[UCI]I804:24011-200000264190

2014년 2월
석사학위논문

간호대학생의 임상수행능력에 미치는 영향요인

조선대학교 대학원

간 호 학 과

조 진 희

2014년2월 석사학위논문 간호대학생의 임상수행능력에 미치는 영향요인 조 진 희

간호대학생의 임상수행능력에 미치는 영향요인

Factors Influencing Clinical Competency of Nursing Students

2014년 2월 25일

조선대학교 대학원

간 호 학 과

조 진 희

간호대학생의 임상수행능력에 미치는 영향요인

지도교수 김 인 숙

이 논문을 간호학 석사학위신청 논문으로 제출함

2013년 10월

조선대학교 대학원

간 호 학 과

조 진 희

조진희의 석사학위 논문을 인준함

위원장 조 선 대 학 교 교 수 오 현 이 (인)

위 원 조 선 대 학 교 부교수 강 희 영 (인)

위 원 조 선 대 학 교 교 수 김 인 숙 (인)

2013년 11월

조선대학교 대학원

목 차

ABSTRACT ····· iv

Ⅰ. 서론 ····· 1

A. 연구의 필요성 ····· 1

B. 연구의 목적 ····· 3

C. 용어 정의 ····· 3

Ⅱ. 연구 방법 ····· 5

A. 연구 설계 ····· 5

B. 연구 대상 ····· 5

C. 연구 도구 ····· 5

D. 자료 수집 방법 ····· 7

E. 자료 분석 방법 ····· 7

F. 윤리적 고려 ····· 8

Ⅲ. 연구결과 ····· 9

A. 대상자의 일반적 특성 ····· 9

B. 대상자의 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 정도 ····· 12

C. 대상자의 일반적 특성에 따른 임상수행능력 정도 ····· 14

D. 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 간의 상관관계 ····· 17

E. 임상수행능력에 영향을 미치는 요인 ····· 19

Ⅳ. 논의 ····· 20

Ⅴ. 결론 ····· 24

참고문헌 ····· 25

부록 ····· 29

표 목 차

표 1. 대상자의 일반적 특성 ····· 10
표 2. 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 정도 ····· 13
표 3. 일반적 특성에 따른 임상수행능력정도 차이검증 ····· 15
표 4. 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 간의 상관관계 ····· 18
표 5. 임상수행능력에 영향을 미치는 요인 ····· 19

부 록 목 차

부록 1. 연구 참여 설명서 ····· 29
부록 2. 연구 참여 동의서 ····· 33
부록 3. 설문지 ····· 35

ABSTRACT

Factors Influencing Clinical Competency of Nursing Students

Cho, Jin Hui
Advisor : Prof. Kim, In-Suk Ph. D.
Department of Nursing,
Graduate School of Chosun University

Purpose: This study was done to identify factors influencing of the stress in clinical practice, ego resilience, satisfaction in clinical practice among students in nursing.

Methods: The subjects of this study were 202 students in nursing who currently attend to 6 colleges. Data were collected from Sep. 1, 2013 to Sep. 15, 2013. The instruments used in the study were Stress Scale in Clinical Practice, Ego Resilience Scale and Satisfaction Scale in Clinical Practice, Clinical Competence Scale. Data were analyzed using descriptive statistics, t-test, one-way ANOVA, Scheffe test, Pearson's correlation and multiple regression analysis using SPSS version 19.0.

Results: The mean score of the clinical competency level was 3.27. There were significant differences in satisfaction of college life, motivations of choosing department nursing, satisfaction of specialty, satisfaction of clinical practice, relationship of colleague, satisfaction of quantity practice, main practice institution in general characteristics. There were significant negative correlation between stress of clinical practice and clinical practice competency, significant positive correlation between ego resilience and clinical practice competency, satisfaction of clinical practice and clinical competency. The significant factors influencing clinical practice

competency were ego resilience and satisfaction of clinical practice environment and clinical practice contents, which explained 27.2% of the clinical practice competency.
Conclusion: In this study, it shows the necessity to consider of ego resilience and satisfaction of clinical practice environment and clinical practice contents when it develops education program to promote clinical competency.

