



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2016년 8월
석사학위논문

회계 자격증 취득이 취업성과에 미치는 영향에 관한 연구

조선대학교 대학원

회계학과

권극모

회계 자격증 취득이 취업성과에 미치는 영향에 관한 연구

**A Study on the Effects of Accounting Certificates
over the Employment Opportunity**

2016년 8월 25일

조선대학교 대학원

회계학과

권극모

회계 자격증 취득이 취업성과에 미치는 영향에 관한 연구

지도교수 조 승 제

이 논문을 경영학 석사학위신청 논문으로 제출함

2016년 4월

조선대학교 대학원

회계학과

권 극 모

권극모의 석사학위논문을 인준함

위원장 조선대학교 교수 박길영 인

위 원 조선대학교 교수 김승용 인

위 원 조선대학교 교수 조승제 인

2016년 5월

조선대학교 대학원

목차

ABSTRACT

제 1장 서론	1
제1절 연구목적	1
제2절 연구방법 및 구성	2
제2장 이론적 배경	3
제1절 회계자격증의 국내 현황	3
제2절 전국 직업훈련기관 현황	10
제3절 H직업전문학교 현황	16
제3장 선행연구 및 가설설정	25
제1절 선행연구	25
제2절 가설설정	29
제3절 연구설계	30
제4장 실증분석 및 결과해석	34
제1절 기술통계	34
제2절 결과해석	37
제5장 결론	44
제1절 요약 및 연구결과	44

제2절 연구의 한계점과 향후 방향 45

참고문헌 47

국문초록 52

표 목차

[표 1] 전산회계운용사 등급별 검정기준	4
[표 2] AT 자격 등급별 검정기준	5
[표 3] 전산세무회계 등급별 검정기준	7
[표 4] ERP 정보관리사 등급별 검정기준	9
[표 5] 계좌제 직업능력개발 참여 훈련기관수 및 훈련과정수	11
[표 6] 훈련직종별 성별 훈련참여인원	12
[표 7] 훈련직종별 취업	14
[표 8] 연도별 훈련운영실적	18
[표 9] 표본의 구성	34
[표 10] 변수의 기술통계	36
[표 11] 변수간의 상관관계(pearson 상관계수)	38
[표 12] 취업여부 종속변수 회귀분석 결과	40
[표 13] 동일직종 취업여부 종속변수 회귀분석 결과	42

그림 목차

[그림 1] 과정운영 프로세스	18
[그림 2] 평가절차	22
[그림 3] 취업알선 로드맵	24
[그림 4] 연구모형	29

Abstract

A Study on the Effects of Accounting Certificates over the Employment Opportunity

Kwon Geuk-Mo

Advisor : Prof. Jo Seung-Je, Ph.

D.

Department of Accounting,

Graduate School of Chosun

University

Accounting is sensible and practical in nature, and the influences over the society is big to be realized as an important social science of professional education and accounting related certificates.

Currently, the Korean government is organizing all the license system and private training courses under NCS(National Competence Standards) to standardize all the license and educational training system. Under this trend, acquiring accounting related certificates is no exception. This trend will lead all the vocational education to be

fitted into the NCS-reflecting curriculum, thus a study on the educational performance and job achievement is necessary.

The purpose of this study is to analyze educational effects and application effects on the NCS system. To achieve this purpose, we conducted correlation and regression analysis to see the influence of accounting certificates over the employment targeting the accounting class's students who completed vocational academy.

The correlation analysis was done to analyze the relationship between accounting certificates and contents of curriculum over the employment. Multiple regression analysis was done to analyze the influence of accounting certificates and contents of curriculum over the employment.

This study is framed as following.

In the introduction chapter, the background of the study, methodology, and structure are described. And in the second chapter, previous researches and theoretical background are described. In the third chapter, hypothesis are constructed to be adjusted with the research model. In the fourth chapter, statistical research on the empirical data of the vocational academy students. The effect of accounting certificates over the employment was empirically analyzed and translated. In the final chapter, the results and the limitations of the study, and future research are suggested.

The statistical results of the accounting related certificates over the students' employment to test the hypothesis showed meaningful

significant influence. Similar meaningful significant influence was indicated between accounting related certificates and employment in the same industry.

제1장 서론

제1절 연구목적

회계는 실용적이고 실무적인 성격이 강하고 그 비중이 크기 때문에 전문적인 회계교육 및 회계 관련 자격제도에 대한 관심이 그 어느 때 보다 중요하게 인식되고 있는 상황이다.

현대 사회에서 회계업무 처리는 ERP를 통한 표준화된 process를 추구하고 있으며, 회계기준에 대한 상당한 전문 회계지식을 필요로 하는 수준까지 성장함에 따라 (신춘우 등, 2011) 기업실무에서는 공인된 회계전문가를 필요로 하고 있으며, 기업회계와 관련된 공인된 ERP회계 및 전산회계 자격증의 가치가 급속히 증가하고 있는 상황이다.

그러나 기업의 회계전문가 수요 환경은 이처럼 급변하고 있지만 대학의 회계 관련 교육은 이를 미처 따라가지 못하고 있는 실정이며, 더욱이 최근 경영학과와의 통합으로 인한 회계학과의 학부제 실시와 부전공 및 복수전공제 도입에 따라 대학에서의 회계학 교육 내용의 많은 변화를 요구하고 있다.(신춘우 등, 2011)

회계 관련 자격증의 교육은 대부분이 민간교육기관에서 자격증 취득을 위한 교육과정이 편성되어 왔으나 최근 상업계특성화 고등학교에서도 자격증 취득을 위한 과정이 개설되어 운영되고 있으며 최근 들어서는 이러한 교육도 정부지원제도에 힘입어 교육이 활성화 되고 있는 실정이다.

또한 현재 우리 정부가 NCS¹⁾라는 국가직무능력표준을 바탕으로 모든 민간교육과정과 자격제도를 표준화하는 방향으로 정비하고 있는 상황에서 회계 관련 자격제도도 예외일 수 없다. 이에 따라 현재 모든 국내 직업교육이 NCS를 반영한 교육과정으로 편성되는 추세에 있어 NCS 교과이수자들의 교육성과 및 취업성과에 대한 연구가 필요한 시점이 되었다.

국내 대부분의 전문 직업교육기관에서는 다양한 방법을 통해 NCS를 기반으로 한 교육생들의 취업률 향상을 위하여 노력하고 있으나 현재 수준에서는 만족할 만한 성과

1) NCS(National Competency Standards)는 산업현장에서 직무를 성공적으로 수행하기 위해 요구되는 지식, 기술, 소양을 산업부문별, 수준별로 국가가 체계화 한 것을 말한다.

를 거두지 못하고 있다. 이에 NCS 도입 전의 회계 관련 자격증 취득이 관련 분야로의 취업에 미치는 영향을 연구해보고, NCS 도입 이후의 회계 관련 자격증 취득이 취업에 미치는 상관관계를 분석해보고자 한다.

물론 아직 새로운 NCS 제도가 완전히 정착되지 않은 상황임을 고려해 볼 때 다소 이른 감은 있으나 본 연구에서는 NCS 제도의 교육 및 지원 효과를 분석하고자 H직업전문학교 회계분야 수료생을 대상으로 회계자격증 취득이 취업에 미치는 영향에 대해 상관관계와 회귀분석을 실시하고자 한다.

제2절 연구방법 및 구성

본 연구를 위하여 관련된 선행 연구 논문들과 문헌, 각종 연구보고서를 활용하였으며, 회계 관련 자격증 취득이 취업에 어떠한 영향을 미치는지 파악하기 위하여 2009년~2014년 사이 H직업전문학교 회계 관련 과정의 수료생을 대상으로 실증분석을 수행하여 회계 자격증 취득이 취업에 미치는 영향을 실증적으로 연구하였다.

본 연구의 분석방법은 회계자격 취득 및 교육내용과 취업여부와의 관련성 정도를 분석하기 위하여 상관관계분석(Correlation Analysis)을 실시하였으며, 회계자격 취득 및 교육내용이 취업에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중 회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

본 논문의 구성은 다음과 같다.

먼저, 제1장 서론에서는 연구목적, 연구방법 및 구성을 서술하였고, 제2장에서는 이론적 배경에 대하여 살펴보았다.

그리고 제3장에서는 본 연구와 관련되어 있는 선행연구와 가설설정을 서술하였으며, 제4장에서는 H직업전문학교 수료생 통계를 통하여 회계자격증 취득이 취업에 어떠한 영향을 미치는지 실증적으로 분석하고 그 의미를 해석해 보았으며, 마지막 제5장에서는 본 논문의 결론과 연구의 한계점 및 향후 연구방향을 제시하였다.

제2장 이론적 배경

제1절 회계자격증의 국내 현황

현재 국내에서 실시되고 있는 자격제도의 종류는 크게 국가기술자격증, 국가공인자격증, 그리고 2014년부터 실시되고 있는 국가직무능력(NCS) 기반으로 일정 요건을 충족하는 교육·훈련과정을 충실히 이수하고 내·외부 평가를 거쳐 일정 합격기준을 충족하는 사람에게 국가기술자격을 부여하는 과정평가형 자격제도가 있다.

회계자격제도는 일반기업회계기준을 이론적 지식을 바탕으로 실무처리능력을 우선시하는 자격제도로 변천하여 산업현장에서 바로 활용할 수 있는 능력을 테스트하는데 있다.

국가기술자격시험은 대한상공회의소가 시행하는 전산회계운용사 1, 2, 3급이 있으며 국가공인자격시험으로는 한국세무사회가 시행하는 전산회계 1, 2급, 전산세무 1, 2급, 한국공인회계사회가 시행하는 FAT(Financial Accounting Technician) 1, 2급, TAT(Tax Accounting Technician) 1, 2급, 한국생산성본부에서 실시하는 ERP 정보관리사, 삼일회계법인의 재정관리사, 회계관리 1, 2급이 있다²⁾. 이에 본 연구에 앞서 H직업전문학교에서 시행하고 있는 회계자격증 시험현황을 살펴보고자 한다.

1. 전산회계운용사

대한상공회의소가 주관하고 있으며 필기, 실기시험으로 구성되어 있으며 실기문제의 구성이 NCS의 능력단위별로 평가항목을 구성하고 있다. 회계에 대한 전반적인 지식을 바탕으로 회계정보시스템을 활용하여 기업 등 회계정보 이용자에게 유용한 정보를 제공하는 업무 수행 역량을 평가한다.

2) 한국생산성본부 ERP정보관리사 (<http://www.kpcerp.or.kr/>)

한국공인회계사회 AT자격시험 (<https://at.kicpa.or.kr>)

대한상공회의소 검정사업단 (<http://license.korcham.net>)

한국세무사회 전산세무회계자격시험 (<http://license.kacpta.or.kr>)

실기프로그램으로는 CAMP(웹케시의 sERP기반)/New sPLUS(더존의 smart A기반)를 사용한다.

[표 1] 전산회계운용사 등급별 검정기준

등급	시험과목	평가항목	취득시 우대사항
1급	재무회계	회계와 순환과정, 재무제표 표시, 재무제표 요소 재무제표의 기타사항	지역인재 9급 견습 직원 채용시 가산점 4%부여
	원가관리회계	원가의 기초, 원가계산, 원가정보의 활용	
	세무회계	소득세, 부가가치세	학점인정 등에 관한 법률 제7조에 의거 14학점인정
	회계시스템 운용	전표관리, 자금관리, 결산관리, 회계정 보 시스템 운용, 재무분석, 원가계산 세무정보 시스템 운용, 원천징수, 부 가가치세 신고	
2급	재무회계	회계와 순환과정, 재무제표 표시, 재 무제표 요소	지역인재9급 견습직 원 채용시 가산점 3%부여
	원가관리회계	원가의 기초, 원가계산	
	회계시스템 운용	전표관리, 자금관리, 결산관리, 회계정 보 시스템 운용, 원가계산	학점인정등에 관한 법률 제7조에 의거 14학점인정
3급	재무회계	회계와 순환과정, 재무제표 표시, 재 무제표 요소	지역인재9급 견습직 원 채용시 가산점 2%부여
	회계시스템 운용	전표관리, 자금관리, 결산관리, 회계정 보 시스템 운용	

2. AT 자격

한국공인회계사회가 주관하는 AT 자격시험은 FAT(Financial Accounting Technician)와 TAT(Tax Accounting Technician)로 구성되어 있다. 검정방법은 실무이론시험과 실무수행시험을 동시에 진행하며 실무수행프로그램은 더존 iplus 실무교육 프로그램을 사용한다.

