



## 저작자표시-비영리 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#) 

2014년 8월  
박사학위논문

대학수학능력시험(영어영역)의  
듣기 문항 개선에 대한 연구

조선대학교 대학원

영어교육학과

김 명 화

# 대학수학능력시험(영어영역)의 듣기 문항 개선에 대한 연구

A Study on the Improvement of the Listening Test  
Items in the College Scholastic Ability Test

2014년 8월 25일

조선대학교 대학원

영어교육학과

김 명 화

# 대학수학능력시험(영어영역)의 듣기 문항 개선에 대한 연구

지도교수 이 남 근

이 논문을 박사학위신청 논문으로 제출함

2014년 4월

조선대학교 대학원

영어교육학과

김 명 화

# 김명화의 박사학위논문을 인준함

|       |       |    |                |
|-------|-------|----|----------------|
| 심사위원장 | 전북대학교 | 교수 | <u>전병만 (인)</u> |
| 위 원   | 동신대학교 | 교수 | <u>임경섭 (인)</u> |
| 위 원   | 조선대학교 | 교수 | <u>김경자 (인)</u> |
| 위 원   | 조선대학교 | 교수 | <u>강희조 (인)</u> |
| 위 원   | 조선대학교 | 교수 | <u>이남근 (인)</u> |

2014년 6월

조선대학교 대학원

# 목 차

## ABSTRACT

|   |    |
|---|----|
| 1 서론 .....                                  | 1  |
| 1.1 연구의 필요성 및 목적 .....                      | 1  |
| 1.2 연구의 문제 .....                            | 5  |
| 1.3 연구의 구성 .....                            | 5  |
| 1.4 연구의 제한점 .....                           | 6  |
| 2 이론적 배경 .....                              | 7  |
| 2.1 언어능력 평가의 정의 .....                       | 7  |
| 2.2 언어능력 평가의 종류 .....                       | 10 |
| 2.3 대학수학능력시험(영어영역) 듣기시험의 평가<br>목표와 내용 ..... | 13 |
| 2.4 선행연구 .....                              | 18 |

|                    |    |
|--------------------|----|
| 3 연구 방법            | 21 |
| 3.1 가설의 설정         | 21 |
| 3.2 실험 대상자         | 22 |
| 3.3 실험 자료 개발       | 23 |
| 3.4 시험 실시          | 31 |
| 3.5 시험 결과 처리       | 32 |
| 4 결과 분석 및 논의       | 33 |
| 4.1 실험 대상자의 동질성 검증 | 33 |
| 4.2 가설 1의 검증과 논의   | 35 |
| 4.3 가설 2의 검증과 논의   | 40 |
| 4.4 추가 분석 및 논의     | 49 |
| 5 결론 및 제언          | 52 |
| 5.1 결론             | 52 |
| 5.2 제언             | 54 |

참고문헌 ..... 55

부록

<부록 1> 통제집단에 적용한 영어 듣기시험 문항 ..... 59  
<부록 2> 실험집단에 적용한 영어 듣기시험 문항 ..... 65  
<부록 3> 영어 듣기시험 답안지 ..... 71  
<부록 4> 영어 듣기시험 대본 ..... 72  
<부록 5> 감독관 유의사항 ..... 84  
<부록 6> 고등학교 3학년 영어 듣기능력평가 문항  
(2014년 4월 17일 실시) ..... 85  
<부록 7> 고등학교 3학년 영어 듣기능력평가 답안지 ..... 91  
<부록 8> 고등학교 3학년 영어 듣기능력평가 대본 ..... 92



## 표 목차

|   |    |
|---|----|
| <표 1> 분리 시험의 모형 .....                                 | 12 |
| <표 2> 실험 대상자 수 .....                                  | 23 |
| <표 3> 실험 대상자(실험집단과 통제집단)의 동질성<br>검증(SPSS21) .....     | 33 |
| <표 4> 집단 통계량에 의한 두 집단 간의 동질성 검증 .....                 | 34 |
| <표 5> 통제집단 남학생과 통제집단 여학생의 t-검증 .....                  | 34 |
| <표 6> 실험집단 남학생과 실험집단 여학생의 t-검증 .....                  | 35 |
| <표 7> 실험집단과 통제집단의 시험결과 .....                          | 36 |
| <표 8> 실험집단과 통제집단의 t-검증 .....                          | 37 |
| <표 9> 통제집단 내 1지문 1문항에 대한 성별에 따른 t-검증 .....            | 38 |
| <표 10> 통제집단 내 1지문 다문항에 대한 성별에 따른 t-검증 .....           | 38 |
| <표 11> 실험집단 내 1지문 1문항에 대한 성별에 따른 t-검증 .....           | 39 |
| <표 12> 실험집단 내 1지문 다문항에 대한 성별에 따른 t-검증 .....           | 40 |
| <표 13> 사전시험에 대한 문항 변별도, 문항 난이도, 답지 반응<br>(실험집단) ..... | 43 |
| <표 14> 사전시험에 대한 문항 변별도, 문항 난이도, 답지 반응<br>(통제집단) ..... | 44 |
| <표 15> 각 문항의 변별도, 난이도, 답지 반응(실험집단) .....              | 45 |
| <표 16> 각 문항의 변별도, 난이도, 답지 반응(통제집단) .....              | 47 |
| <표 17> 두 집단의 평균 문항 변별도와 문항 난이도 .....                  | 48 |
| <표 18> 1지문 1문항(1번~10번)의 기술통계 .....                    | 49 |
| <표 19> 1지문 다문항(11번~20번)의 기술통계 .....                   | 50 |

<표 20> 1지문 1문항(1번~10번)의 문항 변별도와 문항 난이도 …… 50  
<표 21> 1지문 다문항(11번~20번)의 문항 변별도와 문항 난이도 … 51

## 그림목차

|   |    |
|---|----|
| <그림 1> 평가와 수업과정 사이의 역류효과(임병빈, 2013:30) .....                | 8  |
| <그림 2> Glaser의 수업모형(Glaser, 1962:6) .....                   | 8  |
| <그림 3> Tests, assessment, and teaching(Brown, 2004:5) ..... | 10 |

## ABSTRACT

### A Study on the Improvement of the Listening Test Items in the College Scholastic Ability Test

Kim Myunghwa

Advisor: Prof. Lee Nangeun, Ph.D.

Department of English Education

Graduate School of Chosun University

This study investigates the problems that the current College Scholastic Ability Test (CSAT) in Korea has, focusing on the English listening test, and suggests new means for the English listening test with the evidence for the validity of the new types of questions. In Korea, the CSAT has an enormous influence on the goal and contents of courses, as well as the methods of teaching and learning. However, though the objectives of English teaching and learning in high schools have changed a lot in the last two decades, the CSAT in Korea has not kept up with the advancements. As a result, students are trained not for communication ability, but for the several fixed types of questions,

which have a low degree of difficulty. This is mainly due to the fact that questions and the items in multiple choice questions are presented in written Korean.

In this study, two new types of questions are proposed for the English listening test in the CSAT in order to raise the validity of the test and ultimately, to present a better model of English education. In the experiment, after the main passages were read, the questions were also given in spoken English, rather than in written Korean. Another change was that a passage was followed by two questions instead of only one question.

The experiment was conducted with 265 senior high school student participants, who were divided into the experimental and the control groups. The two groups were not different from each other in the previous trial test. For the experimental group, two questions were given in spoken English after one passage and for the control group, one question was given in written English after one passage. The comparison of the results shows that the two groups were significantly different from each other in terms of the average score, the items discrimination index and items difficulty level. The new test done by the experimental group was more difficult than that of the control group. In addition, the items discrimination index was ranged over .4, which indicates that the questions are good enough to evaluate the ability of students.

On the basis of the results, the findings suggest that it is

appropriate to give questions in spoken English. In addition, considering that one of the current goals of English education is to raise the ability to grasp the essential information from long dialogues or passages, multiple questions for one passage should be better than a single question for one passage. This is also evidenced by the fact that internationally accepted English tests, such as TOEFL and IELTS, adopt this model. I hope this study will make a contribution to the development of English testing and education in Korean high schools.

# 1 서론

## 1.1 연구의 필요성 및 목적

오늘날 과학·통신기술의 발달과 국제 교류가 증대됨에 따라 영어의 중요성이 더욱 강조되고 있다. 우리나라에서도 영어 교육의 필요성과 중요성이 강조되고 있다는 점은 부인할 수 없다. 우리나라와 같은 경쟁사회에서 성공의 요소 중의 하나가 바로 영어능력이라는 점은 주지의 사실이다. 따라서 영어 능력을 측정하는 평가는 무엇보다도 중요한 요소가 되어왔다. 다시 말하면, Hughes(1989)가 제시하고 있는 바와 같이 평가는 평가의 방법에 따라 교육의 목표, 내용, 교수·학습 방법이 달라지는 "역류효과<sup>1)</sup>(backwash effect)"를 가지고 있기 때문에 교육 전반에 걸쳐 커다란 영향을 주고 있으며 그 역류효과가 해로울 수도 또는 이로울 수도 있다고 말한다.

역류효과<sup>1)</sup>의 두 가지 측면에 대해 전병만, 송해성, 전은영, 양수현, 전성애(2012)는 학습자 측면에서 시험에 대한 대가와 중요성이 크다고 여겨지는 경우에는 시험에 대한 준비가 교수나 학습의 모든 활동을 지배하여 교수·학습과정에 긍정적인 영향을 미칠 수 있고 학습자가 듣는 수업의 목적과 시험 문제의 내용이나 평가 방법이 일치하지 않을 경우에는 오히려 교수·학습과정에 대한 불신 때문에 해로운 역류효과를 나타낼 가능성이 있다고 제시한다.

우리나라의 경우 특히 대학 입시와 관련된 시험인 대학수학능력시험(The College Scholastic Ability Test, 이하 수능)이 고등학교를 비롯한 하급 학교의 교육 방향과 목표, 교육과정에 미치는 역류효과는 그것이 이롭든 해롭든 실로 대단하다. 왜냐하면 우리나라의 전통적인 사회계급 구조가 무너지고 재편성되는 과정에서 개인의 학력이 지위상승을 위한 가장 확실한 방법으로

1) 시험이나 평가의 결과가 교수·학습에 미치는 파급효과

간주되어 고학력을 추구하게 되었기 때문이다. 뿐만 아니라 학력을 사회·경제적 지위 상승의 수단으로 여기는 사회 풍토, 학력과 학벌을 중요한 자격 요건이나 인간 평가의 척도로 여기는 사회적 인식 등으로 하여 어느 대학에 진학 할 수 있을 것인가가 최대관심사로 떠올랐기 때문이다.(한국교육과정평가원, 2005). 이러한 사회적 풍토가 여러 가지 문제점을 야기 시킴에 따라 사회·정치적 요구에 따라 교육 개혁이 단행되거나 입시 제도에 변천이 있어 왔다.

우리나라에서 그동안 시행된 대학 입학시험을 개괄적으로 살펴보면, 대학별 단독 시험 시기와 대학 입학 예비고사 시기, 대학 입학 학력고사 시기를 걸쳐 1990년 실험평가를 실시한 이후 2014년 현재까지 실시하고 있는 수능에 이른다. 수능은 학습자들이 고등학교 교육과정의 내용을 얼마나 성취하였는가를 측정하고 동시에 대학에서 공부하는데 기본적으로 필요한 지식 사용 능력을 확인하는 것을 평가 목표로 삼아 고등학교 교육의 정상화에 기여한 평가이다(한국교육과정평가원, 2005).

수능은 1990년 12월에 1차 실험평가가 실시된 이래 1992년 11월까지 7차례의 실험평가를 거쳐 새로운 평가 모형으로 자리를 잡게 되었다. 1993년에 처음 도입된 수능은 현재까지 문항 수, 문항 유형, 배점 등 약간의 변화는 있었지만 대체로 도입당시의 형태를 그대로 유지해오고 있다. 그러나 1993년 이래로 현재까지 교육과정은 6차 교육과정, 7차 교육과정, 개정 7차 교육과정, 재개정 7차 교육과정으로 바뀌어 짐에 따라 많은 변화가 이루어졌다(전병만, 2011).

수능의 영어 듣기 시험은 현재 실행되는 고등학교 교육과정의 듣기 목표에 맞추어 출제되어지므로 교육과정에 있어서 내용의 개편, 교수·학습 방법에 영향을 미치고 또한 학습자들의 학습 방법과 방향을 결정하는 중요한 역할을 하게 되었다. 그러나 수능 듣기 시험 문항을 살펴보면, 처음 출제된 이



래 지난 20년간 비슷한 문제 유형이 반복, 고착화되어 출제되고 있고, 특히 질문은 우리말로 제시되어 변별력과 안면타당도<sup>2)</sup>가 떨어진다. 이에 대한 대안으로 질문을 영어 문자언어로 제시하면 학습자들의 듣기 실력이 아니라 읽기 실력의 평가가 될 수 있을 뿐만 아니라 질문에 따라 추론과 짚기로 처리될 수도 있다(김용명, 고현숙, 이완기, 김진석, 2010). 뿐만 아니라 학습자들은 영어과 교육과정의 목표인 실용 영어 사용을 통한 자신의 의사소통 능력의 신장을 위함이 아니라 수능평가의 점수를 높게 받기 위해 수능 시험문제 유형에 맞춰 시험 요령을 공부하게 된다. 이러한 문제점에 대해 윤지환, 김용명, 이문복(2011)은 영어영역 문항 유형의 다변화 및 지시문, 질문, 선택지 유형에 변화를 모색해야 하며 그 이유로 변화된 새로운 문항은 문항 자체의 난이도 조절 이외에 학생들의 체감 난이도에 영향을 줄 수 있기 때문이라고 제시한다.

수능이 가지고 있는 문제점들은 여러 연구를 통하여 이루어지고 있다(김금주, 2008; 김재영, 2008; 박지하, 2009; 서은주, 2011; 유지혜, 2012; 정지나, 2009; 허준득, 2002). 그러나 수능의 듣기시험 문항의 질문 방법이나 답지 유형에 대한 연구는 김용명 등(2010)의 조사 연구, 윤지환 등(2011) 그리고 전성애(2012)의 실험 연구로 아주 드물게 이루어지고 있는 실정이다. 김용명 등(2010)은 수능 영어 듣기시험에서 지시문, 질문 및 선택지를 영어로 제시하는 방안을 설문 조사하였다. 설문 조사의 내용은 제 1안으로 지시문, 질문과 선택지 모두를 영어로 제시하는 것, 제 2안으로 지시문은 한국어, 선택지와 질문은 영어로 제시하는 것 그리고 제 3안으로 지시문과 질문은 한국어, 선택지는 영어로 제시하는 것이었다.

윤지환 등(2011)은 이러한 정형화와 고착화에 대한 대책으로 영어 영역에 제시되는 지시문, 질문, 선택지의 언어 유형에 변화를 주어 영어로 제시된

2) 시험이 측정하고자 하는 내용들을 그 시험 문항들의 외형이 수험자와 교수자들에게 어떻게 보이는가의 문제라고 정의할 수 있다.

문항으로 실험을 하였다. 이 실험의 질적 연구 결과는 지시문, 질문, 선택지를 영어로 제시한 시험의 결과로 1등급과 2등급의 학생들에게는 영향력이 적을 것 같고 3등급 이하의 학생들에게 영향력이 있을 것으로 예측하였다.

전성애(2012)는 대학수학능력시험의 새로운 영어 듣기 문항으로 문항 질문과 답지를 영어로 제시하여 그 효과를 검증하였다. 즉 문항 질문과 답지를 영어로 사용하는 것이 우리말 지문과 답지를 사용하는 것 보다 문항 변별도가 높고 교실 현장에서 영어 사용 능력의 활성화라는 긍정적인 역류효과를 낼 수 있음을 제시하였다.

이러한 연구들은 수능의 문항 형태를 바꿀 수 있는 개선 방법의 근거를 제공해준다. 따라서 수능 듣기 문항의 개선에 대한 연구가 필요하다. 이러한 필요성에 근거하여 본 연구는 수능 듣기 문항의 개선을 위해 새로운 모형을 개발하여 현장에 적용하여 그 효과를 검증함을 목적으로 한다.

본 연구의 주요 목적은 두 가지로 요약할 수 있다. 첫째, 수능의 영어 듣기 문항의 개선 방법으로 대화나 담화를 들은 후 듣기 문항의 질문을 영어 문자언어로 제시하는 경우와 질문을 영어 문자언어로 제시하지 않고 영어 음성언어로 제시하는 새로운 문항 사이에 어떠한 차이가 있는가를 분석한다.

둘째, 단순한 정보를 유지하여 풀 수 있는 1지문 1문항과 여러 정보를 유지하여 풀 수 있는 1지문 다문항의 문항 유형사이의 차이점을 알아본다.

따라서 본 연구는 수능 듣기 문항의 새로운 모형을 개발하여, 실제로 고등학교 학생들에게 수능 영어 듣기시험과 비슷한 조건에서 실험하여 통계적 방법으로 가설을 검증하고자 한다. 그리고 다음 문항 변별도와 문항 난이도를 통계적으로 분석하여 수능 영어 듣기 시험의 바람직한 방향을 제시하고자 한다.

## 1.2 연구의 문제

본 연구는 수능 듣기시험에서 대화나 담화를 들은 후 듣기 문항의 질문과 선택지를 영어 문자언어로 제시하는 경우와 질문을 영어 음성언어로 제시하는 경우를 비교한다. 구체적으로 두 집단 간의 문항의 난이도에 따른 정답율의 차이를 비교한다. 또한 1지문 1문항의 경우와 1지문 다문항에 대한 변별력과 정답율은 어떠한 차이가 나타나는지에 대한 문제를 제기할 수 있다. 본 연구는 다음 세 가지의 문제점을 다룬다.

- 1) 실험집단<sup>3)</sup>과 통제집단<sup>4)</sup>사이에서 시험 결과는 어떠한 차이가 있는가?
- 2) 실험집단과 통제집단 사이에 문항 난이도에는 어떠한 차이가 있는가?
- 3) 1지문 1문항과 1지문 다문항 사이에 실험집단과 통제집단의 문항 난이도에 어떠한 차이가 있는가?

## 1.3 연구의 구성

본 연구는 제1장은 서론으로 연구의 필요성과 목적, 연구의 문제, 연구의 구성과 연구의 제한점을 제시한다.

제2장은 이론적 배경으로 언어능력 평가의 정의와 종류를 다룬다. 또한 수능에서 영어영역 듣기시험의 평가목표와 내용을 제시한다. 그리고 수능 영어 영역 듣기시험에 대한 선행연구를 살펴본다.

제3장은 연구 방법으로 가설을 설정하고, 실험 대상자를 선정하고, 새로운 시험 모형을 위한 시험 문항 제작, 시험 실시, 채점 결과 처리 등을 다룬다.

---

3) 실험집단의 영어 듣기 시험지는 대화나 담화를 듣고 듣기 문항의 질문을 영어 문자언어를 제시하지 않고 음성언어로 제시하였다.

4) 통제집단의 영어 듣기 시험지는 대화나 담화를 듣고 듣기 문항의 질문을 들려주고 질문을 영어 문자언어로 제시하였다.