Key words: nursing students, Clinical competency

Ⅰ. 서 론

A. 연구의 필요성

최근 간호교육의 핵심 중 하나는 간호교육 인증평가로, 간호교육 프로그램이 국내외 보건의료 현장에서 요구하는 간호사 역량을 갖춘 학생을 배출할 수 있도록 성과 중심 교육 체제를 바탕으로 지속적인 프로그램의 개선을 통해 간호교육의 질을 관리할 수 있도록 지원하는 데 그 목적이 있다(한국간호평가원, 2012). 이러한 시대적 변화에 따라 전문성 높은 간호사 양성을 위한 교육의 중요성이 강조되고(이은경, 박진아, 2013), 이를 위해 임상실습 교육을 통한 임상수행능력 향상에 중점을 두어야 할 필요성이 있다.

임상수행능력은 간호실무 상황에서 적절한 지식, 판단, 기술을 통해 능숙하게 역할을 수행할 수 있는 능력(Barret & Myrick, 1998)이다. 또한, 임상수행능력은 환자들에게 수준 높은 간호를 제공하고 자아 인식, 동기 부여, 정서적 영향력, 기술과 지식들을 구성하고 있는 다양한 요소들을 통합하는 행위(Lee-Hsieh, Kao, Kuo & Tseng, 2003)로, 간호대학생은 임상실습을 통해 이론과 실제를 통합하여 실제 대상자에게 간호를 수행하는 기회를 얻고 임상수행능력의 향상을 경험하게 된다.(김미원, 2006).

간호대학생이 경험하는 임상실습 상황은 이론과 실무의 차이, 간호기술 습득에 대한 기회부족, 실습 지도교수의 부족, 임상실습 스트레스로 인한 학습능력 저하 등의 복합적인 이유로 임상실습에 대한 태도나 만족도가 일반적으로 부정적이다(박미영, 김순이, 2000). 이러한 임상실습에 대한 부정적 인식은 임상수행능력을 저하시키며, 더 나아가 간호 직에 대한 확고한 정체성을 가질 수 있는 간호전문직 개념에도 부정적인 영향을 미칠 수 있다(이정애, 2004). 또한, 임상실습에 대한 스트레스가 해소되지 않는 경우, 학생들은 실습을 두려워하게 되고 간호행위에 대한 자신감을 잃게 되어, 간호학 전공 선택에 회의를 느끼고 심각한 심리적 위축과 좌절을 경험하게 된다(황성자, 2002 ; Evans & Kelly, 2004)고 하였다.

자아탄력성은 개인이 환경적 요구에 맞추어 통제수준을 조절하여 적응하는 능력으로, 특히 자아통제력을 핵심으로 삼는다(박병기, 이선형, 송정화, 2010). 그러나, 자아탄력성은 단순히 역경을 빨리 극복하고, 적절한 자아통제를 통해 성공적인 적

응을 이루는 결과만을 포함하고 있는 것은 아니며, 그 기저에는 극복과 적응을 가능하게 하는 자신감, 역경을 견디면 미래에는 반드시 좋은 일이 일어날 것이라고 굳게 믿는 낙관적인 태도, 부정적인 감정을 조절할 수 있는 능력, 그리고 주변 사람들과의 관계를 원만하게 유지할 수 있는 능력이 조화를 이루었을 때 비로소 개인은 탄력적이 된다(김수안, 민경환, 2011 ; Klohnen, 1996). 또한 자아탄력성은 동기를 결정하여 인간의 행동방향을 결정짓는 궁극적인 힘을 제공하기 때문에 적극적인 학업적응이 되며, 예상하지 못한 사건이나 불확실성에 직면하였을 때 발휘되는 적응력으로, 스트레스나 위축을 벗어나게 할 수 있게 함으로써 간호교육 연구에 있어서도 중요한 개념으로 인지되고 있다(박민아, 2009). 더욱이 자아탄력성은 간호대학생은 임상실습 시 경험하는 스트레스로 인해 대학생활 적응 저하와 임상실습 만족도를 감소시키는 부정적 영향을 초래하는데(이지원, 어용숙, 2013), 이러한 스트레스를 감소시키는 중요한 개인의 내적 특성이다.