[표 2] AT 자격등급별 검정기준

등급	시험과목	평가항목	비고
TAT 1급	재무회계	계정과목별 회계처리, 매출원가 계산	
	세무회계	부가가치세법, 소득세원천징수, 법인세법	
	회계정보관리	제조기업의 특수 상황별 회계처리, 결산, 적격증빙관리 및 관련서류 작성, 어음관리	
	부가가치세관리	업종별 부가가치세신고(제조업, 무역업, 음식점업, 부동산업, 건설업), 전자세금계산서 관리 및 부가가치세신고(수정신고포함)	
	원천징수관리	근로, 퇴직, 사업, 기타, 이자, 배당소득의 원천징수신고(수정신고 포함), 퇴직금과 퇴직급여추계액 계산	
	법인세관리	업종별 법인세무조정 (제조업,부동산임대업,건설업)	
TAT 2급	재무회계	계정과목별 결산 회계처리, 매출원가 계산	
	세무회계	부가가치세법, 소득세법(근로소득)	
	회계정보관리	제조기업의 특수 상황별 회계처리, 결산, 적격증빙관리 및 관련서류 작성, 어음관리	
	부가가치세관리	전자세금계산서 관리 및 부가가치세신고, 업종별 부가가치세신고 부속서류작성	
	근로소득관리	근로소득의 원천징수 프로세스	

FAT 1급	재무회계	회계의 기초, 계정과목별 결산 회계처리, 매출원가 계산, 재무상태표, 손익계산서 작성, 결산	
	부가가치세	부가가치세의 기초개념	
	기초정보관리	시스템 회계기초정보등록, 전기이월정보관리	
	회계정보관리	상기업의 회계정보(증빙포함)의 발생, 입력, 수정, 조회, 결산 및 재무제표작성, 지출증빙의 적격증빙관리	
	회계정보분석	부가가치세관련자료 입력 및 부가가치세신고서 작성, 부가가치세 신고 조회 및 분석, 재무회계정보의 조회 및 분석, 경리일보 및 어음정보 조회	
FAT 2급	재무회계	회계의 기초, 계정과목별 결산 회계처리, 매출원가 계산, 재무상태표, 손익계산서 작성, 결산	
	기초정보관리	시스템 회계기초정보등록, 전기이월정보관리	
	회계정보관리	상기업의 회계정보(증빙포함)의 발생, 입력, 수정, 조회, 결산 및 재무제표작성	
	회계정보분석	회계정보의 조회 및 분석, 경리일보 및 어음정보 조회	

3. 전산세무회계 자격시험

전산세무회계의 실무처리능력을 보유한 전문 인력을 양성할 수 있도록 조세의 최고 전문가인 1만여 명의 세무사로 구성된 한국세무사회가 엄격하고 공정하게 자격시험을 실시하여 그 능력을 등급으로 부여함으로써, 학교의 세무회계 교육방향을 제시하여 인재를 양성시키도록 하고, 기업체에는 실무능력을 갖춘 인재를 공급하여 취업의 기회를

부여하며, 평생교육을 통한 우수한 전문인력 양성으로 국가발전에 기여하고자 함이며, 이론 30%, 실기70%로 평가하며 실무프로그램으로는 K-Lap프로그램을 사용한다.

[표 3] 전산세무회계 등급별 검정기준

등급	시험과목	평가항목	비고
전산세 무1급	재무회계	당좌, 재고, 유·무형자산, 유가증권과 투자유가증권, 외화환산, 부채, 자본금, 잉여금, 자본조정, 수익과 비용, 회계변경	
	원가회계	원가의 개념, 요소별·부문별 원가계산, 개별·종합(단일, 공정별, 조별, 등급별)원가계산, 표준 원가계산	
	세무회계	법인세법, 부가가치세법, 소득세법(종합소득세액의 계산 및 원천징수부분에 한함), 조세특례제한법(상기 관련세법에 한함)	
	재무회계 원가회계	거래자료입력, 결산자료입력	
	부가가치세	매입·매출거래자료 입력, 부가가치세 신고서의 작성	
	원천제세	원천제세 전반	
	법인세무조정	법인세무조정 전반	
전산세 무2급	재무회계	당좌, 재고, 유·무형자산, 유가증권과 투자유가증권, 외화환산, 부채, 자본금, 잉여금, 자본조정, 수익과 비용	
	원가회계	원가의 개념, 요소별·부문별 원가계산, 개별·종합(단일, 공정별, 조별, 등급별)원가계산	
	세무회계	법인세법, 부가가치세법, 소득세법(종합소득세액의 계산 및 원천징수부분에 한함)	
	재무회계 원가회계	초기이월, 거래자료입력, 결산자료입력	
	부가가치세	매입·매출거래자료 입력, 부가가치세 신고서의 작성	
	원천제세	원천징수와 연말정산 기초	

전산회 계1급	회계원리	당좌, 재고, 유·무형자산, 유가증권과 투자유가증권, 외화환산, 부채, 자본금, 잉여금, 수익과 비용	
	원가회계	원가의 개념, 요소별·부문별 원가계산, 개별·종합(단일, 공정별,)원가계산	
	세무회계	부가가치세법(과세표준과 세액)	
	기초정보의 등록 수정	초기이월, 거래처 등록, 계정과목의 운용	
	거래자료의 입력	일반전표 입력, 결산자료 입력(제조업포함)	
	부가가치세	매입·매출거래자료 입력, 부가가치세신고서의 조회	
전산회 계2급	회계원리	당좌, 재고, 유·무형자산, 부채, 자본금, 수익과 비용	
	기초정보의 등록 수정	초기이월, 거래처 등록, 계정과목 및 적요등록	
	거래자료의 입력	일반전표 입력, 입력자료의 수정 삭제, 결산자료 입력 (상기업에 한함)	
	입력자료 및 제장부조회	입력자료 및 제장부조회	

4. ERP 회계정보관리사

최근 들어 e-business 경영환경에서 많은 기업들이 business 정보의 효과적인 관리를 통하여 기업경쟁력을 확보하기 위하여 ERP시스템 구축에 많은 투자와 관심을 갖고 있다. 즉 기업 business 환경의 전산화 확대에 따라 기업의 업무효율화를 향상하기 위하여 ERP시스템은 이러한 요구를 해결할 수 있는 새로운 대안으로 부각되고 있다.(신춘우 등, 2011)

기업의 ERP시스템 process는 고도의 전문지식을 필요로 하기 때문에 그 어느 때보다 전문적인 자격과 검증된 ERP시스템 정보관리자를 필요로 하고 있는 상황으로 ERP 시스템 process 관련 업무능력은 기업에서 그 가치의 활용성이 높으며, 실제 취업 시

관련 자격증 소지자를 우대하는 기업들이 증가하고 있는 추세이다. 특히 2011년부터 전면 도입되는 국제회계기준(IFRS ; international financial reporting standard)에 따른 기업의 ERP시스템 수정 및 구축과 관련된 분야의 수요가 급증될 것으로 예상되고 있다.

이런 취지에서 지식경제부 산하 공익법인인 한국생산성본부(www.kpc.or.kr)가 주관하여 시행하는 국가공인 ERP 정보관리사 자격시험은 기업정보화의 핵심인 ERP시스템 관리 및 운용을 위한 실무인력 양성을 목적으로 하고 있으며, 국가공인 ERP 자격취득을 통해 기업실무를 경험한 유능한 ERP시스템 정보관리 인력은 기업의 생산성 향상과 국가경쟁력 강화의 초석이 될 것으로 판단하고 있다. 현재 ERP시스템을 도입하는 기업 및 기관들이 급속하게 확산되고 있는 상황으로, Job Korea, 인크루트 등과 같은 취업관련 업체에서도 향후 ERP시스템을 직접 현장에서 운용할 ERP시스템 담당자들의 수요는 폭발적으로 증가할 것으로 예측하고 있다.

ERP정보관리사(1급) 자격시험에 응시하는 자는 기업에서 ERP정보관리를 담당할 사원이라는 전제하에 이들에게 부여되는 직무는 상당부분 회계 관리에 필요한 이론적 지식을 갖추고 실무에 필요한 지식과 기능일 것이다. 그러므로 자격시험(1급)에 응시하는 자들에게는 ERP정보관리를 수행할 관계지식과 관련지식을 중심으로 평가를 하는 것이 중요할 것이다.

따라서 ERP정보관리사(1급) 자격시험 출제범위는 회계 관리를 위해 필요한 재무회계, 세무회계, 관리회계의 이론적지식과 실무지식을 습득하고 있는가의 여부에 초점을 맞춘다. 시험방식이 CBT(Computer Based Testing)방식, IBT(Internet Based Testing) 방식으로 진행되며 사용프로그램은 더존다스의 핵심 ERP와 영림원의 K System으로 이루어진다.

[표 4] ERP 회계정보관리사 등급별 검정기준

등급	시험과목	평가항목	비고
회계1급	재무회계의 이해	회계의 기초개념, 재무제표의 구성요소, 회계공준 및 회계정보의 질적 특성, 재무제표, 회계순환과정, 회계정보의 계정별 처리	
	세무회계의 이해	부가가치세, 법인세	
	관리회계의 이해	원가의 개념과 분류,원가의 개념, 요소별·부문별	

		원가계산, 개별·종합(단일, 공정별, 조별, 등급별) 원가계산	
회계2급	재무회계의 이해	회계의 기초개념, 재무제표의 구성요소, 회계공준 및 회계정보의 질적 특성, 재무제표, 회계순환과정, 회계정보의 계정별 처리	

제2절 전국 직업훈련기관 현황

1. 직업훈련제도 개요

우리나라의 직업훈련제도는 1967년 『직업훈련법』 제정으로 정식도입 되었으며, 1976년에 사업주에 대한 직업훈련의무제를 근간으로 하는 『직업훈련기본법』이 제정·시행됨으로써 직업훈련제도의 틀이 마련되었다.

이후 국내의 직업훈련 여건에 적극적으로 대처하고자 1995년 7월 고용보험법에 의한 직업능력개발사업이 도입되었으며 직업훈련의 중점도 기능인력양성에서 근로자의 평생 직업능력개발로 확대 발전되었다.

1995년 이후 이원화로 운영 중이던 직업능력개발사업과 직업훈련의무제를 일원화할 필요성이 제기되고 또한 직업능력의 개발·향상에 관한 새로운 직업훈련제도의 틀이 필요하게 됨에 따라 근로자의 평생직업능력개발을 지원하는 새로운 직업능력개발체제를 구축하고자 종전의 직업훈련기본법을 폐지하고 1997년 12월 근로자직업훈련촉진법을 제정하여 1999년 1월부터 시행하고 있다. 근로자직업훈련촉진법은 2004년 12월 법령을 근로자직업능력 개발법으로 변경하였다³⁾.

직업훈련은 크게 재직자 훈련과 실업자 훈련으로 구분할 수 있으며, 재직자 훈련은 근로자의 직무능력 향상을 위하여 사업주가 근로자에게 훈련을 실시하거나 근로자 스스로 훈련을 받는 경우 정부가 비용을 지원하는 제도이고, 실업자 훈련을 위탁하거나 실업자가 스스로 훈련을 받을 경우 정부가 비용을 지원하는 제도이다.

실업자 지원 훈련 국가기간전략산업직종훈련과 계좌제 훈련 중 회계분야의 교육비중

3) 한국고용정보원, 2013년 직업능력개발 통계연보, p.9.

