[UCI]I804:24011-200000234665

2 0 0 5年 8月
教育學(一般社會教育)碩士學位論文

제7차 고등학교 교육과정에 따른 『진로와 직업』교과서 내용 비교 분석

朝鮮大學校 教育大學院

一般社會教育專攻

吳 貞 和

제7차 고등학교 교육과정에 따른 『진로와 직업』 교과서 내용 비교 분석

A Comparative Analysis on the High-School 『Career and Vocation』 Textbooks' Contents of the 7th National Curriculum

2005년 6월

朝鮮大學校 敎育大學院

一般社會敎育專攻

吳 貞 和

제7차 고등학교 교육과정에 따른 『진로와 직업』 교과서의 비교·분석

指導敎授 소 경 희

이 論文을 敎育學碩士(一般社會敎育)學位

請求論文으로 提出합니다.

2005年 4月

朝鮮大學校 敎育大學院

一般社會敎育專攻

吳 貞 和

吳貞和의 敎育學 碩士學位論文을
認准합니다.

委員長　朝鮮大學校 敎授　　김용섭　　㊞

委員　朝鮮大學校 敎授　　이민창　　㊞

委員　朝鮮大學校 敎授　　소경희　　㊞

2005年 6月　　日

朝鮮大學校 敎育大學院

목　　차

Ⅰ. 서　　론 ····· 1
1. 연구의 필요성 및 목적 ····· 1
2. 연구 문제 및 제한점 ····· 3

Ⅱ. 진로교육의 이론적 기초 ····· 5
1. 진로교육의 개념 ····· 5
2. 진로발달이론 ····· 6
1) 특성-요인이론 ····· 6
2) 의사결정이론 ····· 6
3) 사회학적 이론 ····· 7
4) 심리학적 이론 ····· 7
5) 직업발달이론 ····· 8
3. 진로교육의 발달단계별 목표 ····· 9
1) 초등학교 진로교육의 목표 ····· 9
2) 중학교 진로교육의 목표 ····· 10
3) 고등학교 진로교육의 목표 ····· 11
4) 대학교 진로교육의 목표 ····· 12
5) 성인 진로교육의 목표 ····· 12
4. 진로교육의 발달단계별 내용 ····· 13
1) 진로인식단계 ····· 14
2) 진로탐색단계 ····· 15
3) 진로계획단계 ····· 16
4) 진로준비단계 ····· 16
5) 진로적응 및 전문화단계 ····· 17

Ⅲ. 제7차 고등학교 교육과정에 있어서의 진로교육 ····· 19
1. 제7차 고등학교 교육과정 개관 ····· 19

1) 고등학교 교육 목표 ····· 19
2) 편제와 시간(단위) 배당 기준 ····· 20
2. 제7차 교육과정에서의 진로교육 운영 가능성 ····· 23
1) 교과를 통한 진로교육 ····· 23
2) 재량활동을 통한 진로교육 ····· 23
3) 특별활동을 통한 진로교육 ····· 26
4) 『진로와 직업』 교과를 통한 진로교육 ····· 28
3. 제7차 교육과정에 제시되어 있는 『진로와 직업』의 내용 체계 ····· 29
1) 내용 체계화의 기본 원칙 ····· 29
2) 내용 체계 ····· 29
3) 『진로와 직업』 교과의 목표와 내용 ····· 30

Ⅳ. 고등학교 『진로와 직업』 교과서의 비교 분석 ····· 34
1. 분석의 대상 및 절차 ····· 34
2. 교육과정 영역별 분석 결과 ····· 36
1) '삶과 직업' 영역 ····· 36
2) '나의 이해' 영역 ····· 39
3) '변화하는 직업 세계의 이해' 영역 ····· 42
4) '합리적인 진로 계획' 영역 ····· 47
5) '행복한 직업 생활' 영역 ····· 51

Ⅴ. 교과서 내용의 적합성 검토 ····· 57
1. 제7차 교육과정에의 적합성 ····· 57
1) '삶과 직업' 영역 ····· 57
2) '나의 이해' 영역 ····· 58
3) '변화하는 직업 세계의 이해' 영역 ····· 59
4) '합리적인 진로 계획' 영역 ····· 60
5) '행복한 직업 생활' 영역 ····· 61
2. 고등학교 단계의 진로교육에의 적합성 ····· 62
3. 논의 ····· 65

1) 교과와 관련된 직업 안내의 필요성 ····· 65
2) 학습과 일의 세계 연결의 필요성 ····· 66
3) 각 학교급별 적절한 진로교육의 필요성 ····· 67

Ⅵ. 요약 및 제언 ····· 69
1. 요약 ····· 69
2. 제언 ····· 71

참 고 문 헌 ····· 72

표 목 차

<표 Ⅲ-1> 국민 공통 기본 교육과정 ····· 21
<표 Ⅲ-2> 선택 중심 교육과정 ····· 22
<표 Ⅲ-3> 특별 활동의 내용 체계 ····· 27
<표 Ⅲ-4> 적응 활동의 하위 내용 ····· 27
<표 Ⅲ-5> 제7차 교육과정에서의 '진로·직업'과의 체계 ····· 30
<표 Ⅳ-1> 분석 대상 교과서 ····· 35
<표 Ⅳ-2> '삶과 직업' 영역의 내용 체계 ····· 37
<표 Ⅳ-3> '나의 이해' 영역의 내용 체계 ····· 39
<표 Ⅳ-4> '변화하는 직업 세계의 이해' 영역의 내용 체계 ····· 43
<표 Ⅳ-5> '합리적인 진로 계획' 영역의 내용 체계 ····· 47
<표 Ⅳ-6> '행복한 직업 생활' 영역의 내용 체계 ····· 51
<표 Ⅴ-7> 교과서 내용의 적합성 ····· 64

그 림 목 차

[그림 Ⅳ-1] 분석의 절차 ····· 34
[그림 Ⅳ-2] 교과서 내용의 분석 절차 ····· 36

Abstract

A Comparative Analysis on the High-School
『Career and Vocation』 Textbooks' Contents
of the 7th National Curriculum

Oh Jeong Hwa

Supervisor prof. Kyung Hee So

Major in General Social Science Education

Graduate School of Education, Chosun University

In this research, I analyzed the contents of the high school textbooks of 『Career and Vocation』, which were newly covered at the 7th national curriculum. The contents were then checked for their fit to the requirements of the high school education system. Six types of high school textbooks were selected from 『Career and Vocation』 series, and their contents were analyzed.

The research terms were set such that we considered: (1) the contents which should be covered at the high school level, and the contents of career education at the 7th national curriculum, (2) the contents of the high school textbooks of 『Career and Vocation』, and the commonalities and differences among the textbooks, and (3) the fit of contents of the text books of 『Career and Vocation』 to the contents and objectives of career education set forth at the 7th national curriculum.

To approach these issues we selected textbooks to be analyzed, and

then authorities to compare and analyze. I selected 6 textbooks which the superintendent acknowledged (In this research, the texts books were written as J, D, H, K, M, B). In this research, I set the analysis authorities to 5 areas subjected in the 7th national curriculum, and set sub-authorities to 3 or 4 contents in the areas.

The results can be summarized as follows: At first, 5 analysis authorities are ① life and vocation, ② my understanding, ③ understanding of varying vocation fields, ④ rationalized career scheduling, and ⑤ satisfactory job life. In the curriculum, 3 or 4 contents are written in the basic areas.

Next, the areas in the text books of 『Career and Vocation』 are handled in each chapter, and 3 or 4 contents are handled in each section. Basic contents were almost same in each textbook, but the subject matter was slightly different. Textbooks H and K focused on theory, while the textbooks J, D, and B focused on activity. Textbook M was balanced between theory and activity.

Finally, textbooks of 『Career and Vocation』 seem to fit for form's sake to the objectives and contents that should be covered at the high school level and in the 7th national curriculum. However, the contents which connect those to concrete jobs are not sufficient, which should be covered more sufficiently deeply and widely since the students spend most of their time to study at school. The contents that connect texts to practical life are also not sufficient and methods to solve these limitations should continually be analyzed.

Ⅰ. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

심리학자인 Maslow(1943)는 사람들의 욕구의 종류 및 위계를 체계적으로 이론화하여 5단계로 구분하였다. 가장 기본적이고 하위에 있는 욕구는 '생리적 욕구'이며, 점차 상위로 갈수록 '안전에 대한 욕구', '소속감과 사랑 욕구', '자아 인정의 욕구' 그리고 '자아실현의 욕구'로 구성되어진다. 이는 행복한 삶의 기본적인 요소로 하위 수준의 욕구가 충족되는 것도 중요하지만 그것만으로는 행복해지는 것은 아니며, 자아실현의 욕구가 충족되었을 때 진정한 행복감을 경험할 수 있다는 것이다. '자아실현'이란 자기 자신이 될 수 있는 바로 그 사람이 되는 것이다. 즉 자신의 잠재능력을 최대한 발휘하여 가장 자기답게 살아가는 것이라 할 수 있다.

인간은 자아실현적 존재로서 일생동안 자신의 열정을 바칠 수 있는 직업을 통하여 행복한 삶을 실현할 수 있다. 그래서 많은 사람들은 직업 선택을 매우 중요하게 생각한다. 교육을 통해 이룩하고자 하는 본질적인 욕구가 많겠지만, 무엇보다도 저마다 타고난 소질과 적성을 살려 알맞은 삶의 준비를 할 수 있도록 지도해 주는 일은 그 어느 것보다도 중요하다. 그런데 우리 교육현실은 중등학교 시절을 오로지 교과 공부만을 강요하다가 갑자기 진로를 선택하게 만든다. 초등학교에 입학하기 이전부터 공부하기 시작하여 고등학교를 졸업할 때 까지 긴 세월동안 공부한 것이 무색할 만큼 짧은 시간동안에 진로를 선택하는 것이다.

대학, 학과 선택은 향후의 삶에 큰 영향을 끼친다. 그럼에도 불구하고 우리가 최근 접할 수 있는 상황은, 진로교육이 얼마나 열악한가를 보여주는 것들이다. 진로를 잘못 선택하여 재수를 하고 심지어 4년제 대학을 졸업하고도 전문대학에 재입학 하고 있는 현상이 벌어지고 있다. 반수생이라는 말도 이

같은 풍토에서 비롯된 신종 시사용어이다. 몇 년 전부터 이런 반수생[1)]들이 급격히 늘어나 그로인한 사회적인 비용이 적지 않다. 대학 진학에 있어서, 평소 자신의 꿈과 흥미와 적성을 고려하여 원하는 과를 선택하는 학생은 극소수인 것이 사실이다.

초등학교부터 고등학교까지의 12년 동안의 공부를 마감하고 인생의 전환점이 될 대학 진학은 그 의미가 매우 크다. 엉겁결에 수능 석차에 맞춘 진학이나, 사회적 이목 때문에 원치 않은 학과를 입학한다거나 또는 1~2년의 투자가 아까워 경쟁률이 낮은 곳을 지원하여 다니게 된다면 훗날 보다 더 큰 비용의 손실을 입게 된다. 그러므로 자신과 자신이 원하는 학과에 대하여 체계적으로 탐색할 기회를 가져야 하겠다. 그런데, 우리나라 청소년들은 자기 평가나 직업에 대한 정보가 정확하지 못하여, 장래에 대한 구체적인 직업 계획을 갖지 못하고 직업 선택에 매우 당황하고 있다. 이러한 현상이 나타나는 것은, 학교에서 학생들에게 진로발달을 돕는 교육을 제대로 실행하지 않아서 학생들이 적절한 진로교육을 받지 못한 채 사회로 진출하기 때문이라고 본다.

학교에서의 진로교육은 학생들의 진로발달에 큰 상관관계를 가지고 있다. 학교는 학생들의 진로의식을 성숙시키고 적극적인 진로지도를 제공할 필요가 있다. 현재 초·중등학교에 적용되고 있는 제7차 교육과정은 학생의 적성, 능력, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 실천을 강조하고 있어 진로교육과 매우 밀접한 관련이 있다. 특히 제7차 교육과정에서는 고등학교에 『진로와 직업』교과를 개설하여 학생들에게 진로교육의 기회를 제공할 수 있도록 하고 있다.

『진로와 직업』은 학생들이 자신의 전 생애를 거쳐 경험하게 될 급격한 기술 변화 및 직업세계의 변화에 폭넓은 시야와 안목을 갖고 능동적이고 적극적으로 대응해갈 수 있는 자기 주도적 능력을 갖추도록 하는데 그 목표를

1) 반수생이라는 말은, 일단 대학에 입학은 해놓고 한 학기 정도 다니다가 2학기에 휴학을 해서 한 차례 더 수능시험을 보는 학생들을 일컫는 말이다.

두고 있다(경기도교육정보연구원, 2003). 「진로·직업」과는 바로 우리 사회가 당면한 이러한 문제를 해결하는데 교육이 무엇인가 분명한 역할을 해야 된다는 관점과, 교육은 학생들로 하여금 미래의 건전한 직업인 또는 행복한 사회성원이 되도록 준비시키는데 적극적으로 기여해야 한다는 시각에서 탄생된 것이다.

본 연구에서는 이러한 7차 교육과정에 따른 『진로와 직업』교과서의 내용을 비교 분석하고, 교과서 내용이 제7차 고등학교 교육과정 및 고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 목표와 내용에 적절한지를 알아보고자 한다.

2. 연구 문제 및 제한점

상기의 연구 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 내용은 무엇이며, 제7차 고등학교 교육과정에 제시된 진로교육의 내용은 무엇인가?

둘째, 고등학교 『진로와 직업』교과서에 제시되어 있는 진로교육의 내용은 무엇이며, 각 교과서간의 공통점과 차이점은 무엇인가?

셋째, 6종 교과서의 내용이 제7차 고등학교 교육과정과 고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 목표와 내용에 적합한가?

본 논문에서 분석한 고등학교 『진로와 직업』 교과서는 인정교과서로서, 여러 종류의 교과서 중에서 6권만 선정하여 분석하였다. 그리고 분석결과는 일반계 고등학교 교육과정의 운영에 한해서 논의하였다. 단 비즈쿨[2] 교재는

2) 비즈쿨(BizCool)은 중소기업청에서 운영하는 진로교육 프로그램으로 주로 실업계 고등학교의 재량활동 시간에 운영된다. “비즈니스(Business) + 스쿨(School)”의 합성어로 ”학교 교육과정에서 비즈니스를 배운다“는 의미를 내포하고 있다. 실업계 고교생들에게 비즈니스 프로그램의 체계적인 학습 기회를 제공함으로써 ‘미래에 대한 희망과 비전’을 제시하고 다양한 진로 모색을 유도하고, 청소년들의 기업가적 자질과 역량을 고취시킴으로써 이들을 미래의 경제역군으로 양성하여 궁극적으로는 중소기업의 인력난 해소 및 창업의 활성화를 도모하는데 목적이 있다.

주로 실업계 고등학교의 재량활동 시간에 주로 쓰이는 교재이나 다른 5권의 『진로와 직업』교과서와 구성 및 내용이 비슷하고 워크북 형태로 되어 있어서, 일반계 고등학교에서도 재량활동 시간에 쓸 수 있는 교재라고 판단되어 함께 분석한다.

Ⅱ. 진로교육의 이론적 기초

1. 진로교육의 개념

‘진로’란 개인이 그의 일생을 통해서 하는 일의 총체를 일컫는 개념이다. 과거에는 하나의 직업에 평생 동안 종사하는 사람이 많았기 때문에 진로를 직업과 동일한 개념으로 취급하였다. 그러나 현대에 와서는 과학기술의 발달과 산업의 발달로 인해 직업의 종류가 다양해지고 그 직무 내용이나 기능도 다양해짐에 따라 진로와 직업의 개념을 구별하게 되었다. 즉 진로는 직업을 포함하여 개인이 일생 동안 하는 일 전체를 포괄하는 개념으로 인식하게 되었고, 직업은 구체적인 직무나 작업 활동을 의미하게 되었다(김충기, 2003).

진로교육은 학자에 따라서 다양하게 정의되고 있다. Bailey와 Stadt(1973)는 진로교육을 “개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며, 그에 대한 준비를 하고 선택한 진로에 들어가 계속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위해 제공되는 일체의 경험”이라고 정의했다. Hoyt(1974)는 “일 지향적인 사회가치에 친숙케 하여 이 가치들을 자신의 인성적인 가치체계 속으로 통합하여 일을 통해 보람과 만족을 느끼는 삶을 살도록 조력하는 공교육”이라고 정의하였다. 한편 김충기(2003)는 진로교육을 “넓은 의미의 직업교육이며 직업적성교육으로서 개인이 자신의 진로를 합리적으로 인식하도록 돕는 인간교육이다.”라고 정의하고 있다.

위의 관점들을 종합해 보면 진로교육이란 청소년들이 자신의 적성, 흥미, 능력에 따라 적합한 진로를 찾고, 그에 필요한 기능, 태도를 배워서 적응과 발달을 꾀하도록 돕는 종합적인 교육활동이라고 볼 수 있다.

국민들의 직업관이 변함에 따라 진로교육의 개념도 변화해 가고 있다. 과거에는 직업을 생계유지의 수단으로 보았다. 그렇기 때문에 진로교육도 직업을 선택하고 선택한 직업세계에 들어가 적응할 수 있게 하기 위해 그 직업에

서 요구하는 지식이나 기술을 배우게 하는데 초점이 주어졌었다. 그렇지만 점차 직업을 자아실현의 수단으로 보는 관점으로 이동함에 따라 진로교육의 개념도 직업을 통해 개인의 자아를 실현해 갈 수 있도록 하는 인간교육의 관점으로 바뀌고 있다.

2. 진로발달이론

진로발달(Career Development)이란 개인이 가장 보람된 삶을 추구하기 위하여 자신의 진로를 정하고 직업을 선택하고, 새로운 직업기회와 개인목표를 계속 평가하는 과정을 의미한다. 여러 학자들이 제시하고 있는 진로발달이론을 소개하면 다음과 같다(이무근, 1993; 진로교육학회, 1999; 김충기, 2003).

1) 특성-요인이론

개인의 적성・흥미・지능・가치관・인성과 같은, 개인이 소지한 여러 가지 특성을 검사 등의 객관적인 방법으로 밝혀내고 각각의 직업이 요구하는 제요인을 분석하여 개인의 특성에 적합한 직업을 선택하게 하는 이론이다. 대표적인 이론가로는 Parsons, Williamson, Hull 등이 있다.

2) 의사결정이론

여러 가지 선택 가능한 직업 중에서 자신의 투자가 최대로 보상받을 수 있는 직업을 선택한다는 이론으로, 내담자가 자신의 진로를 잘 결정할 수 있게 하기 위해 도와주어야 한다는 카운슬러의 역할 규정이 포함되어 있다. 이 이론의 대표적인 학자로는 Gelatt, Hilton, Roth, Katz, Slepitza 등이 있다. 이 이론은, 개인은 의사결정의 문제에서 자신의 이익을 극대화하고 손실을 극소

화하는 방향으로 행동한다는 Keynes의 이론에 바탕을 두고 있다.