간호대학생의 임상실습 만족도는 임상실습의 내용, 지도, 환경 등 다양한 측면에 대해 나타나는 긍정적인 정서반응(한수정, 2000)이며, 선행연구에 따르면 임상실습 만족도를 향상시키기 위한 전략으로 실습내용, 실습지도, 실습환경, 실습평가 등의 변수가 제시되었지만(구혜자, 2008), 차주애(2013)의 연구에서는 간호대학생의 임상실습 만족도와 임상수행능력 간의 정적인 상관관계를 보여 임상수행능력 향상에 관련 변인으로 예측할 수 있다.

현재까지 국내에서 간호대학생을 대상으로 임상수행능력에 영향을 미치는 요인과 관련된 선행연구를 살펴보면, 교수효율성(최미숙, 2005), 비판적 사고성향(고금자, 2003), 간호전문직에 대한 자아개념(서원희, 2006 ; 성기월, 2002), 전공만족도(이점덕, 이정숙, 2006), 문제해결능력(장희정, 곽윤경, 2013), 실습만족도(차주애, 2013), 학습만족도, 자기 주도적 학습(김영희, 2010 ; 정점숙, 2012), 자기효능감(이미자, 2012 ; 이애경, 2013)이 확인되었다. 그러나, 간호대학생의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인으로 임상실습스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도를 포함한 세 변수 간의 연구 보고는 찾아보기가 어려운 실정이다.

따라서 본 연구에서는 간호대학생을 대상으로 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도를 파악하고, 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 규명하여 간호대학생의 임상수행능력을 향상시킬 수 있는 교육프로그램의 기초자료를 제공하고자 본 연구를 시도하였다.

B. 연구 목적

본 연구는 간호대학생의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위함이며, 이에 대한 구체적인 목적은 다음과 같다.

1) 대상자의 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 정도를 파악한다.
2) 대상자의 일반적 특성에 따른 임상수행능력의 차이를 파악한다.
3) 대상자의 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 간의 상관관계를 파악한다.
4) 대상자의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 파악한다.

C. 용어 정의

1. 임상실습 스트레스

임상실습과 관련되어 간호대학생이 경험하는 스트레스원으로서의 상황으로, 불안과 공포 등의 부정적인 요인으로 인하여 효율적인 임상실습을 진행하는데 방해가 되는 상태를 말한다(황성자, 2006).

본 연구에서는 Beck과 Sriavastava (1991)가 개발하고 김순례와 이종은(2005)이 수정·보완한 24문항의 임상실습 스트레스 척도를 이용하여 측정한 점수를 의미한다.

2. 자아탄력성

자아탄력성은 환경변화에 따른 스트레스, 역경 혹은 위험에도 불구하고, 행동 및 정서적 문제를 나타내지 않으며 성공적인 적응을 도모하는 개인의 성격적 특성을 말한다(Block & Block, 2006).

본 연구에서는 Block과 Kremen (1996)이 개발한 자아탄력성 척도(ego resilience scale, ER)를 유성경과 심혜원(2002)이 번안하고, 수정・보완한 14문항의 도구를 이

용하여 측정한 점수를 의미한다.

3. 임상실습 만족도

간호대학생의 임상실습 교과목, 실습내용, 실습지도, 실습환경, 실습시간, 실습평가 등의 다양한 측면에서 나타나는 긍정적인 정서반응을 말한다(한수정, 2000).

본 연구에서는 조결자와 강현숙(1984)이 개발하고, 이순희, 김숙영과 김정아(2004)가 수정・보완한 31문항의 임상실습 만족도 도구를 이용하여 측정한 점수를 의미한다.

4. 임상수행능력

임상상황에서 적절한 지식, 판단, 기술을 보여주고 유능하게 기능할 수 있는 능력을 말한다(Battet & Myrich, 1998).

본 연구에서는 Schwrian (1978)의 Six-dimension scale을 기반으로 이원희 등(1991)이 개발한 임상수행능력 측정도구를 최미숙(2005)이 수정・보완하여 사용한 45문항의 도구를 이용하여 측정한 점수를 의미한다.

Ⅱ. 연구 방법

A. 연구 설계

본 연구는 간호대학생의 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 간의 상관관계를 파악하고, 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 확인하기 위한 서술적 조사연구이다.

