. 가치관의 정의

가치관이란 (價値觀; one's values) 어떤 사물이나 대상이 지니고 있는 중요성,

의의, 역할 등에 대하여 가지는 사람에 따른 평가의 근본적인 태도, 또는 가치중심의 견해라고 명시되어 있다. 가치란 사회과학이나 철학, 경제학 등에서 학자들간의 개념 규정은 다르지만 가치의 공통적인 견해는 인간생활에서 중요한 의미를 지니고 있다. 정범모(1976)는 가치관의 정의를 여러 인간문제에 관한 바람직한 것, 또는 해야 할 것에 관한 일반적인 생각 또는 개념이라고 정의를 내렸으며, Willison(1975)은 가치관이란 일정한 상황 사건 및 사물이 좋다 나쁘다 바람직하다 바람직하지 못하다 등으로 지적하는 것이라고 하였다.

행동적 동인으로 가치를 표현한 Peterson(1970)은 가치를 욕구, 목적, 신념, 태도, 단순한 취향 및 기호 등과 구분하면서 어떤 주어진 상황에서 '해야할 일' 이나 또는 '무엇이 옳은 것인가' 에 대한 생각을 나타내 주는 것으로 보았다. 또 Ziegler(1972)는 '가치란 어떤 생각, 관념, 표현된 느낌과 같은 상징적인 범주들로서 어떤 행동과 사고와 순위를 결정할 수 있게 하며 좋은 것 싫은 것 해야 할 것과 하지 말아야 할 것 등을 결정해 주도록 하는 것' 이라고 하였다.

가치에 대한 개념을 인지, 정의, 행동의 통합적 측면에서 표현한 Klukohn(1961)을 가치를 '개인이나 한 집단의 독특성을 규정짓는 행동양식, 수단, 목적, 등에 있어서의 선택의 외현적, 내재적 준거개념' 이라고 정의한다.

황정규(1992)는 가치관은 정의적인 성질을 띤 속성으로서 시비, 선악의 판단적 방향을 갖는 내면화된 가치가 여러 가지 사태에서 일관성 있게 평가하는 기준이 가치관이라고 말하고 있다. 이처럼 가치관의 정의들은 한 개인의 순간적인 욕구에 의한 어떤 행동이나 사고 판단을 가치관이 형성되었다고 볼 수 없다.

개인의 가치관은 어느 정도의 지속성을 유지하면서 사회의 규범이나 도덕, 관습 등에 의하여 그 보편성과 타당성이 인정되었을 때 가치관으로 인정받을 수 있다. 따라서 가치관이란 개개인이 서로 다른 어떤 기준을 가지고 소유하고 있지만 사회적 규범에서 어근 나서는 안된다. 또한 가치관이란, 사회 문화적인 산물이나 개인의 학습을 통해서 인간에게 내면화되어 동기에 작용하고 있으나 가시적이고 구체적인 개념이 아니라 추상적인 개념이라는 걸 인식하고, 개인의 행동을 구속하는 평가적 기준이기 때문에 심리적 체계화가 필요하며 안정적이며 평형을 유지하기 위

한 가치기준이 필요하다.

개인의 가치관은 사회 속에 보편타당성을 인정받을 수 있는 관습적, 규범적 성격을 지니고 있다. 그러므로 한 개인의 행동은 사회 속에서 책임을 다하는 사회구성원이 될 수 있도록 개인 스스로가 이루어가는 구속적 요소를 가치관이라고 하며, 가치관이란 개인의 인지, 정서, 행동이 서로 조화를 이루어 삶 속에 나타나는 것으로 생활, 행동, 평가양식이며 일상생활 및 대인관계를 결정하는 가치체개이다.

## 2. 청소년 가치관의 구성요소

가치관은 여러 분야에서 사용되고 있으며 의식구조, 인식구조, 가치성향, 행동성향, 태도 등 유사한 개념들이 뚜렷이 구분되지 않은 채 복합적으로 쓰이고 있다. 특히 본 연구에서는 가치관의 구성을 학교생활적응, 정서발달, 사회성발달, 일반생활태도를 중심으로 고찰하였다.

### 1) 청소년의 학교생활적응

학교는 청소년의 지·덕·체의 조화로운 발달이나 지식과 인격을 겸한 전인적 인간의 형성을 목적으로 추구하는 사회조직체로 학교교육의 본질적 기능은 새로운 지식을 발견하고 가르치는 교육기능과 기존의 문화유산을 전달하고 습득시킴으로써 새로운 생활방식을 익히게 하는 사회화 기능을 담당한다. 따라서 학교는 청소년들이 그들의 활동시간을 대부분 보내는 공간으로 그 생활에 대한 만족도 여부는 청소년들의 삶의 질을 좌우하는 요소가 된다.

그러나 현대에 들어오면서 학교교육의 보편화에 따른 학교조직의 성격과 기능의 변화는 학교교육의 문제점과 역기능을 야기시키고 있으며 특히 입시위주의 교육에 따른 부정적인 영향을 미치는 경우도 많다(한국청소년개발원, 1996). 한국교육개발원의 학교생활의식에 대한 조사에 따르면 우리나라 중·고등학교 학생들의 경우,

조사대상인 71,9%가 흥미 없고 적성에 맞지 않은 수업으로 학교생활이 힘들다고 응답하였으며, 엄격하고 불합리한 학교규칙, 수준에 맞지 않는 수업내용, 학생들 간의 폭력, 마음에 맞는 친구가 없어서의 순으로 학교생활의 어려움을 호소하고 있다(국민일보, 1997).

우리나라 청소년들은 과열입시 열풍이 중학교나 초등학교까지 파급되고 있어 입시전쟁에 시달리고 있다. 학교에서는 빈번한 시험과 정규수업 외에 보충수업, 자율학습 등으로 시간을 보내고 학원수강이나 개인지도, 그룹지도 등을 통해 과외공부를 하고 주말도 방학도 없이 오로지 입시공부에만 매달려야만 하기 때문에 청소년의 문제의 핵심은 범죄나 비행이 아닌 바로 '공부'라고 해도 과언이 아니다(김계헌, 1993).

황진숙(1995)은 학교환경, 학교행사, 수업과 학습, 인간관계, 학급분위기, 전반적인 학교생활의 6가지 요인으로 연구한 반면에 홍문균(1996)은 학교생활만족도의 요인을 갈등요인으로 언급하였는데 그 요인으로는 교사요인, 급우요인, 이성요인, 진로요인, 학업요인, 교칙요인, 등으로 분류하여 연구하였다.

본 연구에서는 학교생활적응에 따른 요인분석을 수업태도, 성격변화, 정신변화, 대화변화, 문제해결 능력 등에 요인을 고찰 하였다.

2) 청소년의 정서발달

청소년기는 개인의 삶과 사회생활의 바탕을 마련하는 중요한 시기로 정신적인 성장과정을 통하여 성격구조를 구성할 수 있으며, 환경에 예민하여 정서적 혼란과 심리적 문제를 안게 되는 격동기를 경험하게 된다(Min, Kim, & Lee, 1999). 정서란 사태를 평가하고 청소년의 인간의 행동을 동기화시키는 중요한 내적인요소로서 그 사람의 행동에 따른 즐거움, 유쾌함, 방향제시 등의 중요한 근거가 된다고 볼 수 있다. 이달호(1987)는 정서를 어떤 일정한 생활체에 발생한 혼란한 동요상태이며, 의식적으로는 강한 감정이 중심이 되고, 신체적으로는 내장기관 및 생활기능의 변화와 운동적 표현이 수반되며 단기간에 경과를 거치게 된다. 또한 청소년기

의 정서발달은 그들의 가치관과 삶의 태도를 형성하는데 기초된다(Stearns, 1993).

이창재(1983)는 우리나라 청소년의 태도를 측정하는데 있어 직업선택 유형은 세속형과 내재형, 사회참여유형은 동조형과 개혁형, 욕구지불 유형은 즉각만족형과 지불만족형, 장래희망인의 선택유형은 세속형과 내재형으로 각각 구분하였다. 연구결과 청소년들은 전체적으로 내재적, 개혁적, 지불유예적 태도를 보였다고 하였다.

청소년개발연구원의 한·중·일 비교조사(1997)에 의하면 '여러분은 지금 자신에 대해 얼마나 만족하고 있는가?'에 대한 질문에 한국청소년은 44.2%, 일본 48.1%, 중국 68.1%가 만족한다고 답하고 있으며, '나는 남보다 못하다고 생각한다'에 한국청소년 41.2%, 일본 36.1%, 중국 4.0%, '나의성격과 행동을 바꾸고 싶다'에는 한국청소년 63.6%, 일본 56%, 중국 41.5%여서 상대적으로 우리나라 청소년이 자기 만족도가 가장 낮고 자아비판적임을 보여주고 있다.

청소년기는 다른 어떤 시기보다 그들의 감정적 기복이 강하고 불안정한 정서적 변화를 경험한다. 다양한 심리적 갈등과 욕구불만을 경험하며 이는 곧 정서불안요인이 될 수 있으며 정서불안은 청소년의 학교학습과 사회적응, 인관관계 등에 직접적인 영향을 미치며, 그들의 삶의 방향을 결정하는 요인이 되므로 청소년기의 정서발달과 가치는 올바르게 이해되어야한다. 따라서 본 연구에서는 정서발달의 요인분석을 사회성의 변화, 적극적인 참여의식, 집중력, 계획과 추진력, 인내력, 자신감, 용기변화 등을 요인을 고찰하였다.

3) 청소년의 사회성발달 및 일반생활태도

청소년기에 경험하는 사회적 경험은 개인의 태도와 가치관에 밀접한 관계를 가지고 있다. 사회성이란 한 사회의 구성원으로서 살아가는데 있어 그 사회가 정해놓은 언어, 사고, 감정, 행동을 포함한 생활양식 등을 학습하며 타인과 상호작용을 하는데 필요한 생활양식으로, 도덕성, 책임감, 소속감, 성실성, 협동심, 애국심등을 말한다(박영신, 2001).

청소년기의 사회성발달은 신체적인변화와 청소년기에서 시작되는 새로운 사고체계의 변화에서부터 시작되며, 부모와 사회로부터 그들에게 인정되는 자유와 책임감이 사회성과 생활에 변화를 갖게 해준다. 또한 또래집단 활동을 통해 부모로부터 조금씩 멀어지게 되면서 독립성을 가지게 되고 이성을 우선적으로 친구하는 현상이 나타나게 되며 다른 대인관계를 형성하는 기술이 많이 발달하게 되고 친구관계를 중요시 여긴다(신은숙, 1999).

청소년기에는 가족으로부터 점차적으로 독립적인 관계를 지속하면서 한 사회의 구성원으로서 사회화 되어가는 과정으로 또래집단은 매우 중요한 역할을 한다. 지금까지는 가정에서 부모님을 비롯한 형제들에 의해서 위계질서 및 사회를 익혔지만 청소년기에는 또래집단을 통하여 광범위한 사회적 상황을 익히게 되며 사회와 대응할 수 있는 방법을 배우게 된다. 따라서 청소년기의 친구와 또래집단은 사회성발달에 중요한 영향을 미친다.

Parker & Goottman(1989)는 청소년기의 사회성발달에 있어서 또래집단과의 관계는 매우 중요하며 또래집단과 상호작용을 통하여 일반적인 사회적 관계인 사회행동기준, 소속감, 자아감, 자신감, 인내심, 자립심, 정의감, 책임감등을 자신의 사회적 위치를 확보하여 자신과 타인의 존재에 대하여 지각하게 해준다(Erickson, 1968). 오늘날 청소년들은 끊임없이 사회적 독립, 이성과의 자유로운 교재, 책임있는 자율적인 역할 대행 경제적 자립 등을 추구하며 스스로의 생활목표, 자아 정체감발견을 위하여 노력하고 있다(이창재, 1981). 또한 현대의 청소년들은 많은 시간을 가정 밖에서 보내고 그들의 주관이 뚜렷해져 친구, 취미 등의 선택이 뚜렷하며, 사회생활과 대인적응이 원만하여 타인에게 친절하고, 질서를 존중하고, 협동심이 강해지며 서로 믿고 의지하며 자신감을 갖게 된다.

본 연구에서는 사회성발달 및 생활환경의 요인분석을 단결심, 책임감, 자립심, 정의감, 소속감, 성실성, 애국심, 예의변화, 신의감, 교우관계, 인사성, 공경심, 봉사정신, 복장변화 등의 요인을 고찰하였다.

## 2. 청소년의 가치관의 형성과정

가치관은 개인이 내재적으로 소유하고 있지만 그 가치관의 정립은 개인과 사회 상호간의 다양한 역학관계에 의해 성립된다고 할 수 있으며 지극히 주관적이긴 하지만 그 가치관으로 인해 나타나는 행동 및 태도의 결과가 사회가 지닌 보편타당성에 의해 한 사람의 주관적 가치관이 성립된다. 이러한 가치관의 성립은 감수성이 예민하고 배움의 열의에 가득 한 청소년기에 큰 영향을 미칠 수 있으며 청소년의 가치관은 주로 사회구조적인 역할을 담당하는 학교와 가정 그리고 사회에서 형성되고 있음을 기성세대인 우리는 인식하고 있어야한다.

가치관의 형성 및 발달과 관련하여 대표적인 이론적 설명은 Mckinney(1973, 1975) 등에 의해 제안되고 있는 가치관 형성에 있어서 행동주체인 당사자의 '환경에 대한 지각'이 무엇보다 중요하다고 주장하였다. 즉 능동적인 행동을 통해 받아들이며, 그 환경은 또 다시 개인의 판단기준이 되어 개인의 가치관을 형성 시킨다 즉 개인이 스스로 선택하여 활동할 수 있을 때, 그리고 자기 자신의 행동의 결과로서 자극의 변화가 나타난다고 믿을 때 비로소 가치관이 형성된다. Mckinney(1975)의 지각적 해석의 타당성은 내적 통제 점수가 높은 청소년들이 더욱 높은 가치관을 형성하고 있는 것으로 자기 자신의 행동과 그 행동의 결과 사이의 관계를 내적으로 잘 지각하는 청소년일수록 외부적인 통제로 인하여 그런 관계를 잘 지각하지 못하는 청소년들보다 더 명료한 가치체계를 형성하였다.