이 가장 높은 계좌제 훈련 참여기관수와 훈련과정 수는 [표 5]와 같다.

2008년도 이전까지는 고용노동부 훈련시설로 지정 받지 못한 학원은 실업자훈련으로 진입하기 어려웠으나 2008년 하반기부터 수요자중심으로 훈련정책으로 변경하면서 일반기술계학원들이 실업자훈련에 참여할 수 있었으며 매년 증가하는 추세를 보이고 있다. 이러한 직업훈련은 수요자중심의 훈련으로 선회하였으나 정부예산대비 계좌제 훈련의 취업달성률이 평균 40%대 초반에 머물면서 훈련시장의 과정승인방향을 취업실적 위주로 바꾸었던 2014년부터 훈련기관의 수가 줄어들었다.

[표 5] 계좌제 직업능력개발 참여 훈련기관수 및 훈련과정수

(단위 : 개, %)

연도	기관구분	훈련기관	비중(%)	훈련과정	비중(%)
2010	직업능력개발 훈련시설	597	26.5%	3,982	41.0
	직업능력개발 훈련법인	43	1.9	304	3.1
	고등교육법에 의한 학교	14	0.6	33	0.3
	평생교육시설	133	5.9	384	4.0
	학원	1,404	62.4	4,722	48.6
	기타	58	2.5	290	2.9
	소계	2,249	100.0	9,711	100.0
2011	직업능력개발 훈련시설	635	23.4	5,709	39.2
	직업능력개발 훈련법인	40	1.5	441	3.0
	고등교육법에 의한 학교	19	0.7	45	0.3
	평생교육시설	169	6.2	566	3.9
	학원	1,762	65.1	7,346	50.4
	기타	83	3.0	470	3.2
	소계	2,708	100.0	14,577	100.0
2012	직업능력개발 훈련시설	536	21.5	3,355	31.5
	직업능력개발 훈련법인	37	1.5	205	1.9
	고등교육법에 의한 학교	6	0.2	20	0.2

	평생교육시설	176	701	591	5.5
	학원	1,666	66.7	6,141	57.6
	기타	75	3.0	348	3.3
	소계	2,496	100.0	10,660	100.0
2013	직업능력개발 훈련시설	539	20.2	3,020	28.0
	직업능력개발 훈련법인	37	1.4	210	1.9
	고등교육법에 의한 학교	4	0.1	16	0.1
	평생교육시설	201	7.5	709	6.6
	학원	1,771	66.3	6,444	59.7
	기타	121	4.5	384	3.7
	소계	2,673	100.0	10,793	100.0
2014	직업능력개발 훈련시설	431	20.1	8,882	24.4
	직업능력개발 훈련법인	21	1.0	428	1.2
	고등교육법에 의한 학교	3	0.1	26	0.1
	평생교육시설	144	6.7	2,799	7.7
	학원	1,456	59.0	23,330	64.2
	기타	87	4.0	86	2.4
	소계	2,142	100	36,331	100

출처 : 한국고용정보원, 직업능력개발 통계연보, 2011년 - 2014년 자료 재인용,

2. 훈련직종별 성별 훈련참여인원

[표 6] 훈련직종별 성별 훈련참여인원

(단위 : 명, %)

구분	성별	합계
----	----	----

		남성	여성	
전체		44,738 (32.3)	93,917 (67.7)	138,655
직종별	경영, 회계, 사무 관련직	4,918 (17.5)	23,233 (82.5)	28,151
	금융, 보험관련직	45 (53.6)	39 (46.4)	84
	교육 및 자연과학, 사회과학 연구 관련직	205 (17.0)	1,001 (83.0)	1,206
	법률, 경찰, 소방, 교도 관련직	465 (45.6)	554 (54.4)	1,019
	보건 및 의료 관련직	394 (2.4)	15,961 (97.6)	16,355
	사회복지 및 종교 관련직	699 (19.3)	2,927 (80.7)	3,626
	문화, 예술, 디자인, 방송 관련직	4,499 (39.1)	7,018 (60.9)	11,517
	운전 및 운송 관련직	2,732 (99.1)	25 (0.9)	2,757
	영업 및 판매 관련직	282 (43.1)	372 (56.9)	654
	경비 및 청소 관련직	32 (100.0)	-	32
	미용, 숙박, 여행, 오락 및 스포츠 관련직	1,353 (9.3)	13,269 (90.7)	14,622
	음식서비스 관련직	4,862 (22.7)	16,520 (77.3)	21,382
	건설 관련직	7,619 (91.3)	727 (8.7)	8,346
	기계 관련직	4,321 (89.2)	524 (10.8)	4,845
	재료 관련직(금속·유리·점토 및 시멘트)	3,139 (98.4)	51 (1.6)	3,190
	화학 관련직	207 (99.5)	1 (0.5)	208
	섬유 및 의복 관련직	295 (7.8)	3,493 (92.2)	3,788
	전기, 전자 관련직	2,033 (96.7)	69 (3.3)	2,102

정보통신 관련직	3,674 (67.7)	1,752 (32.3)	5,426
식품가공 관련직	1,208 (24.5)	3,730 (75.5)	4,938
환경, 인쇄, 목재, 가구, 공예 및 생산 단순직	933 (27.5)	2,463 (72.5)	3,396
농림어업 관련직	823 (81.4)	188 (18.6)	1,011

출처 : 한국고용정보원, 2014년 직업능력개발 통계연보, p.68. 재인용

훈련직종별 참여인원 현황으로는 경영, 회계, 사무 관련직이 전체 참여인원 대비 18.1%로 가장 높았으며 음식서비스 관련직 15.4%, 보건 및 의료관련직 11.7%순이 이었으며 경비 및 청소관련직과 금융, 보험관련직은 참여인원이 낮았다. 2013년과 비교하여 경영, 회계, 사무관련직이 음식서비스관련직 훈련참여가 많았다.

[표 7] 훈련 직종별 취업률

(단위 : %)

직종	훈련종료 전 취업	미취업	3개월	6개월	9개월
전체	3.2	60.5	23.4	39.2	39.5
관리직	-	-	-	-	-
경영, 회계, 사무 관련직	3.9	53.0	26.5	46.6	47.0
금융, 보험관련직	1.4	60.0	17.1	40.0	40.0
교육 및 자연과학, 사회과학 연구 관련직	1.5	59.0	22.5	40.7	41.0
법률, 경찰, 소방, 교도 관련직	2.0	26.5	57.5	73.0	73.5
보건 및 의료 관련직	5.3	53.1	34.6	46.7	46.9
사회복지 및 종교 관련직	2.9	68.4	14.2	31.2	31.6
문화, 예술, 디자인, 방송 관련직	3.7	58.1	22.5	41.4	41.9
운전 및 운송 관련직	1.8	50.6	29.8	49.0	49.4

영업 및 판매 관련직	1.9	76.5	11.4	23.3	23.5
경비 및 청소 관련직	6.5	58.1	32.3	41.9	41.9
미용, 숙박, 여행, 오락 및 스포츠 관련직	1.5	71.4	15.4	28.3	28.6
음식서비스 관련직	1.5	68.7	16.3	31.0	31.3
건설 관련직	1.9	67.1	19.8	32.6	32.9
기계 관련직	5.3	51.6	33.0	48.2	48.4
재료 관련직(금속·유리·점토 및 시멘트)	3.8	53.8	32.3	46.0	46.2
화학 관련직	0.5	44.1	28.4	55.4	55.9
섬유 및 의복 관련직	1.9	77.9	11.4	21.9	22.1
전기, 전자 관련직	5.5	52.7	27.0	46.8	47.3
정보통신 관련직	6.0	47.0	33.8	52.5	53.0
식품가공 관련직	2.2	69.8	16.3	30.0	30.2
환경, 인쇄, 목재, 가구, 공예 및 생산 단순직	3.3	71.0	16.8	28.7	29.0
농림어업 관련직	3.7	58.8	21.7	40.9	41.2

출처 : 한국고용정보원, 2014년 직업능력개발 통계연보, p.48. 재인용

[표 7]에서 직종별 취업률을 6개월 기준으로 살펴보면, 법률·경찰·소방·교도관련직이 73.0%로 가장 높았고, 다음으로 화학 관련직(55.4%), 정보통신 관련직(52.5%) 등도 50% 이상의 취업률을 보였다.

그 밖에 운전 및 운송 관련직(49.0%), 기계 관련직(48.2%), 전기·전자 관련직(46.8%), 보건 및 의료 관련직(46.7%), 경영·회계·사무 관련직(46.6%), 재료 관련직(46.0%), 경비 및 청소 관련직(41.9%), 문화·예술·디자인·방송 관련직(41.4%), 농림어업 관련직(40.9%), 교육 및 자연과학·사회과학 연구관련직(40.7%), 금융·보험 관련직(40.0%) 등도 6개월 평균 취업률보다 높은 취업률을 보인 직종들이다.

반면 섬유 및 의복 관련직은 21.9%로 가장 낮은 취업률을 보였으며, 영업 및 판매 관련직(23.3%), 미용·숙박·여행·오락·스포츠 관련직(28.3%), 생산단순직(28.7%) 등도 20%대의 낮은 취업률을 기록하였다. 전반적으로 3~6개월 내 취업률이 증가하는 경향

을 보이는 반면, 6~9개월 취업률에서는 큰 차이가 없는 것으로 나타났다.

제3절 H직업전문학교 현황

1. H직업전문학교 소개

H직업전문학교는 1995년 M학원의 모체로 사무계열분야의 컴퓨터, 부기자격증 취득이라는 목표로 운영을 해오면서 2003년부터 전산회계 직종을 도입 2005년 재직근로자 대상 전산세무회계자격증운영을 시작으로 지역 내 전산세무회계분야 인력을 양성하기 시작하였다.

2008년 실업자훈련의 전산세무회계분야, 2009년 ERP정보관리사전문기관으로 선정 지금현재까지 재직근로자 3000여명, 실업자 1500여명의 인원을 양성 배출해 왔다.

현재 재직근로자직무능력향상, 실업자계좌제훈련, 국가기간전략산업직종훈련, 지역산업맞춤공동훈련을 실시하고 있으며 광주지방세무사회와 2008년부터 협약을 통하여 회원사의 구인난을 해소하고 구직자들에게 희망을 주는 기관으로 발돋움하고 있다.

가. 기관의 목표

최근 선진국에서는 지역 산업체와 직업훈련기관 간 협력(cooperation)을 넘어 산학간 상호 융합(convergence)의 방향으로 나아가고 있으며, 산학협력의 실질적 성과도출을 위해서는 산학협력 사업의 심화·발전하고 있다.

또한 중소기업, 직업전문학교 간의 파트너십을 확보하여 중소기업 인적자원 개발의 파트너로 활용하여 이들이 보유한 인적자원개발관련 인적, 물적 자원 및 노하우를 활용하여, 우리직업전문학교는 21세기 능력중심을 구현할 전문가 양성을 목표로 교육서비스를 제공해 왔다.

아울러 직업전문학교의 사회적 역할 변화에 따라 지역 내 산업체와 산학협력체계를 구축하여 고품질의 교육서비스를 제공함으로써 지역사회와 상생할 수 있도록 “우수한 전문인력을 양성하여 기업 경쟁력 강화”라는 미션을 바탕으로 역량과 경쟁력을 갖춘 기업인재양성, 교육역량개발, 지속적인 변화와 혁신을 통한 경영성과 극대화하는 3대 목표를 설정하여 노력하고 있다.

나. 훈련과정 개발 체계

본 기관의 훈련과정 개발 체계는 ①분석(Analysis) ②설계(Design) ③개발(Development) ④실행(Implementation) ⑤평가(Evaluation)단계로 순차적인 개발체계를 가지고 효과적이고 실용적인 과정개발이 이루어질 수 있도록 과정개발 프로세스에 준해서 실시하고 있다.

각 단계별 세부사항은 아래와 같다.