다.

제4장에서는 실험 대상자에게 실시한 시험에 대한 결과를 통계적 방법으로 분석하여 가설을 검증하고 문항 변별도와 문항 난이도를 분석함과 동시에 실험결과의 의의를 논의한다.

제5장에서 결론으로서 연구 결과를 제시하며 수능 영어영역 듣기시험의 바람직한 개선 방향과 지속적인 후속 연구에 대해 제언한다.

## 1.4 연구의 제한점

본 연구는 다음 세 가지의 제한점이 있다.

첫째, 본 연구는 한 지역, 한 학교의 학생들을 실험 대상으로 선정하여 실험하였고, 한 번의 실험을 통하여 얻은 결과로 제한이 있을 수 있다.

둘째, 약 20년 간 별 다른 변함이 없는 듣기 시험 문항에 익숙한 학생들에게 이 새로운 문항에 대한 실험은 미리 제시되거나 연습되지 않는 문항이므로 시험 부담에 대한 제한이 있을 수 있다.

셋째, 1지문 1문항과 1지문 다문항에 대한 문항이 같은 내용의 문항이 아니어서 제한이 있을 수 있다.

## 2 이론적 배경

앞 장에서 수능 영어영역 듣기시험의 문항이 반복, 고착화되어 새로운 문항의 연구를 위한 연구의 필요성과 목적, 연구의 문제와 구성, 제한점을 제시하였다.

본 장에서는 이론적 배경으로 언어능력 평가의 정의와 종류를 다루고 수능 영어 듣기시험의 평가목표와 내용을 알아보고, 마지막으로 영어영역의 듣기시험에 대한 선행연구를 검토해 본다.

### 2.1 언어능력 평가의 정의

우리나라에서 교육과정은 국가수준에서 연구, 확립하여 공시하며 학교에서 학습자에게 무엇을, 어떻게, 얼마나 가르쳐서 어느 정도의 성취단계에 이르게 할 것인가에 대한 구체적이고 전체적인 계획으로 교육 목표, 교육 내용, 교육 방법, 평가로 구성되어 있다. 그 중 평가는 교육 목표의 달성 정도를 확인하는 과정으로 교육과정과 밀접한 관계이다(교육과학기술부, 2007).

이완기(2012)는 평가의 정의를 평가의 목표가 되는 대상에 대한 정보나 자료를 취합하는 것부터 평가의 결과를 분석하고 판단하기까지 일련의 전체적인 과정을 통틀어서 평가라고 부르기도 하고 한 부분의 단계를 가리켜 평가라고 부른다고 언급하였다.

임병빈(2013)은 언어 평가는 목표 언어에 대한 학습을 하고 학습의 마지막 단계에서 시험을 보고 결과를 판정하고 성적등급을 부여하는 과정이 아니라 수업과정에 수시로 평가를 하여 평가결과를 분석하여 교육 내용과 방법을 수정, 보완을 하는 교수·학습 과정 그 자체에 해당한다고 제시한다. 또한 평

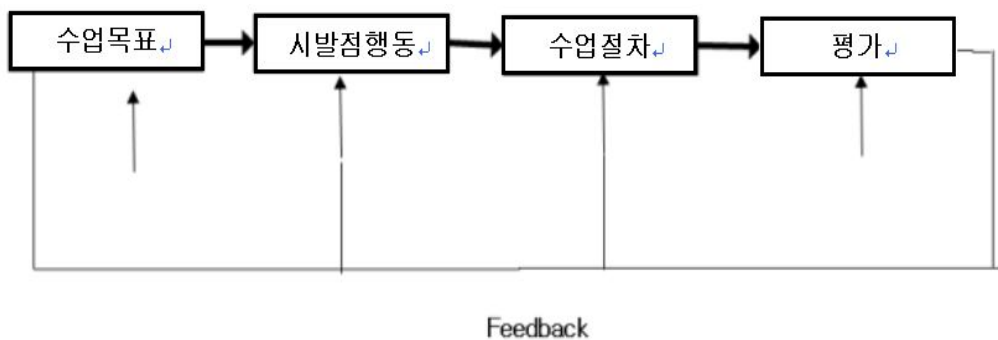
가에 의해 교육 내용과 방법이 선택되고 수업 내용에 따라 평가의 내용과 방법이 조정되는 역류효과가 있어 평가가 교수 학습 과정에 도움을 줄 수 있음을 <그림 1>과 같이 설명하고 있다.

<그림 1> 평가와 수업과정 사이의 역류효과(임병빈, 2013:30)



Glaser(1962)는 수업의 단계는 수업목표, 시발점 행동, 수업절차, 그리고 평가로 이루어졌고 일반적으로 생각하듯이 평가가 교수자에 의해 교육과정의 가장 마지막 단계에 실행하는 절차가 아니라고 설명한다. 즉, <그림 2>의 수업모형을 제시하여 수업과정의 마지막 단계에 실행하는 것이 평가가 아니라 평가결과의 재투입 과정(Feedback)이 수업 전 과정에 걸쳐 수시로 진행되는 과정이라고 설명하고 있다.

<그림 2> Glaser의 수업모형(Glaser, 1962:6)

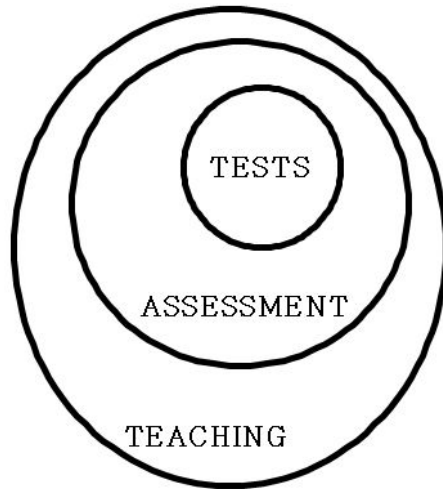


Brown(2004)은 평가와 시험의 용어가 애매모호하게 혼용되는 것을 명확하게 정의한다. 그가 제시한 것에 의하면 시험은 테스트(test)이고, 평가는 테스트링(testing), 혹은 어세스먼트(assessment)이며 그 둘은 유사어가 아니라 는 의견을 제시한다.

시험은 언어 학습에 있어서 주어진 영역에서 교수자가 학습자의 과거 경험과 배경을 이해하여 학습자의 능력과 부합되는 각 개인의 능력, 지식, 그리고 수행능력을 측정하고자 하는 방법이다. 즉 학습자측에서 배운 내용을 수행할 때 필요한 일련의 기술, 절차 혹은 문제 항목들을 시험이라고 한다. 또한 학습자들은 시험이 교과과정 중의 가능한 시기에 발생하는 행정절차로서 그들의 대답이 측정되어지고 평가되어진다는 것을 알고 있다. 시험은 교수가 학습자를 평가할 수 있는 유일한 형태가 아니라, 교수가 학습자를 평가하기 위해 사용되는 많은 절차와 일 중에 하나이며 평가의 작은 영역에 해당한다. 반면 평가는 훨씬 더 넓은 영역을 포함하고 교수는 무의식적으로든 의도되었든 학습자의 학습 성취를 평가하는 계속되는 속성을 가진 과정이다.

Brown(2004)은 언어 평가에서 시험, 평가 그리고 교수(teaching)의 관계를 <그림 3>과 같이 제시한다. 즉, 시험은 평가에 포함된 많은 절차와 방법 중의 하나로 작은 영역을 차지하며, 평가는 교육과정의 맨 마지막 과정이 아니라 교육 내용을 교수, 학습하는 가운데 계속적으로 이루어짐을 설명한다.

<그림 3> Tests, assessment, and teaching (Brown, 2004:5)



지금까지 살펴보면 평가는 교육의 내용과 밀접한 관계를 가지며 학습자들의 학습방법과 교수자들의 교수방법을 결정하기도 한다. 또한 실제 교육 현장에서 수업의 시작과 수업 진행 과정, 그리고 수업의 마무리에 이르기까지 평가가 영향력을 가지고 있기 때문에 신뢰성, 타당성, 실용성이 있는 평가가 무엇보다도 중요하다.

## 2.2 언어능력 평가의 종류

언어 평가는 측정의 목적, 내용 그리고 출제 방법에 따라서 나눌 수 있다. 평가의 목적으로 보면 성취도 시험(achievement test), 능숙도 시험(proficiency test), 그리고 진단 시험(diagnostic test), 배치 시험(placement test) 등으로 나눌 수 있다(Harris, 1969).

성취도 시험과 능숙도 시험은 목표언어 수업내용과 직접적인 연관이 있는



시험문제의 출제 유무에 따라 나뉜다. 성취도 시험의 목적은 개별 학습자나 집단 또는 수업 자체가 교육목표를 얼마나 달성하였는지를 확인하는 시험으로 학습한 범위 내에서 시험 문제를 출제한다. 우리나라의 과거 대학입학고사가 성취도 시험의 성격을 지니고 있는 반면에 1990년~1991년 실험기를 걸쳐 1992년 실시된 수능은 능숙도 시험의 형태로 바뀐 것이다. 능숙도 시험은 학습자가 목표 언어에 대해 어떤 교육을 받았느냐와 상관없이 지금까지 누적된 교육경험의 결과로 그 언어에 대한 능력을 측정하는 시험이다(전병만 등, 2012).

진단 시험은 언어 학습자가 가지고 있는 언어 능력의 장·단점을 찾아 적절한 학습을 제공하는 것이 목적이다. 이와 반면에 배치 시험은 우리나라에서 우열반 편성이나 수준별 학습 등에 이용되는 시험으로 언어 학습자의 언어 능력이 어느 집단에 적합한가를 파악하여 수준에 맞는 집단에 배치하기 위해 활용되는 시험이다.

출제 방법에 의해 흔히 객관식 문제와 주관식 문제로 나눌 수 있다. 또한 언어의 구성요소와 기능을 한 번에 한가지의 요소로 측정하는 분리 평가(discrete-point testing)와 한 번에 언어의 여러 가지 요소와 기능을 통합하여 의사소통 능력을 측정하고자 하는 통합 평가(integrated testing)로 나눌 수 있다.

분리 평가는 한 번에 한 가지 사항만을 측정하며 그 이론적 바탕은 언어 기능(language skills)의 분리 및 분류하여 통계적 분석을 이용하여 언어 능력을 평가하고자 했던 구조 언어학을 강조한데서 기인한 것이다. 전통적으로 분리 접근 방법에 입각한 분리 시험은 한 번에 한 가지 기능 및 특별한 사항만 측정하려고 시도하고 있으며, 이형태의 시험 구성은 언어를 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등 기능별로 나누고, 그 기능간의 구성성분인 음운, 형태, 통사, 의미 및 어휘를 전제로 하여 문항이 구성된다(전병만, 1985).

다음 <표 1>은 Harris(1969:11)가 제시하고 있는 분리 시험의 모형이다. 이 분리 시험의 모형에선 네 개의 언어구성 요소인 음(phonology), 철자(orthography), 구조(structure), 어휘(vocabulary) 및 일반적인 언어의 유창성과 속도(rate and general fluency)를 언어의 네 가지 기능인 듣기(listening), 말하기(speaking), 읽기(reading), 그리고 쓰기(writing)에 적용하여 16개의 문항들로 나누어 시험을 구성할 수 있다.

<표 1> 분리 시험의 모형(Harris, 1969:11)

| Components                     | Language Skills |          |         |         |
|--------------------------------|-----------------|----------|---------|---------|
|                                | Listening       | Speaking | Reading | Writing |
| Phonology/<br>Orthography      |                 |          |         |         |
| Structure                      |                 |          |         |         |
| Vocabulary                     |                 |          |         |         |
| Rate<br>and General<br>fluency |                 |          |         |         |

Iller(1979)는 분리 시험의 단점은 대부분의 경우에 목표언어를 실제 생활에서 사용하면서 일어날 수 있는 상황을 충실하게 반영하지 못할 뿐만 아니라, 전체적인 언어 교육 프로그램에 자연스럽게 어울려 들지 못하고 모든 시험이 선다형이라고 제시하고 있다는 점을 들고 있다. 장점으로서는 시험 점수에 대한 신뢰도가 완벽에 가깝고, 선다형 시험에 적용 가능하며 점수처리와 행정 처리에 용이함을 제시하고 있다.

또한 Brown(2004)은 의사소통의 능력은 매우 전체적이고 통합적인 능력이므로 문법이나 읽기 혹은 단어 그리고 다른 언어의 기능들을 분리해서는 학

습자의 의사소통 능력을 평가할 수 없으며 오히려 분리적 요소들의 시험에서는 알아낼 수 없는 실제생활에서 사용되는 목표 언어의 화용적인 사용을 평가할 수 있는 통합적 시험이 필요하다며 분리 접근 방법을 비판하였다.

현재 실제 교육 현장에서 가장 많이 사용되고 있는 선다형 시험이 바로 분리평가의 시험이다. 우리나라에서 시행되고 있는 분리 시험의 대표적인 예로 수능이 있다. 전성애(2012)에 의하면 수능은 분리 시험으로서 언어의 여러 요소를 평가하고 평가의 결과를 처리하는 채점자에 대한 신뢰도(rater reliability)가 높지만 그러나 말하기와 쓰기 시험은 표현기능으로 직접적인 평가가 타당하나 수능에서 말하기는 듣기시험에 포함되고, 쓰기는 읽기 영역에 포함되어 간접 평가로만 이루어지고 있고 타당성(validity)의 결여가 단점으로 지적된다고 제시하고 있다. 따라서 영어 교육과정의 궁극적인 목표가 영어생활권에서 실제 사용하는 실용 영어를 통한 의사소통 능력의 육성이라는 것을 고려해 볼 때 평가가 통합방식의 평가로 전환됨이 요구된다.

### 2.3. 대학수학능력시험(영어영역) 듣기시험의 평가 목표와 내용

앞 절에서 평가가 교육과정과 교육목표, 그리고 학습과 교수에 많은 영향을 서로 주고 받는 밀접한 관계임을 보았다. 언어의 기능 중 듣기 기능은 단지 말하는 사람의 소리를 듣는 기능이 아니라 의사소통을 위해서 말하는 사람의 표정, 몸짓, 소리와 같은 비언어적 요소와 언어적 요소를 취합하고, 듣는 사람의 과거경험과 통합하여 이해하고 소통하는 과정이다. 또한 듣기는 다른 언어 기능인 말하기, 읽기 그리고 쓰기 능력을 발달시키는데 효과가 있다(Peterson, 1991). 따라서 듣기의 중요성은 언어 교육에서 특히 강조되어야 하고 듣기 교육방법과 과정에 대한 세심한 연구가 요구된다. 이는 수능

영어영역의 듣기시험 문항에 대한 검토와 연구가 요청되는 과제임을 알게 한다. 본 절에서는 수능 영어영역 시험과 영어 듣기시험의 출제 내용과 기본 틀을 제시하고 평가 목표와 내용을 검토해 본다.

수능의 영어영역은 수능시험의 전반적인 변화와 맥을 같이 한다. 대학수학능력시험 10년사 Ⅰ(한국교육과정평가원, 2005)에서 수능의 변천 과정을 1990학년도에서 1992학년도까지 총 7차에 걸쳐 실험 평가를 한 실험기, 1994학년도에서 1996학년도까지의 도입기, 1996학년도에서 2004학년도까지를 조정기로 나누고 있다.

실험기에는 1990학년도부터 1992학년도까지 2년간, 총 7차에 걸쳐 전국 일반계 고등학교 2학년을 대상으로 실험 평가가 실시되었다. 7차에 걸친 실험평가는 종전의 대학 학력고사의 평가를 위해 암기했던 영어에 관한 정확한 지식을 묻고자 하는 방향이 아니라 언어의 기능인 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 실제 생활에서 영어를 얼마나 막힘없이 사용하는가를 평가하고자 하였다. 또한 최초로 듣기시험을 도입하여 최종 8문항을 출제하였으며 듣기는 원어민의 대화와 담화를 이해하는 평가로 듣기 내용은 고등학교 영어과 교육과정에 포함되어있고 학생들의 경험과 관심사와 관련 있는 것으로 한정하였다(김용명 등, 2010:16-17).

수능은 실험기, 도입기, 조정기에 이르기까지의 기본 방향이 6차, 7차 교육과정과 맥을 같이 하고 있다. 대학수학능력시험 10년사 Ⅰ(한국교육과정평가원, 2005:205)에서 대체적인 출제 방향을 다음과 같이 서술하였다.

수능은 고등학교 영어과 교육과정의 교육목표인 의사소통 능력을 얼마나 성취하였는가의 정도와 대학에서 공부하는데 필요한 영어 사용 능력을 측정하는 것을 목표로 하였다. 구체적으로 살펴보면 수능은 듣기와 읽기 시험으로 구성되어 있고, 듣기시험은 원어민들이 나누는 대화나 담화를 듣고 그 내용에 담긴 정보를 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해를 하고 있는 가를

문는 문항으로 평가를 하였으며, 그 내용을 다시 적용하는 말하기를 듣기시험에 포함시켜 간접적인 방법으로 의사소통 능력을 평가하였다. 읽기시험은 문장이나 단락 속의 내용과 복잡한 구조를 파악하고 그 속에 있는 정보를 학생들이 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 그리고 적용 능력을 가지고 파악하는 것을 평가하였다.

다음 시기는 가장 최근의 시험으로서 2014학년도 수능은 2009 개정 교육과정으로 시행된 첫 번째 시험이다. 종전의 수능과 달라진 점은 외국어영역의 명칭이 영어 영역으로 변경되었으며 영어 A형과 B형으로 나눈 수준별 문제지를 제공했다는 점이다. 또한, 문제수를 50문제에서 5문제를 줄여 45문제로 축소했고, 그 중 듣기시험은 종전의 17문제에서 5문제가 늘어나 22문제로 순수 듣기 문항은 16개 문항을 출제하였고 말하기의 간접평가는 6개 문항을 출제하였다.

총 시험 시간은 70분이며, 이 중 듣기시험에 30분이 배당되었다. 배점은 문항의 난이도와 중요도에 따라 2점, 3점으로 차등 배정하였고 듣기의 총점은 100점을 만점으로 하여 47점이 되어 듣기의 중요성이 다시 한 번 입증되었다.

한국교육과정평가원(2013)이 발표한 2014학년도 수능 영어 영역 출제 기본 방향은 영어영역을 수준별로 나눠 실용영어를 중심소재로 출제된 A형과 기초 학술영어를 중심 소재로 한 B형으로 출제되었다. A형과 B형의 시험지는 같은 능력을 평가하는 문항은 비슷한 유형의 문항으로 더하거나 뺄 수 있고 교체할 수 있는 모듈형 원칙으로 구성되었다. 또한 영어의 유창성 뿐만 아니라 문법 규칙과 어휘 선택 문항을 포함하여 정확성도 측정하여 균형 있는 의사소통 능력을 평가하였다.

듣기시험은 원어민의 대화나 담화를 듣고 그 내용을 이해하였는가를 직접적인 방법으로 측정하였고, 말하기는 대화나 담화에 빈칸을 주어 다음에 오

는 말로 적절한 것을 고르는 간접적인 방법으로 측정하였다.