3) 사회학적 이론

사회학적 이론은 인간행동을 설명하는데 있어서 사회적 요인을 중시한다. 즉, 개인을 둘러싼 사회, 문화적 환경이 개인의 행동에 영향을 미친다는 사회학의 관점을 중시하고 이를 진로발달의 개념에 적용하고 있다. 대표적인 학자로는 Blau, Hollingshead, Miller와 Form 등이 있다. 사회계층에 따라 개인은 교육정도, 직업포부 수준, 지능수준 등이 다르며, 이런 요인들이 진로발달에 영향을 미치므로 진로상담 시에는 이러한 사회학적 요인 즉, 가정의 사회경제적 지위, 가정의 영향력, 학원성취도, 지역사회의 조건, 압력집단의 유형, 역할지각 등의 요인을 객관적으로 파악하여 고려해야 한다는 것이 주요 개념이다.

4) 심리학적 이론

직업선택은 인성구조의 차이에 따른 다양한 욕구를 충족시키기 위한 수단이라는 것으로 다음과 같이 세분할 수 있다.

첫째, 정신분석학적 이론이다. 직업선택을 욕구충족과 불안제거의 행위로 개념화하고 있다. 이 이론에서는 생리적 욕구를 지닌 인간의 욕구와 충동을 사회적으로 용납될 수 있는 일이라는 형태로 승화시키는 것에 관심을 갖고 있다. 학자로는 Nachman, Segal, Bodin 등이 있다.

둘째, 욕구이론이다. 부모와 자녀간의 상호작용 또는 부모의 육아법에 따라 상이한 태도・흥미・능력・욕구충족 양식 등을 형성하는데 이러한 것들이 장차 직업 선택에 영향을 미친다고 보고 있다. 학자로는 Roe가 있다.

셋째, 인성이론이다. 개인의 행동양식이나 인성유형이 직업선택과 발달에

주요한 영향을 미친다고 보고 있다. 즉 개인이 직업을 선택할 때에는 바로 자신의 적응습성을 만족시켜 줄 수 있는 직업환경을 선택하게 된다는 것이다. 학자로는 Holland가 있다.

5) 직업발달이론

발달이론은 인간발달의 개념을 진로면에 도입한 것으로서 진로발달을 개인의 전체 발달의 한 측면으로 보고자 하는 관점이다. 이 이론을 대표하는 학자에는 Super, Ginzberg, Tiedman과 O'Hara, Tuckman 등이 있다. 크게 세가지로 나누어 보면 다음과 같다.

첫째, Ginzberg의 이론이다. 인간의 신체와 정신이 발달하는 것처럼 직업에 대한 지식, 태도, 기능도 어려서부터 발달하기 시작하여 일련의 단계를 거치면서 발달한다는 것이다. 다시 말해서 직업선택이란 삶의 어느 한 시기에 이뤄지는 일회적인 사건이 아니라 장기간에 걸쳐 발달하는 일련의 의사결정이라는 것이다. 진로발달의 단계를 환상기, 잠정기, 현실기로 나누어 제시하고 있다.

둘째, Super의 이론이다. Ginzberg의 직업발달에 대한 비판에서 출발된 이론으로 진로발달 이론 중에서 가장 포괄적인 이론이다. Super에 의하면, 개인의 일부는 개인의 심리·생리적 속성에 의해 그리고 일부는 의미있는 타인을 포함하는 환경요인에 의해 직업발달을 해나가게 된다고 보고 있다. Super는 직업발달의 단계를 성장기·탐색기·확립기·유지기·쇠퇴기로 구분하고 각 단계에서의 독특한 행동특징 및 각 단계에 해당하는 연령을 제시하였다.

셋째, Tiedman과 O'Hara의 이론이다. Tiedman과 O'Hara는 진로발달을 직업정체감(vocational identity)을 형성해 가는 과정으로 보았다. 분화와 통합의 과정을 거치면서 개인은 자아정체감을 형성해가며, 이러한 자아정체감은 직업정체감의 형성에 중요한 요인이 된다.

3. 진로교육의 발달단계별 목표

진로교육은 개인이 장래 자신의 진로를 현명하게 선택하고, 적응하여 삶을 행복하게 영위해 가도록 돕는 교육으로 다음과 같은 일반목표를 갖는다 (한국교육개발원, 1985).

① 학생 개개인의 적성·흥미·능력·인성 등을 정확히 이해한다.

② 현대 산업사회의 정치·경제·사회적 측면에서 요구되는 복잡다양한 직업의 세계를 이해시키고 순응하도록 한다.

③ 학생 개인별로 적합한 진로계획을 수립하고 가정 배경과 사회·경제·문화적 요인을 고려하여 능력에 맞는 진학 또는 취업에 필요한 지식과 기능과 기술 등을 습득하도록 한다.

④ 일과 직업에 대한 건전한 가치관이나 태도, 즉 직업윤리를 형성하도록 한다.

이같은 일반 목표를 달성하기 위하여 각 단계(학교급)별로 추진되어야 할 구체적인 목표를 정리해 보면 다음과 같다(김충기, 2003; 한국직업능력개발원, 2004).

1) 초등학교 진로교육의 목표

초등학교 단계는 '진로인식의 단계'이다. 진로인식이 주과제인 단계이나, 진로탐색과 진로준비를 위한 과제가 다소 필요한 단계로 규정하였다. 모든 단계의 기본이 되며, 유치원·초등학생 시기에 대략적으로 대응된다고 볼 수 있다. 이 단계에서의 목표는 다음과 같이 볼 수 있다.

첫째, 학생 개개인의 소질, 흥미를 발견한다. 또한 자아에 대한 이해를 높이고 긍정적인 자아개념을 형성하도록 돕는다.

둘째, 다양한 직업역할 유형에 대한 인식과 일의 세계와 관련된 개념의 발

달을 촉진시킨다. 즉, 지역사회의 각 산업에 및 여러 기관·단체들이 하는 일에 대한 이해를 통하여 모든 직업이 똑같이 소중함을 인식시킨다.

셋째, 자신의 행동이나 생애에 책임을 져야 한다는 인식을 강화시킨다.

넷째, 의사결정 능력의 신장과 협동적인 사회행동의 학습을 전개한다.

다섯째, 일에 대한 태도와 가치관의 개발 및 형성을 위해 노력한다. 즉 직업의 중요성을 인식시켜 장래의 직업인으로서의 포부를 갖도록 한다.

여섯째, 초등학교 학습 과정은 진로의 인식단계임을 인식시킨다.

2) 중학교 진로교육의 목표

중학교 단계는 '진로탐색의 단계'이다. 이 단계에서의 목표는 다음과 같이 볼 수 있다.

첫째, 학생 자신의 능력·적성·흥미·성격에 대한 정확한 이해를 통해 자아 개념을 구체화시킨다.

둘째, 산업사회에 적응할 수 있도록 직업세계에 대한 구체적 이해와 직업의 사회적 역할을 이해·탐색함으로써 개인은 직업을 통하여 사회에 공헌할 수 있음을 인식시킨다.

셋째, 자기탐색을 통하여 자신의 진로를 스스로 계획하고 추진해 나갈 수 있는 진로계획을 잠정적으로 수립한다. 즉 진로계획에 대한 책임감을 신장시켜 나가야 한다.

넷째, 장래의 잠정적인 진학 및 직업 계획의 수립을 위한 탐색 작업을 전개한다.

다섯째, 경제 구조 즉 생산과 분배, 소비에 대한 기본 개념, 일의 사회적 의미, 금전 관리의 원리를 이해할 수 있는 경제 체제에 대한 이해와 탐색을 시도한다.

여섯째, 수준 높은 의사결정 능력의 신장과 사회적으로 책임 있는 행동과

보다 성숙한 사회적 관계를 신장시켜 나간다.

일곱째, 바람직한 직업 선정 조건을 이해하고 탐색한다.

여덟째, 중학교 학습 과정은 진로의 탐색단계임을 이해시킨다.

3) 고등학교 진로교육의 목표

고등학교단계를 기존의 학자들은 '진로준비단계'라고 표현하고 있다. 한국직업능력개발원에서는 '진로계획단계'라고 하고 있다. 이 논문은 주로 일반계 고등학교의 교육과정 운영에 따라서 분석하였으므로, 보다 일반계 고등학교에 적절한 '진로계획'이라는 명칭을 따른다. 진로계획단계는 진로인식과 진로탐색의 기초위에서 자기 자신과 직업세계에 대한 다양한 자료와 정보를 탐색·해석·활용하여 다양한 진로대안을 비교·검토함으로써 합리적인 진로결정과 진로계획을 수립하는 단계이다. 진로계획단계에서의 목표는 다음과 같이 볼 수 있다.

첫째, 자신을 객관적으로 이해하고 긍정적인 자아개념을 형성한다.

둘째, 긍정적인 대인관계에서 요구되는 능력을 향상시킨다.

셋째, 학습의 중요성을 인식하고 학습능력을 향상시킨다.

넷째, 다양한 진로정보를 탐색·해석·평가·활용한다.

다섯째, 사회·경제적인 환경변화가 개인의 삶과 직업에 끼치는 영향을 이해하고 예측한다.

여섯째, 직업생활에서 요구하는 긍정적이며 적극적인 태도와 습관을 함양한다.

일곱째, 합리적인 의사결정을 기초로 하여 세부 진로계획을 수립한다.

여덟째, 자신이 수립한 진로계획의 목표를 달성하기 위하여 세부과업을 설정하고 실천한다.

아홉째, 취업에 필요한 지식·기술·태도를 함양한다.

4) 대학교 진로교육의 목표

대학교단계를 한국직업능력개발원에서는 '진로준비의 단계'라고 하고 있고, 기존의 학자들은 '진로전문화단계'라고 표현하고 있다. 현재 우리의 실정에 비추어볼 때, 대학교는 진로전문화단계라기 보다는 진로준비의 단계로 보는 한국직업능력개발원의 관점이 적정하다고 본다. 그래서 이 부분은 한국직업능력개발원의 관점을 따른다. 이 단계는 진로인식·탐색 그리고 진로계획의 기초위에서 학교에서 직업세계로의 이행을 본격적으로 준비하는 단계로서, 취업을 하고자 하는 고등학생과 대학생이 대략적으로 이 시기에 해당된다. 진로준비단계에서의 목표는 다음과 같이 볼 수 있다.

첫째, 자기이해를 심화하고 자신을 긍정적으로 수용한다.

둘째, 다양한 상황에서 다른 사람과 긍정적으로 상호 작용한다.

셋째, 평생학습의 중요성을 이해하고 다양한 학습의 장에 적극적으로 참여한다.

넷째, 자신의 진로준비에 필요한 정보를 탐색·해석·평가·활용한다.

다섯째, 사회·경제적인 환경변화가 개인의 삶과 직업에 끼치는 영향을 이해하고 예측한다.

여섯째, 긍정적인 조직문화의 형성과 생산적 사회구성원으로서 요구되는 태도와 습관을 기른다.

일곱째, 진로목표를 구체화하고 이를 달성하기 위한 실천전략을 계획한다.

여덟째, 진로계획의 실천과정 및 결과를 지속적으로 모니터링 한다.

아홉째, 구직 및 직업유지·전환을 위해 요청되는 역량을 강화한다.

5) 성인 진로교육의 목표

직장인 시기의 진로교육의 단계를 한국직업능력개발원에서는 '직업에의 적

응 및 전문화단계'라고 하고, 최운실(2001)은 진로유지 및 개선단계라고 하였다. 이 단계는 진로인식, 진로탐색, 진로계획 그리고 진로준비의 기초위에서 직업활동과 전직 및 이직이 이루어지는 단계로 성인들이 직업생활을 하는데 있어 초창기부터 은퇴기까지를 포함하는 시기이다. 이 단계에서의 목표는 다음과 같이 볼 수 있다.

첫째, 지속적으로 자신을 성찰하고 긍정적으로 수용한다.

둘째, 긍정적인 인간관계를 통하여 사회적 관계망을 확대・발전시킨다.

셋째, 평생학습에 적극 참여하고, 학습결과를 진로개발에 활용한다.

넷째, 직업생활을 위해 필요한 진로정보를 생성하고 관리한다.

다섯째, 급격하게 변화하는 사회환경의 변화가 개인의 진로발달에 끼치는 영향을 이해하고 대응한다.

여섯째, 직업인으로서의 사회적 책무성을 가지고 직업생활을 영위한다.

일곱째, 직업선택・유지・전환의 목표에 적합한 세부계획과 대응전략을 수립한다.

여덟째, 진로계획의 실천을 모니터링하여 자신의 진로를 활성화시킨다.

아홉째, 직업선택・창업・유지・전환에 요구되는 역량을 심화・발전시킨다.

4. 진로교육의 발달단계별 내용

진로교육은 각 단계별로 발달수준에 맞도록 알맞게 지도되어야 한다. 여러 학자들의 개념을 종합하면 초등학교는 진로인식단계, 중학교는 진로탐색단계, 고등학교는 진로준비단계 그리고 대학교는 진로전문화단계이다. 이에 비해 최근 한국직업능력개발원에서는 새롭게 생애5단계로 진로교육의 단계를 정리하였다. 한국직업능력개발원의 분류를 따르면 초등학교는 진로인식단계, 중학교는 진로탐색단계, 고등학교는 진로계획단계, 대학교는 진로준비단계 그리고 직장인은 진로유지 및 전문화단계이다. 진로발달단계에 따른 진로교육의 구

체적인 내용을 한국직업능력개발원의 구분을 기본으로 하고 기존 학자들의 내용을 보완하여 정리하면 다음과 같다(한국직업능력개발원, 2004; 한국진로교육학회, 1999).

1) 진로인식단계

초등학교는 진로발달이론에 의하면 진로의 인식단계로 규정될 수 있다. 삶의 문제와 방향에 관하여 초보적인 인식을 성숙시키는 단계라고 보겠다. 진로교육은 학생들에게 생생한 삶의 현실과 일과 직업의 현실세계를 경험케 함으로써 스스로 진로를 선택하고, 선택한 진로에 대하여 책임을 지고 실현시켜 나갈 수 있도록 도와주는 과정에 초점을 둔다.

초등학교에서의 진로지도는 학생들로 하여금 자기 자신의 문제에 관심을 가지고 탐구하도록 지도하여야 한다. 환경과의 상호 작용을 통하여 자기 자신의 문제에 관심을 가지고, 다른 사람과 다른 점을 이해토록 하여, 자기 나름대로의 개성을 발견하고, 키워 나가도록 도와주어야 한다. 초보적이나마, 자기의 소질이나 적성이 무엇인지에 대하여 생각해 보고 발견하려는 노력을 할 수 있도록 학습 기회와 자극을 주어야 한다. 그리고 각자의 성격, 흥미, 장래의 희망 등에 대하여도 각자 나름대로 생각해 보고 탐구해 볼 수 있는 기회를 제공하여야 한다.

인생의 진로를 선택하기 위해서는 일과 직업의 세계에 대하여 잘 알아야 한다. 그리고 관련된 학습 경험을 제공하여야 한다. 일과 직업의 세계에 대한 지식과 정보없이 자기의 소질과 적성에 맞는 직업을 선택할 수는 없다.

일에 대한 기초적 기능과 좋은 습관은 어려서부터 몸에 익히도록 하지 않으면 성인이 된 뒤에 학습되기는 매우 어렵다. 학교 활동 또는 가정생활을 통하여 일에 대한 기초적 기능과 습관을 형성하도록 지도하는 일은 초등학교 진로교육의 핵심적 활동이 된다.

2) 진로탐색단계

진로발달이론에 의하면 중학교 단계는 진로탐색의 시기로 규정될 수 있다. 중학교에서는 초등학교에서 이루어진 진로인식활동의 기반위에서 그 폭과 깊이를 확대하여 진로교육을 실천하여야 한다. 그리고 고등학교 단계의 진로계획활동과 연계될 수 있도록 유의하여야 한다.

중학교 단계에서는 자신의 특성에 대한 객관적인 이해가 성숙되어야 한다. 따라서 자신의 지적 능력·소질과 적성·성격·흥미·신체적 특징 등에 대하여 객관적으로 이해하고 평가하게 된다. 중학교 단계에서는 자아의 객관적 탐색활동을 통하여 자신을 평가해 보고, 그 결과를 자기가 소망하는 직업적 특성과 관련해서 생각해 볼 수 있도록 여러 가지 진로교육 활동이 이루어져야 한다.

중학교 단계에서는 여러 가지 직업영역 중에서 자기의 소질과 적성에 맞는 한 두개 영역을 선택하여 깊이 있는 탐색을 하도록 하여야 한다. 그리고 잠정적으로 자기의 직업적 진로를 선택해 보는 경험을 갖도록 하여야 한다.

중학교 단계의 학생들은 대체로 보아 직업의식의 발달과정에 있으며 성숙된 상태에 도달되어 있지 못하다. 따라서 특정한 직업의 선택을 강요해서는 안된다. 직업의식의 발달을 조장하기 위한 여러 가지 직업정보의 탐색활동이 이루어져야 한다. 그리고 자기의 소질과 적성, 인생관 등에 그러한 직업정보를 관련시켜 장래를 생각해 보는 기회를 갖도록 해야 한다.

중학교 학생들의 직업적 성숙도는 많은 개인차가 있으며, 부모의 사회경제적 지위에 따라 많은 영향을 받고 있는 것으로 생각된다. 많은 경우 학생들은 어른들과 비슷하게 직업에 대한 왜곡된 관점을 갖는 것으로 나타나고 있다. 이러한 고정관념을 불식시키는 것은 초등학교 단계가 더 효과적이라고 생각되나 중학교 단계에서도 이에 대한 집중지도가 있어야 한다.

3) 진로계획단계

고등학교의 단계는 진로계획의 단계에 해당된다. 진로계획단계에서는 자신의 특성을 이해하고 바람직한 방향으로 나가도록 수정·보완하는 것을 진로교육의 내용으로 강조해야 하며, 직업활동에서 대인관계의 중요성을 이해시키고 자신의 감정이나 생각을 효과적으로 표현하고 전달할 수 있도록 하여야 한다.

또한 학습에 대한 긍정적인 태도와 습관의 함양이 진로개발에 도움을 준다는 것을 진로교육의 목표와 내용으로 강조해야 하며 진로정보의 중요성을 인식하고 정보를 활용하는 내용에 진로교육의 강조점이 주어져야 한다.

고등학교 단계의 진로교육에서는 사회·경제적 환경변화가 일에 끼치는 영향을 파악하고, 일이 개인적으로나 사회적으로 어떤 의미를 주는가에 대하여 강조하여야 한다. 그리고 일에 대한 긍정적인 태도와 습관이 자신의 진로목적을 위하여 필요하다는 내용이 포함되어져야 한다.

고등학교 단계에서는 진로계획의 중요성을 인식하고, 진로의사결정을 하여보고 진로대안을 수립할 수 있도록 하여야 한다. 그리고 자신이 수립한 단기 진로계획을 실천해보고 경험하여 보아야 한다.