①분석(Analysis)단계에서는 교육수요조사, 산업체 대상 훈련과정 요구분석, 훈련생 대상 훈련과정 요구분석, 전문가 의견수렴, 과정개발 소집위원회 교육과정 심의, 훈련대상자 학력수준, 관련 자격증 확인, 지역내 중점 사업분석, 산업동향과 최근 직업훈련동향을 분석한다.

②설계(Design)단계에서는 분석단계에서 도출된 내용을 반영하여 NCS 능력단위를 분석, 능력단위 요소 분석 및 도출하여 능력단위별 지식, 기능, 태도를 활용하여 평가도구 설계 및 과정 목표를 설계한다.

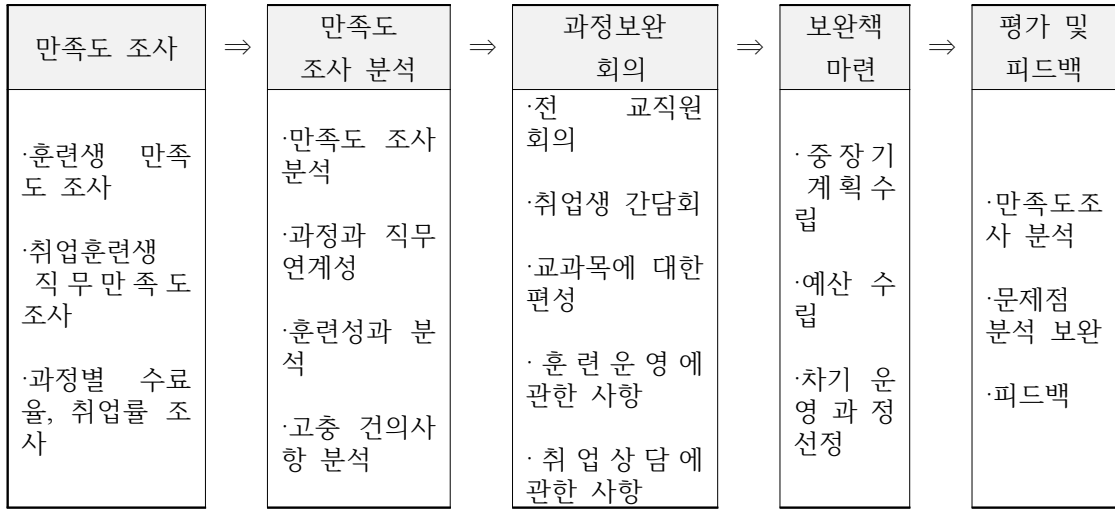
③개발(Development)단계에서는 훈련에 필요한 교과목 교재 확정, 훈련에 필요한 매체종류 확정, 각 교과목별 대상, 수업주제, 일반목표, 수업목표, 수업매체, 도입, 전개, 정리, 평가순으로 강의지도안을 제작하고 있다. 또한 훈련운영매뉴얼의 매체개발 기준(적절성, 난이도, 경제성, 질적 양호성)에 따라 매체를 선정한다. NCS기반 훈련과정은 운영계획서와 교수계획서의 교수방법 및 도구활용계획을 수립한다.

④실행(Implementation)단계에서는 교육운영매뉴얼에 따라 교육전 → 교육중 → 교육후 단계별로 실행하고 있고 있다.

⑤평가(Evaluation)단계에서는 훈련생 평가계획에 따라 평가를 실시하고 있으며 평가결과의 환류체계를 통하여 프로그램의 적절성을 결정하고 있다.

이러한 개발 단계를 기준으로 자체 수요조사와 광주인적자원개발위원회의 수요조사를 바탕으로 하여 지역산업에 맞는 IT프로그램개발자, ERP생산정보시스템, 3D기계설계모델링, 전산세무회계분야의 훈련과정을 중점적으로 개발하였다.

[그림 1] 과정운영 프로세스



다. 훈련운영 실적

[표 8] 연도별 훈련운영실적

(단위 : 명)

연도	훈련종류	실시현황			훈련 인원	수료 인원
		과정명	훈련일수	훈련시간		
2009	재직근로자훈련	전산회계	30	90	257	233
		기업회계관리	30	90	73	62
		전산세무2	20	60	26	23
		회계실무	14	42	72	64
		법인조정실무	30	90	22	18
	실업자훈련	업종별재경관리	110	654	30	24
		컴퓨터활용실무	60	330	18	16
	계좌제훈련	전산세무회계	60	360	42	33
	소계				540	473

연도	훈련종류	실시현황			훈련 인원	수료 인원
		과정명	훈련일수	훈련시간		
2010	재직자훈련	전산회계	30	90	240	221
		전산세무회계	30	90	90	81
		전산세무1급	30	90	30	29
		회계실무	12	36	27	25
	실업자훈련	업종별재경관리	30	700	30	21
		전산세무회계	30	600	30	22
		법인조정실무	27	700	27	16
		기업회계세무실무	22	548	22	16
		법인조정실무(전문)	20	696	20	16
		인터넷창업실무(중급)	22	600	22	16
	계좌제훈련	전산회계기초	40	120	55	37
		전산세무회계중급실무	40	120	22	15
		컴퓨터활용실무	40	120	19	16
소계				634	531	
2011	재직자훈련	전산회계	30	90	127	104
		전산세무2	30	90	61	54
		전산세무1	30	90	15	14
		ERP정보관리사-회계	20	60	9	9
	실업자훈련	법인조정실무	117	696	27	17
	계좌제훈련	전산회계기초	40	120	33	22
		전산세무회계중급	40	120	14	11
		전산회계	50	150	136	86
		전산세무회계	50	150	71	44
		전산세무회계1급	50	150	4	3
		쇼핑몰창업분야	40	160	25	18
	전문위탁훈련	물류유통경영관리	27	81	30	27
	북한이탈훈련	전산세무회계	110	600	16	9
소계				568	418	

연도	훈련종류	실시현황			훈련 인원	수료 인원
		과정명	훈련일수	훈련시간		
2012	재직근로자훈련	ERP정보관리사	30	90	38	33
		전산세무2	30	90	53	47
		알기쉬운 전산회계실무	20	60	68	60
		세무실무	12	36	22	20
		K-IFRS기반 회계원리	30	90	44	41
		더존프로그램활용실무	20	60	45	38
	계좌제훈련	더존 전산세무	50	200	37	30
		더존 전산회계	30	120	47	42
		기업의 자금과 회계	50	150	25	21
	국가기간전략 산업직종	생산정보시스템	100	700	30	23
		스마트웹 프로그램개발	100	700	27	20
		네트워크운영관리	150	1400	15	9
	소계				451	384
	2013	재직자훈련	전산회계	30	90	31
전산세무			30	90	38	32
법인세실무			30	90	21	19
계좌제훈련		전산세무회계취득과정	50	150	27	21
		더존i-Plus활용 경리실무	50	150	33	28
		세무회계사무원양성	80	320	27	16
		기업의 자금과 회계	50	150	22	16
국가기간전략 산업직종		디지털제품모델링	100	700	21	14
		스마트웹 프로그램개발	100	700	38	25
		물류관리사	100	700	45	30
소계					303	229

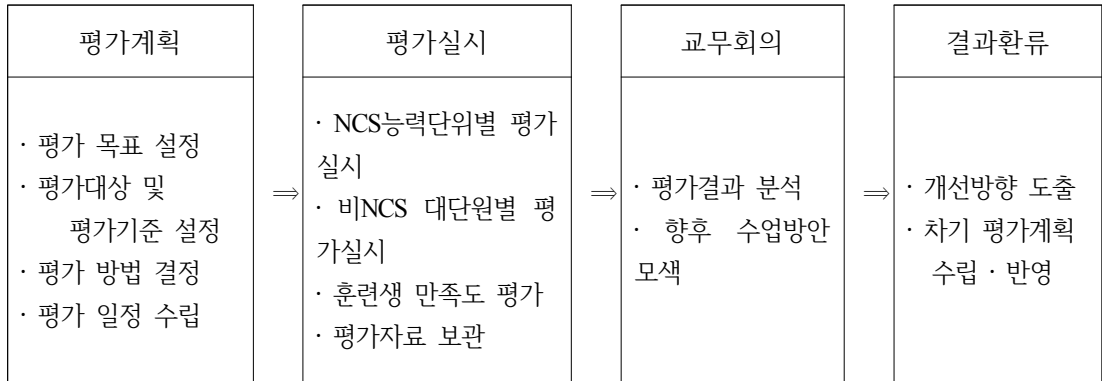
연도	훈련종류	실시현황			훈련 인원	수료 인원
		과정명	훈련일수	훈련시간		
2014	재직자훈련	전산회계	30	90	38	34
		전산세무	30	90	26	24
		전산세무1급	30	90	11	10
	계좌제훈련	전산세무회계취득과정	50	150	37	32
		더존i-Plus활용 경리실무	50	150	27	22
		세무회계사무원양성	80	320	25	22
	국가기간전략 산업직종	ERP생산정보시스템	100	700	48	37
		스마트웹 프로그램개발	100	700	27	23
		제품응용모델링	100	700	19	15
	소계				258	219
총계				2,754	2,254	

라. H직업전문학교 평가체계

본 기관의 훈련생 평가는 훈련운영매뉴얼에 따라 훈련생 모집 시, 훈련운영 중, 훈련 수료 시점 등 훈련시기별 평가기준을 마련하여 평가를 실시하고 있으며 세부 평가 절차는 아래와 같다.

- 1) 훈련생 모집 시 : 훈련대상자 선발 시 기초소양평가를 진행하여 대상자 선발에 활용한다.
- 2) 훈련 운영 시 : NCS와 비NCS 교과목별 교수계획서를 바탕으로 학습안내서를 통하여 훈련생에게 평가계획, 일정, 평가방법, 평가 항목 등을 배포 및 안내하여 평가절차는 아래와 같다.

[그림 2] 평가절차



과정별 평가 목표와 평가계획 수립 시 훈련 평가대상을 선정하고 이에 따라 NCS적용 교과는 능력단위별 지식, 기능, 태도를 참조하여 평가문항 및 평가 방법을 선정하고 비NCS 교과는 단원별 평가방법과 평가문항을 선정 한다. 평가문항 선정 시에는 세부 훈련계획서의 훈련 목표를 참조하여 문항을 출제하고 이원분류표를 작성한다. 훈련 평가일정은 교육 개시 전 오리엔테이션을 통하여 학습안내서와 함께 안내한다.

평가실시는 담당교사가 체크리스트를 통하여 교과목별 사전평가를 실시, 훈련생의 사전 지식수준을 파악하고 훈련과정별 특성을 고려하여 필답형, 포트폴리오, 팀별 프로젝트 등의 평가방법을 적용하여 진행한다.

평가 서식 및 평가문항을 선정하여 평가를 실시하고 이에 따른 평가결과물은 내부인트라넷 훈련생관리 평가자료 점수와 문제지를 스캔하여 보관하며 담당교사는 종합평가 의견을 작성한다.

이를 바탕으로 개개인의 성취도를 파악하고 결과 추정치를 참조하여 추후 훈련과정 진도 및 훈련의 질과 양을 결정한다.

훈련생 평가 체계 및 실행에 대한 구체적인 내용으로는 첫째, 훈련생별 평가 결과물에 대한 성적을 파일화 한 후 파일DB에 관리하여 학습평가관리를 한다. 둘째, 모든 평가에 대한 성적을 확인할 수 있는 성적증명서를 저장 및 출력하는 관리시스템을 활용하고 있다. 셋째, 모든 평가는 환류절차를 통하여 개인별 보충학습, 학습 후 재평가를 실시, 훈련생의 질적 향상을 모색하고 있으며 평가결과에 대한 훈련 상담, 차후 수업 방향 선정, 교수방법과 훈련장비 및 교보재 활용 등에 대한 기준 설정을 하고 있다.

마. 취업지원 체계

기관에서는 선발과정에서 훈련과정 지원동기 확인, 훈련생 관심분야, 관심 취업처 확인, 학력수준을 파악하고 훈련생의 취업에 필요한 취업상담, 취업정보 제공, 취업알선 등의 지원을 위한 취업지원 체계를 마련하여 실행하고 있다.