B. 연구 대상

본 연구는 전라남도 소재의 6개 대학 간호과에 재학 중인 학생 202명을 대상으로 하였으며 구체적인 대상자 선정기준은 다음과 같다.

1) 임상실습을 경험한 자,

2) 의사소통이 가능한 자,

3) 설문지의 내용과 목적을 이해하고 연구 참여에 서면으로 동의한 학생을 대상으로 자료 수집을 실시하였다.

표본수는 G*power 3.1 프로그램을 이용하여 유의수준 .05, 효과크기 .15, 검정력 .95, 회귀분석에 이용한 독립변수 10개를 기준으로 산출한 결과 172명 이상이 되면 예측 검정력을 유지할 수 있다. 탈락률을 고려하여 202명을 편의 표집 하였으나, 탈락률 없이 202부(100%)가 수거되었다.

C. 연구 도구

1. 임상실습 스트레스

임상실습 스트레스는 Beck과 Sriavastava (1991)가 개발하고 김순례와 이종은(2005)이 수정·보완한 임상실습 스트레스 도구를 이용하여 측정하였다. 이 도구는 5개의 하위영역으로 실습교육 환경 5문항, 바람직하지 못한 역할모델 6문항, 실습업무 부담 4문항, 대인관계 갈등 4문항, 환자와의 갈등 5문항의 총 24문항으로 구성

되어 있다. 각 문항은 5점 척도로서, '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점까지 점수를 주었으며, 점수가 높을수록 임상실습 스트레스 정도가 높은 것을 의미한다. 김순례와 이종은(2005)의 연구에서 도구의 신뢰도는 Cronbach's α= .91이었고, 본 연구에서의 신뢰도는 Cronbach's α= .83이었다.

2. 자아탄력성

자아탄력성은 Block과 Kremen(1996)이 개발한 자아탄력성 척도(Ego Resilience scale, ER)를 유성경과 심혜원(2002)이 번안하고 수정・보완한 자아탄력성 도구를 이용하여 측정하였다. 이 도구는 5개의 하위영역으로 대인관계 3문항, 호기심 5문항, 감정통제 2문항, 활력 2문항, 낙관성 2문항의 총 14문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 4점 척도로서, '전혀 아니다' 1점에서 '매우 그렇다' 4점까지 점수를 주었으며, 점수가 높을수록 자아탄력성이 높은 것을 의미한다. 개발 당시 도구의 신뢰도는 Cronbach's α= .76이었고, 유성경과 심혜원(2002)의 연구는 Cronbach's α= .67이었으며, 본 연구에서는 Cronbach's α= .76이었다.

3. 임상실습 만족도

임상실습 만족도는 조결자와 강현숙(1984)이 개발하고, 이순희, 김숙영과 김정아(2004)가 수정·보완한 임상실습 만족도 도구를 이용하여 측정하였다. 이 도구는 6개의 하위영역으로 실습교과 3문항, 실습내용 6문항, 실습지도 9문항, 실습환경 7문항, 실습시간 3문항, 실습평가 3문항 총 31문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 척도로서, '전혀 그렇지 않다' 1점에서 '매우 그렇다' 5점까지 점수를 주었으며, 점수가 높을수록 임상실습 만족도가 높은 것을 의미한다. 이순희 등(2004)의 연구에서 도구의 신뢰도 Cronbach's α= .87이었다. 본 연구에서의 신뢰도 Cronbach's α= .91이었다.

4. 임상수행능력

임상수행능력은 Schwrian (1978)의 Six-dimension Scale을 기반으로 이원희 등

(1991)이 개발한 임상수행능력 도구를 최미숙(2005)이 수정, 보완한 도구를 이용하였여 측정하였다. 이 도구는 임상수행능력에 관한 5가지 영역을 측정하는 도구로 간호과정 11문항, 간호기술 11문항, 간호교육/협력관계 8문항, 대인관계/의사소통 6문항, 전문직 발전 9문항의 총 45문항으로 구성되어 있다. 각 문항은 5점 척도로서, '매우 못한다' 1점에서 '매우 잘 한다' 5점까지 점수를 주었으며, 점수가 높을수록 임상수행능력 정도가 높은 것을 의미한다. 이원희 등(1991)의 연구에서 신뢰도는 Cronbach's α= .96이었으며, 최미숙(2005)의 연구에서는 Cronbach's α= .92이었다. 본 연구에서는 Cronbach's α= .94이었다.