4) 진로준비단계

이 단계에는 졸업 후 취업을 하고자 하는 실업계 고등학생과 대학생이 대략적으로 이 시기에 해당된다. 이 단계는 취업을 준비하는 시기로서 그들이 잠정적으로 선택한 직업군을 통하여 취업하는데 필요한 능력을 키울 수 있는 방법과 기술을 습득한다. 그리고 직업세계의 변화와 직업선정에 관해 계속 탐색해 나갈 필요가 있다.

자신의 특성을 알고 자신의 특성에 맞는 직업을 선택하는 것이 얼마나 중

요한 것임을 학습하여야 하며 자신의 감정을 표현하는 표현력을 기를 수 있어야 한다. 다양한 학습활동에 참여하는 것이 중요하고 아울러 평생학습의 중요성을 인식하게 하는 것도 중요하다. 직업세계의 동향과 채용 동향, 교육훈련의 동향을 파악하는 것을 강조해야 하고 진로정보의 중요성과 진로정보의 해석·평가·활용도 중요하게 다루어야 할 것이다.

진로준비단계에서는 긍정적이고 적극적인 태도와 습관을 형성하여야 하며, 진로와 관련있는 세부전략을 수립하는 것과 다양한 체험기회에 참여할 수 있는 기회를 부여하는 것도 중요하다. 또한 취업정보기관의 활용, 자기소개서와 이력서 작성 방법, 구인정보의 수집과 평가 등도 이 단계에서 학습해야 할 중요 내용이다.

5) 진로적응 및 전문화단계

이 단계는 직장인에 해당하는 단계로서 진로인식, 진로탐색, 진로계획 그리고 진로준비의 기초위에서 직업활동과 전직 및 이직이 이루어지는 단계이다. 성인들이 직업생활을 하는데 있어 초창기부터 은퇴기까지를 포함하는 시기이다. 이 단계의 특징은 직업생활에 있어서의 성공과 원만한 적응을 위해 구체적인 활동을 하는 시기로, 다양한 직업활동을 본격적으로 수행하는 단계이다. 이 단계에서 이루어져야 할 진로교육은 다음과 같다.

자신의 심리적 특성을 알게 하도록 더욱 강조해야 할 것이며 자신의 장단점 파악하기 등을 중요시해야 한다. 직업활동을 수행하면서 평생학습을 하는 것이 중요함을 인식하고 실제로 평생학습 활동에 적극 참여하여야 한다. 그리고 진로개발을 위하여 진로정보의 중요성을 인식하고 효율적으로 수집하여 이를 잘 활용할 수 있도록 하여야 한다.

급격한 환경변화 속에 사는 현대의 직업인들이 일과 사회의 경제관계를 이해하고 이러한 변화에 적극 대처해 나가는 자세 함양이 중요하게 취급되어야

한다. 직업활동을 하는 가운데에서도 직업활동과 사회활동에 필요한 긍정적이고 적극적인 태도를 함양하고, 습관을 형성하고 이를 적극적으로 개발하는 것을 중요하게 다루어야 한다.

진로목표를 달성하기 위하여 열심히 실천하고 중간중간에 이를 평가하여 필요하면 평가결과를 반영하여 진로를 수정할 수 있도록 하는 것도 진로교육의 내용으로 하여야 한다. 직업인들에 있어서 효율적으로 전직이나 은퇴에 대비하도록 하는 것도 이 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 내용이다.

Ⅲ. 제7차 고등학교 교육과정에 있어서의 진로교육

제7차 교육과정은 세계화·정보화를 주도할 자율적이고 창의적인 한국인 육성을 기본 방향으로 ① 학습자의 능력·적성·진로에 적합한 교육 수요자 중심의 다양한 교육 실천, ② 학습자의 자기 주도적 능력의 신장, ③ 지역과 학교의 실정에 맞는 학교 교육과정 편성·운영의 자율성 확대에 중점을 두고 마련되었다. 7차 교육과정이 학생의 적성, 능력, 진로에 적합한 학습자 중심 교육의 실천을 그 방법으로 제시하고 있어 진로교육과 매우 밀접한 관련이 있다. 여기서는 제7차 고등학교 교육과정을 통하여 고등학생들에게 어떻게 진로교육을 할 수 있는지를 살펴보고자 한다.

1. 제7차 고등학교 교육과정 개관

1) 고등학교 교육 목표

고등학교의 교육은 중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞는 진로 개척 능력과 세계 시민으로서의 자질을 함양하는데 중점을 둔다.

① 심신이 건강한 조화로운 인격을 형성하고, 성숙한 자아의식을 가진다.

② 학문과 생활에 필요한 논리적, 비판적, 창의적 사고력과 태도를 익힌다.

③ 다양한 분야의 지식과 기능을 익혀, 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하는 능력을 기른다.

④ 우리의 전통과 문화를 세계 속에서 발전시키려는 태도를 가진다.

⑤ 국가 공동체의 형성과 발전을 위해 노력하며, 세계 시민으로서의 의식과 태도를 가진다(교육부, 1997).

2) 편제와 시간(단위) 배당 기준

(1) 국민 공통 기본 교육과정

제7차 교육과정에서는 초등학교 1학년에서 고등학교 1학년까지 10년간을 국민 공통 기본 교육 기간으로 설정하고, 기본 교과 위주의 일관성 있는 교육과정 체제를 운영하도록 하고 있다. 국민 공통 기본 교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성되어 있다. 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 실과(기술・가정), 체육, 음악, 미술, 외국어(영어)로 되어 있다. 재량활동은 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 나뉜다. 특별활동은 자치 활동, 적응 활동, 계발 활동, 봉사 활동, 행사 활동으로 구성되어 있다[3].

국민 공통 기본 교육 기간 동안에는 국어를 비롯한 10개 기본 교과 위주의 교육과정을 편성・운영함으로써 일관되고 체계적인 지도를 할 수 있도록 하였다. 각 교과의 내용은 학교급별 개념이 아닌 학년제 또는 단계 개념에 기초를 두고 구성하였다. 이것은 모든 학생들로 하여금 이 기간동안엔 국민으로서의 교양 수준과 기초 학력을 강화하게 하기 위함이다. 동시에 지식・정보의 양이 증가하는 미래의 정보화 사회의 요구에 대응할 수 있는 자질을 갖출 수 있도록 하기 위한 것이다. 아울러 각 교과별로 학교급이나 학년에 따라 나타나는 내용상의 중복이나 비약 등을 방지하기 위한 것이며, 이 기간 동안 교육 내용 조직이나 수준별 교육과정 편성에 있어서 연속성이 보장될 수 있도록 하기 위한 것이다.

---

3) 자치 활동은 학생들이 주체가 되어 운영하는 집단 활동으로서, 민주 시민의 기본 자질과 태도를 함양해 나가는 활동이다. 적응 활동은 학교 생활에 원만하게 적응하고, 변화하는 환경에 능동적으로 대처해 나가기 위한 자기 주도적 활동이다. 계발 활동은 흥미, 취미, 적성이 비슷한 학생들로 구성된 집단에 자발적으로 참여하여 자신의 잠재 능력과 창의성을 계발, 신장시켜 나가는 자율적인 활동이다. 봉사 활동은 자발적인 의도에서 개인이나 집단이 다른 사람을 돕고 사회에 기여하는 무보수의 계획적이고 지속적인 활동이다. 행사 활동은 학교 단위로 이루어지는 의식, 학예, 보건˙체육, 수련, 안전 구호, 교류 활동 등과 같은 교육적인 활동에 적극 참여하여 학교와 지역 사회의 구성원으로서 갖추어야 할 기본 자질과 태도를 함양하는 자발적인 활동이다(김학두, 2004).

<표 Ⅲ-1> 국민 공통 기본 교육과정

<table>
<tr><th colspan="2">학교</th><th colspan="6">초 등 학 교</th><th colspan="3">중 학 교</th><th colspan="3">고등 학교</th></tr>
<tr><th colspan="2">학년
구분</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>7</th><th>8</th><th>9</th><th>10</th><th>11</th><th>12</th></tr>
<tr><td rowspan="10">교과</td><td>국 어</td><td rowspan="2">국 어
210 238</td><td></td><td>238</td><td>204</td><td>204</td><td>204</td><td>170</td><td>136</td><td>136</td><td>136</td><td rowspan="10">선택과목</td><td></td></tr>
<tr><td>도 덕</td><td></td><td>34</td><td>34</td><td>34</td><td>34</td><td>68</td><td>68</td><td>34</td><td>34</td><td></td></tr>
<tr><td>사 회</td><td rowspan="2">수 학
120 136</td><td></td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>136</td><td>170
(국사68)</td><td></td></tr>
<tr><td>수 학</td><td></td><td>136</td><td>136</td><td>136</td><td>136</td><td>136</td><td>136</td><td>102</td><td>136</td><td></td></tr>
<tr><td>과 학</td><td rowspan="2">바른 생활
60 68</td><td></td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>136</td><td>136</td><td>102</td><td></td></tr>
<tr><td>실 과</td><td></td><td>·</td><td>·</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td colspan="2">기술·가정
102</td><td>102</td><td>102</td><td></td></tr>
<tr><td>체 육</td><td rowspan="2">슬기로운 생활
90 68</td><td></td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>102</td><td>68</td><td>68</td><td></td></tr>
<tr><td>음 악</td><td></td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>34</td><td>34</td><td>34</td><td></td></tr>
<tr><td>미 술</td><td rowspan="2">즐거운 생활
180 204</td><td></td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>34</td><td>34</td><td>68</td><td>34</td><td></td></tr>
<tr><td>외국어
(영어)</td><td>우리들은
1 학년
80 ·</td><td></td><td>34</td><td>34</td><td>68</td><td>68</td><td>102</td><td>102</td><td>136</td><td>136</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">재량 활동</td><td>60</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>136</td><td>136</td><td>136</td><td>204</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">특별활동</td><td>30</td><td>34</td><td>34</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td>68</td><td colspan="2">8 단위</td></tr>
<tr><td colspan="2">연간 수업
시간 수</td><td>830</td><td>850</td><td>986</td><td>986</td><td>1,088</td><td>1,088</td><td>1,156</td><td>1,156</td><td>1,156</td><td>1,224</td><td colspan="2">144 단위</td></tr>
</table>

· 이 표의 국민 공통 기본 교육 기간에 제시된 시간 수는 34주를 기분으로 한 연간 최소 수업 시간 수이다.
· 1학년의 교과, 재량활동, 특별활동에 배당된 시간 수는 30부를 기준으로 한 것이며, '우리들은 1학년'에 배당된 시간 수는 3월 한 달 동안의 수업 시간 수를 제시한 것이다.
· 1시간의 수업은 초등학교 40분, 중학교 45분, 고등학교 50분을 원칙으로 한다. 다만, 기후, 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격 등을 고려하여 실정에 알맞도록 조절할 수 있다.
· 11, 12학년의 특별활동과 연간 수업 시간 수에 제시된 숫자는 2년 동안에 이수하여야 할 단위수이다.

(2) 선택 중심 교육과정

고등학교 2~3학년은 선택 중심 교육과정이 적용된다. 학생에게 과목 선택권을 부여함으로써 학생의 적성·진로 등 개인차를 존중하기 위하여 선택 중심 교육과정을 도입하였다. 고등학교 선택 중심 교육과정은 교과와 특별활동

으로 편성된다. 교과는 보통 교과와 전문 교과로 한다. 보통 교과는 국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 기술·가정, 체육, 음악, 미술, 외국어와 한문, 교련, 교양 선택 과목으로 한다. 전문 교과는 농업, 공업, 상업, 수산·해운, 가사·실업, 과학, 체육, 예술, 외국어, 국제에 관한 교과로 한다.

<표 III-2> 선택 중심 교육과정 - 보통교과

구 분		국민 공통 기본 교과	선 택 과 목	
			일반 선택 과목	심화 선택 과목
교과	국 어	국어(8)	국어 생활(4)	화법(4), 독서(8), 작문(8), 문법(4), 문학(8)
	도 덕	도덕(2)	시민 윤리(4)	윤리와 사상(4), 전통 윤리(4)
	사 회	사회(10) (국사 4)	인간 사회와 환경(4)	한국 지리(8), 세계 지리(8), 경제 지리(6) 한국 근·현대사(8), 세계사(8), 법과 사회(6) 정치(8), 경제(6), 사회·문화(8)
	수 학	수학(8)	실용 수학(4)	수학 Ⅰ(8), 수학 Ⅱ(8), 미분과 적분(4) 확률과 통계(4), 이산 수학(4)
	과 학	과학(6)	생활과 과학(4)	물리Ⅰ(4), 화학Ⅰ(4), 생물Ⅰ(4), 지구과학 Ⅰ(4) 물리Ⅱ(6), 화학Ⅱ(6), 생물Ⅱ(6), 지구과학Ⅱ(6)
	기 술 · 가 정	기술 · 가정(6)	정보 사회와 컴퓨터(4)	농업 과학(6), 공업 기술(6), 기업 경영(6) 해양 과학(6), 가정 과학(6)
	체 육 음 악 미 술	체육(4) 음악(2) 미술(2)	체육과 건강(4) 음악과 생활(4) 미술과 생활(4)	체육 이론(4), 체육 실기(4 이상) 음악 이론(4), 음악 실기(4 이상) 미술 이론(4), 미술 실기(4 이상)
	외국어	영어(8)		영어 Ⅰ(8), 영어 Ⅱ(8), 영어 회화(8) 영어 독해(8), 영어 작문(8)
			독일어 Ⅰ(6), 프랑스어 Ⅰ(6) 스페인어 Ⅰ(6), 중국어 Ⅰ(6) 일본어 Ⅰ(6), 러시아어 Ⅰ(6) 아랍어 Ⅰ(6)	독일어 Ⅱ(6), 프랑스어 Ⅱ(6) 스페인어 Ⅱ(6), 중국어 Ⅱ(6) 일본어 Ⅱ(6), 러시아어 Ⅱ(6) 아랍어 Ⅱ(6)
	한 문		한문(6)	한문 고전(6)
	교 련		교련(6)	
	교 양		철학(4), 논리학(4), 심리학(4), 교육학(4), 생활 경제(4), 종교(4), 생태와 환경(4), **진로와 직업*(4)***, 기타(4)	
	이수 단위	(56)	24 이상	112 이하
재량 활동		(12)		
특별활동		(4)	8	
총 이수 단위			216	

2. 제7차 교육과정에서의 진로교육 운영 가능성

제7차 교육과정에서의 진로교육은 교과, 재량활동, 특별활동, 그리고 『진로와 직업』교과를 통해서 이루어 질 수 있다.

1) 교과를 통한 진로교육

교과 지도는 학교 교육에서 가장 중심적인 부분으로, 인간 생활의 여러 측면을 영역별로 구분해 놓은 것이다. 학교에서 가르치는 교과는 우리들의 현실적인 삶의 문제 및 직업생활의 문제와 보다 밀접하게 관련되도록 지도해야 한다.

진로교육은 교육과정에 근거하여 전교과를 통해 강조되고 실천되어야 하며, 우리의 삶의 세계를 경험하고 이해하는 수단으로서 살아있는 지식을 가르쳐야 한다. 교과시간의 진로교육은 학생들이 진로교육의 내용을 체계적이고 통합적으로 이해하게 될 때 더 효과적이다. 이를 위해, 교과의 목표와 교육 내용을 분석하고, 이를 토대로 진로교육과 연계시킬 수 있어야 한다. 각 교과목에는 이러한 단원이 많다. 예를 들어, 도덕과의 어느 단원에서는 직업윤리를, 사회과의 어느 단원에서는 첨단 과학사회의 예측을 다룰 수 있고, 기술·가정과의 어느 단원에서는 일과 직업의 세계, 자격증 취득 문제를 다룰 수 있다(장석민·김애송, 1985).

2) 재량활동을 통한 진로교육

제7차 교육과정에서는 학생의 자기 주도적 학습 능력을 신장하고 학교 교육과정의 편성·운영의 자율성 및 학생의 선택권을 부여하기 위해 재량활동을 하나의 교육과정 영역으로 학교급에 따라 신설 혹은 확대하였다. 고등학

교는 1학년에만 12단위를 배당하였다.

재량활동은 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 구분된다. 교과 재량활동은 중등학교의 선택 과목 학습과 국민 공통 기본 교과의 심화·보충 학습을 위한 것이며 창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따른 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 위한 것이다. 재량활동 영역이 설정됨으로써 학교는 교과를 심화 보충하거나 학교 나름의 창의적 활동을 할 수 있는 시간을 확보하게 되었다(김재춘 외, 2003).

교육부에서 제시하고 있는 재량활동 도입의 교육적 의의는 다음과 같은 것이다.

첫째, 학생의 다양한 흥미·적성·요구를 수용하고, 교육 내용에 대한 학생의 선택권을 확대하기 위한 것이다.

둘째, 학교 교육에 대한 사회적 요구를 수용하고, 기존의 교육과정 영역인 교과와 특별활동에서 담지 못하는 새로운 교육 활동을 탄력적으로 펼치기 위한 것이다. 즉 교과를 보충·심화함과 동시에 교과와 특별활동을 통하여 달성하기 어려운 범교과 학습과 자기 주도적 학습의 기회를 제공하기 위한 것이다.

셋째, 지역 사회 및 단위 학교의 특성에 맞는 특색 있는 교육과정을 편성·운영하고, 교육과정에 대한 교사의 전문성을 발휘하기 위한 것이다.

넷째, 학생들의 자기 주도적인 학습 능력을 신장시키고, 학생의 직접적인 체험 활동이 이루어지도록 하기 위한 것이다.

다섯째, 교과서 중심의 교육 체제에서 교육과정 중심의 학교 교육 체제로 전환하기 위한 것이다(교육부, 2000).

(1) 교과 재량활동

교과 재량활동은 국민 공통 기본 교과(국어, 도덕, 사회, 수학, 과학, 체육, 음악, 미술, 기술·가정, 영어)의 심화·보충 및 중등학교의 선택 과목 학습을

하기 위한 시간이다. 수준별 교육과정[4] 운영 교과의 보충·심화 학습을 의미하지만, 그 외 교과활동의 보충·심화 학습이 여기에 해당한다.

교과 재량활동을 통한 진로교육은 첫째, 해당 교과를 깊이 이해하기 위해 필요한 특수 능력들을 학생들에게 제공해 주는 방법을 생각해 볼 수 있다. 아울러 해당 교과목과 관련된 상급 학교, 학과 및 교육 내용을 모색해 보는 것도 필요하다.

둘째, 해당 교과에 관련된 다양한 읽기 자료를 제공하는 방식으로 이루어질 수 있다고 여겨진다. 여러 직업 종사자들이 직접 경험한 내용들을 수업 시간에 제공해준다.

셋째, 교과에 관련된 내용에서 진로와 관련된 적절한 주제를 제시하여 글을 써보게 하거나 발표하고 토의하도록 지도하는 방법도 강구해 볼 수 있다.

(2) 창의적 재량활동

창의적 재량활동은 학교의 독특한 교육적 필요, 학생의 요구 등에 따른 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 하기 위한 것이다. 범교과 학습이 범교과라는 학습 내용을 가리키는 것임에 반해, 자기 주도적 학습이라는 것은 학습 내용 보다는 학습 방법을 강조하는 의미를 지닌다.