1) 취업정보 제공

훈련 직종별 주요 취업처, 자격조건, 근무조건 등이 포함된 고용정보를 매주 1회 이상 교내 취업정보 게시판 및 홈페이지에 게시하여 제공하고 있다.

훈련 중 1회 이상 취업설명회를 실시하여 취업분야의 취업가능성을 확인하고 근무여건, 급여수준 등의 정보를 제공하고 있으며 이력서 및 자기소개서 작성 요령을 제시하고 있다.

훈련도중 훈련생들의 취업의지를 고취하기 위하여 취업특강 일정을 수립하고 특강 강사를 초빙하여 취업특강을 실시하고 있다. 특강 강사의 섭외가 불가할 때에는 직업상담사가 진행하고 있다.

2) 취업상담

훈련 수료 시점에 훈련생에게 취업희망신청서를 작성하게 하여 취업상담자료 및 구직활동에 참고자료로 활용하고 있다.

담임교사 및 직업상담사는 훈련 중 월 1회이상 개인별 정기상담을 실시하고 있다. 정기상담 시 훈련생의 취업관련 질의에 대해 답변하고 취업희망분야의 취업가능성 확인, 근무여건, 급여수준 등의 정보를 제공하고 있으며 훈련생의 취업준비 상태를 점검하고 취업마인드를 확인하고 있다.

또한 취업 촉진을 위해 1개월 전 구직등록을 확인하고 훈련 중 상시로 담임교사 및 직업상담사를 통한 개인별 취업진로방향을 제시하고 있다.

3) 취업알선

취업설명회를 실시하여 취업분야별 근무환경, 급여조건, 비전 등을 제시하고 서류 준비 및 면접 요령 등을 교육하고 있다. 또한 취업희망신청서를 훈련생에게 작성하게 하여 취업상담자료 및 구직활동에 참고자료로 활용하고 있다.

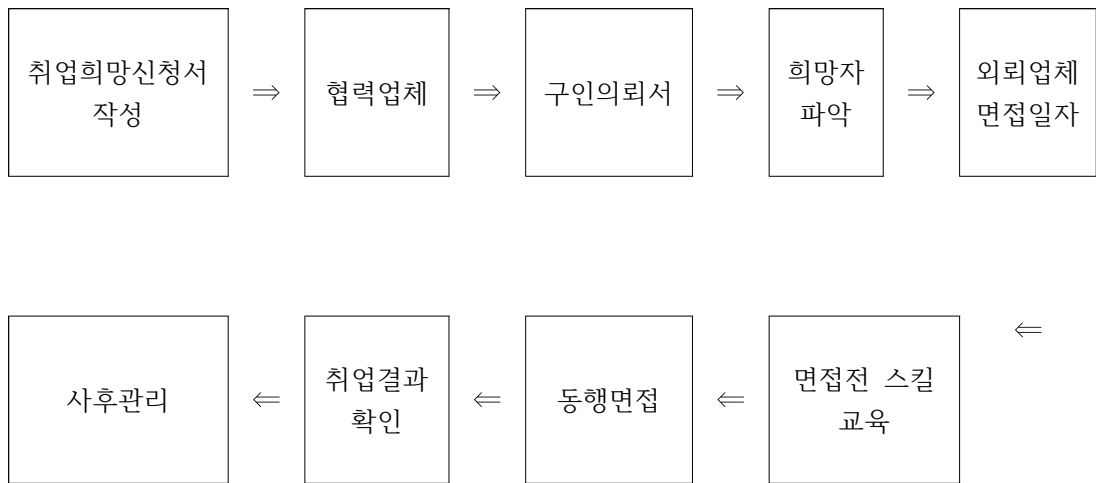
채용약정업체를 우선적으로 훈련과정과 훈련생의 이력을 제공하여 채용약정업체의

구인의뢰서를 요청하고 있다.

구직업체와 면접일정을 확정하고 면접희망자를 대상으로 면접스킬 교육을 실시한 후 면접에 응할 수 있도록 하고 있다. 훈련생의 동행면접 요청 시 채용의뢰업체에게 면접 동행 사실을 알리고 훈련생과 함께 면접에 동행하여 훈련생의 입장에서 채용할 수 있도록 적극 독려하고 있으며 동행 면접 후에는 동행면접일지를 작성 보관하고 있다.

취업 확정 통보가 되면 훈련 종료 후 6개월까지 1개월마다 근황을 파악하여 유선 또는 내방을 통해 훈련과정의 개선사항 등을 검토하기 위하여 해당 직무와 훈련의 연계성을 파악하는 직무만족도 조사를 실시하여 결과 분석 후 보관하고 있다.

[그림 3] 취업알선 로드맵



제3장 선행연구 및 가설설정

제1절 선행연구

1. 회계 자격취득 여부

회계 자격취득 여부가 회계 학업성취도에 미치는 영향과 관련된 연구는 국내에 한편의 연구가 있었고, 그 외에는 회계 자격취득 여부와 관련된 직접적인 연구는 찾아보기 힘들지만 회계학 교육에 있어서 회계와 전산회계 교육의 필요성에 관한 연구, 회계 자격취득 및 전산회계 자격취득 여부와 회계업무 처리능력에 관한 연구 등과 관련된 선행연구들을 정리하면 다음과 같다.

신춘우 등(2011)의 연구에서는 유일하게 회계 자격취득 등이 회계원리 과목 성적에 미치는 영향에 관한 회귀분석을 실시하였는데, 연구결과는 다른 채택변수들에 비해서 회계 자격취득이 회계원리 과목 성적에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이신남과 이수로(2002)의 연구에서는 전산회계 교육 실태를 분석하기 위하여 세무사와 회계사, 그리고 기업의 회계실무자들을 대상으로 설문지 조사를 실시하였는데, 연구결과 전산회계 프로그램의 처리능력은 회계사나 세무사보다는 실무자들이 높게 평가되었으며, 전산회계 교육이 실무에 즉시 적용될 수 있어야 하며 회계전문직 종사자로서 책임감과 자긍심을 높일 수 있기 위하여 자격증 취득의 필요성을 제안하였다.

그리고 이신남(2004)의 연구에서는 기업체 회계담당자들을 대상으로 한 설문지 조사를 통하여 전산회계자격증 취득여부와 회계업무처리능력, 기업회계기준 숙지 정도, 회계정보 프로그램 처리능력 등과의 상관관계를 분석하였는데, 연구결과는 전산회계 자격 취득급수가 높을수록 전표처리나 결산작업 능력, 회계정보 프로그램 처리능력이 높은 것으로 나타났고, 대학교육 현장과 실무현장의 차이를 좁힐 수 있는 회계정보처리 교육을 위한 소프트웨어의 개발과 회계학 교수진에 대한 회계 시스템 등 정보화 교육 연수를 제시하였다.

또한 신건권과 정양현(2006)의 연구에서는 전산회계 교육 실태와 개선방안을 제시하기 위하여 설문지를 통해 조사를 하였는데, 연구결과는 전산회계 교육과 연계한 회계

시스템 교육의 필요성에 대한 응답이 전체 응답자 중 73.3%로 나타났으며, 전산회계와 회계 시스템 교육을 받은 경우 진로결정에 도움이 되며 자격증 취득이 주된 목적으로 나타났다. 이와 관련하여 개선방안으로 전산회계와 회계 시스템 교육 전용 실습실 확충, 강의 담당 교수의 연수실시, 4년제 대학에 맞는 교재개발과 교육내용의 보완 등을 제시하였다. 그리고 이선표와 진동민(2008)의 연구에서도 회계학원론 교육내용과 교육방법이 수강자의 교육만족도와 교육성과에 미치는 영향을 설문지조사를 통하여 연구하였는데, 컴퓨터나 인터넷 등의 교육도구를 활용하는 것이 교육만족도를 높일 수 있는 방안으로 제시하였다.

마지막으로 김승현과 전하성(2009)의 연구에서는 전산세무교육에 대한 만족도, 교육내용에 대한 인식, 교육의 실무연계성 및 교과운영 등을 설문지를 통한 연구를 하였는데, 회계업무 수행 시 전산세무회계 교육이 필요하며 자격증 취득 및 취득급수가 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 전산세무회계 교육이 취업에 상당한 영향을 미치는 것으로 나타났으며 전산세무교육의 운영에 대해서는 전산세무회계 강의시간의 확대가 필요하다고 주장하였다.

2. 성별차이

성별차이가 회계 학업성취도에 미치는 영향에 관한 연구들 역시 다양하게 이루어져 왔으며 주요 내용을 정리하면 다음과 같다.

먼저 국외연구의 경우 Lipe(1989)와 Williams(1991), Doran 등(1991), Koh 등(1999)의 연구들에서는 남학생들이 여학생들에 비해 회계학 과목의 학업성취도가 높은 것으로 나타났다.

그러나 Mutchler 등(1987), Tyson(1989), Bayer와 Nash(1989), Baird 등(1998)의 연구에서는 여학생들의 과목의 학업 성취도가 남학생들의 회계학 과목의 학업성취도보다 높은 것으로 연구되었다.

또한 Canlar와 Bristol(1988), Buckless 등(1991), Carpenter 등(1993), Gist 등(1996), Keef와 Roush(1997), Jackling과 Anderson(1998)의 연구에서는 성별차이와 회계학 전공학생들의 학업성적과 유의한 차이가 없는 것으로 연구되었다.

그리고 국내연구의 경우 김혁과 송인만(1993), 전춘옥(2004)의 연구에서는 성별차이와 회계학 학업성적과는 통계적으로 유의한 결과를 나타내지 못한 것으로 확인되었다.

그러나 박성규(1999), 김동률(2009), 신춘우 등(2011 p99~120)의 연구에서는 여학생의

회계학원론 과목 성적이 남학생의 성적보다 높은 것으로 나타났다.

본 연구에서는 이러한 선행연구들의 변수들을 고려하여 성별여부를 독립변수로 선정하였다.

3. 전공여부

회계학이나 경영학 전공차이와 회계 학업성적과의 관련성 연구 역시 다양한 연구가 진행되었다. 먼저, 국외연구의 경우 Gist 등(1996), Carpenter 등(1993), Brewer 등(2001)의 국외연구들에서는 경영학이나 회계학 전공자들의 회계원리 학업성적이 비전공자들보다 높은 것으로 나타났다.

그리고 국내연구의 경우 전춘옥(2004, p199-227)의 연구에서는 전공여부가 어느 정도 회계학원론 학업성적에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 김동률(2009 p27-54), 신춘우(2011 p 99-120)의 연구에서는 회계학 비전공자들의 회계학원론 성적이 회계학 전공자들보다 높은 것으로 나타났다.

본 연구에서는 이러한 선행연구들의 변수들을 고려하여 성별여부를 독립변수로 선정하였다.

4. 나이차이

연령이 취업에 미치는 영향에 관한 직접적인 연구는 찾아보기 힘들지만 사전학습 효과 또는 사회생활 경험, 군복무 경험 등이 학년차이와 유사성을 보일 것으로 판단되어 이와 관련된 기존 선행연구들을 정리하면 다음과 같다.

먼저 국외연구의 경우 Canlar(1988 p13-23)의 연구에서는 대학에서의 회계과목 수강여부가 MBA 과정의 재무회계 성적에 상당한 영향을 미친다는 결론을 제시하였다. 그러나 Koh 등(1999 p13-29)의 연구에서는 사전 직장 경험이 유의한 회계학 학업성적이 나타났다. 그리고 Krausz 등(1999)의 연구에서는 대학에서의 회계과목 수강 경험이 MBA 과정의 회계원리 성적에 영향을 미친다는 결론을 제시하였다.