2014학년도 수능 영어 듣기시험에 새로 제시한 듣기 문항 유형이 첨가되었다. 원어민들의 짧은 대화를 듣고 의사소통을 위한 그에 대응하는 대답을 찾는 유형이 A·B형 1-3번에 출제 되었으며, 1지문 2문항유형으로 긴 대화나 담화를 듣고 중심 내용과 구체적인 내용을 묻는 A·B형 21-22번 유형이 출제되었다. 이 때 21번과 22번 문항은 수험생의 듣기시험 부담을 덜어주기 위해 2번 들려 주었다(한국교육과정평가원, 2013).

2015학년도 수능은 수준별에서 단일형 수능 영어영역의 시험 체제는 바뀌었으며 출제 범위는 다양한 소재의 지문을 활용하여 출제할 수 있으며, 총 문항 수는 50문항이며, 이 중 듣기 영역의 문항이 17문항으로 2014학년도 수준별 수능 듣기시험에 비해 5문항이 줄어들었다. 듣기시험 시간은 25분 이내로 작년보다 5분이 줄어들었다. 총점과 배점에는 달라진 점이 없다. 한국교육과정평가원(2014)은 2015학년도 대학수학능력시험 시행 기본 계획 자료에서 2015학년도 수능 영어 영역의 듣기시험의 평가 목표는 현재 실제 생활에서 사용되는 원어민의 영어로 된 대화나 담화를 듣고 이해하는 능력을 평가하고 말하기는 문맥에 맞는 자연스러운 영어 표현 능력을 간접적으로 평가하여 정확한 언어 사용 능력과 의사소통 중심의 유창성을 함께 평가한다고 발표하였다. 이는 한국교육과정평가원(2005:189-190)이 듣기시험의 평가 목표를 기초 언어 능력과 언어 사용 기술로 나눈 것을 적용하고 있음을 알 수 있다.

기초 언어 영역은 단순히 듣고 지각하는 능력(auditory perception)에 속하는 것으로 그 구성요소로는 어휘능력, 통사능력, 담화능력, 사회 언어학적 지식, 음운론 규칙 등이 포함된다.

기초 언어능력의 어휘능력 평가는 듣기 지문에서 들리는 단어 또는 말의 구절을 정확히 듣고 이해하는 능력을 평가하는 것이다. 예를 들어 서로 대화

나 담화를 나누면서 실제 생활에서 자주 사용하는 쉬운 어휘나 어구를 고르는 문항이나 대화나 담화를 듣고 맥락을 이해하여 다음에 나올 수 있는 적절한 대답을 고를 수 있는 문항들이 포함된다.

통사규칙은 듣기 지문에서 영어의 문법 규칙에 관한 지식을 근거로 듣는 능력을 평가하는 것으로 예를 들면 대화나 담화를 듣고 나머지 문장을 완성하는 문항이나 문장 구조를 이해하여 다음에 나올 적절한 문장을 대답하는 문항이 포함된다.

담화규칙은 대화나 담화를 들으면서 대화나 담화의 응답으로 논리적 관계를 파악하여 그 다음에 올 수 있는 연결되는 대답을 찾는 능력을 평가하는 것이다.

사회 언어학적 지식은 듣기 지문을 듣고 대화나 담화가 일어나 상황을 파악하여 응답으로 적절한 말을 사용하는 능력을 묻는 문항을 포함한다.

음운론 규칙에는 대화나 담화 속에 등장하는 사람의 어조와 억양을 듣고 상황을 판단하여 다음에 나올 수 있는 말을 알아내는 문항과 두 개 이상의 단어들 이 연음되어 다른 발음으로 변하는 상황에서 본래의 의도하는 뜻을 파악할 수 있는 것을 묻는 문항과 대화나 담화의 상황에 적합한 회화체 표현을 묻는 문항들이 포함된다(한국교육과정평가원, 2005:189-190).

언어 사용 기술은 대화나 담화를 듣고 그 안의 정보를 구체적인 항목인 사실적 이해, 추론적 이해, 종합적 이해 그리고 적용으로 나누어 의사소통 능력을 측정하는 것이다(한국교육과정평가원, 2005).

사실적 이해는 원어민의 대화나 담화를 듣고 들은 정보를 추측하거나 분석하지 않고 대화 속에 담긴 정보를 정확하고 신속하게 파악할 수 있는 능력을 측정하는 것이다. 사실적 이해의 구체적인 문항으로 그림·지도를 구별하여 찾기, 대화나 담화를 듣고 통합하고 이해하여 중심 소재와 주제를 찾고 지시 사항을 듣고 이행하는 문항등이 있다.

다음으로 추론적 이해는 대화나 담화 속에는 정보가 들어 있지 않고 들은 내용을 근거로 논리적으로 추측해 내는 능력을 평가하는 것이다. 추론적 이해의 구체적인 문항으로 대화나 담화를 나누는 이유와 목적을 추측하기, 고의적으로 삭제된 대화나 담화의 일부분을 추측하여 정답을 묻기, 그리고 대화나 담화의 제목, 주장, 의도를 추측하는 문항이 있다.

종합적 이해를 묻는 문항은 대화나 담화를 듣고 표현이나 내용을 개별적 언어 요소로 분석하는 것이 아니라 종합적으로 판단할 수 있는 능력을 평가하는 것이다. 구체적인 문항으로 대화나 담화의 분위기, 목적, 어조, 태도, 느낌을 판단하여 정답을 찾는 문항들이다.

마지막으로 적용은 말하기 능력을 평가하는 것으로 대화나 담화를 듣고 이해하여 응답하는 능력을 평가하는 것이다. 구체적인 문항으로 의사소통 상황에서 적절한 대답을 찾는 문항이 포함된다.

요약하면, 수능 영어영역 듣기시험은 다양한 실제 상황에서 직접 활용할 수 있는 실용 영어를 통한 의사소통 능력을 함양하는데 목표로 두고 있기 때문에 기초 언어 지식인 어휘능력, 통사능력, 담화능력, 음운론 규칙 등을 직접적인 방법으로 묻기 보다는 대화나 담화의 실제적인 상황과 의미를 이해하고 서로 대화를 이루어 낼 수 있는 실제 언어 사용 기술을 평가한다.

## 2.4 선행연구

수능 영어 듣기시험 문항에 대한 연구는 수능이 시작된 이래로 꾸준히 연구되어왔다. 수능시험 초기에는 듣기시험의 최초 시행으로 듣기시험 문항이 수능에 적합한 것인가와 고쳐야 할 점을 찾는 노력에 중점을 두었고 듣기 능력의 중요성이 증가하고 수능에서 듣기 문항의 수가 8문항에서 17문항으로 늘어남에 따라 고등학교 교과과정에 명시된 성취기준과 듣기시험 문항과의



관계 분석과 듣기 지도에 관한 연구로 이어지고 있다. 그러나 수능의 듣기시험 문항의 질문 방법이나 답지 유형에 대한 연구는 아주 드물게 이루어지고 있는 실정이다.

김용명 등(2010)은 듣기시험이 말하기 능력에 대한 간접평가를 포함하고 있어 학습자들의 표현 능력의 취약성을 낳았다는 의견을 제시한다. 또한 지난 20년간 시행해오는 동안 수능의 문항 유형들이 특별한 변화 없이 반복, 고착화되어 학습자들이 실제 영어 사용 능력을 함양하는 것이 아니라 좋은 대학에 입학하기 위해 시험 요령(test wiseness)을 터득하는데 중점을 두어 수능 성적을 높이는 것에만 집중하고 있다는 지적이 있었다고 한다. 따라서 이러한 시험 요령이 통하지 않도록 고착화된 기존의 수능시험 문항 유형을 재구성하거나 새로운 문항 유형을 개발해야 한다고 말한다.

김용명 등(2010)은 주요 국가의 영어 시험이 지시문, 질문 및 선택지가 영어를 대부분 사용하고 있어 현행 수능에 적용하는 방향을 제시하였다. 지시문, 질문 및 선택지를 영어로 제시하는 방안의 장점은 실용영어를 사용하여 의사소통 능력을 기르고자 하는 교육과정의 목표에 부합하고, 역류효과로서 실제 교실 수업에 실용영어를 사용하는 긍정적인 영향을 주며 영어로 시험지가 구성되어 있어 안면 타당도가 높음을 제시하고 있다. 그에 반해 단점으로는 학습자들은 학습에 대한 부담이 높아지고 새로운 문항에 적응하기 위한 어려움이 따르고 교사에게는 실제 교실 수업을 영어로 해야 하는 수업에 대한 부담이 증가하고 시험체제가 바뀔에 따른 사회적 비용 가중을 제시하였다.

윤지환 등(2011)은 수능시험 영어영역의 지시문, 질문지 및 선택지에 대한 우리말 및 영어 언어 선택에 따른 학생들의 체감 난이도를 검증한 실험연구를 발표하였다. 즉 영어 시험의 우리말 지시문, 질문 및 선택지를 제시하는 경우와 영어로 제시할 때 시험결과의 효과를 검증하였다. 실험은 서울,

경북, 대전, 대구, 인천, 전남 지역에서 각 1개 학교와 경기 지역에서 2개의 고등학교를 선정하고 고등학교에서 2학년 641명을 대상으로 우리말 지시문, 질문 및 선택지로 된 읽기 및 듣기 시험지와 영어로 지시문, 질문 및 선택지로 된 읽기 및 듣기 시험지를 통제집단과 실험집단으로 분류하여 풀게 하였다. 그 실험 결과로서, 우리말로 제시된 시험지를 푼 통제집단이 영어로 제시된 시험지를 푼 실험집단보다 점수가 높은 항목은 총점수와 읽기이고 듣기 점수에는 통제집단이 실험집단보다 높은 점수를 보였지만 통계적으로 지시문, 질문 및 선택지를 우리말 혹은 영어로 제시하는 시험은 학생들의 시험 결과에 영향을 미치지 않은 것으로 나타났다.

전성애(2012)는 수능 영어 영역 시험의 문항 개선에 대한 연구에서 교육 과정이 변화에 따라 평가가 달라져야 함에도 불구하고 기존의 방법을 그대로 유지함으로써 영어교육의 정상화를 기대할 수 없다고 제시한다. 수능은 현재 까지 문항 수, 문항 유형, 배점 등 약간의 변화는 있었지만 기존의 모형을 대체로 유지해오고 있다고 여겨 듣기시험에 새로운 모형을 제시하였다. 영어듣기 문항을 영어로 질문하고 답지도 영어로 제시하는 경우와 우리말로 제시하는 경우에 어떠한 차이가 있는가를 연구하였다. 그 결과 두 집단사이에는 평균 점수, 변별도 및 난이도에 있어서 큰 차이가 있는 것으로 드러났다. 이는 질문과 답지를 영어로 사용하는 시험이 기존의 우리말 질문과 우리말 답지를 사용하는 시험보다 더 타당한 것으로 확인되었다. 즉 새로 개발된 모형이 문항 변별도가 있으며 영어시험다운 안면 타당도가 있고 영어 사용 능력이 활성화로 인해 긍정적인 역류 효과를 낼 수 있다는 점을 제시하였다.

## 3 연구 방법

본 장에서는 1.2의 연구의 문제를 토대로 본 연구의 가설을 설정하고, 본 연구를 위하여 실험 대상자를 선정하고 어떤 방식으로 실험을 설계했는지를 서술한다. 본 실험은 전체 집단을 통제집단과 실험집단으로 각각 나누어 분석했다. 대화나 담화를 듣고 난 후 통제집단에는 각 문항의 질문을 문두에 영어 문자언어로 제시하였고 실험집단에는 각 문항의 질문을 대화나 담화를 듣고 난 후 영어 음성언어로 제시하였다. 또한 실험에 필요한 평가 문항을 개발하고, 먼저 개발된 시험 자료를 두 집단인 통제집단과 실험집단에 적용하여 그 결과를 가지고 동질성 검증을 실시하였다. 시험의 결과는 통계 SPSS 21을 통하여 분석했다.

### 3.1 가설의 설정

본 연구는 수능시험에서 영어영역 듣기 평가의 질문이 우리말로 제시되어 정답의 단서를 추측하게 하여 문항 자체가 쉬어지고 안면타당도가 결여되어 있다. 또한 앞에서 말한 단점을 보완하기 위해 질문을 영어로 제시한 새로운 문항의 영어 듣기 평가도 중·상위 학습자는 성적에 별 영향력을 받지 않을 것이 예상된다(김용명 등, 2012). 이에 변별력 있는 듣기의 새로운 문항을 제시할 필요성을 느껴 질문을 영어 음성언어로만 제시하여 영어 문자언어로 질문을 제시한 시험 문항과 시험의 결과를 비교한다. 그리고 실용 영어 사용을 통한 의사소통 능력의 신장이라는 영어과 교육과정의 목표를 달성하기 위해서 1지문에 들어있는 다양한 정보를 유지하기 위한 훈련으로 새로운 듣기 문항으로 1지문 다문항을 개발하여 그 효과를 검증한다.

본 연구자는 1.2에서 제시한 연구의 문제점을 기초로 하여 다음 두 가지의 가설과 하나의 추가 분석을 설정한다.

가설 1: 통제집단과 실험집단 사이에 차이가 있을 것이다.

가설 2: 실험집단이 통제집단보다 문항난이도가 높을 것이다.

추가분석: 1지문 1문항과 1지문 다문항 사이에 실험집단과 통제집단의 문항 난이도에 어떠한 차이가 있는가를 분석한다.

## 3.2 실험 대상자

본 연구는 광주광역시 인문계 K고등학교 3학년 268명을 대상으로 하였다. 실험 대상자는 다음 <표 2>에서 보는 바와 같이 통제집단은 총 131명이고 실험집단은 총 134명으로 나누었으며, 남학생은 168명이고 여학생은 97명이다. 동질성 검증을 위해 본 고등학교 3학년 영어 듣기시험에서는 268명이 참여하였으나, 본 시험에서는 통제집단의 남학생 3명이 결석하여 실험집단은 134명, 그리고 통제집단은 131명이 참여하였다. 본 연구의 대상자들은 고등학교 3학년 학생들로 대학 진학을 위해 수능을 준비하고 있었다.

영어시수는 7시수이며, 정규 수업 시간에는 영어 듣기시험에 대한 수업을 하지 않고, 월요일부터 금요일까지 아침 7시 50분부터 8시 20분까지 30분간 EBS고교 영어 듣기 교재로 듣기 연습을 하고 있었다. 영어 듣기 연습을 하는 동안에는 지도교사가 없는 상태이며, 중앙 방송으로 듣기를 하고 받아쓰기를 개인적으로 연습을 하고 있었다.

<표 2> 실험 대상자 수

| 성별 \ 집단 | 실험집단 | 통제집단 |
|---------|------|------|
| 남       | 85   | 83   |
| 여       | 49   | 48   |
| 소계      | 134  | 131  |
| 총계      | 265  |      |

(단위: 명)

### 3.3 실험 자료 개발

본 연구에 사용된 문항은 듣기에 해당하는 총 20문항으로 통제집단과 실험집단에 같은 내용의 시험으로 구성되었다. 대화나 담화를 듣고 난 후 통제집단의 경우에 문제의 질문이 문두에 영어 문자언어로 시험지에 제시되도록 하였고 실험집단의 경우에는 문제의 질문을 대화나 담화를 듣고 난 후 영어 문자언어로 제시하지 않고 영어 음성언어로만 들려주도록 하였다.

총 20 문항의 구성은 1번~10번까지는 1지문 1문항으로 이루어졌고, 11번~20번까지는 1지문 2문항의 문제로 나누어 개발하였다. 문항은 듣기에 있어서 사실적 이해, 추론적 이해 및 종합적 이해를 묻는 대화 14문항과 담화 6문항으로 구성하였다. 문항의 개발은 오랫동안 대학수학능력 시험에 참여한 학자의 자문을 얻었으며 Byoung-man Jeon과 Michael Pederson(2009)의 *Dynamic Listening & Speaking 1*과 *Dynamic Listening & Speaking 2*에서 일부 문항을 사용하였다. 문항의 사용은 저자와 출판사의 허락을 얻었다.

영어 듣기시험의 녹음은 미국에서 대학을 졸업한 표준 미국영어를 구사하는 30대 중반의 남·여 성우에 의해 수행되었다. 녹음의 상태는 아주 양호하여 실험에 참여한 대상자와 영어교사들로부터 음질이 좋다는 평가를 받았다.

수능시험에서 영어 듣기시험의 문항은 2013년까지는 17문항이었고 다시 2014년 수준별 수능 영어시험으로 듣기 문항이 22문항이었으나 2015년은 통합형 영어시험으로 듣기 문항이 17문항이 될 예정이다. 듣기시험 시간 역시 30분에서 25분으로 줄어들게 된다. 여러 해 동안에 실시되어온 듣기 17문항 가운데 말하기의 간접평가로 구별되는 5문항도 엄밀한 의미에서 듣기 문항으로 분류할 수 있다. 본 연구에서는 순수한 듣기 문항으로 추가 분석을 해결하기 위해 각각 1지문 1문항에 10문항, 1지문 2문항으로 된 10문항을 활용하여 총 20문항으로 모두 5지 선다형 문항이다. 각 문항의 점수는 1점으로 배점하여 총 20점 만점이였다.

영어 듣기시험에 있어서 발화속도의 측정 단위는 연구자의 주관적 판단에 달려있고 본 논문에서는 발화속도의 단위를 분당 단어의 수(words per minute: wpm)를 사용하였다. 본 논문의 듣기 속도는 140wpm이며, 서은주(2011)에 의하면 원어민의 평균 발화속도는 160-190wpm이며 기존 수능 영어 듣기시험의 평균 발화속도는 140wpm으로 약간 느린 속도(130-160wpm)에 해당한다고 제시하였다.

<예 1>은 한국어로 지시문, 질문을 제시하고 선택지를 문항에 따라 한국어와 영어로 제시하고 있는 현행 수능 영어 듣기시험의 문항이다. 이와 비교하여 <예 2>와 <예 3>은 통제집단에 사용한 문제이다. <예 2>는 1지문 1문항의 문제와 지문이고, <예 3>는 1지문 다문항의 문제와 지문으로 제시된 예이다. <예 4>와 <예 5>는 실험집단에 사용된 문항으로 <예 4>는 1지문 일문항의 문제이며, <예 5>는 1지문 다문항의 문제이다. <예 4>와 <예 5>에서 보여준 질문의 지문은 <예 2>와 <예 3>의 지문과 같으므로 생략한다.

<예 1> 현행 수능 영어듣기평가의 지시문, 문제 그리고 지문

(2014년 대학수학능력평가 영어 듣기평가 A형 홀수형)

-지시문:

1번부터 22번까지는 듣고 답하는 문제입니다. 1번부터 20번까지는 한 번만 들려주고 21번부터 22번까지는 두 번 들려줍니다. 방송을 잘 듣고 답을 하시기 바랍니다.

-문제:

1. 대화를 듣고, 남자의 마지막 말에 대한 여자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① It's time to go to bed
- ② Let's not buy this apartment
- ③ Sleep is better than medicine
- ④ The neighbors are really noisy
- ⑤ This new house has enough rooms.

[21~22] 다음을 듣고, 물음에 답하십시오.

21. 여자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것은?