---

4) 7차교육과정에서는 학생 개개인에게 적절한 교육적 경험을 제공하기 위해 단계형, 심화·보충형, 과목선택형 수준별 교육과정을 편성했다.
단계형 수준별 교육과정은 학습내용을 난이도에 따라 단계로 구분하고, 능력에 알맞은 속도로 단계적으로 학습하도록 하는 교육과정이다. 국민 공통 기본 교과 중 수학과 중등영어 교과에 적용한다.
심화·보충형 수준별 교육과정이란 현재와 같이 학년별로 교육과정을 구성하되, 학생의 능력수준에 따라 학습의 양과 폭을 달리하는 교육과정이다. 모든 학생이 이수해야 할 최소기준으로 기본 학습내용을 구성하고, 성취기준에 도달한 학생에게는 '심화학습' 내용을, 성취기준에 미달한 학생에게는 '보충학습' 내용을 구성한다.
심화·보충형 수준별 교육과정은 국민 공통 기본 교과 중 국어·사회·과학·초등 영어교과에 적용한다. 과목선택형 수준별 교육과정은 11·12학년의 전 교과목에 적용되는 교육과정으로, 학생의 능력수준과 관심의 개인차를 반영하는 다양한 과목을 개설해, 학생으로 하여금 자신의 진로와 능력수준에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 구성한 교육과정이다(김재춘, 2000).

국가 교육과정에서 제시하고 있는 범교과 학습에는 민주 시민 교육, 인성 교육, 환경 교육, 경제 교육, 에너지 교육, 근로 정신 함양 교육, 보건 교육, 안전 교육, 성교육, 소비자 교육, 진로 교육, 통일 교육, 한국 문화 정체성 교육, 국제 이해 교육, 해양 교육, 정보화 및 정보 윤리 교육 등이 있다. 이러한 범교과 학습은 학교 교육 활동 전반에 걸쳐서 통합적으로 다루어져야 하나, 이것만으로는 충분하지 않기 때문에 재량활동 시간에 별도로 다루어질 수 있도록 하고 있다. 범교과 학습으로 어느 영역을 다룰 것인가 하는 것은 학교, 교사, 학생의 선택에 따르며, 이를 위한 구체적 학습 프로그램도 학교나 교사 차원에서 발굴하거나 개발해야 한다(김재춘 외, 2003).

이러한 창의적 재량활동 시간을 진로교육을 위한 정규 시간으로 활용하는 것이 적절한 것으로 여겨진다. 『진로와 직업』과목이 2, 3학년때 교양 선택 과목으로 되어 있기는 하지만, 선택 과목이기 때문에 학교에 따라 상이할 수 밖에 없기 때문이다. 고등학교 단계에서는 1학년 시기에만 재량활동 시간을 편성하고 있다. 그중 창의적 재량활동에 배당된 시간은 연간 2단위이다. 고등학교 2, 3학년때 「진로와 직업」교양교과를 선택한다면 최소 연간 1단위를 진로교육에 할애하고, 그렇지 않다면 연간 2단위 모두를 진로교육에 배당하는게 바람직하다고 여겨진다.

3) 특별활동을 통한 진로교육

제7차 교육과정에서는 특별활동이 자치, 적응, 계발, 봉사, 행사활동의 다섯 영역으로 구성되어 있다. 각 영역에 대한 배당 시간과 구체적 활동 내용은 해당 학교의 특성과 실정에 맞게 선정하도록 되어 있다. 특별활동의 내용 체계는 다음에 제시된 <표 Ⅲ-3>과 같다.

<표 Ⅲ-3> 특별활동의 내용 체계

영역	활동
자치 활동	ㅇ협의 활동 ㅇ역할 분담 활동 ㅇ민주 시민 활동
적응 활동	ㅇ기본 생활 습관 형성 활동 ㅇ친교 활동 ㅇ상담 활동 **ㅇ진로 활동** ㅇ정체성 확립 활동
계발 활동	ㅇ학술 문예 활동 ㅇ보건 체육 활동 ㅇ실습 노작 활동 ㅇ여가 문화 활동 ㅇ정보 통신 활동 ㅇ청소년 단체 활동
봉사 활동	ㅇ일손 돕기 활동 ㅇ위문 활동 ㅇ캠페인 활동 ㅇ자선 구호 활동 ㅇ환경•시설 보전 활동
행사 활동	ㅇ의식 행사 활동 ㅇ학예 행사 활동 ㅇ보건 체육 행사 활동

특별활동 영역 중 적응 영역에는 상담 활동을 포함하여 진로 활동이 포함된다. 특별활동 중에서 진로활동과 관련이 깊은 적응활동의 하위 내용을 보면 다음과 같다.

<표 Ⅲ-4> 적응 활동의 하위 내용

영역	활동 내용	영역	활동 내용
기본 생활 습관 형성 활동	ㅇ예절 ㅇ준법 ㅇ질서 ㅇ자립 ㅇ절제 ㅇ청결 ㅇ정리 정돈 ㅇ근검 절약 등	**진로 활동**	ㅇ직업 세계의 이해 ㅇ진로 인식 등
친교 활동	ㅇ축하회 ㅇ위로회 ㅇ친목회 ㅇ사제 동행 등	정체성 확립 활동	ㅇ자기 이해 ㅇ심성 계발 등
상담 활동	ㅇ학습 ㅇ건강 ㅇ교우 ㅇ클럽 선택 ㅇ여가 활동 ㅇ개인 문제 상담 등	그 밖의 필요한 활동	ㅇ학교 교육의 특색

한편, 특별활동 중 자원 봉사 활동을 통한 진로교육도 가능하다. 실제로 학생들은 일손 돕기를 하거나, 위문 활동, 캠페인 활동, 자선 구호, 환경과 시설 보전 활동 등의 봉사 활동을 함으로써 다양한 경험을 하게 된다. 이러한 경

험은 다양한 직업에 대해 인식할 수 있는 기회를 제공해 준다(장석민, 2001).

4) 『진로와 직업』 교과를 통한 진로교육

(1)『진로와 직업』 교과의 목표

『진로와 직업』 교과는, 자기 자신과 직업세계를 올바르고 정확하게 이해하여 자신에게 적합한 진로 및 직업을 계획하고 선택할 수 있는 능력을 길러, 자아를 성취하고 사회 발전에 기여할 수 있는 건실하고 교양 있는 직업인으로서의 자질을 갖추도록 하는데 목표가 있다.

(2) 수업 시간 배당

『진로와 직업』 수업은 국민 공통 기본 교육과정을 통하여서도 할 수 있고, 선택 중심 교육과정을 통하여서도 할 수 있다.

① 선택 중심 교육과정

제7차 교육과정에서는 『진로와 직업』 과목을 일반계 고교 2, 3학년 시기에 교양 선택 과목으로 4단위를 이수하도록 하고 있다. 고등학교 학생들의 계열 선택 시기를 고려한다면, 보다 빠른 시기에 이 과목을 이수하는 것이 효과적이다. 『진로와 직업』 과목의 이수 단위수가 4단위이므로 이를 1년간 이수할 경우 한 학기당 매주 2시간씩 17주, 연간 총 68시간을 운영해야 한다. 2년간 이수한다면 한 학기당 매주 1시간씩 17주, 연간 총 34시간, 2년간에 걸쳐 총 68시간을 운영하면 된다.

② 국민 공통 기본 교육과정

국민 공통 기본 교육과정은 교과, 재량활동, 특별활동으로 편성되어 있다. 이 중에서 재량활동을 통하여 『진로와 직업』시간을 확보할 수 가 있겠다. 재량활동은 교과 재량활동과 창의적 재량활동으로 이루어진다. 교과 재량활동은 선택 과목의 학습 및 교과의 심화·보충 학습에 할 수 있도록 하고 있다. 그러므로 교과 재량활동에 배당된 4-6단위를 『진로와 직업』에 쓸 수 있다. 그리고 창의적 재량활동은 범교과 학습과 자기 주도적 학습을 이한 시간이므로, 창의적 재량활동에 주어진 2단위에서도 『진로와 직업』교과를 학습하는데 쓸 수 있다.

3. 제7차 교육과정에 제시된 『진로와 직업』의 내용 체계

1) 내용 체계화의 기본 원칙

제7차 교육과정에 의하면『진로와 직업』과목은 5개의 대영역과 17개의 하위 영역으로 구성되도록 하고 있다. 이들 내용은 '진로·직업'과의 목표를 실현하고 최근 급속하게 변화하는 직업세계 속에서 주체적이고 탄력적으로 대응할 수 있는 능력을 갖추는 것을 중심으로 선정·조직되었다(교육부, 1997).

2) 내용 체계

제7차 교육과정에 제시된 내용은 삶과 직업, 나의 이해, 변화하는 직업세계의 이해, 합리적인 진로계획, 행복한 직업생활이며, 구체적인 내용은 <표 3-5>와 같다. <표 3-5>에서 제시한 5개의 영역을 다음 장에서 분석할 고등학교 『진로와 직업』교과서 내용의 분석틀로 삼는다.

<표 Ⅲ-5> 제7차 교육과정에서의 '진로·직업'과의 체계

영역	내용
삶과 직업	· 행복한 삶 · 삶과 일 · 진로와 직업
나의 이해	· 나의 이해와 진로 · 적성과 학습 능력 · 흥미, 성격 및 가치관 · 신체적 조건과 환경
변화하는 직업세계의 이해	· 산업구조의 변화와 직업의 분화 · 직업의 종류와 특성 · 미래 산업사회와 직업세계의 변화
합리적인 진로계획	· 진로계획의 중요성 · 진로의사결정 · 진로계획 세우기
행복한 직업생활	· 직업에 대한 태도와 윤리 · 직업생활과 인간관계 · 일과 가정생활 · 평생학습과 직업

3) 『진로와 직업』교과의 목표와 내용

제7차 교육과정에 제시되어 있는 『진로와 직업』교과의 목표와 내용을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 『진로와 직업』교과의 목표

『진로와 직업』은 자신과 직업세계에 대한 올바른 이해를 바탕으로 자신

의 적성과 능력에 알맞은 진로 및 직업을 선택할 수 있는 능력을 길러 주고, 건전한 직업의식과 근로정신을 함양하여 계속적으로 자신의 발전을 꾀할 수 있는 능력과 태도를 함양하는 것을 목표로 한다. 분석틀에 따라 내용 영역별로 제시하면 다음과 같다(교육부, 2000).

첫째, '삶과 직업' 영역에서는 행복한 삶이란 무엇이며, 삶과 일은 어떤 관계에 있는지에 대한 이해를 토대로 인생에서 진로와 직업이 가지는 의미와 중요성을 아는 것을 목표로 한다.

둘째, '나의 이해'에서는 개인의 적성·학업 성취도·흥미·성격·가치관·신체적 조건 ·가정환경 및 사회환경 등을 이해함으로써, 이러한 요인들이 개인의 진로 및 직업과 어떻게 관련되는지를 알도록 하는 것을 목표로 한다.

셋째, '변화하는 직업세계의 이해' 영역에서는 산업의 발전과 산업구조의 변화에 따른 직업세계의 분화 및 변화를 이해하고, 직업의 의미 및 종류를 알고 다양한 직업세계 전반에 대한 특성을 이해함으로서 직업의 선택과 준비를 위한 능력을 갖추도록 하는 것을 목표로 한다.

넷째, '합리적인 진로계획' 영역에서는 진로계획의 중요성을 이해하고, 각종 진로정보를 수집·활용하는 방법을 알며, 합리적인 진로계획을 세우는 방법과 절차를 학습하여 보다 객관적이고 구체적인 진로계획을 세울 수 있도록 하는 것을 목표로 한다.

다섯째, '행복한 직업생활' 영역에서는 바람직한 직업관 및 직업윤리에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 직업인이 갖추어야 할 건전한 자질과 올바른 인간관계의 형성, 직업을 통한 개인의 계속적인 발전의 의미를 파악함으로써 행복한 삶과 직업생활을 영위할 수 있는 태도와 능력을 갖추는 것을 목표로 한다.

(2) 『진로와 직업』 교과의 내용

제7차 교육과정에서는 『진로와 직업』교과에 '삶과 직업', '나의 이해', '변

화하는 직업세계의 이해', '합리적인 진로계획' 그리고 '행복한 직업생활' 등의 5개 영역을 담도록 제시하고 있다. 영역별 내용을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, '삶과 직업'의 영역에 담겨져야 할 내용은 '행복한 삶' '삶과 일' 그리고 '진로와 직업'이다. '행복한 삶'이라는 중단원 영역에서는 어떠한 삶이 행복한 것이며, 어떻게 사는 것이 행복한 것인지 등 행복한 삶을 살기 위한 조건이 무엇인가를 학습하도록 하고 있다. '삶과 일'의 중단원 영역에서는 인생에서 일의 가치와 중요성을 인식하게 한다고 되어 있다. '진로와 직업' 중단원 영역에서는 진로와 직업의 의미를 파악하고, 자신에게 맞는 진로와 직업을 선택하게 한다고 하고 있다.

둘째, '나의 이해' 영역에 담겨져야 할 내용은 '자기 이해와 진로', '적성과 학업 성취도' '흥미, 성격 및 가치관' 그리고 '신체적 조건과 환경'이다. '자기 이해와 진로' 중단원 영역에서는 개인의 진로발달이나 선택과정에서 '자기'의 존재가 매우 중요함을 인식시키도록 하고 있다. '적성과 학습능력' 중단원 영역에서는 자신의 적성을 파악하고, 이를 계발할 수 있는 학습 능력을 갖추도록 하고 있다. '흥미・성격 및 가치관' 중단원 영역에서는 자신의 흥미・성격 및 가치관을 정확히 파악하여 올바르게 선택할 수 있도록 하고 있다. '신체적 조건과 환경' 중단원 영역에서는 자신의 신체적인 조건을 파악하고, 주변 환경에 대처할 수 있는 능력을 기르게 한다는 내용으로 되어 있다.

셋째, '변화하는 직업세계의 이해' 영역에 담겨져야 할 기본 내용은 '산업구조의 변화와 직업의 분화', '직업의 종류와 특성' 그리고 '미래 산업사회와 직업세계의 분화'이다. '산업 구조의 변화와 직업의 분화' 중단원 영역에서는 산업의 발전과 산업 구조의 변화에 따른 직업세계의 분화를 이해하도록 되어 있다. '직업의 종류와 특성' 중단원 영역에서는 직업의 종류와 의미를 알고, 다양한 직업세계 전반에 대한 특성을 이해하도록 하고 있다. '미래 산업사회와 직업세계의 분화' 중단원 영역에서는 미래 산업사회 및 직업세계의 변화 전반에 대하여 폭넓게 이해하도록 하고 있다.

넷째, '변화하는 직업세계의 이해' 영역에 담겨져야 할 기본 내용은 '진로계

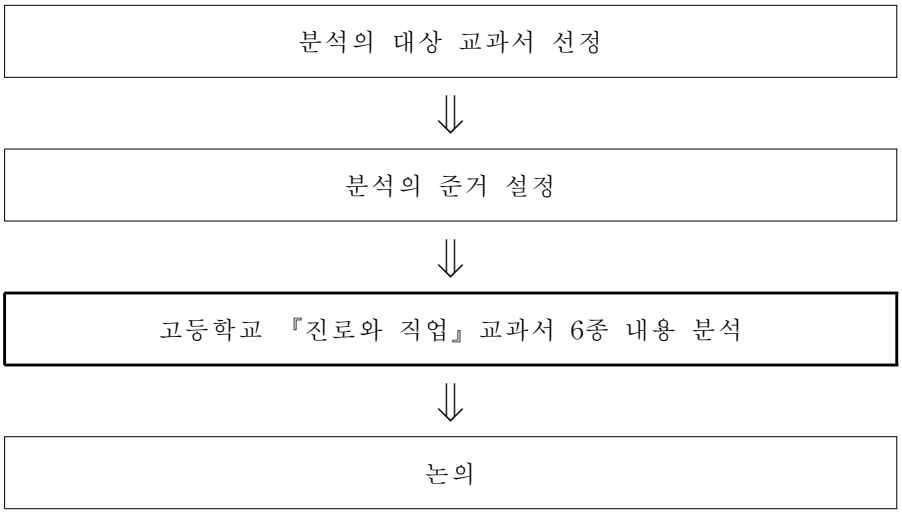
획의 중요성', '진로의사결정', '진로계획 세우기'이다. '진로계획의 중요성' 중단원 영역에서는 진로계획의 의미를 이해하도록 되어 있다. '진로의사결정' 중단원 영역에서는 진로의사결정 방법을 이해하고, 필요한 자료와 정보를 수집할 수 있도록 하고 있다. '진로계획 세우기' 중단원 영역에서는 합리적인 진로계획을 세우는 방법과 절차를 학습하여 보다 객관적이고 구체적인 진로계획을 세울 수 있도록 하고 있다.

다섯째, '행복한 직업생활' 영역에 담겨져야 할 기본 내용은 '직업에 대한 태도와 윤리', '직업생활과 인간간계', '일과 가정생활' 그리고 '평생학습과 직업'이다. '직업에 대한 태도와 윤리' 중단원 영역에서는 직업에 대한 긍정적 태도로 바람직한 직업관을 가질 수 있도록 하고 있다. '직업생활과 인간간계' 중단원 영역에서는 직업생활을 할 때의 바람직한 인간관계의 중요성을 인식하고, 올바른 직업윤리를 가지게 하도록 되어 있다. '일과 가정생활' 중단원 영역에서는 직업이 행복한 가정생활을 영위하는 중요한 요소임을 인식하고, 자신의 적성에 맞는 직업을 선택할 수 있는 능력을 기르도록 하고 있다. '평생학습과 직업' 중단원 영역에서는 평생학습을 통하여 계속적으로 직업생활을 유지하고 발전시키는 태도를 기르도록 하고 있다.

Ⅳ. 고등학교 『진로와 직업』교과서의 비교 분석

1. 분석의 대상 및 절차

본 연구는 국내의 고등학교 『진로와 직업』인정 교과서 6권을 분석하여 수록된 내용을 비교 분석해 보고자 한 것이다. 분석의 절차는 다음과 같다.



[그림 Ⅳ-1] 분석의 절차

분석의 대체적인 과정은 분석할 교과서를 선정하고, 고등학교 교육과정 『진로와 직업』편에 제시된 내용 체계의 5개 영역을 분석의 준거로 삼아, 6개 교과서를 비교하여 각 교과서의 내용을 비교 분석하고 공통점과 차이점을 추출한 후, 교과서 내용이 고등학교 진로교육의 발달단계와 제7차 교육과정의 내용 체계에 맞는지를 살펴보고, 분석 결과에 대한 논의를 하고자 한다. 특히 6종 교과서의 내용 분석 부분은 이 논문에서 주된 연구 활동이 되므로 좀 더 세세한 분석의 절차를 아래에서 제시하고자 한다.