그리고 국내연구의 경우 신춘우 등(2011)의 연구에서는 학년차이와 회계원리 과목 성적과는 통계적으로 유의하지 못한 결과로 나타났다. 또한 김혁과 송인만(1993)은 군복무 경험이 회계원리 성적에 영향을 미치는 것으로 나타났으나, 전춘옥(2004)의 연구에서는 사회경험의 유무는 회계학원론 학업성적과 통계적으로 유의한 결과를 나타내지 못한 것으로 확인되었다. 그러나 김동률(2009)의 연구에서는 회계학원론 과목 수강이전

의 학습경험이 있는 학생이 그렇지 않는 경우에 비해 회계학원론 성적이 높은 것으로 나타났다.

본 연구에서는 이러한 선행연구들의 변수들을 고려하여 나이차이를 독립변수로 선정하였다.

5. 회계업무 경험 여부

사전학습 효과 또는 사회생활 경험 등 직장에서의 회계업무 경험이 회계 성적에 영향을 미칠 것으로 판단되어 이와 관련된 기존 선행연구들을 정리하면 다음과 같다.

먼저 국외연구의 경우 Koh 등(1999)의 연구에서는 사전 직장경험이 유의한 회계학 학업성과가 나타났으나 Krausz 등(1999)의 연구에서도 과거 회계업무 취급 경험과 대학에서의 회계과목 수강 경험이 MBA 과정의 회계원리 성적에 영향을 미친다는 결론을 제시하였다.

그러나 국내연구의 경우 전춘옥(2004)의 연구에서는 사회경험의 유무는 회계학원론 학업성과와 통계적으로 유의한 결과를 나타내지 못한 것으로 확인되었다.

6. 전공 여부

회계학 관련 과목 이수 및 전공여부에 관한 직접적인 연구는 찾아보기 힘들지만 이와 유사한 관련 선행연구들을 정리하면 다음과 같다.

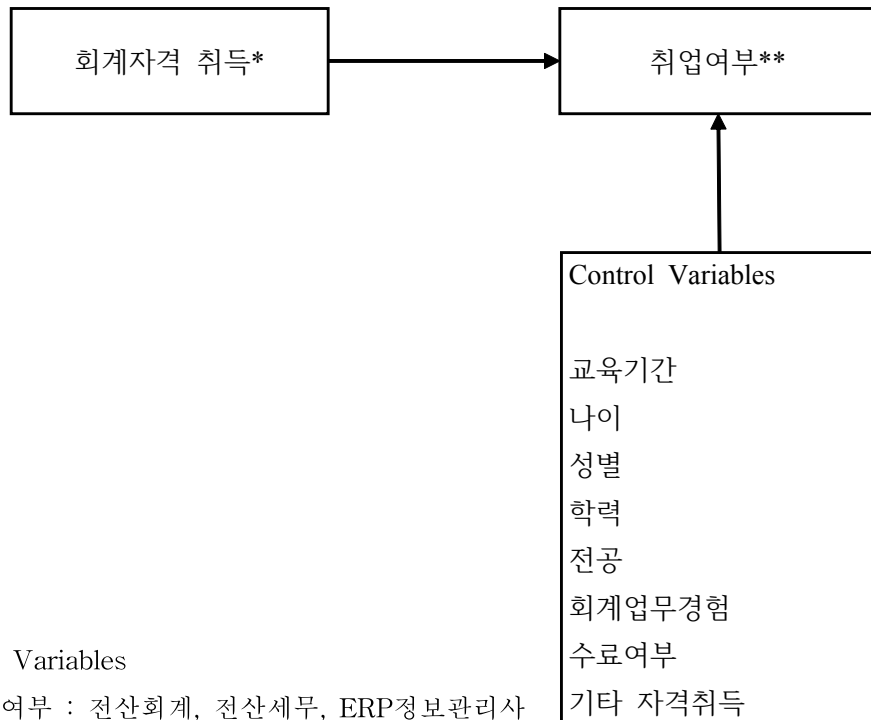
먼저 국외연구의 경우 Smith(1968), Baldwin 등(1988), Schroeder(1986)는 고등학교 회계관련 과목의 수강이 대학의 회계원리 성적에 영향을 미친다는 결론을 제시하였으나 Koh 등(1999)의 연구에서는 고교시절 사전적 회계지식은 대학에서 유의한 학업성과를 보이지 못하는 것으로 나타났다.

그러나 국내연구의 경우 김혁과 송인만(1993)은 고등학교에서 상업과목 이수가 회계원리 성적에 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 김동률(2009)의 연구에서는 회계학원론 과목 수강이전의 학습경험이 있는 학생이 그렇지 않는 경우에 비해 회계학원론 성적이 높은 것으로 나타났다.

제2절 가설설정

1. 연구모형

[그림 4] 연구모형



* Independent Variables

회계자격취득 여부 : 전산회계, 전산세무, ERP정보관리사

** Dependent Variables

(1) 취업여부

(2) 동일직종 취업여부

2. 가설설정

본 연구를 위한 가설설정은 다음과 같다.

먼저 회계자격증 취득이 취업지원자의 취업에 정(+)의 영향을 미칠 것으로 판단되어 다음과 같이 연구가설 1을 설정하였다.

또한 회계자격증 취득이 회계직 직종 취업에 정(+)의 영향을 미칠 것으로 판단되어 연구가설 2를 설정하였다.

연구가설 1 : 회계자격증 취득은 취업에 정(+) 영향을 미칠 것이다.

연구가설 2 : 회계자격증 취득은 동일직종 취업에 정(+) 영향을 미칠 것이다.

제3절 연구설계

본 연구에서는 회계자격증 취득이 취업에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다변량 회귀분석(multiple regression analysis)을 실시하였다. 다변량 회귀분석을 위하여 SPSS 21.0과 MS-Excel 2010 프로그램을 사용하였으며, 유의수준은 $p < 0.05(95\%)$ 를 기준으로 해석하였다.

1. 연구모형 1

본 연구의 연구가설 1을 검증하기 위하여 다음과 같은 회귀모형식을 설정하였다.

$$\text{Job Achievement} = \alpha + \beta_1 \text{PRD}(\text{period}) + \beta_2 \text{AGE} + \beta_3 \text{GEN} + \beta_4 \text{LERN} + \beta_5 \text{MAJ} + \beta_6 \text{PRT} \\ + \beta_7 \text{GRD} + \beta_8 \text{FA} + \beta_9 \text{TA} + \beta_{10} \text{ERP} + \beta_{11} \text{CPO} + \beta_{12} \text{OFA} + \varepsilon$$

종속변수 : Job Achievement = 취업 여부

β_1 PRD(period) = 교육기간

β_2 AGE(aging) = 나이

β_3 GEN(gender) = 성별

β_4 LERN(learning) = 학력

β_5 MAJ(major) = 전공

β_6 PRT(practice) = 회계업무경력

β_7 GRD(graduate) = 과정수료여부

β_8 FA(financial accounting) = 전산회계 자격취득

β_9 TA(tax accounting) = 전산세무 자격취득

β_{10} ERP(ERP) = ERP 자격취득

β_{11} CPO(computer operating) = 컴퓨터활용능력 자격취득

β_{12} OFA(office automation) = 사무자동화 자격취득

α = 상수항

ε = 오차항

2. 연구모형 2

본 연구의 연구가설 2를 검증하기 위하여 다음과 같은 회귀모형식을 설정하였다.

$$\begin{aligned}
 \text{Same Job Achievement} = & \alpha + \beta_1\text{PRD}(\text{period}) + \beta_2\text{AGE} + \beta_3\text{GEN} + \beta_4\text{LERN} + \beta_5\text{MAJ} \\
 & + \beta_6\text{PRT} + \beta_7\text{GRD} + \beta_8\text{FA} + \beta_9\text{TA} + \beta_{10}\text{ERP} + \beta_{11}\text{CPO} + \beta_{12}\text{OFA} + \varepsilon
 \end{aligned}$$

종속변수 : Same Job Achievement = 동일업종 취업 여부

β_1 PRD(period) = 교육기간

β_2 AGE(aging) = 나이

β_3 GEN(gender) = 성별

β_4 LERN(learning) = 학력

β_5 MAJ(major) = 전공

β_6 PRT(practice) = 회계업무경력

β_7 GRD(graduate) = 과정수료여부

β_8 FA(financial accounting) = 전산회계 자격취득

β_9 TA(tax accounting) = 전산세무 자격취득

β_{10} ERP(ERP) = ERP 자격취득

β_{11} CPO(computer operating) = 컴퓨터활용능력 자격취득

β_{12} OFA(office automation) = 사무자동화 자격취득

α = 상수항

ε = 오차항

3. 변수정의

본 연구에서는 회계자격증 취득여부를 측정하기 위하여 회계 관련 자격 취득자는 1, 미취득자는 0의 값을 종속변수 측정치로 채택하였으며, 독립변수로는 (1) 전산회계 자격취득, (2) 전산세무 자격취득, (3) ERP정보관리사 자격취득 여부를 선정하여 취득자는 1, 미취득자는 0의 값을 부여하여 측정 하였다.

그리고 종속변수는 취업여부는 취업자는 1, 미취업자는 0의 값을 부여하여 측정 하였으며, 동일직종 취업여부는 동일직종 취업자는 1, 비동일직종 취업자는 0의 값을 부여하여 측정 하였다.

또한 각 통제변수의 세부적인 정의는 다음과 같다.

(1) 교육기간

교육기간은 교육과정의 교육 개월 수를 측정하여 분석하였다.

(2) 성별 차이

성별차이는 남성은 0, 여성은 1의 값을 부여하여 분석하였다.

(3) 학력

학력은 고졸 이하는 0, 대학 재학 이상은 1의 값을 부여하여 분석하였다.

(4) 전공여부

전공여부는 경영학 등 비전공자는 0, 경영학 등 전공자는 1의 값을 부여하여 분석하였다.

(5) 회계업무 경험

과거 회계업무 비경험자는 0, 회계업무 경험자는 1의 값을 부여하여 분석하였다.

(6) 수료여부

과정 수료여부는 미수료자는 0, 수료자는 1의 값을 부여하여 분석하였다.

(7) 컴퓨터활용 자격취득 여부

컴퓨터활용 자격취득 여부는 기타 자격 미취득자는 0, 기타 자격 취득자는 1의 값을 부여하여 분석하였다.

(8) 사무자동화 자격취득 여부

사무자동화 자격취득 여부는 기타 자격 미취득자는 0, 기타 자격 취득자는 1의 값을 부여하여 분석하였다.

제4장 실증분석 및 결과해석

제1절 기술통계

본 연구를 위한 표본은 광주광역시에 위치하고 있는 H 직업전문학교의 2009년부터 2014년까지 전산회계 및 ERP 과정 수강자 중 자료 수집이 가능한 수강자 360명을 대상으로 표본을 설정하였다.

표본의 구성은 다음과 같다.

[표 9] 표본의 구성

변수	총인원	구분	
교육기간	360 (100%)	1.5개월	48(13.4%)
		2개월	212(58.7%)
		2.5개월	42(11.7%)
		5개월	58(66.2%)
나이	360 (100%)	20대 미만	156(43.2%)
		30대 미만	148(41.0%)
		40대 미만	47(13.3%)
		50대 이상	9(2.5%)
성별	360 (100%)	남자	59(16.4%)
		여자	301(83.6%)
학력	360 (100%)	고졸	117(32.5%)
		대졸 이상	243(67.5%)

전공	360 (100%)	비전공	313(86.9%)
		전공	47(13.1%)
회계업무경험	360 (100%)	비경험	257(71.4%)
		경험	103(28.6%)
과정수료여부	360 (100%)	미수료	80(22.3%)
		수료	280(77.7%)
전산회계 자격취득	360 (100%)	자격 미취득	120(33.3%)
		자격 취득	240(66.7%)
전산세무 자격취득	360 (100%)	자격 미취득	343(95.3%)
		자격 취득	17(4.7%)
ERP회계 자격취득	360 (100%)	자격 미취득	327(90.7%)
		1개 자격 취득	5(1.4%)
		2개 자격 취득	13(3.7%)
		3개 자격 취득	15(4.2%)
사무자동화 자격취득	360 (100%)	자격 미취득	326(90.6%)
		자격 취득	34(9.4%)
컴퓨터활용 자격취득	360 (100%)	자격 미취득	327(90.8%)
		자격 취득	33(9.2%)

[표 10] 변수의 기술통계

구분	N	최소값	최대값	평균	표준편차
교육기간(개월)	360	2	5	2.48	1.136
나이	360	19	63	32.06	7.143
성별	360	0	1	.84	.371
학력	360	0	1	.68	.469
전공	360	0	1	.13	.337
회계업무경험	360	0	1	.29	.453
과정수료여부	360	0	1	.78	.416
전산회계자격	360	0	1	.67	.482
전산세무자격	360	0	1	.05	.212
ERP자격	360	0	3	.21	.700
컴퓨터 활용능력	360	0	1	.09	.289
사무자동화	360	0	1	.09	.293
취업여부	360	0	1	.47	.500
동일직종취업여부	360	0	1	.29	.454

제2절 결과 해석

1. 상관관계 분석 결과 및 해석

본 연구가설과 관련된 실증분석의 상관관계 분석결과와 해석은 다음과 같다.