D. 자료 수집 방법

본 연구의 자료 수집은 2013년 9월 1일부터 9월 15일까지이었으며, 전라남도 소재의 6개 대학 간호과를 본 연구자가 직접 방문하여 학과장을 만나 연구의 목적에 대해 설명하고 허락을 받은 후, 대상자에게 연구의 목적과 방법을 설명한 다음, 설문지를 배부하고 회수하였으며 소요시간은 15분 정도였고, 설문에 참여한 대상자에게는 소정의 답례품을 제공하였다.

E. 자료 분석 방법

수집된 자료는 부호화하여 통계프로그램 SPSS19.0 프로그램을 이용하여 분석하였다.

1) 대상자의 일반적 특성은 빈도와 백분율을 구하였다.
2) 대상자의 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도 및 임상수행능력 정도는 평균과 표준편차를 구하였다.
3) 대상자의 일반적 특성에 따른 임상수행능력의 차이검정은 t-test, ANOVA Sche-ffe test를 이용하여 분석하였다.
4) 대상자의 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도 및 임상수행능력 간의 상관관계는 Pearson's Correlation을 이용하여 분석하였다.
5) 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 파악하기 위해서 다중 회귀 분석 (Multiple Regression)을 실시하였다.

F. 윤리적 고려

본 연구는 연구진행의 생명윤리 및 안전을 확보하기 위하여 연구자가 소속된 대학의 생명윤리심의위원회의 승인(IRB-13-040)을 받았다. 연구대상자의 윤리적 측면을 고려하여 설문 전에 연구의 목적과 방법을 설명하였고, 대상자의 서면동의서 작성은 자발적으로 이루어졌으며 연구에 참여하기로 동의한 경우라도 본인이 원할 경우 언제든지 철회할 수 있음을 알려 주었으며, 수집한 자료에 대해서는 비밀을 보장할 것이며 연구이외에 다른 목적으로는 자료를 사용하지 않을 것임을 알려주었다. 또한 연구자 외에 다른 사람에게 노출되는 것을 방지하기 위해 코딩자료를 연구자가 직접 작성하는 것으로 하며, 학번과 이름은 기재하지 않을 것을 설명하였다.

Ⅲ. 연구 결과

A. 대상자의 일반적 특성

대상자의 평균 연령은 25세 미만으로, 종교는 없는 학생이 55.9%, 기독교 23.8%, 불교 12.9% 순이었다. 건강상태는 62.9%가 양호하였으며, 거주형태는 가족이나 친척과 거주하는 경우가 53.0%로 가장 많았다. 대학생활 만족도는 보통이 62.4%로 가장 많았고, 학교성적은 65.3%가 중 이었으며, 간호학과를 선택한 동기는 졸업 후 취업률이 높다가 45.5%로 가장 많았다. 간호학 전공 만족도는 보통이 55.4%로 가장 많았고, 임상실습 만족도는 보통이 52.5%로 가장 많았으며, 동료관계에 대한 만족도는 73.3%가 만족하였다. 임상실습 시 어려웠던 관계는 수간호사 및 일반간호사와의 관계가 77.7%로 가장 높았고, 주 실습지도자는 전임교수, 수간호사, 일반간호사 모두에게 지도받은 대상자가 53.5%로 가장 많았으며, 실습량에 대한 만족도는 보통이 58.4%로 가장 많았다. 주 실습기관은 종합병원이 67.8%로 가장 많았다(표 1).

표 1. 대상자의 일반적 특성 (N= 202)

특성	구분	실수	백분율
연령	25세 미만	168	83.2
	25세 이상	34	16.8
종교	기독교	48	23.8
	천주교	15	7.4
	불교	26	12.9
	무교	113	55.9
건강상태	양호	127	62.9
	보통 이하	75	37.1
거주형태	가족 또는 친척과 거주	107	53.0
	자취	95	47.0
대학생활 만족도	만족	45	22.3
	보통	126	62.4
	불만족	31	15.3
학교 성적	상	39	19.3
	중	132	65.3
	하	31	15.3
간호학과 선택동기	고교성적을 고려하여	7	3.5
	적성과 취미가 맞아서	39	19.3
	졸업 후 취업률이 높아서	92	45.5
	부모님이나 선생님의 권유로	45	22.2
	봉사직을 갖기 위해서	9	4.5
	병원입원 시 받은 인상 때문에	10	5.0