가치형성과정은 청소년을 대상으로 한 Carlo(1996)의 연구에서는 여러 가지 종류의 직업에 대하여 중류층 청소년과 하류층 청소년이 보여주는 가치관이 전혀 다르다는 것을 발견하였다. 즉, 하류층 청소년들은 중류층에 비해 사회적 소망도가 낮은 단순노동 직업을 더 바람직한 것으로 평가한 반면, 중류층 청소년들은 소망도 높은 의사, 변호사 등의 직업을 더 바람직한 것으로 평가하였다. 그 이유는 중류층 청소년의 경우 내적 통제능력을 더욱 많이 가지고 있으므로 직업선택에 있어서 긍정적 가치와 부정적 가치를 어욱 명확하게 구분할 수 있지만, 하류층 청소년들은

내적통제력을 적게 가지고 있음으로써 자신들이 선택하기 어려운 전문직에 대하여 명확한 가치관을 형성하기 어렵기 때문이다.

또한 비행 청소년과 일반 청소년을 대상으로 가치관형성에 대한 지각적 관점으로 '행복하고 성공적인 인물'로 지각되는 가치와 '불행하고 비성공적인 인물'로 지각되는 가치를 추정하도록 하였을 때, 일반적인 청소년들은 13개 범주 가운데 10개에서 긍정적인 가치에 대해 더 높은 평정을 하였고 부정적인 가치에 대해서 더 낮은 평정을 하였다. 이것은 일반적인 청소년의 경우 직업 선택에 있어서 선택의 여지가 더욱 많으며, 자신의 행복과 불행을 스스로 결정할 수 있다고 믿는데서 비롯되는 것이라고 해석할 수 있다.

정범모(1976)는 가치관을 형성하는 요인을 인간의 행동에 따라 구분하였다. 첫째, 개인의 동기와 포부에 의해서 결정한다. 즉 그 사람이 무엇을 원하며 어디로 가야 할 것인가를 결정하게 한다. 둘째, 개인의 자각과 해석에 따라서 좌우되고 셋째, 개인이 그의 인생의 목표가 어디에 있으며 그 목표에 대한 만족과 의의를 얼마만큼 얻느냐 하는 문제와 직결되어 있으며 넷째, 여러 가지 평가의 기준을 제공해 주며, 그 사회의 각종 활동을 영위하는데 불가피한 규율을 제공해 주는 것이라고 주장하였다.

김두문(1979)의 가치관 형성 요인은 첫째, 선천적, 생리적 욕구에 의해서 두 번째는 같이 동행하는 또래집단의 자극에 의해서 목표가 설정되며, 셋째는 동기 유발된 행동을 위한 일반화된 태도가 이루어지며, 넷째로는 지금까지의 단계를 거쳐 이루어진 태도의 변화가 가치관으로 형성된다고 밝혀다.

인간의 성장발달 단계에 따른 가치관 형성은 학자에 따라 다소 차이가 있다(김영애, 1991; 김종훈, 1989; 조한종, 1994: 재인용; Freud, 1958; Kohlberg, 1984; Piaget, 1977). 인간의 성장 발달단계에 따른 가치관 형성을 성장발달 단계 및 수준을 연령과 관련시키면 가치관은 청소년기의 초기와 중기에 변화가 심하며 후기에 들어서면서 안정권에 접어든다고 하였다.

정원식(1977)의 가치관 형성이론에서는 가정환경에서의 부모의 역할 중점을 두고 부모의 모형 학습에 따라 동일시과정을 통하는 가운데 내면적으로 가치관이 형

성된다고 주장하였으며, 그 다음으로는 부모의 보상과 벌의 작용이라는 강화작용에 의해 가치관이 형성된다고 한다. 또한 정원식은 또래집단(peer group)에 의하여 제 1차적으로 부모에 의하여 형성된 가치관이 재구성의 과정을 밟는다는 사실을 강조하고, 라디오와 TV같은 대중매체의 여러 프로그램이 청소년기의 가치관 영향에 상당한 영향을 미치고 있음을 일관성 있게 지적하였다.

위에서 많은 학자들이 주장하고 있는 가치관 형성과정으로서 가정환경 중요성을 강조하면서 동행자의 올바른 동기부여 및 사회화 학습의 정체성이 청소년기의 가치관 형성에 큰 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 현실의 청소년들은 지속적인 변화의 물결 속에서 많은 경험과 생각에 의해서 성숙되어 가면서 그들의 가치관도 끊임없이 수정되고 변화될 것이다. 특히 감수성이 예민하며 변화의 폭이 넓고도 깊은 청소년기에는 자신이 살고 있는 사회와 문화 속에서 다양한 경험을 통해서 올바른  삶의 목적, 가치, 태도, 습관, 행동 규범 등을 결정해야 된다.

### 3. 청소년기의 가치관 형성의 필요성

박용헌(1979)은 가치관의 기능을 개인의 행동방향과 태도를 정해주고 심리적인 차원에서 감정을 수반하고 정의적인 태도로 사회적 생활의 선과 악을 판단하는 평가 기준을 삼아 가치관의 통일성과 일관성을 갖게 한다고 하였다. Rokeach(1973)는 가치관의 기능을 인간의 기본욕구를 나타내는 동기유발적인 것이며 인간 활동을 인도하는 기준이고, 갈등을 해결하고 결정을 내리는 일반적인 계획이라고 하였다.  청소년기는 각자 타고난 무한한 잠재력을 개발하여 미래를 향한 방향, 목적을 선택하고 결정해야 하는 시기이다. 인간은 아동기부터 부모가 만들어준 자아 개념을 근간으로 자아를 형성하면서 그 테두리 안에서 미래 자신을 위한 진로를 선택하고 결정해야 하는데, 이러한 과정을 자아 정체감 및 가치관확립 과정이라고 한다. 가치관이란, 청소년들이 '나는 누구이며, 무엇을 할 수 있으며 어디를 향하여 달려가야 하는가?' 를 고민하면서 자기 자신 이 현실 속에서 경험을 통하여 개념화해 가는 과정이다. 이러한 과정은 이미 아동기부터 자신에게 가장 중요한 인물인

부모의 태도, 습관, 가치관 등을 내재화함으로써 이루어진다. 그러나 이러한 과정을 통한 자아 정체감 즉 가치관형성은 청년기 이후 성인기부터 노인기에 이르기 까지 인간관계, 직업, 사회적 성취 등에 의해서 계속 변화, 발달한다고 볼 수 있다.

특히 사회성발달이 이루어지는 시기인 청소년기에 가치관형성은 매우 중요하다. 청소년기의 가치관형성은 사회성 발달, 정서 발달에 지대한 영향을 미치므로 동료관계, 이성관계, 우정 등은 개인에게 있어 중요한 의미와 역할을 지니게 되므로 자신의 행동에 책임을 질 수 있는 사회적인 인간으로 성장할 수 있는 가치관 교육이 필요하다(Chickering, 1969; Fitcf, 1991; Hughes & Winston, 1987).

'인간의 삶에서 일차적이고 본질적인 중요성을 가지고 있는 것은 인간이 인간답게 사는 삶이요, 그 인간답게 사는 삶에 대해서 결정적 중요성을 가지는 것은 바로 각 사람에 따른 가치관이다.' 임희섭(1994)은 한사람이 가지고 있는 가치관을 그 사람의 인격과 인생을 형성하는 핵심요소라는 것을 강조함으로서 청소년기의 가치관형성의 중요성을 강조하였다. 즉 가치관 형성의 결정적인 시기인 청소년기는 어떤 가치관을 가지고 있고 또 그 가치관이 어떻게 변화하고 있는가? 에 따른 적절한 판단기준과 지도 방안을 마련하는 데 필수적인 일이라고 볼 수 있다.

청소년기는 성인으로 성장해 가는 과도기로서 일생을 통하여 심신의 변화가 가장 심한 시기이므로 이러한 전환기의 청소년은 생리적 발육과정과 인격형성과정을 통해 그 심리상태가 매우 불안정하고 동요가 심하다. 여기에 사회변동에 따른 가치의 분극화 현상과 인간성의 상실, 물질만능 풍조 등이 작용하게 되므로 사춘기의 청소년들은 현실사회로부터의 도피와 차단, 또는 반항이라는 바람직하지 못한 생활태도에 몰입하여 쉽게 비행에 빠지게 된다. 그들은  자기의 사고와 행동을 어떻게 결정하고 지향해야 할지 무엇이 옳고 그른지에 대한 명쾌한 기준이 없는 상황에서 갈등과 모순을 절실하게 느끼고 있다. 이들 청소년들은 국가 사회적인 차원에서 기성세대의 뒤를 이어 나갈 세대라는 점을 감안할 때 우리에게는 그들을 건강하게 육성해야할 의무가 주어진다.

청소년기의 가치관에 영향을 미치는 문제에 대해서 Piaget(1977)는 가치관 형성에 있어서 일차적인 책임이 있는 사회기관은 교우 집단이라고 지적하였고,

Wilson(1967)은 고교생의 가치관에 대한 조사 분석 결과에서 가정의 사회계층이 개인의 가치체계에 어느 정도는 영향을 미치고 있으나 그보다 더욱 큰 것은 그가 현재 어느 학교에 다니고 있느냐, 즉 어떤 또래집단에 소속되어 있느냐가 개인의 태도와 가치관을 결정하는데 더욱 큰 작용을 하고 있다고 지적하였다(정원식, 1977). 청소년기의 가치관 혼란이 교육적으로 주목을 끌게 되는 것은 그들의 가치관이 부모나 교육자가 바라는 상황과 점차 멀어져 간다는 사실 때문이다.

오늘의 청소년에게서 발견되는 이러한 경향으로는 첫째, 물질만능의 가치관이 팽배해지고 있으며 둘째, 이기주의적 경향이 확산되고, 셋째, 안일주의 경향이 높아간다는 점 등을 들 수 있다. 이와 같은 가치관의 변화는 앞날을 생각하는 기성세대에게 우려와 실망을 안겨주고 있는 것이다. 청소년기는 가치관이 재편성되는 시기이다. 그러므로 청소년기는 가치관의 변화에 있어서 중요한 시기라고 할 수 있으며 이 시기에는 부모의 영향보다는 학교, 교사 및 친구의 영향이 크다. 청소년은 성숙한 인격에 필요한 기본적인 자질을 갖추어야 한다.

이를 위하여 청소년은 풍부한 지식과 명석한 판단력을 기르고, 정서적 적응과 안정을 이루고 건강하고 강인한 체력을 연마하고, 변화하는 사회에 적응할 수 있는 힘을 기르고 도덕적 의지와 가치관을 확립해야 한다. 이러한 때에 도의의 타락, 공익을 외면하는 개인주의적 경향, 청소년 범죄의 증가와 가치관의 혼란 등이 야기된다면 그것은 우려할만한 사태인 것이다.  이러한 당면 문제를 해결해 주는 데에는 교육의 역할이 크며, 경험의 정도에 따라 모든 것을 조절할 가능성이 높은 현대에 있어서 특히 올바른 가치관의 확립은 매우 중요한 것이라고 할 수 있겠다.

### C. 태권도 과 청소년기의 가치관 형성

일반적으로 태권도는 심신활동을 통해 자신을 지키고 적을 방어하는 무술이며, 또한 스포츠적 유형으로 볼 때 타격형 개인투기스포츠로 정의한다(김영선, 1987). 스포츠라는 관점에서 최영렬(1988)은 교육적 효과에 주목하여 체육의 궁극적인 목

표가 신체단련을 통한 인간다운 인간을 만드는데 있다면 태권도는 조금도 손색이 없는 운동으로서 다른 운동에서 찾아볼 수 없는 주된 운동수행능력 부분은 하체와 허리의 능동적인 유연성을 필요로 하다. 급속히 변화되는 현대사회에서 발생하기 쉬운 현대 문화병과 현대 사회인으로서의 역량을 겸비할 수 있는 바람직한 인간상을 확립시켜 준다고 주장하였다. 한편 이기도(1992)는 태권도의 정신적 의의를 건강유지와 목적있는 활동과의 관련해서, 육체적으로 건강하지 않은 사람은 당연히 의욕을 상실하게 된다. 의욕이란 이지(理知) 이전에 정신과 밀접한 관계를 갖고 있으며, 또한 도덕성과도 관련이 있다. 태권도는 전신운동에 의해 모든 기관에 에너지를 발생시키고, 몸을 단련시키고 뇌를 자극하여 발달시키고 강력하게 실행하는 의욕을 개발시킨다. 김경지(1993)는 태권도의 개념적 정의, 교육적 효과, 정신적 의의를 종합하면 태권도는 신체를 단련하여 체력을 향상시키고, 건강을 증지하는 타격형 투기스포츠이며, 폭력성을 초월하여 인간완성을 추구하는 우리민족 고유의 무술이라 하였다.

## 1. 태권도 수련활동의 가치

### 1) 무도로서의 가치

무(武)는 타인과 자연의 위험으로부터 생존을 위하여 투쟁하는 과정에서 자연발생적으로 생겨난 것이다. 이러한 것이 시대적 상황변화에 따라 철학적 사고가 가중되어 무도로 정착되었다. 무도란 수련을 통하여 정신과 기술의 합일이 이루어져 하나의 존재하에 조화를 이루었음을 깨닫게 될 때, 비로서 무도라 하며 이런 사람을 무도인이라 할 수 있다. 최영렬(1994)은 무도의 진정한 가치는 심신일여(心身一如) 즉, 동(動)과 정이 중용을 이루며 승부나 경쟁에 초탈하고 자기발전과 자아발전을 위해 심신을 연마함으로써 세상에 대한 바른자세, 바른마음을 가지고자 노력하는데 있다고 볼수 있다.