첫째, 전산회계 자격취득과 취업과의 상관관계는 p값이 0.002(0.01 유의수준), pearson 상관계수가 0.163으로, ERP 자격취득과 취업과의 상관관계는 p값이 0.001(0.01 유의수준), pearson 상관계수가 0.179로 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 즉 전산회계 자격 취득자와 ERP 자격취득자가 취업에 유리한 것으로 해석된다.

둘째, 전산회계 자격취득과 동일직종 취업과의 상관관계는 p값이 0.028(0.05 유의수준), pearson 상관계수가 0.116으로, 전산세무 자격취득과 동일직종 취업과의 상관관계는 p값이 0.025(0.05 유의수준), pearson 상관계수가 0.118로 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 즉 전산회계 자격 취득자와 전산세무 자격취득자가 동일업종에 취업이 되고 있는 것으로 해석된다.

셋째, 그 외 취업여부와 상관관계가 있는 변수로는 전공(p값 0.028, pearson 상관계수 0.116)과 수료여부(p값 0.000, pearson 상관계수 0.192), 컴퓨터활용능력 자격 취득(p값 0.000, pearson 상관계수 0.185), 사무자동화 자격 취득(p값 0.000, pearson 상관계수 0.193)이 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

넷째, 또한 동일직종 취업여부와 상관관계가 있는 변수로도 전공(p값 0.027, pearson 상관계수 0.117)과 수료여부(p값 0.000, pearson 상관계수 0.208), 컴퓨터활용능력 자격 취득(p값 0.000, pearson 상관계수 0.222), 사무자동화 자격 취득(p값 0.004, pearson 상관계수 0.150)이 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 요약하면 먼저, 전산회계와 ERP자격취득자가 상대적으로 유의한 취업과 상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 전산회계와 전산세무 자격취득자가 동일업종에의 취업과 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

또한 교육생의 성실성을 판단할 수 있는 수료여부와 취업(p값 0.000, pearson 상관계수 0.192)과 동일업종 취업(p값 0.000, pearson 상관계수 0.208) 사이에 모두 유의한 상관관계를 보이고 있다.

[표 11] 변수간의 상관관계(pearson 상관계수)

변수	교육기간	나이	성별	학력	전공	회계업무 경험	수료 여부	전산 회계	전산 세무	ERP	컴퓨터 활용	사무 자동화	취업 여부
나이	-.083 .116	1											
성별	-.208** .000	-.071 .178	1										
학력	.053 .319	-.153** .004	-.067 .205	1									
전공	-.097 .066	.020 .706	.038 .473	.005 .927	1								
회계업무경험	.057 .278	.020 .708	.048 .366	-.020 .705	.120* .023	1							
수료여부	-.094 .074	.121* .022	.106* .044	.000 1.000	.048 .359	.072 .171	1						
전산회계	.049 .358	-.140** .008	.104* .049	.168** .001	.007 .895	.061 .250	.344** .000	1					
전산세무	-.093 .077	.013 .808	.028 .599	-.013 .802	.069 .190	.062 .241	.024 .643	.043 .418	1				
ERP	.672** .000	-.025 .640	-.135* .011	.099 .060	-.082 .122	.064 .227	.114* .031	.206** .000	-.067 .203	1			
컴퓨터활용	-.014 .788	-.003 .961	.089 .093	.015 .778	.105* .046	-.031 .561	.100 .057	.116* .027	.065 .216	-.096 .069	1		
사무자동화	-.064 .225	-.081 .124	.015 .781	.184** .000	.016 .765	-.036 .492	.081 .124	.082 .121	-.027 .608	-.098 .065	.029 .582	1	
취업여부	.075 .158	-.044 .402	-.022 .677	.090 .087	.133* .011	.048 .359	.192** .000	.163** .002	.080 .127	.179** .001	.185** .000	.193** .000	1
동일직종	.033 .533	-.125* .018	.001 .989	.076 .151	.117* .027	.003 .950	.208** .000	.116* .028	.118* .025	.062 .243	.222** .000	.150** .004	.681** .000

*상관계수는 0.05수준(양쪽)에서 유의함.

**상관계수는 0.01수준(양쪽)에서 유의함.

2. 회귀분석 가설검증 및 해석

1) 연구모형 1 회귀분석 결과

연구모형 1의 회귀분석결과 수정된 R 제곱은 0.133으로, 추정 값의 표준오차는 0.456으로 나타났다.

연구모형	R	R 제곱	수정된 R 제곱	추정값의 표준오차
1	.402a	.162	.133	.465

그리고 연구모형 1(종속변수 : 취업여부)의 F 값은 5.571, 유의도는 0.000으로 나타났다.

연구모형 1		제곱합	자유도	평균 제곱	F	유의확률
1	회귀 모형	14.474	12	1.206	5.571	.000
	잔차	75.126	347	.217		
	합계	89.600	359			
a. 종속변수: 취업여부						

[표 12] 취업여부 종속변수 회귀분석 결과

연구모형 1		비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
		B	표준오차	베타		
1	(상수)	.398	.178		2.237	.026**
	교육기간(개월)	-.026	.031	-.059	-.838	.402
	나이	-.003	.004	-.041	-.801	.424
	성별	-.061	.069	-.045	-.882	.379
	학력	.020	.055	.019	.361	.718
	전공	.169	.074	.114	2.280	.023**
	회계업무경험	.026	.055	.024	.473	.636
	수료여부	.140	.066	.116	2.118	.035**
	전산회계	.032	.058	.031	.562	.575
	전산세무	.172	.117	.073	1.474	.141
	ERP	.170	.051	.238	3.356	.001***
	컴활	.301	.088	.174	3.424	.001***
	사무자동화	.325	.087	.190	3.743	.000***
a. 종속변수: 취업여부						

*상관계수는 0.05수준(양쪽)에서 유의함.

**상관계수는 0.01수준(양쪽)에서 유의함.

본 연구가설 1과 관련된 실증분석의 회귀분석 결과와 해석은 다음과 같다.

먼저 취업에 미치는 영향을 분석하기 위한 채택한 독립변수 중 ERP 자격취득($t = 3.356, p = 0.001$)이 취업에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

그리고 통제변수 중 전공여부($t = 2.280, p = 0.023$), 수료여부($t = 2.118, p = 0.035$), 컴퓨터활용능력 자격 취득($t = 3.424, p = 0.001$), 사무자동화 자격취득 여부($t = 3.743, p = 0.000$)가 취업에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 연구가설 1에서 검증하고자한 회계관련 자격 취득이 취업에 정(+)의 영향을 미칠 것이라는 것을 입증하고 있으며, 따라서 연구가설 1이 채택되었다.

2) 연구모형 2 회귀분석 결과

연구모형 2의 회귀분석결과 수정된 R 제곱은 0.118으로, 추정 값의 표준오차는 0.426으로 나타났다.

연구모형	R	R 제곱	수정된 R 제곱	추정값의 표준오차
2	.384a	.147	.118	.426

그리고 연구모형 2(종속변수 : 동일업종 취업여부)의 F 값은 4.990, 유의도는 0.000으로 나타났다.

연구모형 2		제곱합	자유도	평균 제곱	F	유의확률
2	회귀 모형	10.884	12	.907	4.990	.000
	잔차	63.072	347	.182		
	합계	73.956	359			

[표 13] 동일직종 취업여부 종속변수 회귀분석 결과

연구모형 2		비표준화 계수		표준화 계수	t	유의확률
		B	표준오차	베타		
2	(상수)	.354	.163		2.168	.031
	교육기간(개월)	.006	.028	.016	.221	.825
	나이	-.009	.003	-.140	-2.698	.007***
	성별	-.047	.063	-.038	-.737	.462
	학력	.022	.050	.023	.443	.658
	전공	.122	.068	.091	1.796	.073*
	회계업무경험	-.017	.051	-.017	-.332	.740
	수료여부	.212	.060	.195	3.516	.000***
	전산회계	-.022	.053	-.023	-.409	.683
	전산세무	.233	.107	.109	2.175	.030**
	ERP	.045	.046	.070	.971	.332
	컴활	.305	.080	.194	3.789	.000***
사무자동화	.193	.079	.124	2.428	.016**	
a. 종속변수: 동일직종						

*상관계수는 0.05수준(양쪽)에서 유의함.

**상관계수는 0.01수준(양쪽)에서 유의함.

본 연구가설 2와 관련된 실증분석의 회귀분석 결과와 해석은 다음과 같다.

먼저 동일직종 취업에 미치는 영향을 분석하기 위한 채택한 독립변수 중 전산세무 자격취득($t = 2.175$ $p = 0.030$)이 동일직종 취업에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

그리고 통제변수 중 나이가 어릴수록($t = -2.698$ $p = 0.007$), 전공자 일수록($t = 1.796$ $p = 0.073$), 수료자 일수록($t = 3.516$ $p = 0.000$), 컴퓨터활용능력 자격 취득자일 경우($t = 3.789$ $p = 0.000$), 사무자동화 자격취득자일 경우($t = 2.428$ $p = 0.016$) 동일직종 취업에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났다.

이러한 결과는 연구가설 2에서 검증하고자한 회계관련 자격 취득이 동일직종 취업에 정(+)의 영향을 미칠 것이라는 것을 입증하고 있으며, 따라서 연구가설 2가 채택되었다.

제5장 결론

제1절 요약 및 연구결과

현재 정부주도의 국가기술자격제도가 NCS과정이수형으로 변화하고 있기에 국가공인 자격증 출제기준 또한 산업현장에 맞추어 초, 중, 고급으로 재분류가 필요한 시기라 본다. 본 연구에서 자격증 취득이 취업에 미치는 영향을 연구를 해본 결과 회계자격증을 취득이 회계분야로 취업에 상당한 영향을 미친다는 것을 확인할 수 있었다.

본 연구의 회귀분석 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구가설 1과 관련된 회귀분석 결과에서는 채택한 독립변수 중 ERP 자격 취득이 취업에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 통제변수 중 전공여부, 수료여부, 컴퓨터활용능력 자격 취득, 사무자동화 자격취득 여부가 취업에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타남으로서 연구가설 1이 채택되었다.

둘째, 본 연구가설 2와 관련된 회귀분석 결과에서는 채택한 독립변수 중 전산세무 자격취득이 동일직종 취업에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타났으며, 통제변수 중 나이가 어릴수록, 전공자 일수록, 수료자 일수록, 컴퓨터활용능력 자격 취득자일 경우, 사무자동화 자격취득자일 경우 동일직종 취업에 정(+)의 영향을 미치는 것으로 나타남으로서 연구가설 2가 채택되었다.

또한 본 연구의 변수 간 상관관계 분석 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 전산회계 자격 취득자와 ERP 자격취득자가 취업에 유리한 것으로 나타났다.