- ① 졸업식 행사 참석을 권유하려고
- ② 학교축제 프로그램을 안내하려고
- ③ 학생 송별회 준비사항을 점검하려고
- ④ 생일파티 전문업체를 홍보하려고
- ⑤ 국제 영화제 개막식에 초청하려고

22. 언급된 물건이 아닌 것을?

- ① 리본

- ② 카드
- ③ 풍선
- ④ 케이크
- ⑤ 카메라

<문제 1번에 대한 지문>

M: Nancy, how do you like your new apartment?

W: Not so well. I cannot sleep at night.

M: Really? what's wrong with it?

W: \_\_\_\_\_

<문제 21번~22번대 대한 지문>

W: Good afternoon, class! Is everyone here now? [Pause] Good. As you already know, your dear classmate Matthew is moving to another city next week. So, we've decided to have a surprise farewell party for him tomorrow. Now let's make sure everything is ready for the party. First we need decorations for the classroom. So I'm going to buy yellow ribbon and blue balloons. Then we can decorate the classroom before the party. Also, we definitely need to get a cake. Emily, will you help me choose a good one? You know Matthew's favorite. Lastly, we'll need a camera at the party. If we present Matthew with a picture of us, it'll be a wonderful gift for him.



So, don't forget to bring your camera.

Guys, let's make this party an unforgettable memory for Matthew!

<예 2> 통제집단에 사용된 1지문 1문항

4. What is the man going to do for the woman?

- ① Take her to the school
- ② Bring her assignments
- ③ Do her assignments
- ④ Help her study for a test
- ⑤ Bring her some medicine

<문제 4번에 대한 지문>

**M: Listen to the dialog and choose the best answer to the question.**

M: Hi Deb, are you feeling any better?

W: No, not really. I stayed in bed all day again.

M: I'm sorry. I bet you'll be feeling better in a couple more days.

W: I hope so. I can't stand being sick.

M: Me neither. Are you taking medicine?

W: Yes, I am, but I don't know if it's working.

M: I'm sure it is, as long as you're taking it regularly.

W: I'm going to miss a lot of school work while I'm home.

M: Maybe I could ask your teacher for your assignments.

Then I could bring them to you.

W: I couldn't ask you to do that.

M: It's no problem. I just want to help.

This way, you won't fall behind.

W: Thanks so much, Dan, that would be great.

<예 3> 통제집단에 사용된 1지문 다문항

11. What does the daughter want to do?

- ① Get a full-time job
- ② Attend a more expensive university
- ③ Borrow money from her father
- ④ Go to State University
- ⑤ Ask her mother to pay her tuition

12. What advice does the father give?

- ① He says she should get a part-time job.
- ② He says she should go to State University.
- ③ He says she should not study and work at the same time.
- ④ He says she will have to pay her own tuition.
- ⑤ He says she will ask her mother to help.

<문제 11~12번에 대한 지문>

**M:** You will hear the dialogs or talks, each followed by two questions.  
Listen and choose the best answer to each question.

M: numbers 11 and 12

W: Hey, Dad, do you have a minute?

M: Sure, honey. What can I do for you?

W: I'm trying to make a decision about college. I need some advice.

M: It's about time. Where are you planning on applying?

W: Well, I could go to State University. I know it's the cheapest. But I want to go to Prestige University, because of its leisure studies program. I think I want to major in parks and recreation.

M: I see. Which one are you leaning toward right now?

W: I'd like to go to Prestige. Maybe I could get a part-time job. You know, to help pay my tuition. What do you think?

M: Well, when I was your age, it was tough to both study and work. I want you to concentrate on your education.

W: But how can we afford it?

M: Hmm, that's a good question. Let me discuss it with your mother. I'm sure we can find a good solution.

W: Thanks, Dad!

<예 4> 실험집단에 사용된 1지문 1문항

**M : Listen to the dialog and choose the best answer to the question.**

[4]

- ① Take her to the school
- ② Bring her assignments
- ③ Do her assignments
- ④ Help her study for a test
- ⑤ Bring her some medicine

<예 5> 실험집단에 사용된 1지문 다문항

(11-12)

[11]

- ① Get a full-time job
- ② Attend a more expensive university
- ③ Borrow money from her father
- ④ Go to State University
- ⑤ Ask her mother to pay her tuition

[12]

- ① He says she should get a part-time job.
- ② He says she should go to State University.
- ③ He says she should not study and work at the same time.
- ④ He says she will have to pay her own tuition.

⑤ He says she will ask her mother to help.

본 연구의 시험 자료로서 통제집단의 문제 <부록 1참조>, 실험집단의 문제 <부록 2참조>, 영어 듣기시험의 답안지는 <부록 3참조>, 각 문항의 지문은 <부록 4참조>를 포함하였다.

### 3.4 시험 실시

3.1에서 밝힌 바와 같이 사전시험으로 2014년 4월 17일에 실시된 16개 시도교육청 공동주관으로 제 1회 고등학교 3학년 영어 듣기시험의 결과를 활용하여 동질성 검증을 하였다. 여기에 사용된 시험지는 <부록 6참조>, 답안지는 <부록 7참조>, 그리고 <부록 8참조>에 지문을 첨부하였다.

본 연구의 시험은 실험 대상자에게 2014년 4월 18일 오후 1시 30분에 시작하여 약 30분 동안 실시하였다. 10분간은 시험지와 답안지 배부, OMR답안지의 작성과 주의 사항을 전달하였으며 시험은 중앙방송으로 약 20분 동안 실시하였다. 시험은 실제 시험에서와 같이 감독관의 관리 하에 동시에 실시하였으며 학생들의 성실한 답변을 위해 수행평가에 반영된다는 주임선생님의 언급이 있었다. 이 때 통제집단에서 3명의 결시생이 발생하여 통제집단의 실험대상자는 131명이 되었다.

OMR 답안지의 작성에 대한 감독관 안내는 <부록 5참조>에 제시되어 있으며 교사들에게 감독의 철저를 당부하였고, 영어주임선생님께서 수행평가에 점수가 반영된다고 말씀해 주셔서 학생들도 진지하게 시험에 임했다.

### 3.5 시험 결과 처리

시험의 채점은 답안지 OMR카드를 활용하여 컴퓨터상에서 자동 처리 하도록 하였으며, SPSS 21을 활용하여 사전시험에 대한 두 집단의 성적결과를 가지고 실험집단과 통제집단의 동질성을 t-검증으로 제시하였다.

본 시험 결과를 t-검증하기 전에 각 집단에 대한 기술통계로 평균, 표준편차를 분석했고, SPSS21을 이용하여 본 연구의 결과에 대한 t-검증, 문항난이도, 문항 변별도, 답지 반응을 등을 분석하였다.

## 4 결과 분석 및 논의

3장에서 연구 방법으로 2개의 가설과 1개의 추가 분석을 설정하고 실험대상자의 설정과 실험 자료 개발과 시험실시와 결과처리에 관하여 제시하였다. 본 장에서는 3.1의 가설을 중심으로 실험집단과 통제집단의 시험 결과를 통계적으로 분석하여 논의한다. 이를 바탕으로 수능 영어 듣기시험의 새로운 유형을 제시하고 바람직한 개선 방향을 제시한다.

### 4.1 실험 대상자의 동질성 검증

제 3장에서 언급한 실험집단과 통제집단은 2014년 4월 17일 16개 시·도 교육청이 공동주관하여 실시한 고등학교 3학년 영어 듣기시험의 결과를 토대로 동질성 t-검증을 하였다. 두 집단의 시험 결과는 다음 <표 3>와 같다.

<표3> 실험 대상자(실험집단과 통제집단)의 동질성 검증(SPSS 21)

|    |                    | Levene의<br>등분산 검증 |      | 평균의 동일성에 대<br>한 t-검정 |        |              |          |             |
|----|--------------------|-------------------|------|----------------------|--------|--------------|----------|-------------|
|    |                    | F                 | 유의확률 | t                    | 자유도    | 유의확률<br>(양쪽) | 평균차      | 차이의<br>표준오차 |
|    |                    |                   |      |                      |        |              |          |             |
| 적절 | 등분산이<br>가정됨        | .831              | .365 | -1.371               | 74     | .174         | -1.26316 | .92108      |
|    | 등분산이<br>가정되지<br>않음 |                   |      | -1.371               | 73.890 | .174         | -1.26316 | .92108      |

<표 4> 집단 통계량에 의한 두 집단 간의 동질성 검증

| 집단 \ 항목 | 대상자수 | 문항수  | 평균    | 표준편차 |
|---------|------|------|-------|------|
| 실험집단    | 134  | 20문항 | 11.14 | 2.77 |
| 통제집단    | 134  | 20문항 | 11.31 | 2.42 |

각각 두 집단의 분산과 공동분산은 기술통계로 구했다. 분산의 동질성 여부는 F 값을 이용한다. F 검정의 귀무가설은 두 분산의 차이가 없다는 것이다. 위에서 유의도가 0.365이므로  $P > 0.05$ 에 해당하므로 집단의 분산이 같다는 가설은 기각하지 못한다. 등분산가정 t-검증의 귀무가설은 두 집단 간에 차이가 없다는 것이다. t-검증의 유의도는 0.174이다. 따라서 5%의 유의수준에서 두 집단의 평균이 같다고 볼 수 있다. 즉, 두 집단의 차이가 없다는 결론을 내릴 수 있다. 또한 통제집단의 평균은 11.31이고 표준오차는 0.21이며, 표준편차는 2.42이고 분산은 5.87이며, 실험집단의 평균은 11.14이고 표준오차는 2.77이며 표준편차는 2.77이고 분산은 7.67이다.

다음은 통제집단의 남학생과 여학생의 t-검증을 통해 동질성을 검증한다.

<표 5> 통제집단 남학생과 통제집단 여학생의 t-검증

| 집단 \ 항목 | 성별 | 문항수 | 평균    | 표준편차 | 분산   | p값    |
|---------|----|-----|-------|------|------|-------|
| 통제집단    | 남  | 20  | 11.22 | 2.23 | 4.97 | 0.556 |
| 통제집단    | 여  | 20  | 11.48 | 2.75 | 7.57 |       |



<표 5>을 보면 통제집단의 남학생과 통제집단의 여학생은 평균이 각각 11.22, 11.48이고 표준오차는 0.24, 0.40이고 표준편차는 2.23, 2.75이며 p값은 0.556으로 유의수준 0.05보다 크므로 두 집단 간에는 차이가 없어 동질집단임을 채택한다.

<표 6> 실험집단 남학생과 실험집단 여학생의 t-검증

| 항목<br>집단 | 성별 | 문항수 | 평균    | 표준편차 | 분산   | p값    |
|----------|----|-----|-------|------|------|-------|
| 실험집단     | 남  | 20  | 10.82 | 2.67 | 7.15 | 0.077 |
| 실험집단     | 여  | 20  | 11.71 | 2.87 | 8.25 |       |

<표 6>에서 보는 바와 같이 실험집단 남학생과 실험집단 여학생의 평균은 10.82, 11.71이고 표준오차는 0.29, 0.41이며 표준편차는 2.67, 2.87이며 p값은 0.077이어서 유의 수준 0.05보다는 크므로 두 집단 간의 차이가 없어 두 집단이 동질집단임을 채택한다.

따라서 실험집단과 통제집단은 귀무가설을 채택하여 두 집단은 동질집단임을 확인하였다.

## 4.2 가설 1의 검증과 논의

가설 1 : 통제집단과 실험집단 사이에 차이가 있을 것이다.

가설 1의 검증을 위해 같은 내용의 영어 듣기 시험을 두 가지 유형으로 나누어 통제집단과 실험집단에 실시하였다. 한 유형은 질문이 문두에 영어 문자언어로 제시되고 선택지도 영어로 제시되어 있는 시험이고, 다른 한 유형은 질문이 문두에 영어 문자언어로 제시되지 않고 대화나 담화를 들은 후 영어 음성언어로 제시되어 있으며 선택지는 영어로 제시되어 있는 시험이었다. 두 집단의 시험 결과는 다음 <표 7>에 나타나 있다.

<표 7> 실험집단과 통제집단의 시험결과

| 항목<br>집단 | 대상자수 | 문항수 | 평균    | 표준편차  | 범위    |
|----------|------|-----|-------|-------|-------|
| 실험집단     | 134  | 20  | 8.87  | 4.593 | 3-18점 |
| 통제집단     | 131  | 20  | 11.58 | 3.706 | 2-18점 |

<표 7>에서 보는 바와 같이 통제집단이 실험집단보다 평균이 2.7점이 높게 나타나고 있다. 이 점수는 100점으로 환산하면 13.5점으로 상당한 차이가 나타나고 있다. 이는 통제집단의 경우, 문제지에 질문이 영어 문자언어로 제시되어 있어 질문의 내용을 문자로 확인함으로써 답의 단서를 유추할 수 있는 가능성이 있다. 이와는 반대로 실험집단의 경우에 있어서 대화나 담화를 듣고 난 후에 질문의 내용을 추측할 수 없으며 또한 질문이 전자에 비해 음성언어로 되어 있어 예측이 어려운 것이 사실이다.

가설 1의 검증은 t-검증으로 하였으며 그 결과는 다음 <표 8>에 나타난다.

<표 8> 실험집단과 통제집단의 t-검증

|        |                    | Levene의<br>등분산 검정 |      | 평균의 동일성에 대<br>한 t-검정 |         |              |       |             |
|--------|--------------------|-------------------|------|----------------------|---------|--------------|-------|-------------|
|        |                    | F                 | 유의확률 | t                    | 자유도     | 유의확률<br>(양쪽) | 평균차   | 차이의<br>표준오차 |
| 성<br>적 | 등분산이<br>가정됨        | 5.345             | .022 | 5.286                | 263     | .001         | 2.707 | .512        |
|        | 등분산이<br>가정되지<br>않음 |                   |      | 5.273                | 249.410 | .001         | 2.707 | .513        |

<표 8>에서 보는 바와 같이 Levene의 등분산검증에서 귀무가설은 두 집단의 분산이 같다고 가정하는 것이고 이에 대립가설은 두 집단의 분산이 다르다는 것이다. <표 8>을 보면 F통계량 값이 5.345이고 유의확률이 0.022이므로 유의수준 0.05보다 작으므로 귀무가설을 기각한다. 그러므로 두 모집단간의 분산은 같다고 할 수 없다. 따라서 등분산이 가정되지 않음 줄을 선택하여 t-검증 결과를 보면 t통계량 값이 5.273이고 유의확률이 0.001으로 유의수준 0.05보다 작으므로 귀무가설을 기각한다. 따라서 통제집단과 실험집단간의 차이가 있다고 할 수 있다.

다음은 집단 내의 성별간의 통계량을 알아보았다.

<표 9> 통제집단 내 1지문 1문항에 대한 성별에 따른 t-검증

|    |              | Levene의 등분산 검정 |      | 평균의 동일성에 대한 t-검정 |        |           |       |          |
|----|--------------|----------------|------|------------------|--------|-----------|-------|----------|
|    |              | F              | 유의확률 | t                | 자유도    | 유의확률 (양쪽) | 평균차   | 차이의 표준오차 |
| 여성 | 등분산이 가정됨     | 1.054          | .307 | -.742            | 129    | .460      | -.329 | .444     |
|    | 등분산이 가정되지 않음 |                |      | -.712            | 86.512 | .478      | -.329 | .463     |

<표 9>에서 보는 바와 같이 Levene의 등분산 검정은 F통계량 값이 1.054이고 유의확률이 0.307이므로 유의수준 0.05보다 크므로 귀무가설을 기각하지 못한다. 따라서 등분산이 가정됨 줄을 선택하여 t-검증결과를 보면 t통계량 값이 -0.742이고 유의확률이 0.460으로 유의수준 0.05보다 크므로 귀무가설을 기각하지 못한다. 따라서 통제집단 내 1지문 1문항인 1번부터 10번까지의 문항에 대한 남·녀 간의 차이가 있다고 할 수 없다.

<표 10> 통제집단 내 1지문 다문항에 대한 성별에 따른 t-검증

|    |              | Levene의 등분산 검정 |      | 평균의 동일성에 대한 t-검정 |        |           |       |          |
|----|--------------|----------------|------|------------------|--------|-----------|-------|----------|
|    |              | F              | 유의확률 | t                | 자유도    | 유의확률 (양쪽) | 평균차   | 차이의 표준오차 |
| 여성 | 등분산이 가정됨     | .474           | .492 | -1.354           | 129    | .178      | -.596 | .440     |
|    | 등분산이 가정되지 않음 |                |      | -1.339           | 94.962 | .184      | -.596 | .445     |

<표 10>에서 보는 바와 같이 Levene의 등분산 검정은 F통계량 값이 0.474이고 유의확률이 0.492이므로 유의수준 0.05보다 크므로 귀무가설을 기각하지 못한다. 따라서 등분산이 가정됨 줄을 선택하여 t-검증 결과를 보면 t통계량 값이 -1.354이고 유의확률이 0.178이고 유의수준 0.05보다 크므로 귀무가설을 기각하지 못한다. 따라서 통제집단 내 1지문 다문항인 11번부터 20번 문항에 대한 남녀 간의 차이가 있다고 할 수 없다.

<표 11> 실험집단 내 1지문 1문항에 대한 성별에 따른 t-검증

|        |              | Levene의 등분산 검정 |      | 평균의 동일성에 대한 t-검정 |        |           |       |          |
|--------|--------------|----------------|------|------------------|--------|-----------|-------|----------|
|        |              | F              | 유의확률 | t                | 자유도    | 유의확률 (양쪽) | 평균차   | 차이의 표준오차 |
| 성<br>별 | 등분산이 가정됨     | .408           | .524 | -1.429           | 132    | .155      | -.519 | .363     |
|        | 등분산이 가정되지 않음 |                |      | -1.395           | 90.725 | .166      | -.519 | .372     |

<표 11>에서 보는 바와 같이 Levene의 등분산 검정은 F통계량 값이 0.408이고 유의확률이 0.524이므로 유의수준 0.05보다 크므로 귀무가설을 기각하지 못한다. 따라서 등분산이 가정됨 줄을 선택하여 t-검증 결과를 보면 t통계량 값이 -1.429이고 유의확률이 0.155으로 유의수준 0.05보다 크므로 귀무가설을 기각하지 못한다. 따라서 실험집단 내 1번부터 10번 문항에 대한 남녀간의 차이가 있다고 할 수 없다.

<표 12> 실험집단 내 1지문 다문항에 대한 성별에 따른 t-검증

|    |              | Levene의 등분산 검정 |      | 평균의 동일성에 대한 t-검정 |        |           |       |          |
|----|--------------|----------------|------|------------------|--------|-----------|-------|----------|
|    |              | F              | 유의확률 | t                | 자유도    | 유의확률 (양쪽) | 평균차   | 차이의 표준오차 |
| 성별 | 등분산이 가정됨     | .640           | .425 | -.092            | 132    | .926      | -.036 | .388     |
|    | 등분산이 가정되지 않음 |                |      | -.089            | 87.614 | .929      | -.036 | .402     |

<표 12>에서 보는 바와 같이 Levene의 등분산 검정은 F통계량 값이 0.640이고 유의확률이 0.425이므로 유의수준 0.05보다 크므로 귀무가설을 기각하지 못한다. 따라서 등분산이 가정됨 줄을 선택하여 t-검증 결과를 보면 t통계량 값이 -0.092이고 유의확률이 0.926으로 유의수준 0.05보다 크므로 귀무가설을 기각하지 못한다. 따라서 실험집단 내 11번부터 20번 문항에 대한 남녀 간의 차이가 있다고 할 수 없다.