### 2) 스포츠로서의 가치

스포츠로서의 태권도는 상고 시대의 제천 행사에서 오락으로 시작되어 삼국시대, 고려시대를 거쳐서 1960년대 서구문화의 영향을 받아 경기화에 주력하면서 스포츠적인 차원에서 가치를 가지게 되었다. 이후 86아시안게임, 88서울올림픽 양개 대회의 정식종목과 시범종목으로 채택된 경기가 현재 세계적인 스포츠가 되기까지는 많은 태권도인들이 그 동안 국내외에서 흘린 땀의 결실이라고 할 수 있다. 이러한 태권도가 세계화에 힘써 지금은 완전한 스포츠로서의 자리를 굳혀 2000년 호주 시드니 올림픽 정식종목으로 채택되어 이제는 학문적인 이론과 정신교육의 구체적인 방법이 실기교육과 병행함으로서 태권도의 교육적 효과를 기대할 수 있겠다고 하겠다. 특히, 스포츠로서의 가치관의 관점에서 보면 의무와 책임이 수반되는 것으로 정신적, 육체적 피로로부터 벗어나기 위한 자발적인 행위이며, 경쟁심을 유발하여 보고 즐김으로써, 정신적, 육체적 스트레스를 해소하기 위한 기능을 가지고 있다.

### 3) 교육학적 가치

교육이란, 바람직한 인간행동의 변화이며, 장차 사회생활에 잘 적응할 수 있도록 도와주는 것이다. 태권도 교육을 통하여 이러한 교육의 목적을 실현하는데 그 의의가 있다. 교육의 궁극적인 목표를 실현할 수 있는 요소를 태권도 교육의 가치에 비추어 살펴보면 다음과 같다(최병호, 1993). 첫째, 태권도는 신체 훈련뿐만 아니라 정신적 도야를 중요하게 여기는 무도로서 민주시민의 자질을 길러주며, 인격완성 및 자기교육에 중점을 둔 교육적 효과 및 가치를 가진다. 따라서 정신수양이 전제되지 않은 태권도는 무도가 될 수 없다. 태권도의 목적도 교육의 목적과 같이 인격완성에 있기 때문에 문화적 산물이 될 수 있고, 교과과목으로 채택 될 수 있는 것이다. 둘째, 태권도는 지속적이고 반복적적인 학습으로만 가능하며, 자발적인 학습이 필요하기 때문에 태권도 교육은 학습의 가치를 가진다. 셋째, 태권도는 선천적인 행동이 아니고 후천적인 행위에 속한다. 태어나면서 터득한 유전적 행동이나 원시적 본능이 아니며 세상에 태어난 후 인간으로 성장하는 과정에서 문화적 전달로서 환경에 의하여 배우고 정의적 동기에 의하여 도야된 행동이기 때문이다(진중의, 1990).

4) 생리학적 가치

태권도는 체육, 생물, 역학, 심리학적 신체의 모든 기능을 가지고 있으며, 관리할 수 있다. 첫째, 전신을 움직이는 신체활동을 경험한다. 근력, 지구력, 민첩성, 평형성, 안정성, 구심력, 타격력의 관계 등 체육적 기능을 배양하고 신체의 조직력과 이에 따르는 균형 있는 신체발달을 유도한다. 둘째, 신경계 근육 및 순화계의 생물학적 기능의 촉진을 가져온다. 셋째, 욕구에 대한 정신적 만족 및 정서안정, 심리적 기능을 조절할 수 있는 힘을 얻을 수 있다. 넷째, 성장과 발달을 촉진한다. 태권도의 생리학적 가치는 위의 4가지 조항에 따른 태권도 수련을 통하여 간접적으로 이룰수 있기 때문에 태권도는 매우 이상적인 운동이라 하겠다(최영렬, 1994).

5) 심리학적 가치

인간의 행동은 개체의 욕구와 환경요소가 상호 작용하여 이루어진다고 한다. 이러한 체육의 활동은 욕구 발로의 수단이며, 이를 충족시켜 볼 수 있는 역할을 한다. 욕구의 불충족은 청소년들에게 정서불안과 심신장애 그리고 비행의 원인을 가져오기도 한다. 또한 인간은 소유욕 충족, 공격, 파괴 등의 근원적 경향을 잠재하고 있으며 자극에 의해 그러한 경향이 나타날 수 있다. 이로 인해 사회의 질서 파괴, 생활의 불안 초래, 반사회적 행동을 하게 된다(정찬모, 1987). 태권도는 발로차고 주먹으로 지르고 손으로 찌르는 등의 난폭하고 원시적인 행동을 도장의 규칙, 지도자의 가르침, 자신의 수양과 인내심으로 정화시켜 인간 내부의 근원적 경향을 잘 다스려 준다. 또한 복잡한 기계문명 속에서 오는 스트레스를 운동을 통해 해소하고 긴장을 완화시켜 줌으로써 청소년들을 허탈감으로부터 벗어나게 해준다.

6) 사회학적 가치

인간은 혼자 살 수 없으므로 다른 사람과 더불어 서로 도우면서, 복잡한 사회에

적응해 나간다. 그래서 사회에서 지도자가 있고, 그를 따르는 사람이 있으며, 협력과 노력, 설득과 이해로써 사회생활의 인간관계를 배워 나간다. 정찬모(1987). 태권도 운동에는 사범이 있어, 규칙을 익히며 잘못된 경험을 통해 수정, 발전시켜 나갈 수 있다. 따라서 청소년들에게 태권도는 운동에서 경쟁자는 적이 아닌 우리라는 개념 속의 구성원으로 인식하게 만든다. 그러므로 태권도를 통해 사회에서 요구하는 질서와 규칙, 예의, 극기, 자제, 관용, 시간 엄수 등의 태도를 배게 된다.

## 2. 태권도수련활동과 청소년기 가치관형성에 관한 선행연구

우리나라 대부분의 청소년의 일상은 학교와 학원에서 보내는 시간은 24시간 가운데 최소 10시간 이상을 학교와 학원이라는 울타리 안에서 딱딱한 책걸상과 칠판, 무미건조한 수업방법, 짜증나는 입시 스트레스와 매일 같이 힘겨운 하루를 보낸다. 한국청소년 상담원(2003)이 전국 중, 고등학생 1,760명을 대상으로 청소년의 삶과 고민 실태를 조사한 결과에 의하면, 진로(45.7%), 생활태도 및 습관(28,8%), 학업 및 학교부적응(28.7%), 성격(18.1%), 가족(16.5%), 정신건강(10.8%), 대인관계(9.4%), 문제행동(7.9%), 성(3.5%)등의 순으로 고민하고 있는 것으로 나타났다. 이에 따르면 학교는 청소년의 발달과 학습 그리고 진로 결정에 영향을 미치는 곳이므로 청소년기의 학교생활은 인지적인 학업성취를 갖는 것 보다는 잠재적이고 창의적인 사고를 신장 시키고 사회적응력과 인간관계, 협동성을 발달시킬 수 있는 제도 개선을 하는 것이 더욱 필요함을 알 수 있다.

이는 청소년기의 올바른 가치기준을 형성과정에서 '건전한 스포츠 및 운동경기에 참가가 건강과 행복, 신체기능, 정서발달 그리고 사회성과 도덕적 가치에 공헌하며 참가자 개인의 사회화과정에 긍정적인 방법으로 영향을 미치기 때문이다(Educational Policies Commission, 1954). 또한 Leonard(1980)는 스포츠 활동에 참가함으로써 기인하는 스포츠를 통한 사회화의 결과로서 민주적, 시민정신, 도덕적 인격, 기존의 규범과 존중 등과 같은 특정태도, 가치 및 행동이 형성 발달된

다고 주장하였으며, 특히, 태권도 수련이 내포하고 있는 가치 및 기능의 중요성을 강조하고자 한다. 태권도 수련활동은 청소년기의 사회화 과정에 있어 긍정적, 순기능적, 역할을 수행하면서 청소년의 비행을 방지에 공헌 할 수 있으며 태권도의 道의 수련은 신체적, 정신적 성장과 성숙기에 많은 영향을 미칠 수 있는 스포츠라는 것을 규명해 보이기도 하였다(선병기, 1985).

이성탁(2003)은 스포츠를 신체운동을 통하여 기술성을 추구하며 그 과정에서 인내와 노력의 정신을 기르고 체력을 단련시키므로 체육의 교재로서 스포츠가 중요시되는 이유는 건강의 유지증진 뿐만 아니라 진리를 추구하려는 과학적 탐구심과 감정이나 정서를 조정하는 정조교육의 면을 강조 하였으며, 특히, 무도수련이 그 체계를 확립함에 따라 신체, 기술적인 측면의 발달뿐만 아니라 정신적, 교육적, 정서적, 정서적 발달이 더욱 중요시되고 있으며, 많은 사람들이 무도수련이 인간의 올바른 가치관 형성의 영향을 미친다는 확신을 갖게 되었다(김의영, 2000).

이처럼 태권도 수련의 따른 청소년기의 성장발달과의 연관성을 서론에서도 제시한바 같이 많은 관심을 가지고 수행되고 있으며 학술적인 차원에서도 본격적인 연구과제로 구체화 되어가고 있으며 최근에 이루어진 연구들의 측정도구와 결과를 요약하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 선행연구 연구 요약

| 연구자 | 제 목 | 측정도구 | 하위척도 | 표집대상 | 연구결과 |
|---|---|---|---|---|---|
| 나광운 (1992) | 태권도 수련이 성장기청소년의 정서에 미치는 영향 | 이규형의 설문지사용 ·5단계 복수 평정척도 | 지적면: 4문항 정서면: 8문항 사회성: 12문항 생활태도면:10문항 등 4개 항목 총 34개항 | 광주/전라도지역 태권도장 수련생 초등학생 10,500명 중학생 3,000명 고등학생 및 성인수련자 등 총 15,000명의 수련자대상. | 지적면:+0.94 정서면:+1.11 사회면:+1.18 생활태도면:+1.17 로 태권도수련 후 긍정적으로 변화함. |
| 고재용 박노현 (1999) | 태권도 수련생의 정서에 관한 | 김미경의 아동의 정서반응척도 | 정서발달: 7개항 순수반응, 공포반응, | 경상북도 지역에 소재하는 4.5.6학년 학생 | 순수, 공포, 회피, 애정, 사회, 공격, 비행반응정서가 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 조사연구 | 설문지사용<br>자기 평가법 | 회피반응,<br>애정반응,<br>사회반응,<br>공격반응.<br>비행반응, | 중심으로 | 수련 여부에서<br>유의한 차이가<br>나타남. |
| 배성민<br>(2001) | 청소년의<br>태권도 참여가<br>리더십에<br>미치는 영향 | 정종빈이 사용한<br>설문지 | 능동적참여,<br>수동적참여,<br>정의적참여,<br>인지적참여,<br>스포츠리더십,<br>각각 4개문항과<br>인성리더십<br>5문항 | 서울, 경기지역에<br>있는 중,고등학교<br>학생들을<br>무선으로 추출<br>일반태권도참여자<br>와 비교집단으로<br>비참여자 153명<br>선정 | 청소년기의<br>태권도종목 참여는<br>그들의 리더십<br>개발을 위한<br>태도에 긍정적인<br>영향을 줌. |
| 김경숙<br>주명희<br>(2001) | 중학생의<br>태권도에 대한<br>인식과<br>참여 욕구에<br>관한연구 | 이재용, 안자희,<br>정재윤, 양명석,<br>장한민, 문채영,<br>장혁, 남승우<br>등이 사용한<br>설문지를 기초로<br>함 | 일반적 인식과<br>기술적, 심동적,<br>인지적, 정의적<br>영역에 대한<br>22개 문항.<br>외형적, 보편적,<br>심동적, 인지적,<br>정의적 측면의<br>17개 문항. 총<br>39개문항으로<br>구성 | 경기도 수원지역<br>소재한 중학교중<br>2개교를 선정하여<br>1,2,3학년 각각<br>7학급씩 무선표집 | 태권도 인식과<br>욕구에 대한<br>남녀간의 차이는<br>비교적 현격한<br>것으로 나타났으나<br>심동적 영역과<br>정의적 영역에<br>대한 태권도의<br>인식에는 별다른<br>차이없이<br>긍적적으로 나타남. |
| 고영철<br>(2002) | 태권도수련이<br>스트레스와<br>생활만족에<br>미치는 영향 | 이명화,원주연,임<br>종은의 스트레스<br>척도 설문지 | 스트레스요인<br>49개항목 | 서울 강북지역<br>재학중인<br>남자고등학생<br>154명,<br>태권도수련에<br>참여집단 82명,<br>비 참여집단72명<br>대상 | 실험집단과<br>통제집단의<br>학교생활만족도를<br>분석한 결과<br>두 집단의 유의한<br>차이는 나타나지<br>않음. |
| 김장환<br>이광수<br>박진기<br>(2002) | 태권도 참여와<br>도덕성 발달의<br>관계 | 김상윤이 고안한<br>도덕 판단력<br>검사지 | 태권도 수련의<br>참여여부에 따른<br>도덕성 | 대구광역시 소재<br>초등학교 5,6학년 | 태권도참여유무에<br>따른 도덕성<br>발달수준에 있어서<br>태권도이외 스포츠<br>참여자와<br>태권도참여자가<br>도덕성 수준이<br>다른 학원참여자나<br>비참여자에 비해<br>높음 |
| 배성민<br>(2003) | 청소년의<br>태권도<br>여가활동<br>수련기간과<br>여가만족과의<br>관계 | 서울대학교 체육<br>연구소에서<br>실시한<br>국민여가활동<br>실태조사지 사용 | 생리적<br>여가만족도,<br>교육적<br>여가만족도<br>신체적<br>여가만족도<br>심리적<br>여가만족도 | 서울시 소재<br>중,고등학교에<br>재학하고 있는<br>남,여800명중<br>최종749명 대상 | 생리적 여가만족도,<br>교육적 여가만족도<br>신체적 가만족도<br>심리적 여가만족도<br>휴식적 여가만족도<br>는 수련기간에<br>따라 차이가나타남 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 휴식적<br>여가만족도 | | |
| 안정덕<br>한남익<br>조쟁규<br>(2003) | 태권도를중심으로 한 동아리 체육활동이 고등학생의 자아존중감 및 정신건강에 미치는 영향 | 최보가,전귀연이 재구성한 자아존중검사지 와간이정신진단 검사지 사용 | 신체화,강박증,대인예민성,우울,불안,적대감,공포불안,편집증,정신증 9개항 | 부산광역시에 소재한 B전자고등학교 태권도 동아리 남학생126명을 대상 | 동아리 체육활동이 고교생 자아존중감과 정신건강의 일부영역에서 긍정적인 변화를 이끌어 냄 |
| 한권상<br>임상호<br>(2003) | 청소년의태권도 참가동기와 학교생활만족도 관의 관계 | 강봉화,김홍석이 사용한직무-가정 생활만족도 설문지를 재구성 | 참여동기,<br>정서동기, 감성 및 취미동기,<br>신체 및 기능적 동기, 친화 및 사교적<br>동기,성취동기 | 서울 경기도에 위치한 태권도장 150인 이상 도장을 중심으로 | 청소년이 태권도 참가동기에 따라 학교생활 몰입에 차이가 있었음. |
| 서진교<br>현승권<br>(2004) | 청소년의태권도 수련만족도와 사회성발달의 관계 | 사회성과 관계를 규명하는 이종길, 임성호. 지용범이 사용한 여가만족 척도의 설문지 | 사회성발달 척도<br>끈기력, 비예절,<br>능동성, 소심성,<br>자신감,<br>수련만족도척도<br>신체만족,<br>자아성장,<br>친목도모,<br>시설만족. | 서울지역에 위치한 태권도장에서 태권도 수련자와 비 수련자를 대상 | 태권도수련 유무에 따라 사회성발달과 수련만족의 차이는 태권도 수련자에게 더 많이 발달됨. |