① 분석의 대상

분석을 위한 대상 교과서는 다음과 같다.

<표 Ⅳ-1> 분석 대상 교과서

출판사	출판연도	논문 표기
중앙교육진흥연구소	2004	J
대한교과서주식회사	2004	D
한국교과서주식회사	2004	H
교학사	2005	K
도서출판 명우	2004	M
중소기업청	2004	B

② 분석의 준거 설정

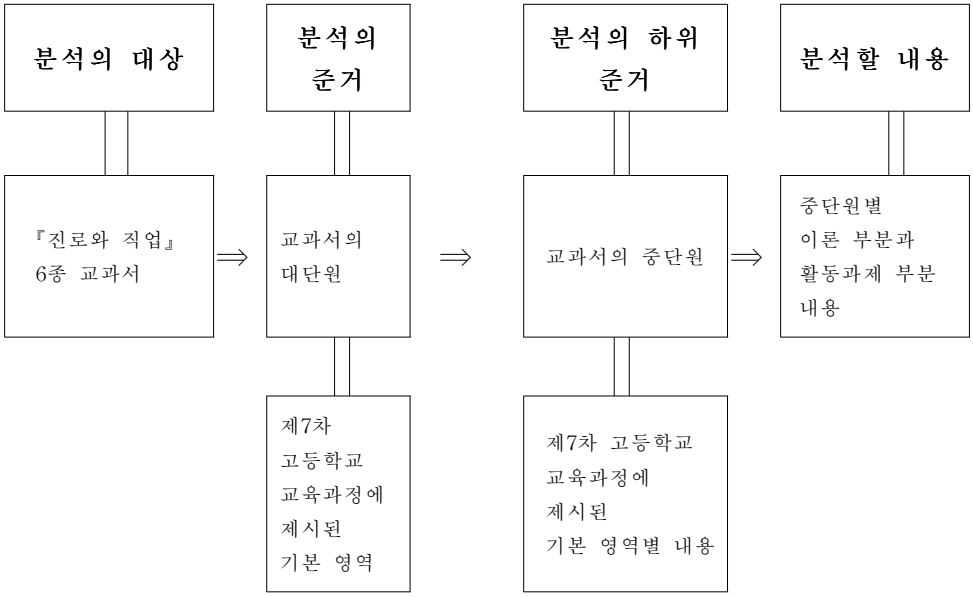
『진로와 직업』 교육과정에는 5개의 영역과 각각의 영역에 담겨져야 할 기본 내용이 제시되어 있다. 5개의 영역은 가) 삶과 직업, 나) 나의 이해, 다) 변화하는 직업세계의 이해, 라) 합리적인 진로계획, 마) 행복한 직업생활이다.

이 논문에서 제7차 고등학교 교육과정의 내용 체계에 제시된 5개의 영역을 '분석의 준거'로 삼고, 각각의 영역에 제시된 내용들을 '분석의 하위 준거'로 삼았다. 교육과정에서 제시된 영역들은 『진로와 직업』 교과서에서 주로 하나의 대단원을 이루고, 각각의 영역에 제시된 내용들은 각 대단원 안에서 하나의 중단원을 이룬다. 이하 본 논문에서는 상황에 따라 5개의 기본 영역을 '분석의 준거', '영역' 혹은 '대단원'으로 쓰고, 각각의 기본 영역에 제시된 내용들을 '분석의 하위 준거', '하위 영역' 혹은 '중단원'으로 쓴다.

③ 『진로와 직업』 교과서 분석

교과서의 구조는 대단원, 중단원, 소단원으로 이루어져 있다. 이 논문에서

의 분석 대상은 중단원까지의 내용이다. 서론에서 제시된 연구 문제에 따라 6종 교과서의 영역별 내용을 분석하고 공통점과 차이점을 추출하고자 한다. 그리고 교과서의 내용이 제7차 고등학교 교과서의 영역별 내용에 맞는지, 진로발달단계에 맞는지를 살펴보고자 한다. 교과서 내용 분석의 절차를 그림으로 제시해 보면 다음과 같다.



[그림 Ⅳ-2] 교과서 내용의 분석 절차

④ 논의

분석결과를 토대로 교과서 구성 및 내용상의 고등학교 발달단계에의 적합성을 논의해 본다.

2. 교육과정 영역별 분석 결과

1) ‘삶과 직업’ 영역

<표 Ⅳ-2> 삶과 직업 영역의 내용 체계

출판사	대단원	중단원	내용
J	삶과 직업	· 행복한 삶과 직업	· 행복한 삶 · 행복한 삶의 조건
		· 진로와 직업	· 진로의 의미 · 직업의 의미
D	삶과 직업	· 행복한 삶	· 삶의 단계와 과업 · 행복권의 인식 추구 · 행복한 삶의 실현
		· 삶과 일	· 삶의 과정으로서의 일 · 일의 과정으로서의 삶 · 삶과 일의 긴장과 조화
		· 진로와 직업	· 진로와 삶 · 삶의 과정으로서의 직업의 뜻 · 진로와 직업에 대한 새로운 인식
H	삶과 직업	· 행복한 삶	· 삶의 의미 · 행복의 조건 · 행복한 삶
		· 삶과 일	· 삶과 일 · 삶과 일의 조화
		· 진로와 직업	· 진로의 의미 · 직업의 의미 · 삶과 진로계획
K	삶과 직업	· 행복한 삶	· 행복의 뜻과 조건 · 행복한 삶의 설계
		· 삶과 일	· 삶과 일의 관계 · 일의 목적
		· 진로와 직업	· 진로의 뜻과 의의 · 직업의 뜻과 의의 · 진로와 직업을 위한 교육
M	삶과 직업	· 행복한 삶	· 삶의 의미 · 행복의 의미
		· 일과 직업	· 일하는 삶 · 일과 직업의 의미
		· 삶의 설계와 진로	· 설계의 의의와 필요성 · 삶의 의미 실현을 위한 진로
B	삶과 직업	· 행복한 삶	· maslow의 욕구 5단계
		· 삶과 일	· 인생 발달과업 · 인생 설계
		· 진로와 직업	· 직업의 의미 · 자기 이해 및 진로계획의 중요성

‘삶과 직업’ 영역에 관한 6종 교과서의 내용 체계는 <표 Ⅳ-2>과 같다. 각 중단원별로 내용을 분석해 보면 다음과 같다. 중단원은 이론부분과 활동과제 부분으로 이루어지므로, 먼저 이론 부분의 내용을 살펴보고 활동과제를 살펴본다. 본 논문에서의 ‘분석의 하위 준거’의 명칭은 분석틀의 5개 영역별로 각각 제시된 내용들이다.

(1) 행복한 삶

모든 교과서가 행복한 삶의 의미에 관하여 담고 있다. 행복에 관한 언급 부분에서는 많은 교과서들이 매슬로우의 욕구단계 이론으로 설명하고 있다. 매슬로우의 5단계 욕구는 생리적 욕구, 안전의 욕구, 소속감과 사랑의 욕구, 자아 인정의 욕구, 자아실현의 요구이다. 앞에서 뒤로 갈수록 상위 욕구이다.

활동과제 부분에서는, 대부분의 교과서가 행복한 삶을 생각해 보게 하는 활동을 수록하고 있다. 행복의 의미, 소망, 가치관, 인생관 등의 표현으로 행복한 삶을 생각해 보게 하는 활동이 많다. 발달과업과 행복지수 등의 활동을 다루는 교과서(D)도 있다.

(2) 삶과 일

이 중단원 영역은 대부분 ‘삶과 일’이라고 표현되어 있는데, M교과서는 ‘일과 직업’이라고 표현하고 관련 내용을 담고 있다. 표현은 약간씩 다르지만, 공통적으로 일의 가치와 중요성을 인식하게 하는 내용을 담고 있다.

활동과제 부분에서는 많은 교과서에서 미래의 하고 싶은 일을 수록하고 있다(M, K, B), 그 외에도 삶의 목적을 생각해 보게 하는 활동(M), 시간의 중요성과 전직(D), 미래의 이력서 작성(H) 등이 있다. 그리고 행복을 추구할 수 있는 일에 대하여 생각해 보기(K), 인생의 계획 세워보기(B) 등이 있다.

(3) 진로와 직업

대부분의 교과서에 진로와 직업의 의미와 진로와 직업의 선택에 관련된 내용이 담겨져 있다. J교과서는 진로와 직업에 관한 선택의 부분이 따로 언급되어 있지 않은 반면에 M교과서는 진로와 직업의 선택에 관한 부분에 치중해 있다.

활동과제 부분에서는 인생 설계에 관한 활동을 많이 다루고 있다(J, H, M). 내가 하고 싶은 일에 대한 활동도 많이 다루고 있다(D, K, B). 그밖에 진로 정체성검사(B), 진로계획흐름도(J), 그리고 나의 일생에 대한 글짓기(K), 인생 설계의 기초 세우기(M) 등의 내용이 수록되어 있다.

2) '나의 이해' 영역

<표 Ⅳ-3> 나의 이해 영역의 내용 체계

출판사	대단원	중단원	내용
J	나의 이해	· 나의 이해	· 나의 이해 · 자기 발견
		· 적성과 학습 능력	· 적성 · 학습 능력
		· 흥미, 성격 및 가치관	· 흥미, 성격, 가치관
		· 신체적 조건과 환경	· 신체적 조건 · 환경
D	자아 이해	· 자아 이해와 진로	· 자아 이해의 중요성 · 자아 이해와 진로설계
		· 적성과 학습 능력	· 적성 · 진로선택과 학습 능력
		· 흥미, 성격 및 가치관	· 흥미, 성격, 가치관
		· 신체적 조건과 주변 환경	· 신체적 조건과 진로선택 · 가정환경과 사회 환경

<표 Ⅳ-3> '나의 이해' 영역의 내용 체계(계속)

출판사	대단원	중단원	내용
H	자기 이해	· 자기 이해와 진로	· 자기 이해의 중요성 · 자기 이해와 진로설계
		· 적성과 진로	· 적성의 의미 · 적성과 직업
		· 흥미, 성격 및 가치관	· 흥미, 성격, 가치관
		· 신체적 조건과 주변 환경	· 신체적 조건과 진로 · 가정환경과 진로
K	자기 이해	· 자기 이해와 진로	· 자기 이해 · 나의 생애
		· 적성과 학습 능력	· 적성과 직업 · 학습능력과 직업
		· 흥미, 성격 및 가치관	· 흥미와 직업 · 성격과 직업 · 가치관과 직업
		· 신체적 조건과 환경	· 없음
M	나의 탐색과 진로	· 나의 흥미와 적성	· 나의 흥미 · 나의 적성
		· 나의 성격과 가치관	· 나의 성격 · 나의 가치관
		· 나의 학력과 신체적 조건	· 나의 학력 · 나의 신체적 조건
B	자기 발견	· 자기 이해의 중요성	· 자기개념의 의미
		· 나의 과거	· 과거 경험의 객관화
		· 나의 현재	· 자기개념 검사 · 나의 장단점
		· 자기 발견	· 나에 대한 이해 · 진로설계
	적성탐색	· 적성이란 무엇인가?	· 적성의 개념 · 적성탐색의 필요성
		· 나의 흥미	· 적성과 관련되는 흥미 · 나의 적성에 가장 알맞은 직업
		· 나의 성격과 태도	· 성격의 개념 · 브리즘 성격 유형 · 나의 성격 유형에 대한 이해
		· 나의 능력과 경험	· 적성탐색에서 능력이 차지하는 중요성 · 내가 잘 하는 일 · 나의 학업 성취도
		· 나의 가치관	· 나의 가치관 경매 · 부모님의 가치관 경매
		· 나의 적성은?	· 적성과 관련되는 흥미 · 나의 적성에 가장 알맞은 직업

‘나의 이해’ 영역에 관한 6종 교과서의 내용 체계는 <표 Ⅳ-3>과 같다. 각 중단원별로 내용을 분석해 보면 다음과 같다.

(1) 자기 이해와 진로

‘자기 이해와 진로’에 관련된 영역은 대부분의 교과서에 수록되어 있다. 공통적으로 개인의 진로발달이나 선택과정에서 ‘자기’의 존재가 매우 중요함을 인식시키는 내용이다. 특히, ‘자기’에 대한 철저한 이해의 토대 위에 진로가 계획되고 선택될 때 합리적인 진로 결정이 가능해지며, 자신의 잠재 능력을 실현할 수 있게 됨을 이해하도록 하고 있다.

활동과제 부분에서는 자신에 대해서 생각해 보는 활동이 많고, 주로 나이별로 계획을 세워보게 하는 유형이다. 그 외에 자신의 과거와 현재를 생각하여 보게 하는 활동(B)이 있고, 미래의 자신의 모습에 관하여 여러 가지로 생각해 보게 하는 활동(J, D)이 있다.

(2) 적성과 학습능력

대부분 ‘적성과 학습능력’이란 중단원으로 표현되어 있고 적성의 의미, 적성과 직업간의 관계 등을 수록하고 있다. 그리고 學力과 學歷의 차이점에 관하여 다루고 있다.

활동과제 부분에서는 공통적으로 자신의 적성을 알아보게 하는 활동이 있다. 그리고 주위 사람들로부터 나의 적성을 알아보게 하는 활동을 수록한 교과서들도 있다(K, M, B). 이외에도 영상물을 시청하고 소감문을 작성하여 보는 활동(J), 나의 과목별 자신감을 생각해 보게 하는 활동(D), 표준화 검사에 관한 활동(K), 능력과 노력의 중요성에 관하여 생각해 보기(M), 나의 학업성취도 측정(B) 등의 활동 등이 있다.

(3) 흥미·성격 및 가치관

공통적으로 흥미와 직업과의 관계, 성격과 직업과의 관계, 가치관과 직업과의 관계를 다루고 있다. 이러한 관계가 대부분 표로 제시되어 있는데, 흥미(성격, 가치관) 분야의 각 영역에 관련 직업이 제시되어 있다. 흥미분야에서 다른 교과서들이 Holland의 분류 체계만을 다룬 반면에 B교과서는 Brism의 분류 체계까지 실었고, 성격 부분에서도 Brism의 성격 유형을 상세하게 기술하였다.

활동과제 부분에서는 흥미검사와 성격검사를 받아보고 그에 관련된 유형의 직업을 알아보는 활동이 많다. 자신의 가치관을 알아보는 활동도 H교과서를 제외한 대부분의 교과서에 수록되어 있다. 그 밖에 Brism 유형 알아보기(D, B), 관심있는 인물의 성격 알아보기(J), 극한 경우에 생존시킬 인물 생각해보기(K), 주위에서 바라보는 나의 흥미와 성격 알아보기(M) 등이 있다.

(4) 신체적 조건과 환경

B교과서를 제외한 대부분의 교과서에 관련 중단원을 두고 있다. 각 교과서마다 신체적 조건과 그에 관련된 불리한 직업이 표로 제시되어 있다. 궁극적으로는 자신에게 불리하지 않는 면을 이용하여 직업을 선택할 수 있도록 의도한다.

활동과제의 내용은 공통적으로 자신의 신체적 상태를 파악하고 자신에게 불리한 직업과 자신에게 유리한 직업을 알아보게 하여, 자신에게 불리하지 않는 직업을 선택할 수 있도록 하고 있다.

3) '변화하는 직업세계의 이해' 영역

<표 Ⅳ-4> '변화하는 직업세계의 이해' 영역의 내용 체계

출판사	대단원	중단원	내용
J	변화하는 직업 세계의 이해	· 산업 발달과 직업의 변화	· 산업 기술의 발달 · 산업 구조의 변화 · 신산업과 직업의 변화
		· 직업의 종류와 특성	· 직업의 종류 · 직업의 특성과 분류
		· 미래 사회와 직업세계의 변화	· 미래 사회의 특징 · 직업세계의 변화
D	변화하는 직업 세계의 이해	· 산업 구조의 변화와 직업의 분화	· 산업 구조의 변화 · 직업의 분화
		· 직업의 구조와 종류	· 직업의 구조와 종류 · 한국표준직업분류에 의한 직업 분류 및 특성 · 직업의 분석
		· 미래 사회와 직업 세계의 변화	· 미래 사회의 변화 · 미래 직업세계의 변화
H	변화하는 직업 세계의 이해	· 산업 구조의 변화와 직업의 분화	· 산업의 발전 · 산업구조의 변화 · 정보화 사회와 지식기반사회 · 직업의 분화
		· 직업의 종류와 특성	· 직업의 세계 · 직업의 유형별 특성
		· 미래 직업세계의 변화	· 미래 사회의 발전 전망 · 직업세계의 변화 · 미래 사회와 유망 직업
		· 직업의 선택과 준비	· 직업 선택의 중요성 · 직업 선택시 고려 사항 · 직업정보의 탐색 · 직업의 준비와 설계

<표 Ⅳ-4> ‘변화하는 직업세계의 이해’ 영역의 내용 체계 (계속)

출판사	대단원	중단원	내용
K	변화하는 직업 세계의 이해	· 산업 구조의 변화와 직업의 분화	· 산업구조의 변화와 직업세계 · 인구변화와 직업세계 · 생활 수준의 향상과 직업세계 · 자격증과 직업세계
		· 직업의 종류와 특성	· 직업의 종류 · 직업의 특성
		· 미래 산업사회와 직업세계의 변화	· 미래의 직업세계의 특징 · 미래의 유망 직업 분야 · 미래 지향적 직업 선택시 고려 사항
M	직업세계의 이해	· 산업 사회의 특성과 직업의 종류	· 산업구조의 변화와 직업의 분화 · 지식정보산업의 특성과 발전 · 직업의 종류 · 직업의 특성
		· 미래 산업사회의 변화와 직업세계	· 미래 산업사회의 전망 · 미래 산업사회의 특성 · 미래 산업사회에서의 직업세계의 변화 · 미래 산업사회에서의 직업세계의 전망
B	직업세계의 이해	· 직업의 종류와 분류	· 한국표준직업분류의 대분류와 주요 업무
		· 사회 변화에 따른 직업세계의 변화	· 사회 변화에 따른 직업 세계의 변화
		· 다양한 직업세계	· 직업의 효용과 수명, 그리고 직업 정년 · 전문직과 직업세계의 진입 장벽 · 깊이 있는 직업세계와 새로운 직업세계 · 유망 직업, 선호 직업, 이색 직업
		· 직업정보 조사	· 직업정보를 조사하는 방법

‘변화하는 직업세계의 이해’ 영역에 관한 6종 교과서의 내용 체계는 <표 Ⅳ-4>와 같다. 이하에서는 중단원별 내용 비교를 하여 본다.

(1) 산업 구조의 변화와 직업의 분화

모든 교과서에 관련 내용이 수록되어 있다. 산업 구조의 변화를 설명할 때는 대부분 Clark의 3분류법을 쓰고 있다. K교과서는 ‘자격증과 직업세계’ 차별화된 영역을 두어 학생들이 보다 현실적이고 안정적으로 진로를 탐색하도록 하고 있다.