가설 1의 검증 결과로 실험집단과 통제집단 간에 차이가 있다는 것을 확인하였다. 두 집단 간의 차이에 대한 구체적인 논의는 4.3의 가설을 중심으로 문항난이도, 문항변별도 및 답지 반응율을 기초로 하여 분석한다.

### 4.3 가설 2의 검증과 논의

가설 2 : 실험집단이 통제집단보다 문항 난이도가 높을 것이다.

Harris(1969)는 고전적 문항 분석으로 문항 난이도(item difficulty)와 문

항 변별도(item discrimination)로 나누어 문항을 분석했으며 오답지의 효율성(effectiveness of distractors)에 대해 언급하였다. 이와 같은 분석 방법으로 이완기(2013)는 문항분석의 중요한 분석 방법으로서 문항 난이도(Item difficulty, 정답률)와 문항 변별도(Discrimination index) 그리고 선택지 매력도(답지 반응율, Distractor efficiency)를 제시하고 있다.

문항 난이도는 시험을 본 전체 학생들이 각각 문항의 정답을 얼마나 맞췄는지를 소숫점이나 백분율로 나타낸다. 시험 결과 처리 과정에서 무응답은 틀린 답으로 간주한다. 또한 문항 난이도는 일반적으로 문항에 따라 상, 중, 하로 나누어 어려운 문항, 쉬운 문항, 보통 수준의 문항을 고려하여 문항을 구성한다.

문항 변별도는 시험 문항이 성적이 좋은 상위학생들(상위 25%)과 성적이 낮은 하위 학생들(하위 25%)을 얼마나 잘 구별할 수 있는지의 정도를 측정하는 것이다(Harris, 1969). 문항 변별도가 높다는 것은 성적이 높은 학생은 맞히고 성적이 낮은 학생은 틀리는 것을 가려낼 수 있는 가능성이 높다는 것이고 반대로 문항 변별도가 낮다는 것은 그 문항이 성적 우수자와 불량자를 잘 가려내지 못하는 문항이라는 것이다. 이완기(2012)에 따르면 수능처럼 시험의 목적이 우수한 학생을 선발하는 기능을 포함하고 있는 시험이라면 문항의 변별도가 높아야 우수한 학생을 잘 선발할 수 있다고 하였다.

본 연구의 문항 변별도는 Harris(1969:106)의 변별도 공식에 통해서 구했다. 그리고 Ebel(1979:267)은 변별도 계수가 .40보다 높으면 매우 좋은 문항으로 그대로 사용가능하며, 변별도 계수가 .30과 .39사이에 있으면 상당히 좋은 문항이지만 개선의 여지가 있는 문항이며, 변별도 계수가 .20과 .29사이에 있으면 반드시 개선을 해야 하는 문항이라고 제시하였다.

선택지 매력도(답지 반응율)는 정답이외의 선택지를 적절하게 작성하여 정답을 모르는 학생들에게 그 선택지가 얼마나 매력적으로 보이는가를 분석하

는 것이다. 오답의 형태들이 너무 쉬워서 정답을 선택할 수 밖에 없는 것이  
라면 오답의 매력도는 매우 낮다고 말할 수 있고 문항 난이도에 영향을 줄  
수 있는 것이다. 그러므로 오답 매력도가 높기 위해서는 오답에 대한 반응률  
이 골고루 분산되어 분포되어야 한다.

다음 <표 13>과 <표 14>는 동질성 검증을 위해 실행했던 전국 16개 시·도  
교육청이 주관했던 고등학교 3학년 영어 듣기시험의 결과를 이용한 각각 실험  
집단과 통제집단의 문항 변별도, 문항 난이도 그리고 답지 반응율이다.

<표 15>와 <표 16>은 시험의 결과를 이용한 각각 실험집단과 통제집단의  
문항 변별도, 문항 난이도 그리고 답지 반응율이다.



<표 13> 사전시험에 대한 문항 변별도, 문항 난이도, 답지 반응(실험집단)

| 문항<br>번호 | 문항<br>변별도 | 문항<br>난이도 | 답지 반응(%) |      |      |       |       |
|----------|-----------|-----------|----------|------|------|-------|-------|
|          |           |           | 1번       | 2번   | 3번   | 4번    | 5번    |
| 1        | .71       | .60       | 3.73     | 5.22 | 3.73 | 27.61 | 59.70 |
| 2        | .61       | .80       | 79.9     | 5.22 | 3.73 | 10.4  | 0.75  |
| 3        | .47       | .79       | 5.97     | 79.1 | 3.73 | 2.99  | 8.21  |
| 4        | .67       | .47       | 16.4     | 2.24 | 47   | 24.6  | 9.7   |
| 5        | .42       | .61       | 10.4     | 2.24 | 47   | 24.6  | 9.7   |
| 6        | .33       | .26       | 26.1     | 19.4 | 17.2 | 9.7   | 27.6  |
| 7        | .42       | .66       | 8.96     | 4.48 | 66.4 | 18.7  | 1.49  |
| 8        | .57       | .48       | 46.3     | 2.99 | 0.75 | 47.8  | 2.24  |
| 9        | .61       | .72       | 0        | 10.4 | 12.7 | 4.48  | 72.4  |
| 10       | .66       | .67       | 20.1     | 4.48 | 7.46 | 0.75  | 67.2  |
| 11       | .38       | .82       | 0        | 82.1 | 3.73 | 11.9  | 2.24  |
| 12       | .14       | .96       | 0        | 0.75 | 2.24 | 95.5  | 1.49  |
| 13       | .43       | .77       | 5.22     | 3.73 | 5.22 | 8.96  | 76.9  |
| 14       | .52       | .26       | 8.21     | 23.1 | 26.1 | 28.4  | 14.2  |
| 15       | .51       | .68       | 1.49     | 67.9 | 16.4 | 11.2  | 2.99  |
| 16       | .54       | .43       | 4.48     | 43.3 | 5.97 | 32.8  | 13.4  |
| 17       | .71       | .66       | 65.7     | 7.46 | 13.4 | 11.9  | 1.49  |
| 18       | .81       | .32       | 32.1     | 8.21 | 3.73 | 43.3  | 12.7  |
| 19       | .72       | .60       | 5.97     | 11.9 | 7.46 | 59.7  | 14.9  |
| 20       | .7        | .55       | 6.72     | 16.4 | 11.9 | 55.2  | 9.7   |

(각 문항의 답지 반응율은 100%로 환산한 값이다.)

<표 14> 사전시험에 대한 문항 변별도, 문항 난이도, 답지 반응(통제집단)

| 문항<br>번호 | 문항<br>변별도 | 문항<br>난이도 | 답지 반응(%) |      |      |      |      |
|----------|-----------|-----------|----------|------|------|------|------|
|          |           |           | 1번       | 2번   | 3번   | 4번   | 5번   |
| 1        | .77       | .63       | 0        | 6.72 | 5.97 | 23.9 | 63.4 |
| 2        | .69       | .81       | 81.3     | 5.22 | 2.99 | 9.7  | 0    |
| 3        | .45       | .78       | 5.97     | 77.6 | 2.24 | 4.48 | 8.96 |
| 4        | .69       | .58       | 7.46     | 2.24 | 58.2 | 21.6 | 10.4 |
| 5        | .63       | .57       | 11.2     | 57.5 | 16.4 | 4.48 | 8.96 |
| 6        | .39       | .17       | 17.2     | 14.9 | 21.6 | 17.2 | 29.1 |
| 7        | .49       | .60       | 9.7      | 2.24 | 60.4 | 24.6 | 2.99 |
| 8        | .53       | .49       | 47       | 1.49 | 0    | 49.3 | 2.24 |
| 9        | .59       | .81       | 0        | 7.46 | 10.4 | 1.49 | 80.6 |
| 10       | .69       | .67       | 19.4     | 5.97 | 6.72 | 0.75 | 67.2 |
| 11       | .69       | .71       | 0        | 70.9 | 6.72 | 20.9 | 1.49 |
| 12       | .17       | .93       | 0        | 1.49 | 2.99 | 92.5 | 2.99 |
| 13       | .25       | .79       | 4.48     | 2.99 | 4.48 | 8.21 | 79.1 |
| 14       | .38       | .20       | 11.2     | 24.6 | 20.1 | 26.9 | 14.9 |
| 15       | .38       | .72       | 0        | 71.6 | 16.4 | 8.21 | 3.73 |
| 16       | .5        | .46       | 2.24     | 46.3 | 9.7  | 23.1 | 18.7 |
| 17       | .69       | .65       | 64.9     | 6.72 | 13.4 | 14.2 | 0.75 |
| 18       | .8        | .36       | 35.8     | 9.7  | 6.72 | 38.8 | 8.21 |
| 19       | .72       | .65       | 7.46     | 12.7 | 3.73 | 64.9 | 11.2 |
| 20       | .53       | .55       | 5.97     | 17.2 | 11.2 | 55.2 | 8.96 |

(각 문항의 답지 반응율은 100%로 환산한 값이다.)

<표 15> 각 문항의 변별도, 난이도, 답지 반응(실험집단)

| 문항<br>번호 | 문항<br>변별도 | 문항<br>난이도 | 답지 반응(%) |       |       |       |       |
|----------|-----------|-----------|----------|-------|-------|-------|-------|
|          |           |           | 1번       | 2번    | 3번    | 4번    | 5번    |
| 1번       | .41       | .63       | 8.95     | 7.45  | 12.69 | 8.20  | 62.69 |
| 2번       | .25       | .61       | 61.19    | 14.18 | 9.70  | 11.19 | 3.73  |
| 3번       | .26       | .65       | 4.47     | 13.43 | 64.93 | 4.47  | 12.69 |
| 4번       | .61       | .53       | 20.15    | 52.99 | 11.19 | 10.45 | 5.22  |
| 5번       | .30       | .60       | 17.91    | 59.7  | 8.95  | 3.73  | 9.70  |
| 6번       | .55       | .46       | 18.66    | 5.97  | 15.67 | 13.48 | 46.27 |
| 7번       | .39       | .50       | 6.71     | 13.43 | 50    | 22.39 | 7.46  |
| 8번       | .7        | .31       | 8.95     | 14.93 | 22.39 | 30.6  | 23.13 |
| 9번       | .59       | .31       | 10.45    | 20.15 | 31.34 | 20.15 | 17.91 |
| 10번      | .34       | .51       | 16.42    | 8.95  | 10.45 | 13.43 | 50.75 |
| 11번      | .49       | .31       | 16.42    | 31.34 | 21.64 | 15.67 | 14.93 |
| 12번      | .44       | .31       | 16.42    | 17.16 | 30.6  | 13.43 | 22.39 |
| 13번      | .58       | .40       | 39.55    | 21.64 | 10.45 | 11.94 | 16.42 |
| 14번      | .54       | .32       | 32.09    | 25.37 | 14.18 | 14.93 | 13.43 |
| 15번      | .25       | .65       | 5.22     | 8.95  | 7.46  | 64.93 | 13.43 |
| 16번      | .65       | .53       | 15.67    | 52.99 | 14.93 | 11.19 | 5.22  |
| 17번      | .51       | .31       | 14.93    | 31.34 | 16.42 | 22.39 | 14.93 |
| 18번      | .49       | .31       | 5.97     | 23.13 | 30.6  | 25.37 | 14.93 |
| 19번      | .36       | .31       | 11.94    | 17.16 | 14.93 | 25.37 | 30.6  |
| 20번      | .30       | .33       | 27.61    | 10.45 | 16.42 | 32.84 | 12.69 |

(각 문항의 답지 반응율은 100%로 환산한 값이다.)

<표 15> 실험집단의 통계값에서 1지문 1문항이었던 1번부터 10번까지의 문항을 살펴보면 1번, 4번, 6번은 변별도가 .40이상으로 우수한 학생과 그러지 못한 학생을 잘 변별해 주는 문항이고, 문항 난이도 역시 .46에서 .63까지 적절한 편에 속한다. 답지 반응율에서 1번 문항의 문항 난이도는 .63이고 나머지 정답이 아닌 나머지 선택지는 각각 9%정도의 선택율( $37 \div 4$ )이 나와야 한다. <표 15>을 살펴보면 나머지 4개의 선택지가 9%, 7%, 13%, 8%로 선택율이 서로 비슷해서 오답지의 매력도도 비슷하게 나타남을 알 수 있다.

8번과 9번의 문항은 문항 난이도는 각각 .31, .31로 상당히 어려운 문항이었고 나머지 선택지에 대한 선택율은 대략 17%정도가 매력적인 오답 선택지를 갖춘 문항임을 보여주고 변별도는 .7과 .59로 매우 높은 변별도로 상위 집단 학생과 하위 집단 학생을 잘 변별해 주는 문항이다.

2번과 3번 문항의 문항 난이도는 각각 .61와 .65로 1지문 1문항에서 가장 높은 문항 난이도를 보여준다. 2번의 문항은 감정을 물어보는 문제이고, 3번 문항은 계산 문제였으며 문항 변별도는 각각 .25와 .26으로 하위 25%의 학생들이 가장 많이 정답을 선택한 문항으로 상위 집단 학생과 하위 집단 학생을 잘 변별해 내지 못하는 개선의 여지가 있는 문항이다.

1지문 다문항인 11번부터 20번까지의 문항을 살펴보면, 11번, 12번, 13번, 14번, 16번, 17번, 18번의 문항 난이도는 각각 .31, .31, .40, .32, .53, .31, .31로 상당히 어려운 문항이었고 나머지 선택지에 대한 선택율은 17%, 17%, 15%, 17%, 12%, 17%, 17%로 매력적인 오답 선택지를 갖춘 문항임을 증명한다. 변별도 역시 최하 .44에서 최고 .65까지 매우 높은 변별도로 상위 집단 학생과 하위 집단 학생을 잘 변별해 주는 문항이다.

15번 문항은 1지문 다문항에서 가장 높은 문항 난이도인 .65이고 하위 집단 학생들 역시 가장 많이 정답을 선택한 문항이며 변별도가 .25로 개선의 여지가 있는 문항이다.

<표 16> 각 문항의 변별도, 난이도, 답지 반응(통제집단)

| 문항<br>번호 | 문항<br>변별도 | 문항<br>난이도 | 답지 반응(%) |       |       |       |       |
|----------|-----------|-----------|----------|-------|-------|-------|-------|
|          |           |           | 1번       | 2번    | 3번    | 4번    | 5번    |
| 1번       | .54       | .71       | 3.05     | 9.16  | 9.16  | 7.63  | 70.99 |
| 2번       | .29       | .79       | 78.63    | 9.16  | 5.34  | 3.82  | 3.05  |
| 3번       | .48       | .73       | 3.82     | 12.21 | 73.28 | 7.63  | 3.05  |
| 4번       | .54       | .53       | 16.79    | 52.67 | 8.40  | 9.16  | 12.98 |
| 5번       | .42       | .78       | 2.29     | 77.86 | 5.34  | 9.16  | 5.34  |
| 6번       | .52       | .60       | 12.21    | 2.29  | 6.11  | 19.08 | 60.31 |
| 7번       | .41       | .77       | 6.11     | 6.87  | 77.10 | 5.34  | 4.58  |
| 8번       | .64       | .52       | 12.98    | 12.21 | 10.69 | 51.91 | 12.21 |
| 9번       | .61       | .47       | 9.16     | 22.14 | 47.33 | 9.16  | 12.21 |
| 10번      | .45       | .56       | 9.92     | 11.45 | 7.63  | 15.27 | 55.73 |
| 11번      | .64       | .40       | 5.34     | 40.46 | 22.90 | 17.56 | 13.74 |
| 12번      | .59       | .47       | 10.69    | 18.32 | 46.56 | 12.98 | 10.69 |
| 13번      | .54       | .59       | 58.78    | 30.53 | 4.58  | 3.05  | 3.05  |
| 14번      | .37       | .53       | 52.67    | 24.43 | 10.69 | 6.11  | 6.11  |
| 15번      | .37       | .77       | 3.82     | 6.87  | 8.40  | 77.10 | 3.82  |
| 16번      | .45       | .73       | 4.58     | 73.28 | 6.87  | 9.16  | 6.11  |
| 17번      | .46       | .46       | 6.07     | 45.80 | 19.08 | 16.03 | 12.21 |
| 18번      | .51       | .44       | 11.45    | 11.45 | 44.27 | 19.85 | 12.98 |
| 19번      | .48       | .40       | 12.98    | 19.08 | 4.58  | 23.66 | 39.69 |
| 20번      | .33       | .34       | 14.50    | 25.19 | 22.90 | 33.59 | 3.82  |

(각 문항의 답지 반응율은 100%로 환산한 값이다.)

<표 16>에서 통제집단의 평균 문항 난이도는 .58로 적절한 편이며 문항 변별도 역시 .48로 매우 좋은 문항임을 보여준다. 답지 반응율도 정답을 제외한 나머지 선택지들의 선택율이 균형 잡히게 나타나 좋은 문항의 여건을 갖춘 시험임을 증명하였다.

<표 17> 두 집단의 평균 문항 변별도와 문항 난이도

| 집단 \ 항목        | 문항 변별도 | 문항 난이도 |
|----------------|--------|--------|
| 실험집단           | .45    | .44    |
| 통제집단           | .48    | .58    |
| 실험집단<br>(사전시험) | .54    | .61    |
| 통제집단<br>(사전시험) | .55    | .61    |

<표 17>에서 보는 바와 같이 사전시험은 한국어로 질문을 하고 선택지를 제시하고 있어 학생들의 정답에 대한 유추가 가능하였고 이미 숙달된 시험의 유형으로 실험집단과 통제집단의 문항 변별도는 .54와 .55이며 문항 난이도는 .61이다.

그러나 본 실험에서 적용한 문두에 영어로 질문이 제시되고 선택지 역시 영어로 제시되는 통제집단의 문항 변별도는 .48이며 문항 난이도는 .58이다. 즉 문제의 난이도가 높아 정답율이 낮아졌으며 문항 변별도 역시 낮아졌다. 이는 영어로 제시되는 새로운 문항에 적응하지 못하고 포기하는 학생이 생겼

다는 것을 유추할 수 있다.

또한 대화나 담화를 듣고 난 후 영어 음성언어로 질문을 제시한 실험집단의 문항 난이도는 훨씬 낮아져 .44였으며 문항 변별도는 .45로 통제집단과의 변별도에서 별 차이가 없었다. 이는 영어 음성언어로 제시되는 시험에서 정답에 대한 유추가 훨씬 더 어려워지고 문항을 포기하는 학생이 더 많이 생겼음을 유추할 수 있다.