# Ⅲ. 연구 방법

## A. 연구 대상

본 연구는 G광역시 D구에 소재하는 태권도장을 직접 방문하여 그곳에서 수련중인 초등학생4-6학년 87명, 중학생 59명, 고등학생 40명, 대학생 33명등 총 220명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며 그 중에서 성실하게 답변하지 않은 1부를 제외한 219부를 연구의 대상으로 하였다.

<표 2> 연구대상자의 학력 및 성별

| 학력 | 성 별 | | 사례수 |
|---|---|---|---|
| | 남 | 여 | |
| 초등 4-6 | 81 | 6 | 87 |
| 중 학 교 | 36 | 23 | 59 |
| 고등학교 | 28 | 12 | 40 |
| 대 학 교 | 17 | 16 | 33 |
| 계 | 162 | 57 | 219 |

## B. 연구 설계

본 연구에는 먼저 인구통학적 · 사회적 특성에 따라  태권도 수련자의 가치관 특성에 유의한 차이가 나타나는지 알아보기 위하여 성별, 학력, 부의학력, 모의학력, 등을 배경변인으로 설정하였으며, 태권도 수련동기, 수련기간, 수련목적을 독립변인으로 설정하였고, 가치관을 구성하는 하위요인 중 학교생활적응, 정서발달, 사회성발달, 일반생활태도 등을 종속변인으로 설정하였다.

## C. 연구 도구

본 연구에 사용된 도구는 (박성수, 1986 ; 성내운, 1971 ; 이규형, 1989)이 태권도 지도현장 관계 문헌을 참고로 작성한 것을 나광운(1992)이 논문 '태권도 수련이 성장기 청소년의 정신적인 면에 미치는 영향' 에서 재구성한 설문내용을 토대로 하여 연구자가 학교생활 적응성 8문항, 정서성 8문항, 사회성 10문항, 일반생활 태도성 10문항의 총 36문항으로 재구성하여 사용하였다.

### 1. 설문지 작성

태권도 수련활동이 청소년 가치관 형성에 미치는 영향에 대해 알아보기 위해서 본 연구에서 는 다음과 같은 절차에 의해 설문지를 작성하였다.

첫째, 가치관 형성에 따른 척도별 설문 구성 내용은 선행 연구의 이론적 근거를 기반으로 심리학 및 교육학에 관련된 문헌연구를 통해 제작됨으로 인해 1차적 타당도 검사인 내용타당성을 검증하였다.

둘째, 각 세부질문 사항의 내용을 검토함으로 인해 의미 이해에 혼란을 가져올 만한 글귀를 수정 · 보완함으로써 가능한 오답의 오류를 피하려 하였다.

셋째, 답은 구성은 폐쇄적 질문(close question)에 대한 5단계 응답 방식인 Likert 5점 척도를 채택하였다. 이를 이용함으로써 선택의 폭 및 변별력을 높이고 보다 세밀한 척도가 가능하다.

넷째, 설문지 1차 구성을 마친 다음 연구 대상 연령과 동일한 집단들에게 2차례 예비조사를 실시함으로 인해 문항 구성과 실시상의 결함, 각 설문 문항 내용에 대해 수정보완 작업을 실시하였다.

다섯째, 설문지는 요인분석과 신뢰도 검증을 통해 최종 문항을 확정지었으며, 응답자는 조사원의 설명과 도움을 얻어 직접 설문지를 작성하도록 하였다.

## 2. 타당도와 신뢰도 검사

본 연구에서는 가설 검정에 앞서 가설검정에 필요한 각 구성개념들이 신뢰성과 타당성을 가지고 측정되었는지를 분석하였다. 신뢰성은 측정하고자 하는 개념을 반복하여 측정하였을 때에도 동일한 측정값을 얻을 가능성을 의미하는 것으로 결과가 얼마나 일관성이 있는가 하는 정도를 나타낸다.

내적 일관성 검정법은 같은 개념을 측정하기 위해 여러 개의 항목을 이용하는 경우 측정도구 내의 항목별 평균적인 상관관계를 고려하여 신뢰성을 확인하려는 것이다. 일반적으로 신뢰성을 저해하는 항목을 찾아내 측정도구에서 제외시킴으로써 측정도구의 신뢰성을 높이기 위한 방법으로는 Cronbach's Alpha계수를 이용한다. Cronbach's Alpha에 의한 신뢰성 검정은 사용이 간편하기 때문에 본 연구에서도 이 방법으로 측정수단들의 신뢰성을 검증하였다.

타당성은 측정하려고 하는 개념이나 속성을 얼마나 정확하게 반영하고 있는가의 문제이다. 즉, 특정개념이나 속성을 측정하기 위하여 개발한 측정도구가 그 속성을 정확하게 반영하고 있는가의 문제이다.

요인분석(factor analysis)은 여러 변수들의 저변에 존재하는 하나의 혹은 여러 개의 요인(factor)들을 찾아내는 통계적 기법으로 여러 개의 변수들을 그 보다 적은 수의 요인으로 정리한다는 점에서 자료를 축소하고 요약하는 기능을 갖는다. 또한 변수들을 요인별로 정리한다는 점에서 분류의 기능도 가지고 있다. 그러므로 본 연구는 잠재요인에 대한 가정적 계량을 확인하기 위해 탐색적 요인분석 및 내적 일관성인 신뢰도 검증을 실시하였다. 요인 추출 시 준거기준은 고유값(eigenvalue)이 1.0이상인 요인에 한하여 부하량(factor loading)이 0.6이상인 값만 추출하였다. 분석결과 학교생활적응'은 3문항(1, 7, 8), '정서적'은 4문항(1, 2, 6, 7), 사회성은 5문항(3, 5, 8, 9, 10), 일반생활태도는 4문항(3, 5, 6, 7)을 제외하고

나머지 문항들은 기준치인 0.6 이상 값이 도출되어 분석에는 무리가 없는 것으로 나타났다. 또한 집중 타당도 검증을 마친 후 신뢰도 검사를 하기 위해 Cronbach Alpha 계수를 산출하였다. 신뢰도는 측정의 안정성, 일관성, 정확성과 관련된 것으로 동일한 대상을 반복적으로 측정할 대 같은 결과를 가져올 수 있는 정도이다 (<표3> 참조).

<표 3> 타당도 분석 및 신뢰도 분석

| 요인 | 문 항 내 용 | Factor Loading | E-value | 분산 (%) | 신뢰도 |
|---|---|---|---|---|---|
| 학교생활적응 | 2. 학습과제가 주어질 경우 적극적으로 해결하려는 노력에 많은 변화가 있었다 | 0.73 | 2.584 | 51.678 | .7601 |
| | 3. 스스로 공부하고 문제를 해결하려는 노력을 하게 되었다 | 0.81 | | | |
| | 4. 무슨 일이든 신중히 생각하는 습관에 많은 변하가 있었다 | 0.69 | | | |
| | 5. 수업태도에 많은 변화가 있었다 | 0.68 | | | |
| | 6. 학교 성적에 많은 변화가 있었다 | 0.68 | | | |
| 정서적 | 1. 친구관계 및 사회성에 많은 변화가 있었다 | 0.79 | 2.385 | 59.639 | .7041 |
| | 6. 인내력에 많은 변화가 있었다 | 0.79 | | | |
| | 7. 자신감과 용기 있는 행동에 많은 변화가 있었다 | 0.78 | | | |
| | 2. 모든 일에 적극적인 참여가 늘어났다. | 0.73 | | | |
| 사회성 | 9. 애국심에 대한 많은 변화가 있었다. | 0.77 | 2.656 | 53.130 | .7781 |
| | 5. 어느 한쪽에 치우치지 않는 공정심에 많은 변화가 있었다 | 0.74 | | | |
| | 8. 성실성에 대한 많은 변화가 있었다 | 0.74 | | | |
| | 3. 스스로 해결하려는 자립심에 많은 변화가 있었다 | 0.73 | | | |
| | 10. 시간관념에 대한 많은 변화가 있었다 | 0.66 | | | |
| 일반생활태도 | 4. 교유관계에 많은 변화가 있었다 | 0.75 | 2.963 | 49.382 | .7928 |
| | 8. 인사성에 많은 변화가 있었다 | 0.74 | | | |
| | 1. 상대를 존중하는 예의에 많은 변화가 있었다 | 0.70 | | | |
| | 10. 부모님께 효도하는 마음에 많은 변화가 있었다 | 0.68 | | | |
| | 2. 서로 의지하고 믿을 수 있는 신의감에 많은 변화가 있었다 | 0.67 | | | |
| | 9. 윗사람에 대한 공경심에 많은 변화가 있었다 | 0.67 | | | |

즉, 측정하고자 하는 특성을 오차 없이 정확하게 측정하는 정도가 신뢰도이며, 신뢰도를 추정하는 방법으로 내적 일치도(internal consistency method)가 있다. 내적 일치도 검증 결과 학교생활적응 요인은 α=.7601로 나타났으며 정서적 요인은 α=.7041, 사회성 요인으로 α=.7781, 일반생활태도는 α=.7928로 나타나 일반적 사회과학 기준치인 α계수 평균값인 0.6 기준에 타당하다고 하겠다.

## D. 연구 절차

### 1. 예비 조사

설문지 내용의 명확도 및 이해도를 파악하기 위하여 1차로 작성한 설문지를 연구자가 운영하는 태권도장의 수련생 5명을 대상으로 설문을 작성하도록 한 후 질문을 통하여 설문의 해석상의 문제가 될 것으로 보이는 내용은 문장을 바꾸어 작성하여 보다 이해하기 쉽고 명확하게 작성되도록 하였다.

### 2. 본 조사

본 연구의 목적을 달성하기 위해서 설문지를 본 연구자가 00광역시 0구 노재의 6개의 태권도장을 직접 방문하여 수련생 중에서 초등학교 4학년이상에서 대학생까지의 청소년 중에서 유품 및 유단자 이상의 연구대상자에게 설문지의 내용과 작성방법에 대하여 간단히 설명한 후에 자기평가기법(self-administration method)으로 응답하도록 하고 완성된 설문지를 회수하였다.

36문항을 작성하는 데 약 15분이 소요되었으며, 배부된 220부 모두를 현장에서 회수하였다.

## E. 자료 분석

수집된 자료는 본 연구자가 정리하여 Excel에 입력한 후 SPSS/Window 프로그램으로 통계 처리하였다.

### 1. 기초자료 분석

본 연구에서는 설정된 연구모형을 검증하기 위해 모바일 인터넷 서비스를 사용해본 경험이 있는 소비자를 대상으로 자료를 수집하였다. 표본의 특성은 <표 5>와 같다.

표본에 대한 성별의 특성을 보면 남자가 74.0%, 여자가 26.0%로 나타났으며, 학력 분포에서는 초등학교 4-6학년이 39.7%, 중학생이 26.9%로 많은 부분을 차지하고 있었다.

수련기간은 4년 이상이 36.1%가 가장 많았으며, 1년에서 2년이 29.2%로 많았다. 수련동기로는 본인에 의한 선택이 47.9%로 가장 많았으며, 다음으로 부모님의 권유가 35.6%로 많았다. 마지막으로 수련동기로는 건강을 위해서가 전체 56.6%를 차지하고 있어 건강의 목적으로 태권도를 수련한 사람들이 많은 것으로 조사되었다. 그 외 특기 개발을 위해서가 10.4%, 태권도 지도자가 되기 위해서가 8.8%로 나타났다 (<표4> 참조).