활동과제 부분을 보면 지식기반사회라는 말이 많이 나온다. 전반적으로 이 영역의 활동과제는 공통점보다는 차이점이 보다 두드러진다. 활동과제가 하나도 없는 교과서(H)부터 20개에 이르는 교과서(M)까지 있다. 지식기반사회의 특성과 이러한 사회에서 필요한 능력을 알아보는 활동이 상대적으로 많다(J, K, M, B). 한국표준산업분류에서 직업을 찾아보는 활동도 두 교과서에서 나온다(D, J). 그 밖에 자격증에 관한 활동(K), 평생직업(J), 사회변화와 그에 따른 직업의 변화(M), 시대별 직업 변천사(D), 우리나라에만 있는 직업탐색(B) 등의 활동이 있다.

(2) 직업의 종류와 특성

모든 교과서에 관련 내용이 담겨져 있다. 공통적으로 한국표준직업분류와 그에 따른 내용이 들어있다. K교과서는 시대별로 주목을 받은 직업의 특성 변화를 실었다. B교과서는 직업정보 조사지를 작성하여 보게 하였다. M교과서에는 직업의 표준 분류법 이외에 인구조사 분류법, 심리적・정의적 분류법, 사회・경제적 분류법, 지적 요구 수준에 의한 분류법, 2차원 분류법 등이 실려 있다. D교과서는 직업의 분석 부분에 한국직업사전 보는 법과 Holland의

6가지 직업적 성격의 특성[5]이 수록되어 있다.

활동과제 부분에서는 공통적으로 자신이 소망하는 직업에 대한 탐색 활동이 많다. 직업군에 속한 직업의 종류를 알아보게 하는 활동(J, M), 직종별 직업을 알 수 있게 하는 활동(M)이 있다. 이 밖에 대중매체 속에서 직업의 종류를 생각해 보기(J), 현장을 방문하여 직무내용 알아보기(D) 등의 활동도 있다.

(3) 미래의 산업 사회와 직업세계의 변화

세부적인 내용은 약간씩 틀리지만, 모든 교과서의 내용 체계가 교육과정이 의도하는 내용을 포함하고 있다. 중단원의 명칭은 대부분이 비슷하다. 공통적으로 미래 사회의 특성과 미래의 유망 직업을 언급하고 있다. B교과서는 '직업의 수명'을 언급해서 새로운 직업의 등장과 기존 직업의 변화에 대비하게 하였다.

활동과제 부분을 보면 직업의 변화를 생각해 보게 하는 활동이 많고, 미래의 유망 직업에 대하여 생각해 보게 하는 활동이 많다(D, H, K, M, B). 이밖에 영상물 시청 활동(J), 직장 탐방(H), 등의 활동이 있다.

---

5) Holland의 6가지 직업적 성격의 유형에는 실재적 유형, 탐구적 유형, 예술적 유형, 사회적 유형, 설득적 유형, 관습적 유형 등이 있다. 실재적 유형은 분명하고, 질서정연하게, 그리고 체계적으로 대상이나 연장, 기계, 동물 등을 조작하는 활동 내지는 신체적 기술들을 좋아하는 반면, 교육적인 활동이나 치료적인 활동은 좋아하지 않는다. 탐구적 유형은 관찰적·상징적·체계적으로 물리적·생물학적·문화적 현상을 탐구하는 활동에는 흥미를 보이지만, 사회적이고 반복적인 활동들에는 관심이 부족한 면이 있다. 예술적 유형은 예술적 창조와 변화와 다양성을 좋아하고, 틀에 박힌 것을 싫어한다. 모호하고, 자유롭고, 상징적인 활동을 좋아하지만, 명쾌하고, 체계적이고 구조화된 활동에는 흥미가 없다. 사회적 유형은 타인의 문제를 듣고, 이해하고, 도와주고, 치료해주고, 봉사하는 활동에는 흥미를 보이지만, 기계·도구·물질과 함께 명쾌하고, 질서정연하고, 체계적인 활동에는 흥미가 없다. 설득적 유형은 조직의 목적과 경제적 이익을 얻기 위해 타인을 선도·통제·관리하는 일과 그 결과로 얻어지는 인정·권위를 얻는 활동을 좋아하지만 관찰적·상징적·체계적 활동에는 흥미가 없다. 관습적 유형은 정해진 원칙과 계획에 따라 자료들을 기록, 정리, 조직하는 일을 좋아하고, 체계적인 작업환경에서 사무적, 계산적 능력을 발휘하는 활동을 좋아한다. 그러나 창의적, 자율적이며 모험적, 비체계적인 활동은 매우 혼란을 느낀다(김계현 외, 2003).

4) ‘합리적인 진로계획’ 영역

<표 Ⅳ-5> ‘합리적인 진로계획’ 영역의 내용 체계

출판사	대단원	중단원	내용
J	합리적인 진로계획과 학교 생활	· 진로계획의 중요성	· 진로계획의 의미 · 진로계획 수립 및 과정
		· 진로의사결정	· 의사결정 개념 및 유형 · 진로의사결정의 요인 · 합리적인 진로의사결정 · 진로의사결정의 과정 · 나의 진로탐색
		· 일반계 고등학교 진학 지도	· 우리나라 교육과정의 이해 · 선택 중심 교육과정 · 진로탐색과정
		· 실업계 고등학교 진학 지도	· 특별 전형 · 2+2 연계 교육 과정 · 실업계 고등학교의 대학 수학 능력 시험 안내
		· 상급 학교 진학	· 계열 선택의 중요성 · 계열별 특징 · 학과 선택 · 대학 진학 준비
	취업 준비와 면접	· 채용의 변화	· 채용의 변화 · 채용 방식의 다양화
		· 취업 정보의 수집	· 취업 정보의 의미 · 취업 정보의 수집 방법
		· 자기 소개서 작성	· 자기 소개서 · 자기 소개서 작성하는 방법
		· 면접의 이해와 종류	· 면접의 이해 · 면접의 종류 · 면접 방법의 다양화
		· 면접의 준비 사항	· 면접의 준비 사항 · 면접 요령

<표 Ⅳ- 5> '합리적인 진로계획' 영역의 내용 체계 (계속)

출판사	대단원	중단원	내용
D	진로계획	· 진로계획과 상담	· 진로계획의 의의 · 진로계획의 수립 원리 · 진로상담
		· 진로계획의 고려	· 개인적 특성 · 사회의 영향 · 진로선택의 가치관
		· 합리적인 진로 의사결정	· 진로의사결정 유형 · 합리적인 의사결정 방법
		· 진로계획 세우기	· 진로계획의 특성 · 진로계획의 수립 전략 · 진로계획 세우기 활동
	진학과 취업	· 다양한 진로경로	· 대학 진학 · 일하면서 다닐 수 있는 대학 · 기타 학위 취득 방법
		· 진학	· 건전한 학력관 · 대학 교육 개요 · 대학 입학 전형 · 학과 및 과정 선택 · 특별활동
		· 취업	· 취업 준비 · 고용 형태 · 채용 서류 작성 · 면접 · 직업 교육 훈련 · 자격증 취득
		· 창업	· 창업 아이템 선정 · 창업 준비의 기본 절차 · 회사설립 절차
K	합리적인 진로계획	· 진로계획의 중요성과 진로의사결정	· 진로계획의 중요성 · 진로의사결정 · 진로유형과 진로경로
		· 진로계획의 수립	· 진로계획과정 · 진로(생애) 목표의 설정
		· 진학 준비	· 학과와 학교 선택의 중요성 · 학과와 학교 선택 절차
		· 취업 준비	· 직업 탐색 및 선택 · 자영업을 위한 진로선택과 요건 · 원서, 이력서 및 자기소개서 작성 · 면접 준비

<표 Ⅳ- 5> '합리적인 진로계획' 영역의 내용 체계 (계속)

출판사	대단원	중단원	내용
H	합리적인 진로계획	· 진로계획의 중요성	· 진로계획의 의미 · 합리적인 진로계획 수립
		· 진로정보와 상담	· 진로정보의 중요성 · 진로정보의 종류 · 진로 상담의 의미와 목적
		· 합리적인 진로의사결정	· 의사결정 개념 및 유형 · 진로의사결정의 요인 · 합리적인 의사결정 · 진로의사결정의 과정
	진학과 취업 준비	· 학위 취득 방법	· 대학 진학 · 일하면서 배우는 길 · 기타 일하면서 학위를 취득하는 방법
		· 상급 학교의 진학	· 계열 선택의 중용성 · 계열별 특징 · 학과 선택 · 대학 진학 준비
		· 취업 준비와 창업	· 채용 방식의 변화 · 취업 정보의 수집 · 채용 서류 작성 · 면접 준비 · 벤처 창업
M	학교 생활과 진로계획	· 진로와 과목 선택	· 우리 나라의 교육 제도 · 여러 나라의 교육 제도 · 교과와 직업
		· 상급 학교의 진학	· 학부, 학과의 선택 · 상급 학교 진학을 위한 준비
		· 바람직한 진로계획	· 진로계획의 중요성 · 진로의사결정 · 진로계획의 수립
B	진로계획	· 진로계획의 중요성	· 진로계획의 개념 · 진로계획의 중요성
		· 진로계획시의 고려 사항	· 진로계획에 영향을 미치는 다양한 요인 · 관심 직업 분석하기
		· 의사결정	· 합리적인 진로의사결정 방법과 절차 · 의사결정 연습
		· 목표 설정	· 목표 설정 방법과 중요성 · 목표 달성을 위한 구체적인 계획 수립
	진로계획의 실천	· 진로계획 실천상의 유의점	· 목표 달성을 위한 구체적인 전략 · 목표 달성에 있어서의 장애물
		· 시간 관리	· 시간 관리의 중요성
		· 학업 관리	· 목표 달성을 위한 학업 관리의 중요성 · 집중력과 기억력 향상 방법
		· 스트레스 관리	· 스트레스 관리를 위한 구체적인 방법

‘합리적인 진로계획’ 영역에 관한 6종 교과서의 내용 체계는 <표 Ⅳ- 5>와 같다. 중단원별 내용을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 진로계획의 중요성

공통적으로 각 교과서에 진로계획의 의미가 수록되어 있다. 진로계획의 의미를 표현하는 방식은 약간씩 다르지만, ‘청사진’ ‘설계도’의 의미를 담고 있다. K, M, B교과서는 진로계획의 중요성을 담고 있고 J, D, H교과서는 진로계획의 수립 원리를 담고 있다.

이 단원은 다른 영역에 비해 활동과제가 상당히 적은 편이다. K와 M교과서는 아예 활동과제가 없다. 이 영역에서 다루어진 활동들을 보면, 자신의 목표에 비추어 진로를 설계해 보는 활동이 있고(D, H), 진로계획을 수립할 때 고려할 사항에 관한 활동이 있다(J, D, B).

(2) 진로의사결정

모든 교과서가 관련 내용을 다루고 있다. 공통적으로 의사결정의 개념과 유형 그리고 의사결정과정을 수록하고 있다. 의사결정과정은 대체적으로 ① 문제 확인, ② 대안 탐색, ③ 기준 확인, ④ 대안 평가 결정, ⑤ 계획 수립과 실행의 5단계이다.

활동과제를 보면, 이 영역에서는 의사결정유형을 검사해 보는 활동이 많고(D, K, M), 합리적인 절차에 따라 의사결정을 연습해 보는 활동이 많다(D, K, M, B). J교과서는 진로탐색 프로그램을 이용하여 자신의 진로를 탐색해 보는 활동을 두고 있고, K교과서는 직업 경로에 관한 활동을 두었다.

(3) 진로계획 세우기

대부분의 교과서가 진로계획 세우기와 관련되는 중단원을 두고 있다. 주로 진로계획수립 과정 및 유의점에 관한 내용이 수록되어 있다. 그리고 진학, 취업, 면접과 관련된 단원을 대부분 포함시키고 있다(J, D, H, K).

진학에 관련된 단원은 포함하는 내용에 있어서 약간의 차이를 보인다. D와 J교과서는 우리나라의 교육과정과 학부 소개 그리고 전형방법을 내용으로 하고 있는데 비하여, 그 밖의 교과서는 교육과정에 관한 제시는 없고 학부 소개와 전형방법 만을 내용으로 하고 있다. 취업 준비 부분에서는 주로 채용서류(이력서, 자기 소개서) 작성법과 면접법을 다루고 있다.

활동과제 부분을 보면, 이 영역에서는 세세한 활동과제는 다를지라도 공통적으로 진학과 진로에 관계되는 탐색 활동이 대부분이다(J, D, H, K, M교과서). 취업에 관련된 활동도 많은 교과서에서 다루고 있다(J, D, H, K). 그 밖에 대학과 학과 선택(J), 대학 입학 전형 자료 조사(D), 진로선택의 갈등 요인 고려(H), 학과의 특성 및 장래성 조사(M) 등의 활동이 있다.

5) '행복한 직업생활' 영역

<표 Ⅳ- 6> '행복한 직업생활' 영역의 내용 체계

출판사	대단원	중단원	내용
J	행복한 직업생활	· 직업생활과 윤리	· 바람직한 직업관 · 우리 민족의 직업윤리 의식 · 현대의 직업윤리
		· 직업생활과 인간관계	· 인간관계의 중요성 · 직업생활과 인간관계
		· 일과 가정생활	· 일과 가정생활
		· 평생교육과 직업	· 평생교육의 의미 · 직업 전환과 재교육

<표 Ⅳ- 6> '행복한 직업생활' 영역의 내용 체계 (계속)

출판사	대단원	중단원	내용
D	행복한 직업 생활	· 바람직한 직업생활과 인간관계	· 건전한 직업관 · 새로운 진로의식 · 윤리 의식
			· 바람직한 인간관계 · 스트레스의 주요 요인 · 스트레스의 해소법
		· 일과 가정생활	· 일의 의미 · 일과 가정생활의 조화
		· 일과 성 생활	· 성 역할 고정 관념의 폐해와 극복 · 더불어 함께 일하는 풍토 만들기
		· 평생학습과 직업생활	· 평생학습의 의의 · 평생학습 시대의 도래 · 평생학습과 성공 생활
H	행복한 직업 생활	· 직업에 대한 긍정적 태도 및 윤리	· 바람직한 직업관 · 직업윤리
		· 일과 성 역할	· 성과 성 역할의 기원 · 성의 불평등 현상 · 성차별 주의의 극복 방안 · 양성 평등적 사회와 변화 · 바람직한 성의 역할
		· 일과 인간관계	· 인간관계의 중요성 · 직업생활과 바람직한 인간관계
		· 평생학습과 직업	· 평생교육의 의미 · 직업 전환과 재교육
K	행복한 직업 생활	· 직업에 대한 태도와 윤리	· 직업에 대한 올바른 태도
		· 직업생활과 인간관계	· 직업생활에의 적응 · 직업인의 자질
		· 일과 가정생활	· 일과 가정생활의 변화 · 일과 여가생활의 조화 · 일과 성 역할 - 여성의 경제 활동 참여
		· 평생학습과 직업	· 지식기반사회의 특징 · 지식기반사회의 직업 능력 · 평생학습과 직업인

<표 Ⅳ- 6> ‘행복한 직업생활’ 영역의 내용 체계 (계속)

출판사	대단원	중단원	내용
D	행복한 직업 생활	· 바람직한 직업생활과 인간관계	· 건전한 직업관 · 새로운 진로의식 · 윤리 의식
			· 바람직한 인간관계 · 스트레스의 주요 요인 · 스트레스의 해소법
		· 일과 가정생활	· 일의 의미 · 일과 가정생활의 조화
		· 일과 성 생활	· 성 역할 고정 관념의 폐해와 극복 · 더불어 함께 일하는 풍토 만들기
		· 평생학습과 직업생활	· 평생학습의 의의 · 평생학습 시대의 도래 · 평생학습과 성공 생활
H	행복한 직업 생활	· 직업에 대한 긍정적 태도 및 윤리	· 바람직한 직업관 · 직업윤리
		· 일과 성 역할	· 성과 성 역할의 기원 · 성의 불평등 현상 · 성차별 주의의 극복 방안 · 양성 평등적 사회와 변화 · 바람직한 성의 역할
		· 일과 인간관계	· 인간관계의 중요성 · 직업생활과 바람직한 인간관계
		· 평생학습과 직업	· 평생교육의 의미 · 직업 전환과 재교육
K	행복한 직업 생활	· 직업에 대한 태도와 윤리	· 직업에 대한 올바른 태도
		· 직업생활과 인간관계	· 직업생활에의 적응 · 직업인의 자질
		· 일과 가정생활	· 일과 가정생활의 변화 · 일과 여가생활의 조화 · 일과 성 역할 - 여성의 경제 활동 참여
		· 평생학습과 직업	· 지식기반사회의 특징 · 지식기반사회의 직업 능력 · 평생학습과 직업인

<표 Ⅳ- 6> ‘행복한 직업생활’ 영역의 내용 체계 (계속)

출판사	대단원	중단원	내용
M	바람직한 삶의 선택	· 진로교육과 정보활동	· 진로교육 · 진로교육의 내용과 방법 · 진로정보의 의미와 필요성 · 진로정보의 전달 매체
		· 진로의 선택과 평생학습	· 평생교육의 의미와 목적 · 평생교육과 가정 교육 · 평생교육과 학교 교육 · 평생교육과 사회 교육 · 미래 사회의 평생학습
B	행복한 직업 생활	· 바람직한 직업관	· 바람직한 직업관
		· 일과 사랑, 가정생활	· 청년기 발달과업으로서의 일과 사랑의 의미 이해 · 일과 가정생활의 조화
		· 직업세계에서의 인간관계	· 직업세계에서의 인간관계 · 국내 유명 기업들이 선호하는 인간상 · 직업생활과 바람직한 인간관계
		· 평생학습과 직업	· 평생학습의 개념과 중요성 · 평생학습의 태도

‘행복한 직업생활’ 영역에 관한 6종 교과서의 내용 체계는 <표 Ⅳ- 6>과 같다. 중단원별 내용을 살펴보면 다음과 같다.

(1) 직업에 대한 태도와 윤리

관련 내용이 모든 교과서에 들어 있다. M교과서는 관련 단원을 따로 두고 있지 않다. 공통적으로 바람직한 직업관에 관한 내용을 담고 있다. 직업관에 대한 유형 분류는 자기 본위의 직업관, 사회 본위의 직업관, 일 본위의 직업

관으로 주로 표현된다(J, B, H). K교과서는 직업관에 대한 유형의 분류를 생계 지향적 직업관, 기여 지향적 직업관, 자아실현 지향적 직업관으로 표현하고 있다. 직업윤리에 관한 내용도 모든 교과서에 언급되어 있다. 활동과제를 보면 모든 교과서에서 바람직한 직업관과 직업윤리를 생각해 보게 하는 활동을 담고 있다.

(2) 직업생활과 인간관계

M교과서를 제외한 모든 교과서에서 인간관계의 중요성을 언급하고 있다. 활동과제를 보면, 대부분의 교과서에 원만한 인간관계를 유지하는 것에 대한 활동이 수록되어 있다. 조-해리 창(Jo-Hari window)[6]을 통해서 인간관계를 개선하는 방안(J), 호오손 실험[7]을 통한 인간관계의 중요성(K) 등이 있다.