김용명 등(2010)은 주요 국가의 국가 주도형 영어 시험의 질문과 선택지는 영어로 제시되고 있으며, 지시문, 질문, 선택지 모두 영어로 제시하는 것에 교사나 전문가는 각각 85.1%와 87.1%의 찬성율을 보이고 있음을 제시하고 있다. 또한 윤지환 등(2011)이나 전성애(2012)는 영어 질문과 선택지가 수능 영어시험의 새로운 모형으로의 근거를 마련해 준다.

#### 4.4 추가 분석 및 논의

1.2 연구문제에서 제시된 1지문 1문항과 1지문 다문항 사이에 실험집단과 통제집단의 정답율은 어떠한 차이가 있는가를 기술통계를 바탕으로 분석하면 다음 <표 18> <표 19> <표 20> <표 21>에 나타나 있다.

<표 18> 1지문 1문항(1번~10번)의 기술통계

| 집단 \ 항목 | 대상자수 | 문항수  | 평균  | 표준편차 |
|---------|------|------|-----|------|
| 실험집단    | 134  | 10문항 | 5.1 | 2.02 |
| 통제집단    | 131  | 10문항 | 6.5 | 2.44 |

1지문 1문항의 문항수는 10문항이며 실험집단의 평균은 5.1이고 통제집단의 평균은 6.5이며 실험집단과 통제집단의 표준편차는 2.02, 2.44이다.

<표 19> 1지문 다문항(11번~20번)의 기술통계

| 항목<br>집단 | 대상자수 | 문항수  | 평균  | 표준편차 |
|----------|------|------|-----|------|
| 실험집단     | 134  | 10문항 | 3.8 | 2.15 |
| 통제집단     | 131  | 10문항 | 5.1 | 2.44 |

1지문 다문항의 문항수는 10문항이며 실험집단과 통제집단의 평균은 3.8과 5.1로 차이가 크게 났으며 실험집단과 통제집단의 표준편차는 2.15와 2.44이다.

<표 20> 1지문 1문항(1번~10번)의 문항 변별도와 문항 난이도

| 항목<br>집단 | 대상자수 | 문항 변별도 | 문항 난이도 |
|----------|------|--------|--------|
| 실험집단     | 134  | .44    | .51    |
| 통제집단     | 131  | .49    | .65    |

1지문 1문항의 문항 변별도를 살펴보면 실험집단과 통제집단은 .44과 .49를 나타나 매우 좋은 문항으로 사용가능한 문항들임을 확인하였다. 그리고



실험집단과 통제집단의 문항 난이도는 .51와 .65로 나타나 대화나 담화를 듣고 난 후 영어 음성언어로 제시한 새로운 듣기 문항이 변별력을 더 가지고 있음을 확인하였다.

<표 21> 1지문 다문항(11번~20번)의 문항 변별도와 문항 난이도

| 항목<br>집단 | 대상자수 | 문항 변별도 | 문항 난이도 |
|----------|------|--------|--------|
| 실험집단     | 134  | .46    | .38    |
| 통제집단     | 131  | .47    | .51    |

1지문 다문항의 문항 변별도를 살펴보면 실험집단과 통제집단은 .46과 .47로 성적이 우수한 학생과 성적이 불량한 학생을 구별하기에 매우 좋은 문항임을 확인하였다. 또한 실험집단과 통제집단의 문항 난이도는 .38와 .51로 차이가 크게 나서 중·상위 집단의 학생들의 성적을 변별할 수 있는 가능성을 가진 새로운 문항임을 제시한다.

2013학년도에 시행된 듣기 문항 가운데 1지문 2문항의 문제가 처음으로 도입되었으며 이 때 한 번만 들려주는 것이 아니라 두 번 듣게 하였다. 두 번 들려주는 이유는 수험생들의 시험 부담을 완화하기 위해서라고 밝히고 있다. 그러나 문항 지문의 길이나 정보의 양에 대한 타당한 근거를 토대로 1지문 다문항의 문제가 제시되어야 한다. 세계적인 영어 표준화 시험인 TOEFL(Test of English as a Foreign Language)나 IELTS(International English Language Testing System)에서도 1지문 다문항의 문제로 구성되어 있다. 따라서 1지문 다문항의 새로운 문형으로 전환이 듣기 문항 개선 방법으로 제시할 수 있다. 또한 1지문 다문항에 관한 후속 연구가 필요하다.

## 5 결론 및 제언

### 5.1 결론

교육의 목표를 얼마나 달성하였는지의 여부는 평가에 의해서 이루어진다. 평가는 교과목의 목표, 내용, 교수·학습 방법에 지대한 영향을 미치게 된다. 우리나라 고등학생들의 대학입학을 위한 최종 시험으로서 수능은 공교육에서 매우 중요한 의미를 가지고 있으며 실제로 교육 현장에 지대한 영향을 미치고 있는 것이 사실이다. 수능은 고등학교 교육과정의 내용을 얼마나 잘 성취하였는가를 확인함과 동시에 대학에서 공부하는데 필요한 지식 사용 능력을 평가하고 있다.

본 연구는 1993년도부터 지금까지 시행되어온 수능시험의 영어영역 듣기 시험의 문항이 가지고 있는 문제점을 분석하였다. 문제점으로서 약 20년간 듣기 시험 문항은 비슷한 문제 유형의 반복으로 문항이 고착화, 정착화 되어 있음을 지적할 수 있다. 특히, 듣기 시험의 질문과 답지를 우리말로 제시하여 정답의 단서를 추측할 수 있게 하여 문항 자체가 쉬워지는 경향을 갖게 되었으며 우리말로 제시되어 평가의 안면타당도가 결여되어 있다.

윤지환 등(2011)은 이러한 정형화와 고착화에 대한 대책으로 영어 영역에 제시되는 지시문, 질문, 선택지 유형 정책의 변화 모색에 있어 우리말보다 영어로 주어질 때 문항 자체의 난이도 조절 외에 체감 난이도에도 영향을 줄 수 있을 것이라는 제시하였다. 그러나 지시문을 영어로 준 실험에서 1등급과 2등급의 학생들에게는 영향력이 적을 것 같고 3등급 이하의 학생들에게 영향력이 있을 것으로 예측하였다(윤지환 등, 2011:22).

따라서 새로운 듣기시험 문항을 제시하여 영어교육이 바람직한 방향으로 개선이 이루어질 수 있도록 두 가지의 방법을 모색하였다. 첫째, 문항의 문

두 질문을 우리말 문자언어로 주는 대신 원어민의 대화나 담화를 들은 후 영어 음성언어로 질문을 하는 문항의 개선을 다루었다. 둘째, 듣기 문항에 있어서 1지문 다문항의 적용 가능성을 타진하였다.

본 연구는 대학수학능력시험의 듣기 문항 개선을 위한 실험연구로서 시험 문항에 있어서 질문과 답지의 제시 방법의 개선을 통해 바람직한 교수·학습이 교육현장에서 이루어질 수 있도록 새로운 듣기시험 문항을 개발하여 그 효과를 검증하였다. 이러한 목적을 달성하기 위해 새로운 듣기시험 문항을 개발하였으며, 그 모형을 고등학교 3학년 남·녀 학생 총 266명을 대상으로 실험집단과 통제집단으로 나누어 실험하였다. 실험집단에는 질문을 영어 문자언어로 제시하지 않고 대화나 담화를 들은 후 영어 음성언어로 묻는 모형을 적용하고, 통제집단 역시 이미 전성애(2012)에 의해 입증된 영어로 질문과 답지를 제시한 모형을 적용하여 두 가지 가설을 검증하였다.

가설의 검증 결과, 실험집단과 통제집단사이에 유의미한 차이가 있었다. 특히, 두 집단사이에 평균 점수, 문항 변별도 및 문항 난이도에 차이가 나타났다. 두 집단에 적용된 듣기 문항의 변별도는 각각 .4를 넘어 매우 좋은 문항이었음을 증명하고, 평균점수의 차이로 두 집단 간에 차이가 있음을 확인할 수 있었다. 또한 실험집단의 문항 난이도가 낮아 통제집단과의 차이를 나타냈다. 이는 질문을 영어 음성언어로 제시하는 것이 새로운 듣기 문항의 개선책으로 더 타당한 것으로 확인되었다.

또한 교육과정의 성취기준인 긴 대화와 담화를 듣고 일반적인 정보 및 구체적인 정보 등을 파악하는 능력과 의사소통을 교육과정의 목표로 삼고 있는 현 교육과정에서는 1지문에 1문항을 묻는 것보다 1지문 다문항이 새로운 문항으로써 개선 방법으로 제시되었다. 이에 대한 근거로서 전 세계적으로 널리 사용되고 있는 영어 표준화시험인 TOEFL(Test of English as a Foreign Language)나 IELTS(International English Language Testing System)의 듣

기 문항이 1지문 다문항으로 구성되어 있으며 영어를 모국어로 하지 않은 학습자들의 영어 실력 평가에 두루 사용되고 있음을 들 수 있다. 따라서 본 연구의 연구 결과 수능 영어영역 듣기시험에 대한 새로운 모형으로의 변화가 필요한 시점에 그 방향성을 제시하고 실제 실험을 통해 그 타당성을 입증하였다.

## 5.2 제언

수능시험은 역류효과가 매우 커서 교육현장에 지대한 영향을 미치는 것은 사실이다. 약 20년간 비슷한 유형의 문제를 출제하여 시험을 위한 영어 교육이 아닌 올바른 영어교육이 이루어질 수 있도록 새로운 문항 개선에 대한 지속적인 연구가 이루어져야 한다. 후속 연구로 다음 세 가지를 제안한다.

첫째, 본 연구에서 다루지 않은 문항의 답지(오답지)를 영어 음성언어로 제시하는 연구가 필요하다.

둘째, 전성애(2012)가 제언한 것처럼 실험 대상자들의 학습 성취의 차이에 따라 상급 집단, 중급 집단, 그리고 하급 집단으로 나누거나 실험 대상자들을 대도시, 중·소도시, 그리고 농·어촌으로 나누는 지역차등의 요소들을 고려하여 다각적으로 연구할 필요가 있다.

셋째, 1지문에 다문항을 사용하는 경우, 대화나 담화의 길이에 대한 연구가 필요하다.

향후 이러한 문제점에 천착하는 후속연구가 이루어질 것을 기대한다.

## 참고문헌

- 교육과학기술부. (2009). *제 7차 고등학교 교육과정 해설 11 외국어(영어)*.  
교육과학기술부.
- 전국 16개 시·도 교육청 공동 주관. (2014). 고등학교 3학년 영어듣기능력  
평가. <http://home.ebs.co.kr/home1810/main>에서 2014년 4월 18일에  
검색.
- 한국교육과정평가원. (2005). *대학수학능력시험 10년사 1*. 서울: 한국교육  
과정평가원.
- 한국교육과정평가원. (2013). 2014학년도 통합형 수능 영어영역 학습 안내  
및 Q&A 자료집. [www.kice.re.kr](http://www.kice.re.kr)에서 2013년 11월 7일에 검색.
- 한국교육과정평가원. (2014). 2014학년도 대학수학능력시험 영어영역 문제  
지. [www.kice.re.kr](http://www.kice.re.kr)에서 2013년 11월 8일에 검색.
- 한국교육과정평가원. (2014). 2015학년도 대학수학능력시험 시행 기본 계  
획. [www.kice.re.kr](http://www.kice.re.kr)에서 2014년 3월 26일에 검색.
- 김금주. (2008). *대학수학능력시험 영어 듣기 평가 분석 및 유형별 효과적  
듣기 지도 방안*. 석사 학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 김용명, 고현숙, 이완기, 김진석. (2010). 수능 외국어(영어)영역 개선 연  
구. 연구보고 대수능 CAT 2010-11. 한국교육과정평가원.
- 김재영. (2008). *외국어(영어)영역 듣기 평가 연구: 대학수학능력시험을 중  
심으로*. 석사 학위논문. 성균관대학교 교육대학원.
- 박지하. (2009). *수능 영어 듣기 평가 문항 유형 분석을 통한 효과적인  
듣기 지도 방안*. 석사 학위논문. 단국대학교 대학원.
- 서은주. (2011). *대학수학능력시험 영어영역 듣기 문항의 발화속도에 관한*

- 연구. 석사 학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 신지혜. (2006). *제7차 교육과정에 따른 대학수학능력 영어 듣기평가 분석*. 석사 학위논문. 아주대학교 대학원.
- 이완기. (2012). *영어평가 방법론*. 서울: 문진미디어.
- 유지혜. (2012). *발화 속도 조절을 통한 고등학생 영어 듣기 능력 향상 연구*. 석사 학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 윤지환, 김용명, 이문복. (2011). 대학수학능력시험 외국어(영어) 영역 시험의 지시문, 질문 및 선택지를 영어로 제시하는 정책방안의 교육적 효과 연구. [www.kice.re.kr](http://www.kice.re.kr)에서 2012년 1월 16일 검색. 연구보고 RR0-2011-11. 한국교육과정평가원.
- 윤춘식, 이수정, 오수미. (2013). 대학 수학능력시험 제도의 타당성 평가 연구: 대입전형제도의 변화가 대학 및 고교에 미치는 영향. 국회입법조사처.
- 임병빈. (2013). *영어교육 평가 방법*. 서울: 경문사.
- 전성애. (2012). *대학수학능력시험(영어시험)의 문항 개선에 대한 연구*. 석사 학위논문. 전북대학교 대학원
- 전병만. (1985). *언어능력 평가에 있어서 규칙빈칸 메우기 절차의 연구*. 박사 학위논문. 전북대학교 대학원.
- \_\_\_\_\_. (1992). 언어능력 평가이론에 입각한 TOEFL과 IELTS시험의 분석. *어학*, 19(1), 1-38.
- \_\_\_\_\_. (2004). 한국·중국·일본의 대학 입학 영어 시험 문항 비교 연구. *영어어문교육*, 10(2), 231-256.
- \_\_\_\_\_. (2011). 영어과 교육과정의 문제점 분석과 발전 방향. *영어교육연구*, 23(10), 261-273.

- 전병만, 송해성, 전은영, 양수현, 전성애. (2012). *언어교사를 위한 평가 이론과 실제*. 서울: 케임브리지.
- 정지나. (2009). *의사소통을 중심으로 한 수능 영어 듣기 문항 분석 및 지도 방안*. 석사 학위논문. 상명대학교 교육대학원.
- 정행. (2010). 대학수학능력시험 영어 음성언어 평가문항 분석. *Studies in English Education*, 15(2), 177-197.
- 최종욱. (2000). *영어과 교육과정과 대학수학능력 시험 외국어(영어)영역과의 관계에 관한 연구*. 박사 학위논문. 한양대학교 대학원.
- 허준득. (2002). *수능 영어 듣기 문항 연구*. 석사 학위논문. 연세대학교 대학원.
- Hughes, A. (1989). *Testing for Language Teachers*. Cambridge(London): Cambridge University Press.
- Bachman, L. F. (1990). *Fundamental Considerations in Language Testing*. Oxford: Oxford university Press.
- Brown, H. D. (2004). *Language Assessment: Principles and Classroom Practices*. NY: Pearson Education, Inc.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Principles of Language Learning And Teaching(5th ed.)*. NY: Pearson Education, Inc.
- Byrne, D. P. (1986). *Teaching Oral English*. London: Longman.
- Ebel, R. L. (1979). *Essentials of Educational Measurement(3rd ed.)*. NJ: Prentice-Hall.
- Glaser, R. (1962). *Psychology and Instructional Technology: Training Research and Education*. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press.

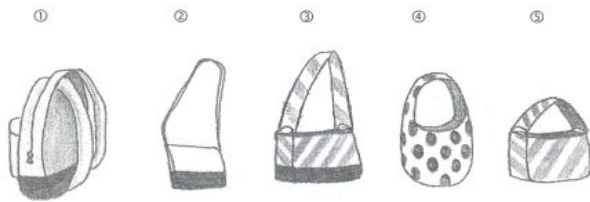
- Harris, D. P. (1969). *Testing English as a second Language*. NY: McGraw-Hill.
- Krashen, S. & Terrell, T. (1982). *Principles and Practice in Second Language Aquisition*. Oxford: Pergaman Press.
- Oller, John W. Jr. (1979). *Language Tests at School: A pragmatice Approach*. London: Longman.
- Pederson. M. & Jeon, B. M. (2007) *Dynamic Listening & Speaking 1*. Seoul: Compass Publishing.
- Pederson. M. & Jeon, B. M. (2007) *Dynamic Listening & Speaking 2*. Seoul: Compass Publishing.
- Peterson, P. W. (1991). A Synthesis of Methods for Interactive Listening. In M. Celce-Murcia (Ed.), *Teaching English as a Second or Foreign Language* (pp. 106-122). Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.



<부록 1> 통제집단에 적용한 영어 듣기시험 문항

Listen to the dialog or talk and choose the best answer to the question.

1. Which bag does the woman choose?



2. What is the man's feeling?

- ① grateful      ② proud      ③ sad  
④ confused      ⑤ angry

3. How much does the man pay for the hat?

- ① \$10      ② \$15      ③ \$20  
④ \$30      ⑤ \$40

4. What is the man going to do for the woman?

- ① Take her to the school  
② Bring her assignments  
③ Do her assignments  
④ Help her study for a test  
⑤ Bring her some medicine

5. What is the relation between the man and the woman?

- ① student - teacher
- ② student - student
- ③ dentist - patient
- ④ store clerk - customer
- ⑤ brother - sister

6. Where does this conversation probably take place?

- ① In an airplane
- ② In a tourist center
- ③ At an airport
- ④ At a parking lot
- ⑤ At a bag store

7. What is the woman going to do after school?

- ① Listen to music
- ② Make a cup of coffee
- ③ Talk with her neighbor
- ④ Study in the library
- ⑤ Call the police

8. What does the man ask her to do?

- ① Help clean the house
- ② Hang up decorations
- ③ Put icing on the cake

- ④ Set out the chairs
- ⑤ Prepare the food

9. What is true about the talk?

- ① The trip lasts for 8 days
- ② The first place to visit is Paris
- ③ We'll stay for two days in Paris
- ④ We'll travel all across the Spain
- ⑤ We'll move to Madrid by airplane

10. Who is this advice for?

- ① People who exercise.
- ② People who like easy exercises.
- ③ People who like hard exercises.
- ④ People who do not exercise.
- ⑤ People who plan to exercise.

You will hear the dialogs or talks, each followed by two questions. Listen and choose the best answer to each question.

(11~12)

11. What does the daughter want to do?

- ① Get a full-time job
- ② Attend a more expensive university
- ③ Borrow money from her father

- ④ Go to State University
- ⑤ Ask her mother to pay her tuition

12. What advice does the father give?

- ① He says she should get a part-time job.
- ② He says she should go to State University.
- ③ He says she should not study and work at the same time.
- ④ He says she will have to pay her own tuition.
- ⑤ He says she will ask her mother to help.

(13~14)

13. Why did the man get a B minus on his midterm test?

- ① He didn't understand the subject.
- ② The class is very difficult.
- ③ He didn't study enough.
- ④ The teacher didn't explain the test.
- ⑤ The midterm test is very easy.

14. What does the woman think about Mr. Jordan?

- ① She thinks he is nice.
- ② She thinks he is easy to understand.
- ③ She thinks he is mean.
- ④ She thinks he is not a good teacher.
- ⑤ She thinks he is logical.