<표 4> 응답자의 일반적 특성

| 특 성 | 구 분 | 빈 도(N=219) | 구 성 비(%) |
|---|---|---|---|
| 성 별 | 남 자 | 162 | 74.0 |
| | 여 자 | 57 | 26.0 |
| 학 교 급 별 | 초등학교 4-6학년 | 87 | 39.7 |
| | 중학교 재학 | 59 | 26.9 |
| | 고등학교 재학 | 40 | 18.3 |
| | 고졸 이상 | 33 | 15.1 |
| 수련기간 | 1년 이상 2년 미만 | 64 | 29.2 |
| | 2년 이상 3년 미만 | 42 | 19.2 |
| | 3년이상 4년 미만 | 34 | 15.5 |
| | 4년 이상 | 79 | 36.1 |
| 수련동기 | 부모님 권유 | 78 | 35.6 |
| | 선배, 후배권유 | 3 | 1.4 |
| | 친구권유 | 27 | 12.3 |
| | 본인의사 | 105 | 47.9 |
| | 기타 | 6 | 2.7 |
| 수련목적 | 건강을 위해서 | 103 | 56.6 |
| | 호신을 위해서 | 14 | 7.7 |
| | 인격도야를 위해서 | 12 | 6.6 |
| | 사회성을 기르기 위해서 | 12 | 6.6 |
| | 특기개발을 위해서 | 19 | 10.4 |
| | 태권도 지도자가 되기 위해서 | 16 | 8.8 |
| | 여가 선용을 위해서 | 6 | 3.3 |

## 2. 설문지의 구성

본 연구에서 사용된 설문지는 를 묻는 문항 등 인구통계학적 및 사회통계학 특성을 묻는 문항 8가지와 가치관을 묻는 문항인 36개의 문항으로 구성하였다. 그 중에서 신뢰도 검증을 통하여 20개 문항을 분석하였다 (<표5> 참조).

<표 5> 설문지 구성내용

| 구성지표 | | 구성내용 | 문항수 | | 합계 |
|---|---|---|---|---|---|
| 인구, 사회통계학적 특성 | | 성별, 학력, 부 · 모친의 최종학력, 대권도 수련기간, 동기, 목적, 태권도 수련의 중요도 | 8 | | 8 |
| 청소년 가치관 | 학교생활 적응 | 수업태도 변화, 성적변화, 정신변화, 대화변화, 문제해결 노력 등 | 8 | 5 | 20 |
| | 정서발달 | 사회성변화, 적극적인 참여, 집중력변화, 계획과 추진력 변화, 인내력 변화, 자신감과 용기변화 등 | 8 | 4 | |
| | 사회성 발달 | 단결심 변화, 책임감변화, 자립심 변화, 정의감변화, 공정심변화, 소속감변화, 성실성변화, 애국심변화 등 | 10 | 5 | |
| | 일반생활 태도 | 예의변화, 신의감변화, 발표력변화, 교우관계변화, 복장변화, 봉사정신변화, 인사성변화, 공경심변화 등 | 10 | 6 | |
| 합 계 | | | 36 | 20 | |

<표 6> 태권도 가치관형성의 중요도 순위

| 요 인 | 응답자 수 | 평 균 | 순 위 |
|---|---|---|---|
| 건 강 | 219 | 1.995 | 1 위 |
| 호 신 | 219 | 4.895 | 3 위 |
| 인 격 도 야 | 219 | 6.000 | 6 위 |
| 자 신 감 | 219 | 4.315 | 2 위 |
| 인 내 심 | 219 | 5.059 | 4 위 |
| 적 극 성 | 219 | 6.543 | 8 위 |
| 집 중 력 | 219 | 5.854 | 5 위 |
| 사 회 성 | 219 | 6.680 | 9 위 |
| 책 임 감 | 219 | 6.365 | 7 위 |
| 협 동 심 | 219 | 7.274 | 10 위 |

### 3. 태권도 가치관형성의 중요도

태권도 수련이 어떠한 가치관형성에 중요한지를 알아보기 위해 태권도의 10가지의 가치관형성에 대한 장점을 나열하고 그에 따른 중요도 순위를 측정하였다 (<표6> 참조).

<표 6>에서 보는 바와 같이 태권도는 건강에 가장 중요하다고 수련학생들은 인지하는 것으로 나타났으며, 다음으로 자신감, 호신, 인내심, 집중력, 인격도야, 책임감, 적극성, 사회성, 협동심 순으로 나타났다.

### 4. 태권도 수련기간과 수련목적과의 관계

태권도 수련 기관과 수련 목적과의 관계를 알아보기 위해 교차분석(Cross-tab)을 실시하였다. 분석결과 건강을 위해서가 가장 많은 분포도를 보이고 있으나 수련기간이 길면 길수록 태권도 지도자 및 사회성을 기르기 위한 목적이 증가하는 것으로 보여 진다. 태권도 수련기간이 1-3년 미만인 들에게 나타난 수련자들의 특성을 보면 건강을 위한 목적이 역시 높게 나타나고 있으며 다음으로 특기개발 위한 목적이 다른 목적에 비해서 높은 것으로 조사되었다. Person $x^2$검증결과 df=6, 유의확률=0.062로 차이가 없는 것으로 나타났다.

<표 7> 수련기간과 수련목적과의 교차분석

| 수련목적 / 수련기간 | 건강을 위해서 | 호신을 위해서 | 인격도야를 위해서 | 사회성을 기르기 위해서 | 특기개발을 위해서 | 태권도 지도자가 되기 위해서 | 여가 선용을 위해서 | 전 체 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-3년 미만 | 55<br>62.5% | 5<br>5.7% | 6<br>6.8% | 4<br>4.5% | 13<br>14.8% | 4<br>4.5% | 1<br>1.1% | 88<br>100% |
| 3-4년 이상 | 48<br>51.1% | 9<br>9.6% | 6<br>6.4% | 8<br>8.5% | 6<br>6.4% | 12<br>12.8% | 5<br>5.3% | 94<br>100% |
| 전체 | 103<br>56.6% | 14<br>7.7% | 12<br>6.6% | 12<br>6.6% | 19<br>10.4% | 16<br>8.8% | 6<br>3.3% | 182<br>100% |

| Pearson 카이제곱 | 값 | 자유도 | 점근 유의확률 (양쪽검정) |
|---|---|---|---|
| | 12.013 | 6 | .062 |

## 5. 태권도 수련기간과 수련동기와의 관계

태권도 수련 기관과 수련 동기와의 관계를 알아보기 위해 교차분석(Cross-tab)을 실시하였다. 분석결과 본인의사에 의한 선택이 가장 많은 분포도를 보이고 있으며, 부모님의 권유에 의한 태권도 수련동기가 그 다음으로 나타났다. 수련기간에 따른 수련동기의 관계에서는 수련기간이 짧을수록 본의의사에 의한 선택이 많이 나타난 반면, 수련기간이 길수록 부모님에 의한 권유 또한 높은 분포를 보였다. Person $x^2$검증결과 df=4, 유의확률 =0.034로 차이가 있는 것으로 나타났다(<표8> 참조).

<표 8> 수련기간과 수련동기와의 교차분석

| 수련목적 / 수련기간 | 부모님 권유 | 선배, 후배권유 | 친구권유 | 본인의사 | 기 타 | 전 체 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-3년 미만 | 29<br>27.4% | 3<br>2.8% | 17<br>16.0% | 53<br>50.0% | 4<br>3.8% | 106<br>100% |
| 3-4년 이상 | 49<br>43.4% | | 10<br>8.8% | 52<br>46.0% | 2<br>1.8% | 113<br>100% |
| 전체 | 78<br>35.6% | 3<br>1.4% | 27<br>12.3% | 105<br>47.9% | 6<br>2.7% | 219<br>100% |

| Pearson 카이제곱 | 값 | 자유도 | 점근 유의확률 (양쪽검정) |
|---|---|---|---|
| | 10.406 | 4 | .034 |

# Ⅳ. 결　과

## A. 태권도 수련자의 성별 · 학력 · 부모의 학력 · 수련동기에 따른 청소년 가치관 형성 수준

### 1) 성별에 다른 비교

태권도수련자의 성별에 따라 청소년 가치관 형성수준을 비교하였으며, 그 결과는 <표 9>과와 같다.

<표 9> 성별에 따른 청소년 가치관 형성 비교

| 구　분 | 남　자 | | 여　자 | | 전　체 | | *t*값 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | |
| 학교생활적응 | 3.60 | 0.73 | 3.56 | 0.77 | 3.59 | 0.74 | .348 |
| 정서발달 | 4.05 | 0.78 | 4.00 | 0.72 | 4.04 | 0.76 | .447 |
| 사회성발달 | 3.78 | 0.77 | 3.42 | 0.86 | 3.68 | 0.81 | 2.941** |
| 일반생활태도 | 4.14 | 0.61 | 3.85 | 0.81 | 4.07 | 0.68 | 2.866** |

$^{**}p<.01$

검증결과 전체적으로 남학생이 여학생보다 가치관 형성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 학교생활 적응 및 정서적 발달에는 차이를 보이지 않았으나, 사회성, 일반생활태도의 형성과정에서는 남학생이 여학생보다 긍정적인 가치관 형성결과를 보였다.

### 2) 학교급별에 따른 비교

태권도수련자의 학년에 따라 청소년 가치관 형성수준을 비교하였으며, 그 결과는 <표 10>과 같다. 검증결과 태권도 수련에 있어서 학교 생활적응에 긍정적인 영향을 많이 미치는 학년은 초등학교 4-6학년 학생들에게 많이 나타났으며, 통계적으로 95% 신뢰수준에서 유의한 수준을 보였다.

<표 10> 학교급별에 따른 청소년 가치관 형성 비교

| 구 분 | 초등학교 4-6학년 | | 중학교 재학 | | 고등학교 재학 | | 고졸 이상 | | 합계 | | F값 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | |
| 학교 생활적응 | 3.74 | 0.65 | 3.53 | 0.72 | 3.35 | 0.55 | 3.57 | 1.06 | 3.59 | 0.74 | 2.917* |
| 정서발달 | 3.93 | 0.69 | 4.09 | 0.61 | 4.23 | 0.63 | 4.02 | 1.19 | 4.04 | 0.76 | 1.566 |
| 사회성 발달 | 3.92 | 0.80 | 3.48 | 0.78 | 3.46 | 0.58 | 3.70 | 0.97 | 3.68 | 0.81 | 5.180** |
| 일반생활 태도 | 3.93 | 0.77 | 4.08 | 0.56 | 4.34 | 0.59 | 4.07 | 0.60 | 4.07 | 0.68 | 3.436* |

*$p$<.05. **$p$<.01

다음으로 태권도 수련에 있어서 정서적 영향인 친구관계, 인내력, 자신감과 용기있는 행동변화에 긍정적인 영향을 많이 미치는 학년은 고등학생 학생들에게 많이 나타났으며, 다음으로 중학교 재학생 순으로 나타났으나 통계적으로 유의한 수준을 보이지 않았다. 태권도 수련에 있어서 사회성 영향인 애국심에 대한 변화, 공정심에 대한 변화, 성실성에 대한 변화, 자립심에 대한 변화, 시간관념에 대한 변화에 긍정적인 영향을 많이 미치는 학년은 초등학교 4-6학년 학생들로 다른 학년에 비해 높은 사회성을 보였으며, 통계적으로 99%의 신뢰수준에서 유의한 차이를 보였다.

태권도 수련에 있어서 일반생활인 인사성에 대한 변화, 교우관계에 대한 변화,

예의에 대한 변화, 신의감에 의한 변화, 공경심에 대한 변화에 긍정적인 영향을 많이 미치는 학년은 고등학생으로 다른 학년에 비해 높은 긍정적인 생활태도의 변화를 보였으며, 통계적으로 99%의 신뢰수준에서 유의한 차이를 보였다.

### 3) 부모 학력에 따른 비교

부모 학력에 따라 청소년 가치관 형성수준을 비교하기 위해 아버지 학력과 어머니 학력을 각각 분류하여 비교분석하였다. <표 11>은 아버지 학력에 따른 청소년 가치관 형성을 비교분석한 결과이다. 분석결과 아버지 학력에 따른 청소년 가치관 형성에는 아무런 차이를 보이지 않았다.

<표 11> 아버지 학력에 따른 청소년 가치관 형성 비교

| 구 분 | 중졸 | | 고졸 | | 대졸 | | 대학원졸 | | 기타 | | 합계 | | F값 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | |
| 학교생활적응 | 3.15 | 0.44 | 3.50 | 0.84 | 3.65 | 0.70 | 3.48 | 0.37 | 3.79 | 0.75 | 3.59 | 0.74 | 1.446 |
| 정서발달 | 4.00 | 0.20 | 4.05 | 0.95 | 4.10 | 0.62 | 3.81 | 0.43 | 4.00 | 0.81 | 4.04 | 0.76 | .624 |
| 사회성 발달 | 4.00 | 0.23 | 3.73 | 0.81 | 3.55 | 0.88 | 3.81 | 0.67 | 3.83 | 0.67 | 3.68 | 0.81 | 1.152 |
| 일반생활태도 | 4.08 | 0.40 | 4.15 | 0.66 | 4.06 | 0.71 | 3.91 | 0.54 | 3.97 | 0.72 | 4.07 | 0.68 | .729 |

정서적 가치관은 아버지 학력이 대졸일 경우 가장 높은 것으로 나타났으나 통계적인 유의적 차이는 보이지 않았으며, 사회성 가치관은 아버지 학력이 중졸일 경우 가장 높은 것으로 나타났다. 그러나 이 분석 또한 통계적으로 유의적인 차이를 보이지 않았다. 마지막으로 일반적 생활태도에 있어 아버지 학력이 고졸일 경우 가장 높은 수치를 보였다. 그러나 유의적인 차이는 보이지 않았다.

<표 12> 어머니 학력에 따른 청소년 가치관 형성 비교

| 구 분 | 중졸 | | 고졸 | | 대졸 | | 대학원졸 | | 기타 | | 합계 | | F값 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | |
| 학교생활적응 | 3.48 | 0.54 | 3.59 | 0.77 | 3.52 | 0.70 | 3.71 | 0.69 | 3.78 | 0.79 | 3.59 | 0.74 | .619 |
| 정서발달 | 3.84 | 0.57 | 4.05 | 0.85 | 4.10 | 0.54 | 3.82 | 0.91 | 3.94 | 0.85 | 4.04 | 0.76 | .746 |
| 사회성 발달 | 4.00 | 0.35 | 3.69 | 0.80 | 3.56 | 0.90 | 3.94 | 0.43 | 3.83 | 0.72 | 3.68 | 0.81 | .371 |
| 일반생활태도 | 4.15 | 0.41 | 4.12 | 0.62 | 4.07 | 0.69 | 3.52 | 1.23 | 3.97 | 0.73 | 4.07 | 0.68 | .214 |

<표 12>는 어머니 학력에 따른 청소년 가치관 형성을 비교분석한 결과이다. 분석결과 어머니 학력에 따른 청소년 가치관 형성에는 아무런 차이를 보이지 않았다. 학교생활적응 가치관은 어머니 학력에 따라 차이를 보이지 않았다. 그러나 어머니 학력이 대학원을 졸업인 경우 학교생활적응이 가장 높게 나타났다.