(3) 일과 가정생활

이 영역은 모든 교과서에서 남편과 아내의 조화를 주된 내용으로 삼았다. 그래서 중단원 명칭도 '일과 가정생활'이라고 한 곳도 있고 '일과 성 역할'이라고 한 곳도 있다. 반면에 D교과서는 '일과 가정생활'과 '일과 성 역할'이라는 두 부분을 모두 포함하고 있다. B교과서에서는 Arikson의 발달과업 이론

6) 조-해리 창(Jo-Hari window)은 자기 개방의 정도를 나타낸다. 자신과 타인에게 알려진 부분과 알려지지 않은 부분을 조합해서 네 가지 상황을 설명한다. 첫 번째는 나 자신과 타인에게 개방된 영역이다. 두 번째는 타인에게는 보여지나 나 자신은 지각하지 못하는 영역이다. 세 번째는 나 자신은 알고 있으나 타이에게는 숨겨져 있는 영역이다. 네 번째는 나 자신과 타인에게 전혀 알려지지 않은 영역이다. 자기 개방성을 첫 번째의 영역을 넓히고, 나머지 영역을 축소시키는 것이다. 그러면서 인간관계를 개선할 수 있다고 한다.(경기도교육정보연구원, 2004).

7) 1920년대 중반에 Mayo를 중심으로 하여 그의 연구진들은 호손 공장에서 근로자들을 대상으로 일련의 연구를 수행하게 되었다. 처음의 연구 목적은 조명, 환기, 피로 등의 조건이 생산성에 미치는 효과를 밝히는데 있었다. 그러나 실험 결과, 물리적인 조건과 생산적인 조건보다는 근로자의 정서적 요소, 인간관계적 요소, 동기적 요소와 같은 점이 더 큰 영향을 끼치는 것으로 나타났다.(오석홍, 1995).

으로서 일과 사랑의 중요성을 언급하고 있다[8].

활동과제 부분에서는 공통적으로 가정에서의 역할 분담에 대하여 다루고 있다. 이밖에 사업주의 여성에 대한 배려(J), 가정의 경제 계획(D), 성역할 검사지(H) 등의 활동이 있다.

(4) 평생학습과 직업

공통적으로 평생교육의 의미와 필요성을 언급하였다. 필요성을 언급하는 과정에서 '지식기반사회' 및 '정보화 사회'라는 표현이 자주 등장한다(J, K교과서). M교과서는 타교과서와는 달리 '진로의 선택과 평생학습'이라는 차별화된 제목을 붙이고 있다. 하지만 타교과서에서는 진로선택에 관련된 내용을 '합리적인 진로계획' 편에서 주로 다루고 있다. B교과서는 평생학습의 개념과 중요성에 대한 설명을 Super의 직업발달과 연관지어서 나타내었다. 직업발달 이론가

활동과제를 보면 각 교과서마다 활동과제의 세부 내용은 다르지만, 평생교육의 길을 알려주고 평생학습에 대한 태도를 심어주는 공통점이 있다. 그밖에 사이버 대학 알아보기(J), 가정교육의 중요성(M) 등의 활동이 있다.

8) 인생의 단계에는 각 단계마다 수행해야 할 삶의 과업이 있다. 에릭슨(Erikson, E. H)은 인간의 삶을 8단계로 구분하고 각 단계마다 '도전과 위기'를 적절하게 해결해야 다음 발달 단계에서 잘 적응하고 건강하게 살아갈 수 있다고 하였다. 에릭슨은 청소년기에는 자기 자신에 대한 정체감을 확립하는 것이 중요한 발달 과업이며, 성인기에는 친밀감과 생성감을 획득하는 것이 주요한 발달 과업이라 하였다. 8단계는 다음과 같이 이루어진다. 신뢰감대 불심감, 자율성 대 수치감, 주도성 대 죄책감, 근면성 대 열등감, 정체감 대 정체감 혼미, 친밀성 대 고립감, 생산성 대 침체성, 자아통일성 대 절망감이다(김현석, 2003).

Ⅴ. 교과서 내용의 적합성 검토

지금까지 고등학교 『진로와 직업』교과서 내용을 분석하여 보았다. 고등학교는 진로발달단계 중 진로계획단계이다. 이하에서는 『진로와 직업』교과서가 제7차 교육과정의 내용 체계에는 적합한지 그리고 고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 내용에 적합한지를 살펴본다. 제7차 교육과정에의 적합성은 제7차 교육과정에서 제시한 분석틀을 따르고, 고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 내용에 관하여는 본 논문 Ⅱ장에서 기술한 이론적 배경을 따른다.

1. 제7차 교육과정에의 적합성

먼저 제7차 교육과정에 제시된 『진로와 직업』과의 내용을 영역별로 간략히 기술하고, 『진로와 직업』교과서 내용이 해당 교육과정 영역에 적합한지를 논하는 순서로 한다.

1) '삶과 직업' 영역

'삶과 직업' 영역에서는 행복한 삶이란 어떤 것인지, 인생에서 일은 어떠한 가치가 있는지 그리고 진로와 직업의 의미를 파악하고 자신에게 맞는 진로와 직업을 선택하도록 하고 있다. 표현은 약간씩 다르지만, 교육과정에 제시된 내용은 대부분의 교과서에 담겨져 있다. 각 교과서마다 많은 이론이 있고, 이론에 근거한 많은 활동과제가 있다.

이 단원의 수업은 많은 이론을 접하기 보다는 삶에 있어서 직업의 필요성을 느낄 수 있는 시간이 되어야 하고, 행복한 삶에 대한 긍정적인 의욕을 고취시킬 수 있는 시간이 되어야 한다. 이 영역에서의 이론은 매슬로우의 욕구

단계와 같은 기본 이론 정도만을 소개하고 활동을 진지하게 하여, 본인이 삶의 의미와 직업의 중요성을 깊이 느낄 수 있는 시간이 되도록 하는 것이 바람직하다. 이 단원의 학습 시간에는 기본 이론을 배우고 나서 자신의 꿈과 의지를 확고히 세울 수 있는 작문 활동 등을 해보는 것이 적합하다.

2) '나의 이해' 영역

교육과정에서 제시한 '나의 이해' 영역에서는 '자기'에 대한 철저한 이해의 토대 위에서 진로를 계획하고 결정할 수 있도록 하고, 자신의 적성을 파악하고 이를 계발할 수 있도록 학습 능력을 갖추도록 하며, 자신의 흥미·성격 및 가치관을 정확히 파악하여 자신의 진로를 올바르게 선택할 수 있도록 한다. 그리고 자신의 신체적인 조건을 파악하여 진로를 고려할 수 있도록 하고 있다.

모든 교과서에 관련 영역이 담겨져 있다. '나의 이해'라는 영역의 명칭은 각 교과서마다 다르다. '나의 이해' '자아 이해' '자기 이해' '나의 탐색과 진로' '자기 발견' 등이다. 하지만 같은 내용을 담고 있다. 단, B교과서는 교육과정의 '자기 이해'에 해당하는 영역이 '자기 발견'과 '적성탐색'의 두 대단원으로 구성되어 진다. M교과서는 '자기 이해와 진로' 부분을 중단원화 하지 않았고, B교과서는 '신체적 조건과 환경' 부분을 중단원화하고 있지 않다.

'자기 이해와 진로'라는 중단원 영역에서는 개인의 진로발달이나 선택과정에서 '자기'의 존재가 매우 중요함을 인식시키도록 하고 있다. 특히 '자기'에 대한 철저한 이해의 토대 위에 진로가 계획되고 선택될 때 합리적인 진로 결정이 가능해짐을 이해시키고 있다. 각종 검사를 받아보고 그에 적합한 직업을 아는 것도 중요하지만, 그 이전에 '자기'라는 존재의 중요성을 인식할 필요가 있다. 이와 같은 내용을 수록하는 중단원이 '자기 이해와 진로'라는 중단원 영역임을 이해할 때, 이 단원을 수록하지 않은 M교과서의 구성체계는 바람직

하지 않다.

'신체적 조건과 환경'은 불리한 자신의 신체적 조건은 피하고 불리하지 않거나 유리한 면을 이용할 수 있게 하는 단원이다. 또한 장애인이나 소외계층을 배려하는 단원이라고 볼 수도 있다. 이런 의도를 감안할 때 장애를 가진 사람일지라도 불리하지 않은 신체적 조건을 이용할 수 있는 직업의 안내라든지, 화가로 성공한 청각장애자의 예화를 언급한다는 등의 수준으로라도 간단히 기술할 필요가 있다.

3) '변화하는 직업세계의 이해' 영역

'변화하는 직업세계의 이해' 영역에서는 산업의 발전과 변화에 따라 직업세계도 변화하고 분화함을 이해하도록 하고, 다양한 직업의 종류와 특성을 알도록 하며, 미래 산업사회에는 직업이 어떠한 양상을 띠고 있을지를 예측하고 대비하도록 있다. 각 교과서에 이와 관련된 단원이 모두 수록되어 있고, 명칭도 거의 비슷하다. 중단원 체계도 제7차 교육과정에서 제시한 내용이 전부 포함되어 있다.

이 단원에서는 교육과정에 제시된 내용을 형식적으로는 모두 다루고 있으나 학생들의 흥미를 끌기에는 부족한 구성체제이다. 교과서에서는 직업군을 중심으로 직업군에 속한 몇 개의 직업들을 예시하고, 직업군에서 행하는 공통적인 작업과 필요한 업무능력 등을 나열하는 정도이다. 현실적으로 우리 학생들은 다양한 직업세계를 알지 못하고 있다. 교과서에서는 먼저 학생들에게 익숙한 교과목 명칭을 제시함으로써 직업의 성격을 느끼게 하고, 그에 연관된 직업군을 나타내고 그에 속한 다양한 직업들을 소개할 필요가 있다. 그리고 이 단원에서는, 다양한 직업의 세계를 알 수 있는 부교재가 이용되어야 한다. 진로인식은 초등학교에서 이루어져야 할 진로과업이지만 현실적으로 우리 학생들에게는 부족하기 때문이다.

부교재는 교과서와 달리 좀 더 부드럽게 표현할 수 있는 여지가 있다. 부교재에서는, 하나의 직업을 예시하고 그 직업의 성격·업무·필요한 능력 등을 보다 흥미있고 부드럽게 제시해 줄 수가 있다. 만화와 같은 삽화를 이용할 수도 있다. 학생들에게 관심이 많은 직업, 미래의 유망 직종, 그리고 진로 전문가들이 판단하기에 학생들에게 알려줄 만한 직업 등에 관하여 다양하게 수록하여 학생들의 자발적 흥미를 끌 수 있도록 하여야 한다 .

4) '합리적인 진로계획' 영역

제7차 교육과정에서 제시한 '변화하는 직업세계의 이해' 영역에 담겨져야 할 기본 내용은 진로계획의 중요성을 이해하고, 진로의사결정 방법을 이해하며, 합리적인 진로계획을 세우는 방법과 절차를 학습하여 보다 객관적이고 구체적인 진로계획을 세울 수 있도록 하고 있다.

발달단계의 의하면 고등학교 시기는 '진로계획의 시기'이다. 그러므로 이 단원은 고등학생들에게 핵심단원이라고도 할 수 있다. 모든 교과서에 관련 내용이 들어있다. J, D, H교과서는 진학과 취업에 관한 단원을 대단원으로 따로 두고 있지만 K, M교과서는 '합리적인 진로계획'의 대단원에 한데 묶고 있다. 그래서 이 논문에서는 진학과 취업 단원도 이 영역에 넣어 둔다.

대부분의 교과서에 진로계획의 의미와 의사결정과정, 그리고 진로계획의 수립과정에 대한 이론이 잘 기술되어 있다. 그리고 의사결정과정과 진로계획 수립과정에 관한 활동작업이 포함되어 있다. 이 영역은 기본 이론과 함께 활동 작업이 필수인 부분이다. 이 영역은 단순히 이론으로만 그칠 것이 아니라, 실질적으로 학생들이 이론적 순서를 고려하여 자신의 진로에 관한 구체적인 계획을 세워보고 발표해 보는 시간이 되어야 한다.

그리고 학생들에게는 진로경로에 관한 개념이 부족할 수 있다. 그래서 고등학교 그 상황에서의 개인적 혹은 가정적 상황만을 고려하여 자기의 진로를

결정하기가 쉽다. 하지만 하나의 직업을 이루는 방법은 한가지로 고정되어 있지 않다. 다양한 진로경로가 있다. 진로를 결정해야 하는 그 시점이 직업을 결정하는데 아주 커다란 요인이 될 수도 있지만, 어떤 경우는 좀더 빨리 직업을 이룩하느냐 좀 늦어질 뿐이냐의 차이뿐 이기도 있다. 그러므로 형편이 여의치 않은 학생들에게 진로에 관한 제2, 제3의 경로를 제시하여 희망을 제시해주는 시간이 되어야 한다.

5) '행복한 직업생활' 영역

제7차 교육과정에서 제시된 '행복한 직업생활' 영역에 담겨져야 할 기본 내용은 직업에 대한 긍정적 태도를 지니고 바람직한 인간관계의 중요성을 인식하며, 올바른 직업윤리를 가지도록 한다. 그리고 직업이 행복한 가정생활을 영위하는 중요한 요소임을 인식하고, 평생학습을 통하여 계속적으로 직업생활을 유지하고 발전시키도록 하고 있다. 이 영역은 모든 교과서에 담겨 있다. 단, M교과서는 교육과정에서 제시한 내용 중에서는 '평생학습과 직업'에 관한 부분만을 다루고 있다.

이 영역은 실질적으로 직장생활과 가정생활을 해나가는데 있어서 아주 중요한 영역이다. '직업에 대한 태도와 윤리' 부분에서는 직업관에 관하여 예화를 든 교과서가 많다. 직업관 정립은 이론적인 부분이 아니기 때문에, 올바른 직업관을 정립시키기 위하여 예화를 든 교과서의 구성은 적절하다. 그리고 물질적 뿐만 아니라 정신적으로도 급변하는 현대사회에서 인간관계의 중요성과 남녀평등에 관한 건전한 사고방식에 관한 교육은 올바른 직장생활을 유지하기 위해서 매우 중요하다. 인간관계의 중요성은 작업 생산량을 통한 호오손 실험에서도 실질적으로 확인되었다. 현실적으로 직장생활에서 크게 차지하는 능력은 업무능력보다도 건전한 인간관계의 능력인 경우가 많다. 그러므로 간단하게나마 각 교과서에서 이러한 내용을 다룬 것은 적절하다.

가르치는 교사의 입장에서는, 이 영역의 성격이 이론적인 부분이 아니고 또한 이 내용이 책의 뒤쪽에 얼마되지 않은 분량으로 수록되어 있기 때문에 그냥 지나칠 우려가 있다. 하지만 이 영역은 교과서에서 자세히 이론적으로 나타낼 성격의 영역이 아니기 때문에, 교사가 생활 속에서 우러난 경험을 바탕으로 지도해야 한다. 그리고 교과서에서의 표현방식도, 이론적인 기술 보다는 예화나 신문기사와 같은 읽을거리 등으로 학생들에게 교육과정의 의도를 표현하는 것이 적합하다.

2. 고등학교 단계의 진로교육에의 적합성

이하에서는 제Ⅱ장에서 기술한 고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 내용이 『진로와 직업』교과의 어느 부분에서 다루어졌는지를 살펴본다. 그래서 제Ⅳ장에서 분석한 『진로와 직업』교과서의 내용이 고등학교에서 이루어져야 할 진로교육의 목표와 내용에 적합한지를 알아보고자 한다.

고등학교 단계에서 이루어져야 할 첫 번째 진로교육의 내용은, 자신의 특성을 이해하고 바람직한 방향으로 나가도록 수정·보완하는 것이다. 이 내용은 교과서의 '나의 이해' 영역에서 다루어지고 있다. 교과서의 '나의 이해' 영역에는 자아이해와 진로, 적성과 학습 능력, 흥미·성격 및 가치관 그리고 신체적 조건과 주변 환경 등의 내용이 실려 있어서 자신에 대해 보다 객관적인 판단을 할 수 있도록 하고 있다.

두 번째 진로교육의 내용은, 직업활동에서 대인관계의 중요성을 이해시키고 자신의 감정이나 생각을 효과적으로 표현하고 전달할 수 있도록 하는 것이다. 이 내용은 대단원 '행복한 직업생활' 중에서 '직업생활과 인간관계' 중단원 영역에서 다루어지고 있다.

세 번째 진로교육의 내용은, 학습의 중요성을 인식하고 학습에 대한 긍정적인 태도와 습관의 함양이다. 이 부분은 학창시절을 주로 교과공부에 보내

는 우리 학생들에게 현실적으로 아주 중요한 부분이다. 그에 비하여 각 교과서에서는 다루어지고 있는 정도는 미흡하다고 볼 수 있다. 교과서에서는 '변화하는 직업세계의 이해' 영역에서 각 직업군과 관련 기술 및 교과를 약간씩 언급하고 있고, '삶과 직업' 영역 편에서 학습을 학창시절의 발달과업으로 다루고 있는 교과서도 있다(D).

네 번째 진로교육의 내용은, 다양한 진로정보의 탐색・해석・평가・활용이다. 이 내용은 대부분 '합리적인 진로계획'의 영역에 실려 있다. 이 영역에서 진로정보의 수집과 분석 그리고 진로경로 등에 관하여 다루고 있다.

다섯 번째 진로교육의 내용은, 사회・경제적인 환경변화가 개인의 삶과 직업에 끼치는 영향을 이해하고 예측하는 것이다. 이 내용은 교과서의 '변화하는 직업세계의 이해' 영역에서 다루어지고 있다. 교과서는 이 영역에서 '산업구조의 변화와 직업의 분화', '직업의 종류와 특성', '미래 산업사회와 직업' 등의 중단원을 두고 있다. 여기서 변화하는 사회에 따른 직업별 직업 구조의 변화 및 전망 등을 다룬다.

여섯 번째 진로교육의 내용은, 일에 대한 긍정적인 태도와 습관을 함양하는 것이다. 이 내용은 '삶과 직업' 그리고 '행복한 직업생활' 영역에서 다루어진다. '삶과 직업'에서는 일이 기본적인 '생리적 욕구'를 해결할 수 있는 소극적 수단이자 자아실현을 위한 적극적 수단임을 인식하게 하는 내용을 담고 있다. '행복한 직업생활'에서는 바람직한 직업관에 대한 예화 등을 들어서 일에 대한 긍정적인 태도를 갖도록 하고 있다.

일곱 번째 진로교육의 내용은, 합리적인 의사결정에 기초한 진로계획의 수립이다. 이 내용은 '합리적인 진로계획'의 영역에서 다루어지고 있다. 특히 '진로의사결정'과 '진로계획 세우기' 등의 중단원에서 다루어지고 있다. '

여덟 번째 진로교육의 내용은, 자신이 수립한 진로계획의 목표를 달성하기 위한 세부과업 설정 및 실천에 관한 것이다. 이 부분도 '합리적인 진로계획'의 영역에서 다루어지고 있다. '진로의사결정' 중단원에서는 세부과업 설정 및 대안의 비교・평가에 관하여 언급하고 있고, '진로계획 세우기' 중단원에서는 진

학과 취업에 관련된 탐색활동 등을 다루고 있다.