(15~16)

15. What illness does the man have?

- ① Cold                      ② Flu                      ③ Infection
- ④ Allergy                    ⑤ Headache

16. How did the woman help the man?

- ① She gave him some medicine.
- ② She recommended a doctor.
- ③ She took him to the hospital.
- ④ She made an appointment for him.
- ⑤ She called up the office.

(17~18)

17. What is this talk about?

- ① How to do presentations
- ② How to organize meetings
- ③ How to sell the products
- ④ How to train people
- ⑤ How to apply the rules

18. Why shouldn't meetings be held before lunch?

- ① Because people will be thirsty
- ② Because people will be thinking of going home
- ③ Because people will be hungry
- ④ Because people will get bored

⑤ Because people will avoid the rush hour

(19~20)

19. What is the purpose of this announcement?

① To advertise    ② To warn    ③ To sell

④ To request    ⑤ To inform

20. According to the announcement, what is one of the easiest ways to prevent illness?

① Make your room warm

② Take a hot bath

③ Take some painkillers

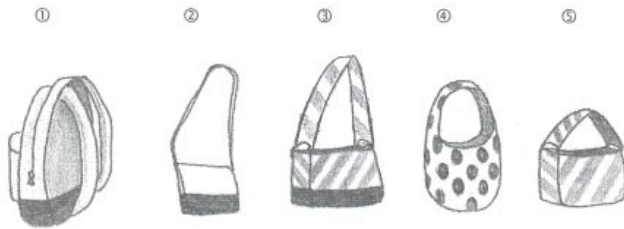
④ Wash your hands

⑤ Have a sound sleep

<부록 2> 실험집단에 적용한 영어 듣기시험 문항

Listen to the dialog or talk and choose the best answer to the question.

[1]



[2]

- ① grateful      ② proud      ③ sad  
④ confused      ⑤ angry

[3]

- ① \$10      ② \$15      ③ \$20  
④ \$30      ⑤ \$40

[4]

- ① Take her to the school  
② Bring her assignments  
③ Do her assignments  
④ Help her study for a test

⑤ Bring her some medicine

**[5]**

① student - teacher

② student - student

③ dentist - patient

④ store clerk - customer

⑤ brother - sister

**[6]**

① In an airplane

② In a tourist center

③ At an airport

④ At a parking lot

⑤ At a bag store

**[7]**

① Listen to music

② Make a cup of coffee

③ Talk with her neighbor

④ Study in the library

⑤ Call the police

**[8]**

① Help clean the house



- ② Hang up decorations
- ③ Put icing on the cake
- ④ Set out the chairs
- ⑤ Prepare the food

[9]

- ① The trip lasts for 8 days.
- ② The first place to visit is Paris.
- ③ We'll stay for two days in Paris.
- ④ We'll travel all across the Spain.
- ⑤ We'll move to Madrid by airplane.

[10]

- ① People who exercise
- ② People who like easy exercises
- ③ People who like hard exercises
- ④ People who do not exercise
- ⑤ People who plan to exercise

You will hear the dialogs or talks, each followed by two questions. Listen and choose the best answer to each question.

(11-12)

[11]

- ① Get a full-time job

- ② Attend a more expensive university
- ③ Borrow money from her father
- ④ Go to State University
- ⑤ Ask her mother to pay her tuition

**[12]**

- ① He says she should get a part-time job.
- ② He says she should go to State University.
- ③ He says she should not study and work at the same time.
- ④ He says she will have to pay her own tuition.
- ⑤ He says she will ask her mother to help.

**(13-14)**

**[13]**

- ① He didn't understand the subject.
- ② The class is very difficult.
- ③ He didn't study enough.
- ④ The teacher didn't explain the test.
- ⑤ The midterm test is very easy.

**[14]**

- ① She thinks he is nice.
- ② She thinks he is easy to understand.
- ③ She thinks he is mean.
- ④ She thinks he is not a good teacher.

⑤ She thinks he is logical.

(15-16)

[15]

① Cold    ② Flu    ③ Infection    ④ Allergy    ⑤ Headache

[16]

① She gave him some medicine.

② She recommended a doctor.

③ She took him to the hospital.

④ She made an appointment for him.

⑤ She called up the office.

(17-18)

[17]

① How to do presentations

② How to organize meetings

③ How to sell the products

④ How to train people

⑤ How to apply the rules

[18]

① Because people will be thirsty

② Because people will be thinking of going home

③ Because people will be hungry

- ④ Because people will get bored
- ⑤ Because people will avoid the rush hour

(19-20)

[19]

- ① To advertise    ② To warn    ③ To sell
- ④ To request    ⑤ To inform

[20]

- ① Make your room warm
- ② Take a hot bath
- ③ Take some painkillers
- ④ Wash your hands
- ⑤ Have a sound sleep

<부록 3> 영어 듣기시험 답안지

| 문항<br>번호 | 정 답 | 문항<br>번호 | 정 답 |
|----------|-----|----------|-----|
| 1번       | ⑤   | 11번      | ②   |
| 2번       | ①   | 12번      | ③   |
| 3번       | ③   | 13번      | ①   |
| 4번       | ②   | 14번      | ①   |
| 5번       | ②   | 15번      | ④   |
| 6번       | ⑤   | 16번      | ②   |
| 7번       | ③   | 17번      | ②   |
| 8번       | ④   | 18번      | ③   |
| 9번       | ③   | 19번      | ⑤   |
| 10번      | ⑤   | 20번      | ④   |

<부록 4> 영어 듣기시험 대본

**M:** Listen to the dialog or talk and choose the best answer to the question.

**M:** number 1

M: Have you picked out a bag yet, Jen?

W: No, I can't decide which one I like best.

M: Well, you already have a backpack.

W: That's right. I need a bag with a single shoulder strap.

M: Do you like this one with the long, skinny strap?

W: I'm afraid the strap would break. I should probably get one with a thick strap.

M: OK, do you prefer dots or stripes?

W: I like this striped one better.

M: Here's another one. It has the same stripes and a longer strap.

W: I don't really like the dark color at the bottom, so I'll stick with this one.

M: Question number 1. Which bag does the woman choose?

**M:** number 2

W: Next, you should add the eggs.

M: Got it. Should I pour it all into the pan now?

W: Not yet. We need to mix the batter first.

M: Oh, OK. I've never made a cake before.

W: You're doing fine.

M: I just hope that Mr. Haines likes it.

W: He'll love it. You're putting a lot of effort into it.

M: He has no idea that I'm doing this, either.

W: Well, I think that making a cake for your teacher is an excellent idea.

M: He's done so much for me, and I just want to do something for him.

M: Question number 2. What is the man's feeling?

**M: number 3**

W: Can I help you with something, sir?

M: I hope so. These sale prices are so confusing.

W: I'm sure I can help you figure them out.

M: Well, I like this hat, but I'm not sure how much these cost.

W: All hats less than \$20 are 25% off.

M: What about hats over \$20?

W: That's our best deal. They're 50% off.

M: That sounds great! How much is this one?

W: The regular price is \$40.

M: All right, that means I can get a great deal on it. Thanks for your help.

W: It's my pleasure.

M: Question number 3. How much does the man pay for the hat?

**M: number 4**

M: Hi Deb, are you feeling any better?

W: No, not really. I stayed in bed all day again.

M: I'm sorry. I bet you'll be feeling better in a couple more days.

W: I hope so. I can't stand being sick.

M: Me neither. Are you taking medicine?

W: Yes, I am, but I don't know if it's working.

M: I'm sure it is, as long as you're taking it regularly.

W: I'm going to miss a lot of school work while I'm home.

M: Maybe I could ask your teacher for your assignments. Then I could bring them to you.

W: I couldn't ask you to do that.

M: It's no problem. I just want to help. This way, you won't fall behind.

W: Thanks so much, Dan, that would be great.

M: Question number 4. What is the man going to do for the woman?

**M: number 5**

[phone rings]



W: Hello, Jill speaking.

M: Hi Jill, it's Kevin. How are you?

W: I'm doing well. I just got back from the store with my brother.

M: Oh, I haven't seen him since he went off to college.

W: Yeah, he came home to visit for the weekend.

M: Make sure to tell him I said "Hi." Oh, I was calling to ask for a favor.

W: Sure thing. What's up?

M: I need the notes from Friday's History class. I missed it because I went to the dentist.

W: Oh, I have them. Want me to bring them over?

M: If you wouldn't mind. Maybe your brother can come by too so I can see him.

W: I'm sure he'd like that. See you soon.

M: Question number 5. What is the relation between the man and the woman?

**M: number 6**

M: Are you looking for a suitcase?

W: Yeah, actually I am. Can you help me for just a moment?

M: Of course. Do you have anything in mind?

W: Well, I'd like something small enough to fit in the airplane's overhead compartment, but large enough to carry a few days' worth

of clothes.

M: You might like this one. It is compact, yet has plenty of space for clothes and your personal items.

W: That is nice.

M: It also has a see-through pocket for your ticket, passport, and other important information. That makes it convenient for getting through security and customs.

W: Oh, and it has wheels and a folding handle too.

M: That's right. It's our best selling model.

W: I can see why.

M: Question number 6. Where does this conversation probably take place?

**M: number 7**

M: What's wrong, Ana?

W: I haven't been sleeping well.

M: Me neither. Is it because of all the homework Mrs. Allen is giving?

W: Well, my problem is with a new neighbor. She plays music at night when I'm trying to sleep.

M: Oh, that's terrible.

W: It goes on all day and night. I have to study in the library to get some silence.

M: Why don't you try talking to her about it?

W: I think I will. I can go see her after school.

M: I'm sure she'd understand if you explain.

W: I think you're right.

M: Question number 7. What is the woman going to do after school?

**M: number 8**

W: Wow, Bill, your place looks great!

M: Thanks, Sue, I've been cleaning all day to get ready for the party.

W: What time are you expecting your guests?

M: Two hours from now, but I still have a lot to do. Once the cake cools, I need to put icing on it.

W: Maybe I could help you with something. Do you want me to hang up some decorations?

M: Actually I did that earlier. But if you have the time, I can still use your help.

W: Of course I do. What else do you need done?

M: The food is pretty much ready. I just need to finish up a few things and then set out the chairs.

W: Well, I can do that so that you can focus on the food.

M: Thanks for being such a great friend, Sue.

M: Question number 8. What does the man ask her to do?

**M: number 9**

M: We are going to be in Europe for a total of six days and nights.

The first two days, we will get to visit the Roman ruins. We'll get the chance to have some authentic Italian food for dinner.

Then, we will set off for Paris for two days. There, we can visit all the great art museums and the Eiffel Tower. The final two days we will be driving around the Spanish countryside. Finally, we'll head to Madrid, where we will catch our plane back home.

M: Question number 9. What is true about the talk?

**M: number 10**

W: If you are going to exercise, you should exercise correctly. Before beginning an exercise program, you should have a check-up to make sure you have no medical problems. Also, you shouldn't do difficult exercises from the start. If your body is not used to working out, you can hurt yourself by trying too hard too soon. You should start by doing easy exercises, like walking or jogging, and progress little by little to harder ones, like weight lifting. Swimming is also a great exercise for those that need a low-impact workout. Once you begin your exercise program, continue regularly and don't give up. The key to exercising to good health is consistency.

M: Question number 10. Who is this advice for?

**M: You will hear the dialogs or talks, each followed by two questions.  
Listen and choose the best answer to each question.**

**M: numbers 11 and 12**

W: Hey, Dad, do you have a minute?

M: Sure, honey. What can I do for you?

W: I'm trying to make a decision about college. I need some advice.

M: It's about time. Where are you planning on applying?

W: Well, I could go to State University. I know it's the cheapest. But I want to go to Prestige University, because of its leisure studies program. I think I want to major in parks and recreation.

M: I see. Which one are you leaning toward right now?

W: I'd like to go to Prestige. Maybe I could get a part-time job. You know, to help pay my tuition. What do you think?

M: Well, when I was your age, it was tough to both study and work. I want you to concentrate on your education.

W: But how can we afford it?

M: Hmm, that's a good question. Let me discuss it with your mother. I'm sure we can find a good solution.

W: Thanks, Dad!

M: Question number 11. What does the daughter want to do?

M: Question number 12. What advice does the father give?

**M: numbers 13 and 14**

M: Hey, Lana, could you help me with something?

W: Sure, Ralph, I'll try. What do you need?

M: I'm having a lot of trouble understanding this math.

W: Really? We covered that two weeks ago.

M: I know, but I still don't get it.

W: Uh-oh. That was on the midterm. How did you do on it?

M: Um, do you really want to know?

W: You don't have to tell me if you don't want to.

M: It's okay, actually. I just got a B minus. I guess it could have been worse.

W: The midterm was like 25% of our final grade, wasn't it?

M: I really need to be able to understand the teacher's explanation better.

W: I know what you mean. Sometimes I can't understand him either.

M: What do you think about Mr. Jordan anyway?

W: I think he's really nice, but he doesn't always explain things very well.

M: At least he's happy to answer questions.

W: That's true. Anyway, we'd better get to work. Class starts in ten minutes.

M: Question number 13. Why did the man get a B minus on his midterm test?

M: Question number 14. What does the woman think about Mr. Jordan?

**M: numbers 15 and 16**

W: Hey, Tyrone. Your nose is all red. Are you OK?

M: I have bad allergies. They've been bothering me all week.

W: I'm sorry to hear that. What are your symptoms?

M: My nose is really runny, and I've got a terrible headache that won't go away.

W: That sounds pretty bad. Did you take any medicine?

M: I did. But it hasn't helped. Actually, it seems like it's getting worse.

W: You'd better go see a doctor.

M: I don't know, maybe it'll get better soon.

W: Even if it's nothing serious, you should still have it checked out.

M: You're probably right. Can you recommend a doctor?

W: Mine is pretty good. I can give you his number.

M: Thanks. Do I need to make an appointment?

W: Of course. Just call the office, and a nurse will set it up for you.

M: I guess I need to do that as soon as possible.

W: I hope you feel better soon.

M: Question number 15. What illness does the man have?

M: Question number 16. How did the woman help the man?

**M: numbers 17 and 18**

W: Good afternoon, everyone. Thank you all for coming along today. As you're all new to the company, I'd like to tell you about how we organize our meetings here. One of the most important rules is to never hold meetings just before lunch or late in the afternoon. The reason is that around lunchtime people are hungry and you won't have their full attention. The same applies to late afternoon, because everyone in the meeting will be more focused on going home and hoping to avoid the rush hour. Sometimes it's a good idea to set a time limit for internal meetings, as this will help you to get to the point and make decisions quicker. Another useful piece of advice is to invite only people relevant to the meeting, otherwise you'll have too many people to deal with and the non-relevant people will get bored. After lunch we'll continue with the training day. Thank you.

M: Question number 17. What is this talk about?

M: Question number 18. Why shouldn't meetings be held before lunch?



**M: numbers 19–20**

M: Winter is right around the corner, and chilly weather means increased risk of colds and flu. Here's some advice to help keep you healthy this winter. First of all, be sure to wash your hands often, especially when you come home. Washing your hands thoroughly is one of the easiest ways to fight germs. Be sure to also wear the right clothes. If your body isn't warm enough, it's easier to get sick, so don't forget to wear a sweater, coat, or even long underwear. Finally, it's a good idea to get a flu shot at the beginning of winter. It doesn't cost much, and it may save you a lot of discomfort.

M: Question number 19. What is the purpose of this announcement?

M: Question number 20. According to the announcement, what is one of the easiest ways to prevent illness?

**M: This is the end of the listening test.**

## <부록 5> 감독관 유의사항

다음은 감독자 유의 사항입니다.

1. 답안지, 문제지 분배 및 답안지 작성 (5분이내)
2. 답안지의 유형은 "A"형과 "B"형으로 제시되어 해당란에 표시

남, 여 표시

수험번호는 학생들의 반과 출석 번호를 기재

(예) 1반 23번이면 01-23으로

8반 4번이면 08-04로 표기

3. 답안지 기본 인적 사항 작성 확인
4. 듣기 시험 실시
5. 답안지 회수  
(듣기 시험이 끝난 뒤 답안지 OMR카드 기입 여부 확인 후 2분 이내 회수)

\* 문제지는 회수하지 않아도 됨

<부록 6> 고등학교 3학년 영어 듣기능력평가 문항(2014년 4월 17일 실시)

【1-2】 대화를 듣고, 여자의 마지막 말에 대한 남자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

1.

- ① Have a seat. Lunch is almost ready.
- ② Thank you for making me a sandwich.
- ③ It' s a pleasure to have lunch with you.
- ④ Don' t worry. I' ll pick you up on my way to lunch.
- ⑤ That would be great. Could you get me a tuna sandwich?

2.

- ① I' ll see if there are any tickets available online.
- ② I think I have to attend a meeting this weekend.
- ③ I need to change the conference schedule a little.
- ④ Unfortunately, I have already canceled the tickets.
- ⑤ I' m sorry, but I' m not really into going to that festival.

3. 대화를 듣고, 여자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 겨울철에는 특히 수분을 충분히 섭취해야 한다.
- ② 건강을 위해 실내외 온도 차를 줄여야 한다.
- ③ 겨울철에는 건강을 위한 실내 운동이 필요하다.
- ④ 감기 예방을 위해 따뜻한 차를 자주 마셔야 한다.
- ⑤ 겨울철 체온 유지를 위해 옷을 여러 겹 입는 것이 좋다.

4. 다음을 듣고, 남자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 신규 교사를 소개하려고      ② 학생의 졸업을 축하하려고
- ③ 교사의 이임 소식을 전하려고   ④ 프로젝트 진행 상황을 알리려고
- ⑤ 학교의 업무상 착오를 해명하려고

5. 대화를 듣고, 두 사람이 하는 말의 주제로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 국내 등산용품 가격 인상의 원인
- ② 모방 심리로 인한 소비의 비합리성
- ③ 신제품 출시 주기와 소비와의 관계
- ④ 유명인사의 책임 있는 언행의 중요성
- ⑤ 광고가 상품 가격 인상 에 미치는 영향

【6-7】 다음을 듣고, 물음에 답하시오.

6. banyan tree가 인도의 화합을 상징하게 된 이유로 가장 적절한 것은?

- ① 나무의 특이한 모양 때문에   ② 나무와 관련된 설화 때문에
- ③ 나무의 강인한 생명력 때문에   ④ 나무가 가진 의학적 효능 때문에
- ⑤ 나무가 역사적으로 신성시되었기 때문에

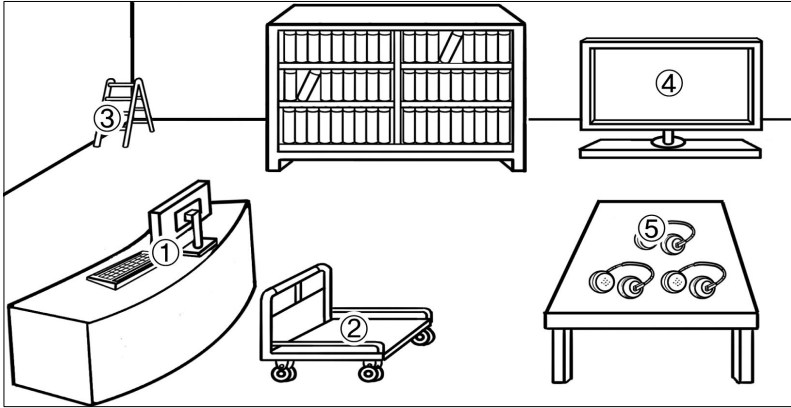
7. banyan tree에 대해 언급되지 않은 것은?