정서적 가치관은 어머니 학력이 대졸일 경우 가장 높은 것으로 나타났으나 통계적인 유의적 차이는 보이지 않았으며, 사회성 가치관은 어머니 학력이 중졸일 경우 가장 높은 것으로 나타났다. 그러나 이 분석 또한 통계적으로 유의적인 차이를 보이지 않았다. 마지막으로 일반적 생활태도에 있어 어머니 학력이 중졸일 경우 가장 높은 수치를 보였다. 그러나 유의적인 차이는 보이지 않았다. 이상에서 살펴본 것과 같이 태권도 수련자 부모님 학력에 따라 청소년 가치관 형성에 차이가 없는 것으로 나타났다.

### 4) 수련기간에 따른 비교

수련기간에 따라 청소년 가치관 형성수준을 비교하기 비교분석을 실시하였다. <표 13>은 수련기간에 따른 청소년 가치관 형성을 비교분석한 결과이다. 분석결과 학교생활 적응 가치관이 가장 높게 나타난 태권도 수련기간은 3-4년이 가장 높게 나타났다. 그러나 통계적으로 유의한 결과를 보이지 않았다.

<표 13> 수련기간에 따른 청소년 가치관 형성 비교

| 구 분 | 1-2년 | | 2-3년 | | 3-4년 | | 4년 이상 | | 합계 | | F값 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | |
| 학교생활적응 | 3.48 | 0.72 | 3.45 | 0.63 | 3.71 | 0.52 | 3.70 | 0.86 | 3.59 | 0.74 | 1.827 |
| 정서발달 | 3.90 | 0.78 | 4.18 | 0.68 | 4.13 | 0.58 | 4.04 | 0.84 | 4.04 | 0.76 | 1.376 |
| 사회성 발달 | 3.59 | 0.73 | 3.70 | 0.70 | 3.90 | 0.70 | 3.66 | 0.95 | 3.68 | 0.81 | 1.140 |
| 일반생활태도 | 3.86 | 0.69 | 4.17 | 0.69 | 4.19 | 0.47 | 4.12 | 0.70 | 4.07 | 0.68 | 2.891** |

**$p<.01$

정서적 가치관이 가장 높게 나타난 태권도 수련기간은 2-3년으로 가장 높게 나타났으나 통계적으로는 유의적지 않았다. 사회성 가치관이 가장 높게 나타난 태권도 수련기간은 3-4년으로 가장 높게 나타났다. 마지막으로 일반생활태도 가치관이 가장 높게 나타난 태권도 수련기간으로 3-4년이 가장 높게 나타났다. 이는 통계적으로 유의적인 차이를 보이고 있다($p<.01$). 결과적으로 수련기간이 길수록 청소년 가치관 형성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보인다.

B. 수련동기에 따른 가치관 형성 수준

수련동기에 따른 청소년기의 가치관형성 수준을 분석한 결과 수련동기에 따라 청소년 가치관 형성에는 차이가 없는 것으로 나타났다. 대체적으로 본의의사에 따라 선택하는 경향이 많았으며, 본인의사에 따라 선택한 태권도 수련자들이 청소년 가치관 형성에 긍정적인 반응을 보인 것으로 나타났다.

### 1) 학교생활적응

수련동기에 따라 학교생활적응도를 비교 분석하기 위해 차이분석을 실시하였다. 분석결과 수련동기에 따라 청소년 가치관 형성에는 차이가 없는 것으로 나타났다(<표 14> 참조).

<표 14> 수련동기에 따른 학교생활 적응도

| 수련동기 | 응답자 수 | 평 균 | 표준편차 | F값 | 유의수준 |
|---|---|---|---|---|---|
| 부모님 권유 | 78 | 3.53 | 0.654 | 1.612 | 0.172 |
| 선배, 후배권유 | 3 | 3.27 | 0.231 | | |
| 친구권유 | 27 | 3.53 | 0.645 | | |
| 본인의사 | 105 | 3.61 | 0.823 | | |
| 기 타 | 6 | 4.27 | 0.450 | | |
| 합 계 | 219 | 3.59 | 0.738 | | |

### 2) 정서발달 가치

수련동기에 따라 정서발달을 비교 분석하기 위해 차이분석을 실시하였다. 분석결과 수련동기에 따라 청소년 가치관 형성에는 차이가 없는 것으로 나타났다(<표 15> 참조).

<표 15> 수련동기에 따른 정서발달

| 수련동기 | 응답자 수 | 평 균 | 표준편차 | F값 | 유의수준 |
|---|---|---|---|---|---|
| 부모님 권유 | 78 | 3.95 | 0.594 | 0.946 | 0.438 |
| 선배, 후배권유 | 3 | 4.08 | 0.289 | | |
| 친구권유 | 27 | 4.28 | 0.792 | | |
| 본인의사 | 105 | 4.05 | 0.862 | | |
| 기 타 | 6 | 4.00 | 0.806 | | |
| 합 계 | 219 | 4.04 | 0.761 | | |

### 3) 사회성발달 가치

수련동기에 따라 사회성 발달정도를 비교 분석하기 위해 차이분석을 실시하였다. 분석결과 수련동기에 따라 청소년 가치관 형성에는 차이가 없는 것으로 나타났다(<표 16> 참조).

<표 16> 수련동기에 따른 사회성 발달

| 수련동기 | 응답자 수 | 평 균 | 표준편차 | F값 | 유의수준 |
|---|---|---|---|---|---|
| 부모님 권유 | 78 | 3.58 | 0.793 | 0.958 | 0.431 |
| 선배, 후배권유 | 3 | 3.20 | 0.693 | | |
| 친구권유 | 27 | 3.77 | 0.517 | | |
| 본인의사 | 105 | 3.74 | 0.876 | | |
| 기 타 | 6 | 3.93 | 0.900 | | |
| 합 계 | 219 | 3.68 | 0.809 | | |

### 4) 일반생활태도

수련동기에 따라 일반생활태도를 비교 분석하기 위해 차이분석을 실시하였다. 분석결과 수련동기에 따라 청소년 가치관 형성에는 차이가 없는 것으로 나타났다(<표 17> 참조).

<표 17> 수련동기에 따른 일반생활태도

| 수련동기 | 응답자 수 | 평 균 | 표준편차 | F값 | 유의수준 |
|---|---|---|---|---|---|
| 부모님 권유 | 78 | 3.93 | 0.686 | 1.412 | 0.231 |
| 선배, 후배권유 | 3 | 4.11 | 0.385 | | |
| 친구권유 | 27 | 4.22 | 0.474 | | |
| 본인의사 | 105 | 4.12 | 0.702 | | |
| 기 타 | 6 | 4.25 | 0.808 | | |
| 합 계 | 219 | 4.07 | 0.675 | | |

### C. 수련기간과 청소년 가치관 형성 수준

<표 18>은 태권도 수련기간과 청소년 가치관 형성수준 간의 상관관계를 나타낸 것이다. 학교생활 적응 간 상관계수는 ($r$=.14)로 두 변수의 상관관계는 유의하게 나타났다. 또한 일반생활태도 간 상관계수는 ($r$=.14)로 변수간의 상관관계는 낮지만 유의하게 나타났다. 정서적(r=.06), 사회성($r$=.04)간 상관계수는 유의하게 나타나지 않았다.

그 외의 학교생활적응, 정서적, 사회성, 일반생활태도들 간의 상관계수를 보면 신뢰수준 99%에서 모두 유의적인 상관관계지수를 보이고 있다. 이는 태권도를 통한 청소년의 가치관 변화는 이들 간의 상관관계가 있다는 것을 입증하고 있다.

<표 18> 태권도 수련기간과 청소년 가치관 형성과의 상관관계

| 구 분 | 수련기간 | 학교생활 적응 | 정서적 | 사회성 | 일반생활 태도 |
|---|---|---|---|---|---|
| 수련기간 | 1.00 | - | - | - | - |
| 학교생활 적응 | 0.14* | 1.00 | - | - | - |
| 정서적 | 0.06 | 0.53** | 1.00 | - | - |
| 사회성 | 0.04 | 0.65** | 0.49** | 1.00 | - |
| 일반생활 태도 | 0.14* | 0.50** | 0.63** | 0.49** | 1.00 |

*$p$<.05. **$p$<.01

#### 1) 학교생활적응

태권도 수련기간과 청소년 가치관 형성에 대해 살펴본 결과는 <표 19>에서 나타난 바와 같다. 영향력 검증결과 설명력(R Square)이 .019로 나타났으며 $F$값은 4.316($p$=0.039)으로 통계적으로 유의한 결과를 나타냈다.

<표 19> 수련기간과 학교생활적응에 대한 단순회귀분석 결과

| 모형 | 비표준화 계수 | 표준오차 | 표준화 계수 | *t*값 | 유의확률 |
|---|---|---|---|---|---|
| (상수) | 3.374 | .114 | | 29.558 | .000 |
| 수련기간 | .083 | .040 | .140 | 2.077 | .039* |
| R-Square = .019 | | | Adj R= .015 | | |
| *F*= 4.316. | | | Sig = .039 | | |

*$p$<.05

수련기간의 회귀계수 .140이며, 이 회귀계수의 통계적 유의성을 검증하는 $t$=2.077 ($p$=.039)이므로 회귀계수는 통계적으로 유의하다고 볼 수 있다. 즉 수련기간이 길수록 19%의 신뢰수준에서 학교생활적응 개선은 높아진다는 것이다.

### 2) 정서발달 가치

태권도 수련기간과 청소년 가치관 형성에 대해 살펴본 결과는 <표 20>에서 나타난 바와 같다. 영향력 검증결과 설명력(R Square)이 .011로 나타났으며 $F$값은 .736($p$=0.392)으로 통계적으로 비 유의적인 결과를 나타내고 있다.

<표 20> 수련기간과 정서발달에 대한 단순회귀분석 결과

| 모형 | 비표준화 계수 | 표준오차 | 표준화 계수 | *t*값 | 유의확률 |
|---|---|---|---|---|---|
| (상수) | 3.947 | .119 | | 33.275 | .000 |
| 수련기간 | 0.035 | .041 | .058 | .858 | .392 |
| R-Square = .011 | | | Adj R= .009 | | |
| *F*= .736 | | | Sig = .392 | | |

수련기간의 회귀계수 .058이며, 이 회귀계수의 통계적 유의성을 검증하는

$t$=.858($p$=.392) 이므로 회귀계수는 통계적으로 비 유의적이다 볼 수 있다.

### 3) 사회성발달 가치

태권도 수련기간과 청소년 가치관 형성에 대해 살펴본 결과는 <표 21>에서 나타난 바와 같다. 영향력 검증결과 설명력(R Square)이 .010으로 나타났으며 $F$값은 .435($p$=0.510)로 통계적으로 비 유의적인 결과를 나타내고 있다.

수련기간의 회귀계수 .045이며, 이 회귀계수의 통계적 유의성을 검증하는 $t$=.660($p$=.510)이므로 회귀계수는 통계적으로 비 유의적이다 볼 수 있다.

<표 21> 수련기간과 사회성발달에 대한 단순회귀분석 결과

| 모형 | 비표준화 계수 | 표준오차 | 표준화 계수 | $t$값 | 유의확률 |
|---|---|---|---|---|---|
| (상수) | 3.609 | .126 | | 28.595 | .000 |
| 수련기간 | 0.029 | .044 | .045 | .660 | .510 |
| R-Square = .010 | | | Adj R= .007 | | |
| $F$= .435 | | | Sig = .510 | | |

### 4) 일반생활태도

태권도 수련기간과 청소년 가치관 형성에 대해 살펴본 결과는 <표 22>에서 나타난 바와 같다. 영향력 검증결과 설명력(R Square)이 .020으로 나타났으며 $F$값은 4.441($p$=0.036)로 통계적으로 유의한 결과를 나타냈다.

<표 22> 수련기간과 일반생활태도에 대한 단순회귀분석 결과

| 모형 | 비표준화 계수 | 표준오차 | 표준화 계수 | *t*값 | 유의확률 |
|---|---|---|---|---|---|
| (상수) | 3.870 | .104 | | 37.091 | .000 |
| 수련기간 | .076 | .036 | .142 | 2.107 | .036* |
| R-Square = .020 | | | Adj R= .016 | | |
| *F*= 4.441. | | | Sig = .036 | | |

*$p$<.05

수련기간의 회귀계수 .142이며, 이 회귀계수의 통계적 유의성을 검증하는 $t$=2.107 (p=.036*)이므로 회귀계수는 통계적으로 유의하다고 볼 수 있다. 즉 수련기간이 길수록 20%의 신뢰수준에서 일반생활태도 개선이 높아진다는 것이다.

### D. 수련목적에 따른 청소년 가치관 형성 수준

수련목적에 따라 청소년 가치관 형성수준을 비교하기 비교분석을 실시하였다. <표 23>은 수련목적에 따른 청소년 가치관 형성을 비교분석한 결과이다.