마지막으로 취업에 필요한 지식·기술·태도를 함양하는 내용이다. 이 내용은 '변화하는 직업세계의 이해'와 '행복한 직업생활' 영역 등에서 다루어진다. '변화하는 직업세계의 이해' 영역에서는 각 직업군을 제시하고 필요한 기술 및 지식에 관하여 언급하고 있다. '행복한 직업생활'에서는 '직업에 대한 태도와 윤리' 중단원 영역에서 직업을 대하는 바람직한 가치관을 말하고 있고, '일과 인간관계' 중단원 영역에서 원만한 직장생활에 필요한 인간관계의 중요성을 다루고 있다.

위의 내용을 표로 제시하면 <표 Ⅴ-1>과 같다.

<표 Ⅴ-1> 교과서 내용의 고등학교 단계에의 적합성

고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육 내용	『진로와 직업』 교과서의 영역
· 자신의 특성에 관한 객관적인 이해	· 나의 이해
· 긍정적인 대인관계	· 행복한 직업생활
· 학습의 중요성을 인식하고 학습능력 향상	· 삶과 직업 · 변화하는 직업세계의 이해
· 다양한 진로정보의 탐색·해석·평가·활용	· 합리적인 진로계획 · 행복한 직업생활
· 사회, 경제적인 변화가 개인의 삶과 직업에 끼치는 영향	· 변화하는 직업세계의 이해
· 일에 대한 긍정적인 태도와 습관	· 삶과 직업 · 행복한 직업생활
· 합리적인 의사결정에 기초한 진로계획의 수립	· 합리적인 진로계획
· 자신이 수립한 진로계획의 목표를 달성하기 위한 세부과업 설정 및 실천	· 합리적인 진로계획
· 취업에 필요한 지식·기술·태도를 함양	· 변화하는 직업세계의 이해 · 행복한 직업생활

3. 논의

위에서 『진로와 직업』교과서의 내용이 제7차 고등학교 교육과정의 내용 체계에 맞는지 그리고 고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육 내용에 적합한지를 검토하여 보았다. 『진로와 직업』교과서의 내용을 분석하여 보니 형식적으로는 제7차 고등학교 교육과정의 내용 체계와 고등학교 발달단계에 적합한 내용으로 구성되어 있다. 하지만 학생들은 『진로와 직업』교과의 수업을 고등학교에서 처음 접하게 된다. 그런데 적은 수업 시간에 비해 너무 많은 내용이 교과서에 수록되어 있다. 그래서 학생들에게 피상적인 수업이 될 확률이 높다. 그리고 학교에서 배우는 교과와 관련된 직업의 세계를 깊이 있게 다루고, 교과 학습과 일의 세계를 연결한 교과서가 거의 없다. 그래서 이하에서는 교과와 관련된 직업을 다룰 필요성과 학습과 일을 연계시킬 필요성을 논의해 보고, 각 학교급에서 이루어져야 할 진로교육의 단계에 맞는 적절한 진로교육의 필요성에 관하여 논의해 보고자 한다.

1) 교과와 관련된 직업 안내의 필요성

우리는 일반적으로 교육을 중요시하고 있다. 또한 전인교육을 지향하고 있다. 직업은 생활 유지의 기본 수단이자 궁극적으로는 자아실현의 수단이다. 그런데 우리 학생들은 오랜 교육을 받고 난후, 장차 미래의 직업을 선택할 때 사전교육이 미흡하여 직업 선택에 큰 혼란을 겪는다. 이를 방지하려면 각 교과를 통하여 교과와 관련된 직업에는 어떤 것이 있는가를 탐색할 필요가 있다. 학생들은 교과 공부에 열중하면서도 이 교과와 직업과의 관련성을 잘 모를 뿐만 아니라 관심도 적거나 전혀 없는 편이다. 그래서 교육을 마친 후 직업 선택에 적응을 잘 못하고 있다. 그렇기 때문에 학생들에게 장차 선택되어야 할 직업에 대한 사전 지식이나 희망 등에 대해서 알아보도록 진로교육

을 하여야 한다. 수많은 직업이 모두 교과와 관련이 있기 때문에 각 교과를 지도할 때 각 교과목에 관련된 다양한 직업을 소개하여 주는 지도가 필요할 것이다. 사회 교과 한 과목이라도 각 단원에 따라서 변리사, 공인중개사, 공무원, 사회조사분석사, 교사 등의 많은 직업을 알려줄 수 있다. 학생들이 교과목과 관련된 직업세계를 이해한 후에는 희망하는 직업에 대해서 좀더 자세히 알 수 있도록, 교사는 각 직업별로 직업에 대한 내용과 필요한 정보 자료를 제공해 줌으로써 보다 나은 직업의 이해를 촉진시켜줄 수 있어야 한다. 이러한 내용은 '변화하는 직업세계의 이해' 영역에서 직업의 종류와 특성을 다루면서, 여러 가지 직업과 교과의 관계를 좀더 깊이 있게 다루면 좋을 듯하다.

2) 학습과 일의 세계 연결의 필요성

학생들은 학교에서 대부분의 시간을 교과공부에 할애하고 있다. 그러면서 교과와 실생활을 잘 연결시키지 못하고 있다. 이는, 강의식 수업이 주를 이루고 실습할 기회가 적으며 교과 내용을 생활 속에서 접목할 기회가 적기 때문이다. 이러한 현실을 볼 때, 각 교과 교사는 수업 시간에 그 단원의 실생활에서의 필요성 등에 대하여 먼저 알려줄 필요가 있다. 그래야 대부분의 시간을 보내는 학생들에게 교과 공부에 대하여 보다 능동적인 참여를 이끌어 낼 수가 있다. 과학도를 꿈꾸는 학생에게도 왜 국어는 배울 필요가 있는지를 알려주고, 사회학도를 꿈꾸는 학생에게도 왜 수학은 배울 필요가 있는지를 알려주어야 한다. 국어는 사고력을 신장시키고 표현력을 길러주는 학문이다. 수학은 사고의 논리성과 정확성을 길러준다. 특히 국어와 수학은 자료 정리에 필수적인 지식을 제공한다. 과학에 소질을 지닌 학생이 과학자가 되었을 때, 자신이 발견한 이론을 바르고 제대로 표현하려면 기본 국어 실력이 필요하다. 과학도를 꿈꾸는 학생이 국어의 필요성을 느끼게 되면, 더 이상 국어시간이

지루한 시간이 되지 않는다. 그러므로 교사들은 교과 내용만을 가르치기 보다는 그 과목을 배우는 필요성부터 말해주어야 한다. 교과목에 대한 필요적 욕구는, 본인이 교과 과목을 배우는 것에 대한 능동적 기폭제 역할을 할 수 있기 때문이다. 그러므로 『진로와 직업』의 교과서 구성에서도 이 부분을 좀더 심도 있게 다룰 필요가 있다고 본다.

3) 각 학교급별 적절한 진로교육의 필요성

제7차 교육과정에서는 일반계 고교 2, 3학년 시기에 교양 선택 과목으로서 4단위를 이수하도록 하고 있다. 『진로와 직업』 교과목의 특성상, 이 수업은 교과수업이 이루어진 후 반드시 개인의 진로계획을 구체화할 수 있는 워크북 교재의 작성이 필요하다. 그런데, 현재 고등학교 『진로와 직업』교과서에 담겨져 있는 내용은 4단위 수업량이라고 하기엔 너무 많은 내용을 담고 있다. 그리고 학생들이 처음 접하는 교과임에 비해, 교과서 내용의 수준은 학생보다는 교사에게 적합한 수준이다. 그러다 보니 학생들이 흥미를 두기 어렵고, 수업은 피상적이고 형식적일 확률이 높다.

인간의 신체적 발달과 정신적 발달이 전생애에 걸쳐서 이루어지듯이 직업에 대한 지식이나 태도 및 가치관도 일정한 성숙 과정을 거치게 된다. 직업에 대한 개인의 흥미, 가치, 태도 및 기술은 시간 경과에 따라 변하기 때문에 개인의 직업선택은 인생의 어느 한 시점에서 일회적으로 일어나는 사건이라기보다 하나의 발달과정으로 간주된다. 성공적인 직업생활을 위해서는 각 단계의 과업이 성공적으로 수행되어야 한다. 이를 위해서는 각 발달단계에 적합한 교육과 훈련이 평생동안 이루어 져야 한다(김충기, 2004).

발달단계상 진로인식단계와 진로탐색단계를 뛰어 넘어 바로 진로계획단계를 학습한다는 것은 무리이다. 고등학교에서 원활하게 진로계획단계를 이행하려면, 초등학교에서의 진로인식 단계와 중학교에서의 진로탐색단계가 잘

이행되어져야 한다. 그러기 위해서는, 학생들이『진로와 직업』수업을 고등학교부터 접할 수 있는 현실에서 각 학교급별로 교과 시간, 재량활동 시간, 특별활동 시간 등을 이용하여 학생들에게 각 발달단계에 맞는 적절한 진로교육이 이루어질 수 있도록 다각도로 노력해야 할 것이다.

Ⅵ. 요약 및 제언

1. 요약

본 연구는 제7차 고등학교 교육과정에서 새로 신설된 『진로와 직업』교과서에 제시된 진로교육의 내용을 분석하고, 고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 목표와 내용에 맞는지를 검토해 보는데 그 목적이 있다. 이를 위해 본 연구에서는 고등학교 『진로와 직업』교과서 6종을 추출하여 각 교과서에 제시되어 있는 진로교육의 내용을 분석하고, 그 내용이 고등학교 단계에서 이루어져야할 진로교육의 목표에 맞는지를 알아보았다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 내용은 무엇이며, 제7차 고등학교 교육과정에 제시된 진로교육의 내용은 무엇인가?

둘째, 고등학교 『진로와 직업』교과서에 제시되어 있는 진로교육의 내용은 무엇이며, 각 교과서간의 공통점과 차이점은 무엇인가?

셋째, 6종 교과서의 내용이 제7차 고등학교 교육과정과 고등학교 단계에서 이루어져야 할 진로교육의 내용에 적합한가?

이와 같은 연구 문제를 해결하기 위하여 먼저 분석의 대상 교과서를 선정하고, 교과서 비교 분석을 위한 준거를 설정하였으며, 이에 근거하여 『진로와 직업』교과서를 분석하였다. 분석을 위한 교과서는 교육감 인정 교과서 6권이다. 본 연구는 제7차 고등학교 교육과정에 제시된 5개의 영역을 분석의 준거로 삼고, 각각의 영역에 제시된 3~4개의 내용들을 분석의 하위 준거로 삼았다. 그리고 준거 영역별로 6권의 교과서 내용을 비교하여 분석하였다. 이와 같은 연구 방법으로 교과서를 분석한 결과를 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 고등학교 단계에서의 진로교육은 진로계획의 시기에 수행해야 할 내

용이다. 그리고 제7차 교육과정에서 제시한 5개의 준거 영역은 ① 삶과 직업, ② 나의 이해, ③ 변화하는 직업세계의 이해, ④ 합리적인 진로계획, ⑤ 행복한 직업생활이다. 교육과정에는, 각각의 기본 영역에 담겨져야 할 내용이 3~4개씩 제시되어 있다.

둘째, 『진로와 직업』교과서의 내용 체계는 주로, 교육과정에 제시된 기본 영역이 하나의 대단원을 이루고, 각 기본 영역에 제시되어 있는 3~4개의 내용들은 교과서의 대단원 내에서 하나의 중단원을 이룬다. 각 영역별로 6권의 교과서를 분석하여 보니, 각 교과서마다 기본 내용은 거의 같고 주제를 표현하는 소재 및 내용 구성에 있어서는 약간의 차이점을 보였다. 보다 이론중심적인 교과서는 H, K교과서이고 보다 활동중심적인 교과서는 J, D, B교과서이며 M교과서는 이론과 활동의 비율은 같은 편이다. 각 영역별 내용을 공통점을 중심으로 요약하면 다음과 같다.

'삶과 직업'의 영역에서는 Maslow의 욕구 단계 이론과 Arikson의 발달과업 이론 등으로 직업의 중요성을 말하고 있다.

'나의 이해' 영역에서는 자아 개념에 관한 내용을 다루고 자신의 적성과 성격, 흥미 및 가치관 그리고 신체적 조건을 파악하고 그에 알맞은 자신의 진로를 모색할 수 있도록 하고 있다.

'변화하는 직업세계의 이해' 영역에서는 산업의 변화와 그에 따른 직업의 변화 및 분화를 설명하고 직업의 종류와 분류 등을 제시한다. 그리고 미래의 유망 직업을 언급하고 있다.

'합리적인 진로계획' 영역에서는 진로계획의 중요성을 수록하고 의사결정 과정을 언급하며 진로계획을 세우는 방법과 절차를 다루었다. 진학, 취업, 면접과 관련된 내용도 수록하고 있다.

'행복한 직업생활' 영역에서는 직업관과 인간관계의 중요성을 언급하며, 가정생활에서 남편과 아내의 조화를 강조하고 평생교육의 의미와 필요성을 언급하였다.

셋째, 『진로와 직업』교과서가 형식적으로는 진로교육의 발달단계와 제7

차 교육과정의 내용 체계에 적합한 것처럼 보인다. 고등학교 단계에서 이루어져야 할 내용이 교과서에 모두 언급되어 있고, 제7차 교육과정에서 제시한 내용도 모두 들어있기 때문이다. 하지만 적은 수업 시간에 비해 너무 많은 내용이 교과서에 수록되어 있어서, 학생들에게 피상적인 수업이 될 확률이 높다. 그리고 학생들은 학교에서 대부분의 시간을 교과 공부에 보내는데, 『진로와 직업』교과에는 교과와 구체적인 여러 직업을 관련시키는 내용이 부족하다. 그리고 교과와 실생활간의 연계성에 관한 내용이 별로 없다.

2. 제언

위와 같은 분석을 통해 후속 연구를 위한 제언을 해보면 다음과 같다.

첫째, 『진로와 직업』교과서의 미흡한 부분인 교과와 직업 그리고 교과와 실생활간의 연계성에 관한 부분을 좀 더 보강할 수 있는 방안을 연구하여 학생들로 하여금 교과에 보다 더 흥미를 가질 수 있는 구성을 제시하였으면 한다.

둘째, 본 연구에서는 『진로와 직업』수업 시간에 쓰이는 교재 중에서 『진로와 직업』6종 교과서만을 분석의 대상으로 하였다. 그래서 실제 진로교육 시간에 쓰이는 교재와는 어느 정도의 거리가 있을 수 있다. 그러므로 실제 수업 시간에 주로 쓰이는 교재들의 내용을 분석해 볼 필요성이 있다.

셋째, 『진로와 직업』교과서는 학생을 위한 진로교육 자료이다. 하지만 실제적으로 교사와 학부모가 학생의 진로에 끼치는 영향은 대단하다. 그러므로 진로교육은 학생을 대상으로 이루어져서 만은 그다지 효과가 없다. 학부모와 교사를 위한 진로교육이 이루어져야 하고, 이들이 쉽게 접할 수 있는 진로교육 자료가 만들어져 제공되어져야 한다. 그러므로 교사와 학부모를 위한 바람직한 진로교육 자료에 관한 연구도 이루어질 필요성이 있겠다.

참 고 문 헌

◇ 국내문헌 ◇

경기도교육정보연구원(2004). **고등학교 진로와 직업**. 서울: 중앙교육진흥연구소.

교육부(1997). **제7차 고등학교 교육과정.**

_____(2000). **제7차 고등학교 교육과정 해설**. 서울: 대한교과서주식회사.

김계현 외(2003). **학교상담과 생활지도**. 서울: 학지사.

김재춘(2000). **수준별 교육과정의 이해(증보판).** 서울: 교육과학사.

김재춘 외(2003). **교육과정과 교육평가**. 서울: 교육과학사.

김충기(2003). **진로교육과 진로상담**. 서울: 동문사.

_____(2004). **직업교육과 진로교육.** 서울: 한국학술정보(주).

김학두(2004). **특별활동 진로탐색프로그램이 자기표현과 진로성숙에 미치는 영향.** 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.

김현석(2003). 사회과통합교과교육론. 서울: 형설출판사.

비즈쿨(2004). **자가발견 및 진로탐색**. 서울: 중소기업청.

오석홍(1995). **조직이론**. 서울: 박영사.

우정호・신철식(2004). **진로와 직업**. 서울: 한국교과서주식회사.

이무근 외(1993). **직업기술교육론.** 서울: 교육과학사.

이무근(2005). **진로와 직업**. 서울: 교학사.

이영대(2002). 제7차 교육과정과 진로교육 강화방안. **경제교육연구, 제8호.**

인천광역시교육청(2004). **진로와 직업**. 인천: 도서출판 명우.

장석민・김애송(1985). 국내 진로교육 문헌 분석 연구. **진로교육에 관한 문헌 분석 연구.** 한국교육개발원 연구보고 CR 85-2.

장석민(2001). 학교현장에서의 진로교육 프로그램과 개발과 활용. **진로교육연구, 제14호.** 서울: 한국진로교육학회.

장석민 외(2004). **진로와 직업**. 서울: 대한교과서주식회사.

최운실(2001). 인적자원개발과 학교외 진로교육. **진로교육연구, 제13호.**

한국직업능력개발원(2004). 생애단계별 진로교육의 목표 및 내용 체계 수립. **교육정책연구**. 교육부.

한국진로교육학회(1999). **진로교육의 이론과 실제.** 서울: 교육과학사.

◇ 국외문헌 ◇

Bailey, L. J., Stadt, R.(1973). *Career Education: Human Perspectives*. Illinois: Mcknight Publishing Co.

Bordin, D. S, et al.(1963). An Articulated Framework for Vocational Development. *Journal of Counseling Psychology 10.*

Ginzberg, E.(1952). Toward a Theory of Occupational Choice. *Journal of Personnel and Guidance, 30(8).*

Gelatt. H. B. Decision-Making: A Conceptual Frame of Refernce for Counseling. *Journal of Counseling Psycology, 9.*

Holland, M.(1952). Relationship between Vocational Development and Self-Concept in Sixth Grade Student. *Journal of Vocational Behavior, 18.*

Hoyt, K.(1974). Career Education. *Vocational Education and Education Education: An Approach to Definding Differences.* The Center for Vocation of The Ohio State University.

Maslow, A.(1943). A Theory of Human Motivation. *Psychological Review, Vol. 50.*

Parsons, F.(1909). *Choosing a vocation.* Boston: Houghton Miffin Company.

Super, D. E.(1951). *The Psychology of Careers*. New York: Harper and Brothers.

Tolbert, E. L.(1980). *Counseling for Career Development.* Boston: Houghton Mifflin Co.

Williamson, E. G.(1950). *Counseling Adolescants.* New York: McGraw-Hill.