- ① 원산지                      ② 크기                      ③ 수명
- ④ 이름의 유래              ⑤ 용도

8. 대화를 듣고, 두 사람의 관계를 가장 잘 나타낸 것을 고르시오.

- ① 감독 - 배우              ② 시상자 - 수상자   ③ 식당 주인 - 고객
- ④ 연출가 - 방송작가   ⑤ 매니저 - 연기 지망생

9. 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.



10. 대화를 듣고, 남자가 할 일로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 새 컴퓨터에 프로그램 설치하기
- ② 사용하던 컴퓨터 수거 요청하기
- ③ 주문한 컴퓨터 배달 시간 확인하기
- ④ 인터넷 쇼핑몰에서 새 컴퓨터 주문하기
- ⑤ 폐기할 컴퓨터에서 하드 드라이브 제거하기

11. 대화를 듣고, 여자가 남자에게 부탁한 일로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 영화 촬영 장비 점검하기
- ② 영화를 촬영할 장소 찾아 주기
- ③ 오래된 전원주택 사진 찍어 오기
- ④ 빅토리아 시대 생활양식 알아보기
- ⑤ 영화 촬영 시작 전까지 대본 수정하기

12. 대화를 듣고, 여자가 낚시를 하러 가지 못하는 이유로 가장 적절한 것을 고르

시오.

- ① 출장을 가야 하기 때문에      ② 보고서를 작성해야 하기 때문에
- ③ 테니스 대회에 출전하기 때문에      ④ 동생을 응원하러 가야 하기 때문에
- ⑤ 동생과 운동하기로 약속했기 때문에

13. 다음을 듣고, 야생동물에게 소량의 먹이를 불규칙적으로 주어야 하는 이유로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 야생동물이 너무 많이 모이는 것을 막기 위해
- ② 야생동물에게 먹이를 주는 사람의 안전을 위해
- ③ 야생동물의 지나친 번식 증가를 억제하기 위해
- ④ 야생동물의 급격한 식습관 변화를 초래하지 않기 위해
- ⑤ 야생동물 스스로 식량을 찾는 기술을 잊지 않게 하기 위해

14. 대화를 듣고, 여자가 지불할 총 금액을 고르시오.

- ① \$140      ② \$148      ③ \$150      ④ \$158      ⑤ \$160

15. 대화를 듣고, 여자가 예약한 회의실과 지불할 총 금액을 고르시오.

- ① Iris - \$750      ② Orchid - \$750
- ③ Orchid - \$950      ④ Grand Ballroom - \$750
- ⑤ Grand Ballroom - \$950

16. Rongorongo Script에 관한 다음 내용을 듣고, 일치하지 않는 것을 고르시오.

- ① 이스터 섬에서 사용된 문자이다.
- ② 외부의 도움을 받아 토착민들이 만들었다.
- ③ 약 120개의 기호들로 구성되었다.

- ④ 1860년대에 나무로 된 표본이 발견되었다.
- ⑤ 여전히 완벽하게 해독되지 않고 있다.

17. 다음 표를 보면서 대화를 듣고, 남자가 선택할 중고서적 판매자를 고르시오.

Get Your Used Books

|   | Seller ID | Price | Condition  | Overseas Shipping |
|---|-----------|-------|------------|-------------------|
| ① | Amy's     | \$20  | Acceptable | Yes               |
| ② | Bookworm  | \$22  | Acceptable | No                |
| ③ | 007books  | \$28  | Good       | No                |
| ④ | Goodbook  | \$45  | Good       | Yes               |
| ⑤ | Philobook | \$50  | Very Good  | Yes               |

【18-19】 대화를 듣고, 남자의 마지막 말에 대한 여자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

18.

- ① Why don' t you add a dance to the song?
- ② Are you looking for a new place to practice?
- ③ The contest will be postponed until next Friday.
- ④ The judges will announce the contest results tomorrow.
- ⑤ Our choir members are in good harmony with one another.

19.

- ① Of course, I wish I could go there with you.
- ② Well, nowadays delivery service is quite punctual.
- ③ Exactly. I' m sure that you can handle it by yourself.
- ④ Okay, I' ll get it and keep it for you until you get back.

⑤ Sure. I' ll call the company and let you know immediately.

20. 다음 상황 설명을 듣고, Amber가 Mr. Adams에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① How long have you been writing poems?
- ② Can you teach me how to compose a song?
- ③ Will you offer a poetry class this semester?
- ④ Would you check the rhymes I used in my poem?
- ⑤ Do you know any songs with good rhymes in them?



<부록 7> 고등학교 3학년 영어 듣기능력평가 답안지

2014학년도 고등학교 3학년 영어듣기능력평가

## 최종 정답표

| 문항<br>번호 | 정 답 | 문항<br>번호 | 정 답 | 문항<br>번호 | 정 답 | 문항<br>번호 | 정 답 |
|----------|-----|----------|-----|----------|-----|----------|-----|
| 1        | ⑤   | 6        | ①   | 11       | ②   | 16       | ②   |
| 2        | ①   | 7        | ③   | 12       | ④   | 17       | ①   |
| 3        | ②   | 8        | ④   | 13       | ⑤   | 18       | ①   |
| 4        | ③   | 9        | ⑤   | 14       | ③   | 19       | ④   |
| 5        | ②   | 10       | ⑤   | 15       | ②   | 20       | ④   |

<부록 8> 고등학교 3학년 영어 듣기능력평가 대본

【1-2】 대화를 듣고, 여자의 마지막 말에 대한 남자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

1번.

W: Mike, how about having lunch together? I' m thinking about going to the new sandwich shop.

M: Sorry, I can' t. I' m busy preparing for my presentation this afternoon.

W: Then do you want me to pick something up for you?

M: \_\_\_\_\_

2번.

W: Tony, I have good news. I don' t have to attend the conference this weekend.

M: Oh, really? That' s great. Then we can go to the rock festival as we planned, right?

W: I' d love to, but I' m afraid the tickets may be sold out.

M: \_\_\_\_\_

3번. 대화를 듣고, 여자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Honey, it' s a bit cold in here.

W: Because I opened the windows to let some fresh air in.

M: Then, how about turning up the heat?

W: There' s no need to do that. I' m going to close the windows in a

little while. I can go make you a cup of hot tea.

M: Thank you. That's so nice. I'll just put on my jacket.

W: Good idea. Actually, it's unhealthy to maintain a high indoor temperature during winter.

M: Why is that?

W: Because it makes a bigger temperature gap between indoors and outdoors. And it can negatively affect your body.

M: You mean it can make people sick?

W: Yes. High indoor temperatures make the air dry, so it creates more dust. As a result, people can catch a cold more easily or develop breathing problems.

4번. 다음을 듣고, 남자가 하는 말의 목적으로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Hello, students. As everybody is aware, Mr. Brown has been a great asset to our school, where he has contributed greatly to a variety of projects. It's with much sadness that we inform you that Mr. Gauci will be leaving us at the end of June 2014. He'll be taking a new job in Kenya, where he'll be working at a local village school. He'll be sorely missed by the school administration, staff, parents and students alike, but we're sure in his future workplace he'll be a valuable presence. Please thank him for the excellent service he has offered our school and for his commitment to excellence!

5번. 대화를 듣고, 두 사람이 하는 말의 주제로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: The movie will start right after these advertisements.

W: These advertisements are very interesting, aren't they?

M: Yes. Look, that winter jacket the man is wearing in the advertisement is really popular nowadays.

W: Yeah, it is. But I heard it's actually made for professional mountain climbers, not for ordinary people.

M: Really? Then why is it so popular? I mean, considering it's so expensive.

W: Because the jacket company is using what's called the bandwagon effect.

M: The bandwagon effect? What's that?

W: It refers to when people imitate certain behavior simply because other people are doing it.

M: I see. Then the same can be said about cellphones. Whenever a new model comes out, everybody thinks they have to have one.

W: Exactly. Many people buy the new model even though the one they already have is still in good condition.

M: That's really wasteful.

**【6-7】** 다음을 듣고, 물음에 답하십시오.

W: Good afternoon, class. Today, we'll discuss the banyan tree, an enormous tree native to India with many uses and a long history. Its name comes from merchants called *Banias*, who rested in the shade of this tree. The banyan tree is the national tree of India, where it's considered sacred, and its linked roots and branches are sometimes used to symbolize the country's unity.

Since the roots run from the branches to the ground, they support the tree. That's why it can grow very large—up to 200 meters in diameter. Because it's so big, it provides abundant shade, so it's frequently planted near homes and villages to provide some coolness. Besides providing shade, banyan trees have several other uses. The bark is suitable for making paper, and the roots are used to make rope. In addition, medicinally, the sap of the tree is used to treat skin problems, and its seeds are used to treat patients with diabetes. Pretty amazing, right? Now let's look at the historical relationship between this tree and religions.

6번. banyan tree가 인도의 화합을 상징하게 된 이유로 가장 적절한 것은?

7번. banyan tree에 대해 언급되지 않은 것은?

8번. 대화를 듣고, 두 사람의 관계를 가장 잘 나타낸 것을 고르시오.

M: Ms. Williams! Long time no see!

W: Mr. Green! I never thought that I would see you here. How have you been?

M: Great. I've been keeping myself busy. You must be busy with your work, too.

W: Definitely. We're always pressed for time, aren't we?

M: Yeah. But wasn't working on that last show together such a great experience?

W: It sure was. And it's amazing how the drama ended up with the

highest viewer ratings last year.

M: It's all because of your script writing. That's why we received so many awards.

W: Thanks, but it was your directing that made it possible.

M: Stop flattering me! So what kind of show are you writing these days?

W: I've been working on a sitcom.

M: Oh, great. I hope we'll get to work together again soon.

W: Absolutely. I'm looking forward to it.

M: Well, it was great running into you. Enjoy your meal.

W: Thanks. Take care.

9번. 대화를 듣고, 그림에서 대화의 내용과 일치하지 않는 것을 고르시오.

M: Welcome to our city library. Thank you for taking time to volunteer here.

W: I'm so happy I can help.

M: Let me show you around. The computer on the counter is used for checking in and out books.

W: Oh, there's a cart in front of the counter.

M: Yeah. We need the cart to move around the books.

W: I see. How can I reach the books on the top shelf?

M: You can use the ladder in the corner.

W: Okay. What is that big TV monitor next to the bookshelf for?

M: On the weekends we show free movies.

W: Wow! That's great! But isn't that noisy?

M: No, because people use those wireless headphones hanging on the wall.

W: I see.

10번. 대화를 듣고, 남자가 할 일로 가장 적절한 것을 고르시오.

*[Cellphone rings.]*

W: Jeremy, has our new computer arrived yet?

M: No. A computer store employee just called and told me it would be delivered in 30 minutes.

W: Great. And they're going to take our old computer, aren't they?

M: Yes. I already put it in the box so that they can easily take it.

W: Good. Oh, did you format the hard drive first? Our information could fall into the wrong hands.

M: I forgot to do that. But even formatting the hard drive won't completely erase the data.

W: I've heard that. That's why there are software programs that totally destroy data.

M: Yeah, but we don't have time to get one of those programs.

W: Since we only have half an hour until they get here, I think you'd better take the hard drive out of the computer and erase the data later.

M: Good idea. I'll do that right away.

11번. 대화를 듣고, 여자가 남자에게 부탁한 일로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Hi, Kathy. We're going to do some more filming tomorrow, right?

W: Yeah, we're going on as planned.

M: Okay, good. You know, we only have one month left before the deadline

for the Youth Film Festival.

W: Yeah, I think we can make it. We have one little problem, though.

M: What's that?

W: I thought of the perfect setting for the final scene, but I don't know where I can find a place to film it.

M: What type of setting are you thinking of?

W: One where there's an old Victorian house with a porch and a big oak tree behind it. Do you know of any place like that?

M: I know there are places like that in the suburbs. I can find you one.

W: Great. If you can, please do that for me.

M: Okay. I promise I'll do it by Monday.

W: Thanks.

12번. 대화를 듣고, 여자가 낚시를 하러 가지 못하는 이유로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Wow! I finally finished writing the big report at work.

W: Congratulations on completing that big task!

M: Thanks. So Mike and I are planning on going fishing this Saturday to relax.

W: Fishing? Sounds great.

M: Why don't you join us?

W: I'd love to, but I already have plans this weekend. I'm going to Boston.

M: Didn't you just have a business trip there a couple weeks ago? Do you have another business trip there?



W: No. You know my brother Ron is a professional tennis player. He has a big tournament there this weekend.

M: Oh, I see. You'd like to cheer him on and watch him play. That sounds like an exciting weekend.

W: Definitely. But let's go fishing together sometime in the future. I'd love to go fishing in this nice weather we've been having.

M: Absolutely.

13번. 다음을 듣고, 야생동물에게 소량의 먹이를 불규칙적으로 주어야 하는 이유로 가장 적절한 것을 고르시오.

M: Hello, everybody. Welcome to Florida Wildlife Volunteer Center. I'm sure most of you want to interact with the wildlife here, and it's possible to feed some of the animals. But you must know the right way to feed them while you volunteer. So please consider these four things when feeding the wildlife here. First, ensure you're going to be safe while feeding the wild animals. Second, ask yourself if the situation could cause the animals any problems. Third, only feed animals a small amount on an irregular basis so they'll retain their natural food-finding skills. Lastly, feed them food that would be similar to their natural diet. Please keep these points in mind while you stay here.

14번. 대화를 듣고, 여자가 지불할 총 금액을 고르시오.

M: Hi. How can I help you?

W: Hi. I'd like to buy a fish tank, some fish, and an air pump.

M: Okay. Do you have any particular fish tank in mind?  
W: The smaller, the better.  
M: I see. We have two small-size fish tanks. This round one for 80 dollars and this square one for 90 dollars.  
W: I like the round one better. So, I think I' ll take that one.  
M: All right. Then with that size tank, I' d recommend getting these baby angelfish. They' re 10 dollars each.  
W: Beautiful! I' ll take five of them. And which pump do you recommend?  
M: This mini pump should be big enough. It' s 10 dollars.  
W: I' ll take that, too. Ah, I also need fish food.  
M: The fish food is eight dollars a bag, but it' s free if you buy six or more fish.  
W: Oh, then go ahead and give me six fish.  
M: Great. Anything else?  
W: No. Here' s my credit card.

15번. 대화를 듣고, 여자가 예약한 회의실과 지불할 총 금액을 고르시오.

*[Telephone rings.]*

M: Hello. South Hills Hotel. How can I help you?  
W: Hi, I' d like to book a conference room for September 18th.  
M: Okay. Let me check which rooms are available on that day. *[Pause]* The Orchid, the Iris, and the Grand Ballroom are available. How many people do you expect?  
W: About 250 people.  
M: Then, you' ll need the Grand Ballroom or the Orchid Room. The Grand

Ballroom seats 350, and the Orchid Room seats 300.

W: I' ll take the Orchid Room. What' s the rental fee?

M: It' s 350 dollars for four hours and 750 dollars a day.

W: We' ll need it for a full day. Do you have a service that provides light refreshments?

M: Yes, we do, for an extra 200 dollars. Then your total would be 950 dollars.

W: Hmm, it' s a bit over our budget. I' ll just reserve the room without refreshments.

M: Okay. I' ll make your reservation.

16번. Rongorongo Script에 관한 다음 내용을 듣고, 일치하지 않는 것을 고르시오.

M: Hello, class. I hope everybody had a good lunch. Today, in our third class on Polynesian culture, we' re going to talk about the Rongorongo Script. This was a writing system for the Easter Island language, Rapanui. Amazingly, it was created by only a few hundred native islanders without the aid of the outside world. It had about 120 symbols, mainly representations of birds, fish, plants, and some geometric shapes. In the 1860s, a priest visiting Easter Island saw wooden samples of the writings, but couldn' t find any native willing and able to translate the writings. Although a number of attempts have been made to decode them, none have been completely successful. Let me show you some pictures of the writings.

17번. 다음 표를 보면서 대화를 듣고, 남자가 선택할 중고서적 판매자를 고르시오.

W: Sam, have you bought the textbook for your geography class yet?  
M: No, I haven't. I'm actually shopping for a used copy online right now. It's available from these five sellers. Which one do you think I should get?  
W: Well, how much are you willing to spend on it?  
M: Actually, I don't want to pay more than 30 dollars.  
W: Okay. What about the condition of the book?  
M: I'm thinking of a copy in good condition.  
W: Why don't you consider one in acceptable condition? Even though some pages may be a little dirty, scribbled on or wrinkled, they're still readable.  
M: Okay, this time I'll follow your suggestion.  
W: I'm sure that will be fine for you. Then you should choose one of these two sellers.  
M: Right. Oh, look. This seller won't ship it overseas and I need the book to be delivered overseas.  
W: I see. Then this one is the best for you.  
M: Yeah. That's the one I'll order.

【18-19】 대화를 듣고, 남자의 마지막 말에 대한 여자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

18번.

W: Eric, have you started practicing for the choir contest?  
M: Yes, our class choir started practicing last month.  
W: That's good. Where do you practice?

M: We do our practice in the music room after school.  
W: I see. Your choir must be getting better and better.  
M: For sure. Our harmony is constantly improving.  
W: Great! Maybe your class will win the contest.  
M: I hope so. But I'm afraid that there's something missing in our choir.  
W: What do you mean?  
M: Well, I think the harmony is good, but we need something else to impress the judges.  
W: \_\_\_\_\_

19번.

*[Cellphone rings.]*

W: Hi, Jason. What's up?  
M: Hi, Sarah. Actually, I called to ask you a favor.  
W: What is it?  
M: You know I'm leaving tomorrow to go on a trip to Indonesia for ten days.  
W: Oh, I remember you told me that.  
M: But I have a problem. I ordered a book online a week ago and it hasn't arrived yet.  
W: Really? Did you call the vendor and ask why you haven't received it yet?  
M: Yes. He said that I'll get my book in about three more days because the book that I ordered got lost in delivery.

W: I see. So, it's going to arrive while you're away.

M: Right. Can I change the delivery address to your place so you can receive it for me?

W: Oh, is it possible to change the delivery address now?

M: Yes, I already checked with the delivery service.

W: \_\_\_\_\_

20번. 다음 상황 설명을 듣고, Amber가 Mr. Adams에게 할 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

W: Amber is taking an after-school English poetry class. In class, Mr. Adams, her teacher, explains what rhyme is and how it's used in a poem. For example, "king" rhymes with "ring," and "though" with "low." Mr. Adams says rhymes are commonly used in many songs as well, and he plays a nice song with lots of rhymes in it. Amber thinks it's very interesting and decides to write a poem in English. However, after finishing her poem, she's not sure if she used rhymes properly. So, she visits Mr. Adams' office to ask him if the rhymes in her poem are used correctly. In this situation, what would Amber most likely say to Mr. Adams?