<표 23> 수련목적에 따른 청소년 가치관 형성 비교

| 구 분 | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | *F*값 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | 평균 | 표준편차 | |
| 학교생활적응 | 3.54 | 0.80 | 3.69 | 0.64 | 3.70 | 0.25 | 3.33 | 0.70 | 3.55 | 0.82 | 3.45 | 0.46 | 3.77 | 0.37 | .489 |
| 정서발달 | 3.92 | 0.87 | 4.02 | 0.45 | 4.04 | 0.82 | 4.13 | 0.45 | 4.04 | 0.60 | 4.19 | 0.66 | 3.17 | 0.30 | 1.520 |
| 사회성발달 | 3.51 | 0.73 | 3.74 | 0.72 | 3.80 | 0.68 | 3.67 | 0.55 | 3.71 | 0.86 | 3.76 | 0.52 | 4.50 | 0.39 | 2.326* |
| 일반생활태도 | 4.01 | 0.70 | 4.23 | 0.36 | 3.83 | 0.64 | 3.88 | 0.57 | 3.95 | 0.73 | 4.31 | 0.59 | 4.06 | 0.39 | 1.063 |

주. 1( 건강을 위해서), 2(호신을 위해서), 3(인격도야를 위해서), 4(사회성을 기르기 위해서),

5(특기개발을 위해서), 6(태권도 지도자가 되기 위해서), 7(여가 선용을 위해서).

$^{*}p<.05$

분석결과 여가 선용을 위해서 태권도를 수련함으로 인해 학교생활 적응 가치관 형성이 높은 것으로 나타났으나 통계적으로는 유의적이지 못했다. 정서적 가치관에 영향을 많이 미치는 목적으로 태권도지도자가 되기 위한 목적에 의해 수련함으로 인해 정서적 가치관이 함양되는 것을 볼 수 있으나 이것 또한 통계적으로 유의적이지 못했다. 사회성 가치관 형성에 가장 영향을 많이 미친 수련목적으로 여가선행을 위한 목적으로 수련한 경우 사회성 형성에 영향을 미치는 것으로 나타났으며 통계적으로 95%의 신뢰수준에서 유의한 결과를 보였다. 마지막으로 일반태도형성에 영향을 많이 미치는 목적으로 태권도 지도자가 되기 위해서 수련을 하게 되면 일반적 생활태도형성이 긍정적으로 변화된다는 것을 알 수 있었다. 그러나 통계적으로는 유의적이지 못했다.

# V. 논의 및 결론

## A. 요약 및 결론

본 연구는 태권도 수련활동이 청소년의 가치관 형성에 미치는 영향을 알아보기 위하여 먼저 태권도 수련 학생들의 성별, 학력, 부의학력, 모의학력, 수련동기에 대하여 조사하였으며, 이에 따른 가치관형성 차이점을 조사하였으며, 태권도 수련기간에 따른 가치관 형성의 차이가 있는지, 태권도 수련목적에 따라 가치관형성의 차이가 있는지를 알아보았다.

본 연구에 사용된 도구는 (박성수, 1986; 성내운, 1971; 이규형, 1989)이 태권도 지도현장 관계 문헌을 참고로 작성한 것을 나광운(1992)의 논문 '태권도 수련이 성장기 청소년의 정신적인 면에 미치는 영향' 에서 재구성한 설문내용을 토대로 하여  학교생활 적응 8문항, 정서발달 8문항, 사회성발달 10문항, 일반생활 태도성 10문항의 총 36문항으로 재구성하여 사용하였으며, 설문대상은 00광역시 0구에 거주하는 초등4-6·중학교·고등학교·대학교 재학 중인 남·여 학생 중 태권도장을 다니는 초등학생4-6학년 87명, 중학생 59명, 고등학생 40명, 대학생 33명을 총 220명을 중심으로 실시하였다

연구의 목적을 달성하기 위해서 설문지를 본 연구자가 6개의 태권도장을 직접 방문하여 수련생 중에서 초등학교 4학년이상에서 대학생까지의 청소년 중에서 유품 및 유단자 이상의 연구대상자에게 설문지의 내용과 작성방법에 대하여 간단히 설명한 후에 자기평가기법(self-administration method)으로 응답하도록 하고 완성된 설문지를 회수하였다. 배부된 220부 모두를 회수하였으며, 진지한 설문지의 작성으로 인하여 폐기할 정도의 설문지 1부를 제외한 219부 모두를 분석의 대상으로 삼았으며, 수집된 자료는 본 연구자가 정리하여 Excel에 입력한 후 SPSS/Windows 프로그램으로 통계 처리하였다.

이상의 연구방법과절차를 통하여 태권도 수련이 청소년의 가치관 형성에 미치는 영

향을 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

1. 태권도 수련생의 성별, 학력, 부의 학력, 모의 학력에 따라 가치관형성의 관계에서는 남학생이 여학생보다 가치관 형성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히, 사회성, 일반생활태도의 형성과정에서는 남학생이 여학생보다 긍정적인 가치관 형성결과($p$<.01)를 보였으며, 학년에 따라 청소년 가치관 형성수준을 비교에서는 학교 생활적응에 긍정적인 영향을 많이 미치는 학년은 초등학교 4-6학년 학생들에게 많이 나타났으며, 통계적으로 95% 신뢰수준에서 유의한 수준을 보였다. 다음으로 태권도 수련에 있어서 정서적 영향인 친구관계, 인내력, 자신감과 용기있는 행동변화에 긍정적인 영향을 많이 미치는 학년은 고등학생 학생들에게 많이 나타났으며, 태권도 수련에 있어서 사회성 영향인 애국심에 대한 변화, 공정심에 대한 변화, 성실성에 대한 변화, 자립심에 대한 변화, 시간관념에 대한 변화에 긍정적인 영향을 많이 미치는 학년은 초등학교 4-6학년 학생들로 다른 학년에 비해 높은 사회성을 보였으며, 통계적으로 99%의 신뢰수준에서 유의한 차이를 보였다($p$<.01). 일반생활인 인사성에 대한 변화, 교유관계에 대한 변화, 예의에 대한 변화, 신의감에 의한 변화, 공경심에 대한 변화에 긍정적인 영향을 많이 미치는 학년은 고등학생으로 다른 학년에 비해 높은 긍정적인 생활태도의 변화를 보였으며, 통계적으로 99%의 신뢰수준에서 유의한 차이를 보였다($p$<.01).

부모 학력에 따라 청소년 가치관 형성수준을 비교결과는 아무런 차이를 보이지 않았다($p$>.05). 하지만, 정서적 가치관은 부모의 학력이 대졸일 경우 가장 높은 것으로 나타났으나 통계적인 유의적 차이는 보이지 않았다.

2. 수련동기에 따라 청소년 가치관 형성수준을 비교 분석결과 수련동기에 따라 청소년 가치관 형성에는 차이가 없는 것으로 나타났다. 대체적으로 본의의사에 따라 선택하는 경향이 많았으며, 본인의사에 따라 선택한 태권도 수련자들이 청소년 가치관 형성에 긍정적인 반응을 보인 것으로 나타났다.

3. 수련기간에 따라 청소년 가치관 형성수준을 비교분석한 결과 분석결과 학교생활 적응 가치관이 가장 높게 나타난 태권도 수련기간은 3-4년이 가장 높게 나타났으며, 정서적 가치관이 가장 높게 나타난 태권도 수련기간은 2-3년으로 가장 높게, 사회성 가치관이 가장 높게 나타난 태권도 수련기간은 3-4년으로 가장 높게, 일반생활태도 가치관이 가장 높게 나타난 태권도 수련기간으로 3-4년이 가장 높게 나타났다.

결과적으로 수련기간이 길수록 청소년 가치관 형성에 긍정적인 영향을 미치는 것으로 보인다.

4. 태권도 수련목적에 따라 가치관 형성성 수준을 비교분석결과 여가 선용을 위해서 태권도를 수련함으로 인해 학교생활 적응 가치관 형성이 높은 것으로 나타났으며($p>.05$), 정서적 가치관에 영향을 많이 미치는 목적으로 태권도지도자가 되기 위한 목적에 의해 수련함으로 인해 정서적 가치관이 함양되는 것을 볼 수 있었고($p>.05$), 사회성 가치관 형성에 가장 영향을 많이 미친 수련목적으로 여가선행을 위한 목적으로 수련한 경우 사회성 형성에 영향을 미치는 것으로 나타났으며 통계적으로 95%의 신뢰수준에서 유의한 결과를 보였다($p<.05$). 마지막으로 일반태도 형성에 영향을 많이 미치는 목적으로 태권도 지도자가 되기 위해서 수련을 하게 되면 일반적 생활태도형성이 긍정적으로 변화된다는 것을 알 수 있었다. 그러나 통계적으로는 유의적이지 못했다.

## B. 제언

본 연구의 목적은 태권도 수련활동이 청소년 가치관형성에 미치는 영향을 규명하기 위한 것으로 전술된 연구결론을 근거로 본 연구가 지닌 제한점을 고려하여 후속연구를 위한 제언을 다음과 같이 하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 태권도 수련활동과 청소년 가치관형성에 영향을 미치는 변이를 성별, 학력, 부의 학력, 모의 학력, 수련동기 등 5가지로 설정 하였는데, 본연

구의 결과 극히 미미한 차이를 보이는 것으로 나타났다. 따라서 후속연구에서는 태권도 수련활동과 청소년 가치관형성에 더 크게 영향을 미칠 것으로 판단되는 선행변인을 설정하여 함께 분석하면 연구결과에 보다 신중을 기할 수 있을 것으로 사료된다.

둘째, 본 연구특성상 표집대상을  초등학교4-6학년, 중학교, 고등학교, 대학교 재학생중 1년 이상 수련생들로서 유품, 유단자로 제한하였기 때문에 청소년들의 심리적 내면상황을 보다 심층적으로 분석하기 위해서 후속연구에서는 연구대상 범위를 유급자 까지 확장 시킬 필요성과 함께 면접법과 관찰법의 연구방법을 추가하여 연구하게 되면 연구의 가치가 있을 것이다.

셋째, 본 연구에 사용된 도구는 (박성수, 1986; 성내운, 1971; 이규형, 1989)이 태권도 지도현장 관계 문헌을 참고로 작성한 것을 나광운(1992)의 논문 '태권도 수련이 성장기 청소년의 정신적인 면에 미치는 영향' 에서 재구성한 설문내용을 토대로 하였지만, 청소년 가치관형성의 측정범위가 너무 획일성으로 인하여 구분이 불확실하며, 점차적으로 청소년문화의 범위가 다양해져가는 현실에서 청소년가치관형성을 측정하는데 한계가 있을 것으로 판단된다. 따라서, 태권도수련활동과 청소년가치관형성을 측정하기위한 검사지를 신중히 고려하여 사용할 필요가 있다고 사료된다.

# 참 고 문 헌


고범서(1992). **가치관연구**. 서울 : 나남신서.

고영철(2002). 태권도수련이 스트레스와 생활만족에 미치는 영향. 대한무도학회지.

고재용·박노혁(1999). 태권도 수련생의 정서에 관한 조사연구. **한국스포츠리서치, 19**(4), 175-188.

국기원(1998). **국기태권도 교본**. 서울 : 오성출판사

국민일보(1997). '중고생 10명중 7명 학교생활 힘들어요' 1월 13일자.

권이종(2004). **청소년 교육개론** -신세대의 이해와 지도.- 서울 : 교육과학사.

김경숙·주명희(2001). 중학생태권도에 대한 인식과 참여욕구에 관한연구. **한국여성체육학회지, 15**(1), 27-42.

김경지(1993). **태권도학 개론** 서울: 경운출판사.

김계현(1993). 교육병의 핵심은 공부. **교육개발, 84,** 26-30.

김두문(1979). 학교환경유형에 따른 고교생의 가치관. 동아대학교 석사학위논문.

김영선(1987). 태권도의 스포츠적 성격에 관한 고찰. 연세대학교 대학원 석사학위 논문

김의영(2000). 무도수련이 청소년 가치관형성에 미치는 영향. 명지대학교 박사학위논문.

김장환·이광수·박진기(2002). 태권도참여와 도덕성발달의 관계. **한국체육학회지, 41**(2), 291-297.

김정묵(2004). 아동의 무도수련 참가와 사회성 발달의 관계. **한국스포츠리서치, 15**(1), 441-452.

김 철(1997). **태권도의 구조적 탐구**. 전북 : 원광사

나광운(1992). 태권도 수련이 성장기 청소년의 정신적인 면에 미치는 영향. 조선대학교 교육대학원 석사학위 논문.

남미애·홍보선(2000). **청소년복지론**. 서울 : 양서원

박성순(1986). **자녀를 어떻게 키울 것인가?.** 서울, 한국여성개발원.

박순호·백광현·이정대(2000). 청소년기 태권도 수련과 자아개념 형성과의 관계. **한국스포츠리서치, 11**(2), 87-96.

박영신(2001). **아동기와 청소년기의 친구관계.** 시그마프레스.

박용헌(1979). **가치관과 교육**, 서울시 교육위원회, 284-286.

박종국·이선장·유재원(2003). 아동 태권도 수련참여에 따른 생활태도 변화에 대한 모형적합성 검증. **한국스포츠리서치, 14**(5), 633-646.

박희경(1998). **현대 청년심리학.** 서울 : 학문사.

배성민(2001). 청소년의 태권도 참여가 리더십에 미치는 영향. **한국체육학회지, 40**(3), 221-229.

배성민(2003). 청소년의 태권도 여가활동 수련기간과 여가만족과의 관계. **한국스포츠리서치, 14**(5), 925-936.

서원식(1998). 태권도 교육이 초등학교 어린이 인성교육에 미치는 영향. 경희대학교 체육과학대학원 사회체육학과 석사학위논문.

서진교·현승권(2004). 청소년의 태권도 수련만족도와 사회성발달의 관계. **한국스포츠리서치, 15**(4), 1149-1164.

선병기(1985). 태권도 수련이 아동 심신발달에 미치는 영향. 제1회 세계 태권도학술발표대회. 국기원, 149-160.

성내운(1971). **초등교육론,** 서울 : 보문사.

손성도(2002). 태권도수련이 초등학생의 생활태도변화에 미치는 영향. 경희대학교 산업정보대학원 스포츠외교학과 석사학위논문.

신은숙(1999). **청소년지도학:** 청소년의 특성과 이해. 서울: 학지사.

안명일(1997). 태권도 수련 아동의 리더십과 사회성. 한국교원대학교. 체육교육과 초등체육교육 석사학위논문.