(계속)

특성	구분	실수	백분율
간호학 전공만족도	만족	79	39.1
	보통	112	55.4
	불만족	11	5.4
임상실습 만족도	만족	31	15.3
	보통	106	52.5
	불만족	65	32.2
동료와의 관계	만족	148	73.3
	보통	47	23.3
	불만족	7	3.5
실습 시 어려웠던 관계	수간호사 및 일반간호사와의 관계	157	77.7
	타 분야 사람과의 관계	15	7.4
	환자 및 보호자와의 관계	14	6.9
	실습동료와의 관계	16	7.9
주 실습지도자	이론담당교수	23	11.4
	실습전담교수	59	29.2
	실습기관수간호사	14	6.9
	전임교수+수간호사+일반간호사	106	52.5
실습량 만족도	만족	36	17.8
	보통	118	58.4
	불만족	48	23.8
주 실습기관	종합병원	137	67.8
	대학병원+종합병원	21	10.4
	대학병원+종합병원+준종합병원	44	21.8

B. 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 정도

대상자의 임상실습 스트레스 정도는 5점 만점에 평균 3.14점이었으며, 이를 하위영역별로 살펴보면, 가장 점수가 높은 영역은 실습교육 환경 3.69점이었고, 가장 점수가 낮은 영역은 환자와의 갈등 2.64점이었다. 자아탄력성 정도는 4점 만점에 평균 2.77점이었다. 임상실습 만족도 정도는 5점 만점에 평균 2.92점이었으며, 이를 하위영역별로 살펴보면, 가장 점수가 높은 영역은 실습교과 3.27점이었고, 가장 점수가 낮은 영역은 실습평가 2.92점이었다. 임상수행능력 정도는 5점 만점에 평균 3.27점이었다(표 2).

표 2. 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 정도

(N=202)

변수	하위영역	문항수	최소치	최대치	M ± SD
임상실습 스트레스	실습교육 환경	5	2.20	5.00	3.69 ± 0.64
	바람직하지 못한 역할모델	6	1.17	4.67	3.32 ± 0.66
	실습업무 부담	4	1.75	4.75	3.52 ± 0.59
	대인관계 갈등	4	1.25	4.50	2.41 ± 0.66
	환자와의 갈등	5	1.00	4.40	2.64 ± 0.63
	총점	24	1.96	4.33	3.14 ± 0.43
자아탄력성		14	2.00	4.00	2.77 ± 0.32
임상실습 만족도	실습교과	3	1.00	5.00	3.27 ± 0.65
	실습내용	6	1.17	4.33	2.61 ± 0.52
	실습지도	9	1.00	4.33	2.86 ± 0.68
	실습환경	7	1.29	5.00	3.04 ± 0.55
	실습시간	3	1.00	5.00	3.14 ± 0.72
	실습평가	3	1.00	5.00	2.91 ± 0.78
	총점	31	1.48	4.39	2.92 ± 0.46
임상수행능력		45	2.11	4.76	3.27 ± 0.42

C. 대상자의 일반적 특성에 따른 임상수행능력 정도

대상자의 일반적 특성에 따른 임상수행능력에 대한 차이를 사후 검정한 결과, 대학생활 만족도(F=5.94, p=.003), 간호학 전공 만족도(F=4.37, p=.014), 임상실습 만족도(F=9.33, p<.001), 동료와의 관계(F=3.73, p=.026), 실습량 만족도(F=4.23, p=.016), 주 실습기관(F=7.61, p=.001)에서 유의한 차이를 보였다. 대학생활만족도에서는 대학생활에 만족한 학생이 보통인 학생보다 임상수행능력 정도가 높았고, 간호학 전공만족도에서는 간호학 전공에 만족한 학생이 불만족한 학생보다, 임상실습 만족도에서는 임상실습에 만족한 학생이 보통인 학생보다, 동료와의 관계에서는 만족한 학생이 보통인 학생보다, 실습량 만족도에서는 실습량에 대해 만족한 학생이 보통이거나 불만족한 학생보다, 주 실습기관에서는 대학병원, 종합병원, 준종합병원에서 실습한 학생이 종합병원에서 실습한 학생보다 임상수행능력 정도가 높았다(표 3).