둘째, 전산회계 자격 취득자와 전산세무 자격취득자가 동일업종 취업과의 통계적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

셋째, 그 외 취업여부와 상관관계가 있는 변수 중 전공차이와 과정 수료여부, 컴퓨터활용능력 자격 취득, 사무자동화 자격 취득이 통계적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

넷째, 또한 동일직종 취업여부와 상관관계가 있는 변수 중에서도 전공차이와 과정 수료여부, 컴퓨터활용능력 자격 취득, 사무자동화 자격 취득이 통계적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

이런 결과는 본 연구가설을 통해 검증하고자 했던 회계관련 자격 취득여부가 교육생의 취업에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 확인되었으며, 또한 회계관련 자

격 취득여부가 교육생의 동일업종에의 취업에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 확인되었다.

다만 H훈련기관의 교육생 대다수는 서비스 분야가 아닌 기업의 회계경리담당자로 취업하는 것을 목적으로 교육받고 있으며, 자격증 취득을 위해 노력하고 있다. 기업은 자격증이라는 스펙을 여전히 보고 있으며, 미취업자는 취업을 위해서 회계분야의 자격증이라도 취득해야 한다고 생각하는 경우가 많다. 그러나 자격증 시험은 주어진 시간 안에 해당 기능과 지식을 해결할 수 있는 가를 테스트하지만 기업의 업무처리는 자격증 시험의 그것과는 다르다. 다시 말해 주어진 시간 안에 처리하는 것도 중요하지만 얼마나 많은 지식을 알고 기업의 업무처리에 빨리 적응하느냐가 중요하지 않을까 한다.

제2절 연구의 한계점과 향후 방향

마지막으로 본 연구와 관련된 한계점과 향후 연구방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 분석대상을 광주 지역의 단일 교육기관의 수강생으로 한정하였으나, 향후 연구에서는 다양한 훈련기관의 Case를 분석하는 것이 바람직할 것으로 생각한다.

둘째, 본 연구에서는 국내에서 시행되고 있는 회계관련 모든 자격제도를 포함하여 분석하지 못한 한계점이 있다. 즉 국가공인 회계관리 자격, 국가기술자격 전산회계운용사, 2016년 국가공인자격으로 지정된 AT 자격 등을 포함하여 분석하는 것도 의미가 있을 것으로 생각한다.

셋째, 본 연구에서 변수로 선정된 자격제도는 종목별로 급수가 구분되어 있으나, 이번 연구에서는 급수별 자격종목을 세분화하지 않고 분석을 하였다. 이러한 점도 향후 연구에서는 세부적으로 고려해야할 내용으로 생각한다.

넷째, 본 연구에서 대상자료를 회계분야만 한정하지 않고 전 분야에 걸쳐 해당 분야별 자격증 취득자와 취업희망분야와 취업의 의지에 대한 자료를 분석하여 포함을 해보았으면 하는 생각을 해본다.

다섯째, 이러한 연구 한계점을 바탕으로 차후 연구에서는 NCS과정수료자와 일반과정수료자를 대상으로 취업성가에 대한 연구를 해보고 또한 국가공인자격증 취득자와

과정이수형자격증 취득자의 취업현황에 대하여 연구를 해보고자 한다.

참고문헌

1. 국내 참고문헌

강봉준. 2012. 이러닝을 활용한 공학회계교육의 개선방안, 사례를 중심으로. 한국실천공학교육학회논문지. 제2권 제2호 : 16-22.

김대길. 2011. 회계정보시스템의 이론과 실무에 관한 연구. 회계정보연구. 제29권 제1호. : 309-325.

김도형, 김영렬. 2004. ERP 시스템 교육을 위한 e-러닝 활용 방안에 관한 연구. 한국산업정보학회 춘계학술대회 논문집 : 35-40.

김동률. 2009. 회계교육에 있어 학생특성과 학교환경특성이 학업성과에 미치는 영향에 관한 연구. 재무와 회계정보저널. 제9권 제2호 : 27-54.

김승현, 전하성. 2009. 전산세무회계 교육의 기업실무능력 제고방안에 관한 연구. 국제회계연구. 제27집 : 99-120.

김영렬. 2011. SAP ERP 시스템 교육을 위한 교육용 가상기업 구현 전략. 한국산업정보학회 논문지. 제16권 제1호 : 49-57.

김영렬, 한대문. 2006. ERP 시스템 구축 관련 조직변화관리 지원을 위한 e-러닝 활용 전략. 한국산업정보학회논문지. 제11권 제5호 : 132-140.

김혁, 송인만. 1993. 회계분야의 학업성적에 영향을 미치는 요인에 관한 연구. 회계학연구. 제17호 : 109-124.

박길영. 2001. 인터넷을 활용한 회계학 가상강의의 교육효과 분석. 산업경제연구. 제14권 제1호 : 383-395.

박성규. 1999. 회계전공자의 학업성취도와 사회적 성취도에 영향을 주는 요인들. 산업경영연구. 제7호 : 107-121.

박준호, 황국재. 2000. 지식경영과 회계학 교육. 경영교육연구. 제4권 제1호 : 29-45.

신건권, 정양현. 2006. 4년제 대학 전산회계 교육의 실태와 개선방향 : 학습자를 중심으로. 국제회계연구. 제16집 : 387-409.

신춘우, 최상록, 김경안, 조승제. 2011. ERP회계 자격취득, 성별차이 등과 회계학 학업성취도와의 관련성에 관한 연구. 재무와 회계정보저널. 제11권 제2호 : 99-120.

윤철호, 김상훈. 2004. 대학 교과과정에서의 ERP 교육 방안. 한국SI학회지. 제3권 제2호 : 39-51.

이선표, 진동민. 2008. 회계교육 만족도에 대한 실증 연구 : 기초과정을 중심으로. 회계정보연구. 제26권 제4호 : 97-112.

이신남. 2004a. 전산회계 자격증과 관련한 회계정보교육에 관한 연구. 세무회계연구. 제14집 : 105-122.

이신남. 2004b. 정보기술과 회계학교육에 관한 연구. 세무회계연구. 제15집 : 233-248.

이용교. 1998. 경영학 전공자의 학습스타일상의 특성과 수업방법. 경영교육연구. 제2권 제1호 : 105-128.

전춘옥. 2004. 회계교육에 있어서 학생특성과 학업성적과의 관련성 분석. 세무와 회계저널. 제5권 제2호 : 199-227.

최임수. 2006. 대학 회계 교수학습방법 연구. 회계정보연구. 제24권 제1호 : 185-211.

한국생산성본부 자격개발인증본부. 2011. 「ERP 정보관리사 마케팅 활용사례집」

한국생산성본부 자격개발인증본부. 2012. 「ERP 정보관리사 자격시험 안내」

2. 국외 참고문헌

Baird, Jane E., Zelin II, Robert C. and Marxen, Dale E.. 1998. Gender Differences in the Job Attitude of Accountants. Mid-American Journal of Business. Vol.13 : 35-42.

Brewer, Peggy D., McGlone, Vermon L., McGlone, Teresa A. and Brewer, Virgil L.. 2001. The Impact of Nonbusiness majors in a Business Core Course. Mid-America Journal of Business, Vol.16 : 61-67.

Buckless, F. A., Lipe, M. G. and Ravenscroft, S. P.. 1991. Do gender Effects on Accounting Course Performance Persist after controlling for General Academic Aptitude?. Issues in Accounting Education : 248-261.

Canlar, M.. 1988. College-Level Exposure to Accounting Study and Its Effect on Study Performance in the First MBA-Level Financial Accounting Course. Issues in Accounting Education : 13-23.

Canlar, M. and Bristol, J. T.. 1988. Female and Male Undergraduate Accounting Student : An Investigation of Academic Performance in Upper-Level College Accounting Courses. The Woman CPA. 50(2) : 20-23.

Capenter, Vivian L., Friar, S. and Lipe, M. G.. 1993. Evidence on the Performance of Accounting Students : Race, Gender, and Expectations”, Issues in Accounting Education. Vol.8 : 1-17.

Doran, B. M., Bouilon, M. L. and Smith, C. G.. 1991. Determinant of Students Performance in Accounting Principles I and II. Issues in Accounting Education. Vol.13 : 775-784.

Gist, Willie E., Harold Goedde and Ward, Bart H.. 1996. The Influence of Mathematical Skills and Other Factors on Minority Student Performance in Principles of Accounting. Issues in Accounting Education. Vol.11 : 49-60.

Jackling, B. and Anderson, A. A.. 1998. Study Mode, General Ability and Performance in Accounting. Accounting Education : An International Journal. 7 : 65-73.

Keef, Stephen P. and Roush, Melvin L.. 1997. New Zealand Evidence on the Performance of Accounting Students : Race, Gender and Self-Concept. Issues In Accounting Education : 315-330.

Koh, M. Y. and Koh, Hain C.. 1999. The Determinant of Performance in an Accountancy Degree Program. Accounting Education. Vol.8 : 13-29.

Krausz, Joshua Allen I., Schiff, Jonathan B., Schiff and Joan VanHise. 1999. The Effects of Prior Accounting Work Experience and Education on Performance in the Initial Graduate-Level Accounting course. Issues in Accounting Education. Vol.14 : 1-9.

Lipe, M. G.. 1989. Further Evidence on the Performance of Female versus Male

Accounting Students. Issues in Accounting Education : 144-152.

Mutchler, J. F., Turner J. H. and Williams D. D.. 1987. The Performance of Female versus Male Accounting Students. Issues in Accounting Education : 103-111.

Schroeder, W. N.. 1986. Previous Accounting Education and College-Level Accounting Exam Performance. Issues in Accounting Education : 37-47.

Tyson, T.. 1989. Grade Performance in Introductory Accounting Courses : Why Female Students Outperform Males. Issues in Accounting Education : 153-160.

Zhou, X. and Ren, X.. 2012. Research and Practice on Teaching Mode of Introduction to Computer Science in Business-Education Partnership. ICCSE 2010 5th International Conference on Computer Science and Education. Final Program and Book of Abstracts : 615-618.

(국문초록)

회계 자격증 취득이 취업성과에 미치는 영향에 관한 연구

권 극 모

조선대학교 대학원 회계학과

(지도교수 : 조승제)

회계는 실용적이고 실무적인 성격이 강하고 그 비중이 크기 때문에 전문적인 회계교육 및 회계관련 자격제도에 대한 관심이 그 어느 때 보다 중요하게 인식되고 있는 상황이다.

현재 우리 정부는 NCS라는 국가직무능력표준을 바탕으로 모든 민간교육과정과 자격제도를 표준화하는 방향으로 정비되고 있는 상황에서 회계관련 자격제도도 예외일 수 없다. 이에 따라 향후 현재 모든 국내 직업교육이 NCS를 반영한 교육과정으로 편성되어 NCS 교과이수자들의 교육성과 및 취업성과에 대한 연구가 필요한 시기가 되었다.

본 연구의 목적은 NCS 제도의 교육효과 및 지원효과를 분석하고자 직업전문학교 회계분야 수료생을 대상으로 회계자격증 취득이 취업에 미치는 영향을 상관관계와 회귀분석을 실시하고자 한다.

본 연구의 분석방법은 회계자격 취득 및 교육내용이 취업여부와의 관련성 정도를 분석하기 위하여 상관관계분석(Correlation Analysis)을 실시하였으며, 회계자격 취득 및 교육내용이 취업에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중 회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

본 논문의 구성은 다음과 같다.

먼저, 제1장 서론에서는 연구의 배경과 연구목적, 연구방법 및 구성을 서술하였고, 제2장에서는 선행연구 및 이론적 배경에 대하여 살펴보았다.

그리고 제3장에서는 본 연구와 관련되어 있는 선행연구와 가설설정을 서술하였으며, 제4장에서는 H직업전문학교 수료생 통계를 통하여 회계자격증 취득이 취업에 어떠한 영향을 미치는지 실증적으로 분석하고 그 의미를 해석해 보았으며, 마지막 제5장에서는 본 논문의 결론과 연구의 한계점 및 향후 연구방향을 제시하였다.

본 연구의 결과는 본 연구가설을 통해 검증하고자 했던 회계관련 자격 취득여부가 교육생의 취업에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 확인되었으며, 또한 회계관련 자격 취득여부가 교육생의 동일업종에의 취업에 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 확인되었다.