안정덕·한남익·조쟁규(2003). 태권도를 중심으로 한 동아리 체육활동이 고등학생의 자아존중감 및 정신건강에 미치는 영향. **한국 스포츠리서치, 14**(4), 885-896.

유창재·양정옥·이중숙·이상돈·김영수·조만태(2003). 한국·미국·스페인 청소년의 태권도 수련이 인성교육에 미치는 영향. **한국스포츠리서치, 14**(6),1079-1088.

윤오남·서영환(2003). 태권도 훈련이 아동의 성격 및 사회성에 미치는 영향. **한국스포츠리서치, 14**(3), 439-450.

이규형(1989). 태권도수련이 어린이 정신교육에 미치는 효과. 연세대학교 교육대학원 석사학위논문.

이규형·송형석(2002). 태권도 수련정도와 인성발달의 관계. **한국사회체육학회지, 18**, 136-146.

이기도(1992). **현대태권도 교본,** 서울 : 진화당.

이기정(1999). **국제태권도학 개론**. 광주 : 새남출판사

이기정·홍상래(1998). **태권도 지도론.** 광주 : 새남출판사

이달호·김제한(1987). **교육심리학.** 서울 : 학문사

이성탁(2003). 무도수련이 대학생 성격형성에 미치는 영향. 대구 카톨릭대학교 석사 학위논문

이은석·이선장(2003). 청소년의 태권도 수련활동 참가에 따른 예절의식과 청소년 비행의 관계. **한국스포츠리서치, 14**(5), 911-924.

이진갑(2000). 여가스포츠활동 참여가 청소년의 도덕성 및 사회적 관계에 미치는 영향. **한국체육학회지, 39**(3), 175-184

이종복·이소희·오영재·이명숙·이용교·방은경(1998). **현대청소년 문화론.** 서울: 양서원.

이창재(1981). **청소년문제 종합진단 연구**. 서울 : 한국교육개발원.

이창재(1983). **청소년의식 구조 및 형성배경.** 서울 : 한국교육개발원

이창호(2002). 태권도 수련활동 프로그램 참여가 청소년 비행에 미치는 영향. 서울 스포츠대학원 석사학위논문.

임번장(1997). 청소년 체육활동 욕구 및 실태조사. 국민생활체육협의회.

임상호·한권상(2003). 중·고등부 태권도 운동선수들의 운동참가 및 사회유해환경과 도덕성에 관한 연구. **한국스포츠리서치, 14**(1), 643-652.

임창재(2001). **정신위생 심리**. 서울 : 형설출판사

임희섭(1994). **한국의 사회변동과 가치관.** 서울 : 나남신서.

장명재(2001). 태권도 수련이 초등학교 아동들의 교우관계에 미치는 영향. 경희대학교 체육대학원 운동처방전공 석사학위논문.

장호중(2003). 초등학생의 태권도 참여정도와 학교생활적응의 관계. **한국스포츠리서치, 14**(3), 429-438.

장희숙(1999). **청년 심리학.** 서울: 학지사.

정범모(1976). **가치관과 교육**. 서울: 배영사.

정영숙·심민섭·설인자(2004). **청소년심리학.** 서울 : 시그마프레스.

정원식(1977). **현대교육심리학**. 서울: 교육출판사.

정찬모(1987). **태권도 교본,** 서울: 동양문화사.

조만태·김종동(2004). 부모가 평가하는 청소년의 태권도수련이 인성교육에 미치는 영향: 한국·미국·스페인을 중심으로. **한국스포츠리서치, 15**(1), 271-282.

진중의(1990). 격기종목 수련의 순발력 및 민첩성에 관한연구. 건국대학교 석사학위논문.

최병호(1993). 태권도 수련이 정신교육에 미치는 영향. 조선대학교 대학원 석사학위논문.

최영렬(1988·1994). **태권도겨루기론**. 서울: 삼학출판사.

최일섭(1986). **청소년 가치의식의 변화와 전망**: 해방 40년 가치의식의 변화와 전망. 서울대학교 출판부.

최혜경(1987). 청소년의 가치관 연구: 일반청소년과 비행청소년을 중심으로. 성신여자대학교 교육대학원 교육학전공 석사학위논문.

한국청소년개발원(1996). **청소년문제론.** 서울 : 도서출판사 서원.

한국청소년개발원(1997). ‘여러분은 지금 자신에 대해서 얼마나 만족하는가?’ : 한·중·일 비교조사.

한국청소년개발원(1997). **청소년 심리학.** 서울 : 도서출판 서원.

한국청소년개발원(1998). **청소년 문화론**. 서울 : 도서출판 서원.

한국청소년개발원(2004). **청소년 심리학**. 서울 : 교육과학사.

한권상·임상호(2003). 청소년 태권도 참가동기와 학교생활만족도 간의 관계. **한국스포츠리서치, 14**(3), 379-392.

한상철·임영식(2004). **청소년학: 청소년 이해와 지도**. 서울 : 학지사.

황문규(1996). 고등학교학생의 계열별 학교생활 갈등요인과 갈등표출 방법에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.

황영아(1998). 청소년을 위한 대인 가치관 명료화 프로그램의 효과. 계명대학교 교육대학원 상담심리전공 석사학위논문.

황정규(1992). **한국 청소년문화의 개념과 특성의 계량적 분석: 청소년문화의 변천과정**. 한국정신문화연구원.

황진숙(1995). 교사의 역할에 따라 선호되는 특성과 학생의 학교생활만족도의 관계. 서강대학교 석사학위논문.

Carlo, G.(1996). Administration and Scoring Manual for the Adolescent and Adult version of the Prosocial Reasoning Objective Measure.

Chickering, A. W.(1969). Education and identity. San Francisco: Jossey-Bass.

Douvan, E., & Gold, M.(1966). Model patterns in American adolescence. In L. M. Hoffman(Ed.), *Review of child development research*(2). New York: Russel Sago Foundation.

Erikson, E. H.(1963). *Childhood and Society.* New York : W. W. Norton.

Erikson, E. H.(1968). *Identity: Youtb and Crisis.* New York: W. W. Norton.

Fitcf, R. T.(1991). The Interpersonal values of student at differing of extracurricular involvement. *Journal of College Student Development* *32*(1), 24-30.

Freud, A.(1958). The ego and the mechanism of defense. New York: International Universities Press.

Hughes, M. J.,& Winston, R. B.(1987). Effects of fraternity membership on interpersonal values. *Journal of College Student Personnel, 28*(5), 405-411.

Kluckhohn, F. R., & Strodtbeck, F. L.(1961). *Variations in value orientations.* New York: Row, Peterson.

Kohlberg, L.(1984). *The psychology of moral development: The nature and validity of moral stages*(2). New York: Harper & Row.

Kuhn, D. V., & Adams, C.(1979). Formal reasoning among pre- and late adolescents. *Child Development, 50,* 1129-1135.

Leonard, W. F.(1980). Three essays on the economic theory of the labor-managed firm. *Purdue University, 3,* 74.

Nielsen, L.(1991). *Adolescence: A contemporary view (2nd ed.).* Florida : Harcourt Brace Jovanovich.

Mckinney, J. P.(1973). The structure of behavioral values of college students. *Journal of Psychology, 85,* 235-244.

Mckinney, J. P.(1975). The development of values: A perceptual interpretation. *Journal of Psychology, and Psychology, 5,* 801-807.

Mim, S. K, Kim, K. H., & Lee, J. S.(1999). *Modern psychiatry.* Seoul: Ilsogak.

Parker, J. G., & Gottman, J. M.(1989). Social and emotional development in a relational context: Friendship interaction from early childhood to adolescence. In T. J. Berndt & G. W. Ladd (Eds.), *Peer relationsbips in cbild development.* New York: Wiley.

Peterson, J. A(1970). *Counseling and values.* Scription: International Textbook.

Piaget, J.(1977). *The developmental of thought : Equilibration of cognitive structure.* New York : Viking.

Ramsey, G. E.(1967). *Problems of youth.* Belmont, CA: Dickinson.

Rokeach, M.(1973) *The Nature of human values.* New York : Free press.

Sebald, H(1968). *Adolescence: A sociological analysis.* New York:

Appleton-Century Crofts.

Sprinthall, N. A., & Collins, W. A.(1995). *Adolescent psychology : A developmental view* (3rd ed.). New York : McGraw-Hill.

Stearns, P. E.(1993). History of emotions: The issue of change. M. Lewis & J. M Haviland(Eds.), *Handbook of Emotions,* The Guilford Press.

Willison, B.(1975). *Education, equality and society.* London: George Allen and Urwin.

Wilson. W. R.(1967). *Correlates of avowed happiness. Psychological Bulletin, 67,* 294-306.

Ziegler, W. L.(1972). *If we do not speak out on behalf of mankind, who will?.* New York: Penney`s Forum.

Zimring, F. E.(1982). *The changing legal world of adolescence.* New York: Free Press.

# 부 록

## 설 문 지

안녕하십니까?

본 설문지는 중·고등학교 학생 여러분들의 사회적 행동을 매개하는 중요한 태도 및 가치관에 관하여 알아보고자 하는 연구를 위한 것입니다. 그러므로 학교성적과 아무런 관련이 없습니다.

또한 여러분이 응답하신 내용은 이름을 적지 않으므로 비밀이 철저히 보장되며, 연구자의 석사학위 논문을 작성하기 위해 필요한 기본 자료를 수집하기 위한 목적 이외에는 어떤 다른 용도로도 사용되지 않을 것을 약속드립니다.

본 설문지는 태권도 수련활동이 청소년 가치관형성에 미치는 영향을 분석하여 태권도 지도에 있어 더욱 과학적이고 체계적인 지도에 도움이 되도록 활용될 것입니다.

또한, 여러분이 응답하실 질문에는 맞고 틀린 답이 있는 것이 아니므로, 개인적인 생각을 솔직하게 응답하여 주시는 것이 무엇보다도 중요합니다.

끝으로 본 설문지를 정성껏 작성해주신 태권도 수련생 및 학생여러분과 각 체육관 관장님들께도 감사드립니다.

2005. 3.

조선대학교 교육대학원
교육공학전공(석사과정)

고 향 순 드림

**아래 항목 중 해당되는 번호에 ✔표 또는 ○표하여 주시기 바랍니다.**

1. 귀하의 성별은? ①남 ②여

2. 귀하의 학력은?
①초등학교 4-6학년 ②중학교 재학 ③고등학교 재학 ④고졸 이상

3. 귀하의 부친의 최종학력은?
①중졸 ②고졸 ③대졸 ④대학원졸 ⑤기타

4. 귀하의 모친의 최종학력은?
①중졸 ②고졸 ③대졸 ④대학원졸 ⑤기타

5. 귀하의 태권도 수련기간은?
①1~2년 ②2~3년 ③3~4년 ④4년 이상

6. 태권도를 수련하게 된 동기는 누구에 의해서 이루어졌습니까?
①부모님의 권유 ②선배 · 후배권유 ③친구권유 ④본인의 의사
⑤기타( )

7. 태권도 수련 목적은?
①건강하기위해서 ②호신을 위해서 ③인격도야를 위해서
④사회성을 기르기 위해서 ⑤특기개발을 위해서
⑥태권도 지도자가 되기 위해서 ⑦여가 선용을 위해서

8. 태권도 수련이 귀하의 삶에 도움이 되는 요소의 중요도를 순서대로 쓰시오.

| 도움이 되는 요소 | 중요도 |
|---|---|
| ①건강 | |
| ②호신 / 자기 방어 | |
| ③인격도야 | |
| ④자신감 | |
| ⑤인내심 | |
| ⑥적극성 | |
| ⑦집중력 | |
| ⑧사회성 | |
| ⑨책임감 | |
| ⑩협동심 | |
| 기타 ( ) | |

※ 아래사항은 태권도를 시작한 후로 변하된 귀하의 모습에 해당되는 번호에 ✔표 또는 ○표 하여 주시기 바랍니다.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 매 우 그렇다 | 조 금 그렇다 | 보통이다 | 조 금 그렇지 않다 | 전 혀 그렇지 않다 |

1. 급우 및 선후배들과 잘 어울리는데 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
2. 학습과제가 주어질 경우 적극적으로 해결하려는 노력에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
3. 스스로 공부하고 문제를 해결하려는 노력을 하게 되었다. 1 2 3 4 5
4. 무슨 일이든 신중히 생각하는 습관에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
5. 수업태도에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
6. 학교 성적에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
7. 학교생활을 적극적으로 참여하는 정신에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
8. 발표력 또는 친구들과의 대화에 변화가 생겼다. 1 2 3 4 5
9. 친구관계 및 사회성에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
10. 모든 일에 적극적인 참여가 늘어났다. 1 2 3 4 5
11. 모든 일처리를 계획을 세워 행동하는 것에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
12. 집중력에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
13. 계획과 추진력에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
14. 인내력에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
15. 자신감과 용기 있는 행동에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
16. 모든 문제에 대한 침착성에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
17. 단체에 활동의 단결심에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
18. 모든 임무에 따른 책임감에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
19. 스스로 해결하려는 자립심에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
20. 정해진 규율에 맞춰 옳고 그릇됨을 판단하는 정의감에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
21. 어느 한쪽에 치우치지 않는 공정심에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
22. 질서의식에 대한 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
23. 소속감에 대한 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
24. 성실성에 대한 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
25. 애국심에 대한 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5

26. 시간관념에 대한 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
27. 상대를 존중하는 예의에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5

28. 서로 의지하고 믿을 수 있는 신의감에 많은 변화가 있었다.
1 2 3 4 5
29. 많은 사람 앞에서 말할 수 있는 발표력에 많은 변화가 있었다.
1 2 3 4 5
30. 교우관계에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
31. 복장단정에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
32. 타인을 먼저 생각하는 봉사정신에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
33. 주위를 청결하게 하는 정신에 많은 변화가 생겼다. 1 2 3 4 5
34. 인사성에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
35. 윗 사람에 대한 공경심에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5
36. 부모님께 효도하는 마음에 많은 변화가 있었다. 1 2 3 4 5

**설문에 응하여 주셔서 대단히 감사합니다.**