표 3. 일반적 특성에 따른 임상수행능력정도 차이검증 (N=202)

특성	구분	M ± SD	t/F	*p*	Scheffe
연령	25세 미만	3.28(0.42)	0.42	.676	
	25세 이상	3.25(0.43)			
종교	기독교	3.21(0.34)	1.41	.241	
	천주교	3.46(0.58)			
	불교	3.25(0.44)			
	무교	3.28(0.43)			
건강상태	양호	3.32(0.47)	1.94	.054	
	보통 이하	3.20(0.34)			
거주형태	가족 또는 친척과 거주	3.29(0.43)	0.67	.507	
	자취	3.25(0.43)			
대학생활 만족도	만족[a]	3.46(0.52)	5.94	.003	a>b
	보통[b]	3.21(0.35)			
	불만족[c]	3.27(0.49)			
학교 성적	상	3.36(0.53)	1.61	.203	
	중	3.34(0.40)			
	하	3.17(0.39)			
간호학과 선택동기	고교성적을 고려하여	3.25(0.20)	2.41	.038	
	적성과 취미가 맞아서	3.43(0.50)			
	졸업 후 취업률이 높아서	3.21(0.40)			
	부모님이나 선생님의 권유로	3.22(0.43)			
	봉사직을 갖기 위해서	3.27(0.22)			
	병원입원 시 받은 인상 때문에	3.52(0.38)			

(계속)

특성	구분	M ± SD	t/F	*p*	Scheffe
간호학 전공만족도	만족[a]	3.37(0.53)	4.37	.014	a>c
	보통[b]	3.24(0.31)			
	불만족[c]	3.02(0.45)			
임상실습 만족도	만족[a]	3.52(0.51)	9.33	<.001	a>b
	보통[b]	3.29(0.40)			
	불만족[c]	3.14(0.38)			
동료와의 관계	만족[a]	3.32(0.43)	3.72	.026	a>b
	보통[b]	3.13(0.38)			
	불만족[c]	3.20(0.38)			
실습시 어려웠던 관계	수간호사 및 일반간호사와의 관계	3.28(0.42)	0.84	.474	
	타분야 사람과의 관계	3.35(0.45)			
	환자 및 보호자와의 관계	3.31(0.43)			
	실습동료와의 관계	3.13(0.44)			
주 실습지도자	이론담당교수	3.21(0.55)	2.26	.083	
	실습전담교수	3.39(0.43)			
	실습기관수간호사	3.33(0.30)			
	전임교수 + 수간호사 + 일반간호사	3.22(0.42)			
실습량 만족도	만족[a]	3.46(0.55)	4.23	.016	a>b,c
	보통[b]	3.24(0.39)			
	불만족[c]	3.22(0.38)			
주 실습기관	종합병원[a]	3.20(0.39)	7.61	.001	c>a
	대학병원 + 종합병원[b]	3.32(0.47)			
	대학병원 + 종합병원 + 준종합병원[c]	3.48(0.45)			

D. 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 간의 상관관계

대상자의 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 간의 상관관계를 검정한 결과, 대상자의 자아탄력성(r=.426, p<.001)과 임상실습 만족도(r=.392, p<.001)와 임상수행능력 간에는 통계적으로 유의한 정적 상관관계가 있었으며, 임상실습 스트레스(r=-.149, p=.034)와 임상수행능력 간에는 부적 상관관계가 있었다. 이는 간호대학생의 자아탄력성이 높을수록, 임상실습 만족도가 높을수록, 임상실습 스트레스가 낮을수록 임상수행능력 정도가 높음을 의미한다(표 4).

표 4. 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도, 임상수행능력 간의 상관관계 (N=202)

변수	임상실습 스트레스 r(*p*)	자아탄력성 r(*p*)	임상실습 만족도 r(*p*)	임상수행 능력 r(*p*)
임상실습 스트레스	1			
자아탄력성	-.057(.423)	1		
임상실습 만족도	-.466(<.001)	.220(.002)	1	
임상수행능력	-.149(.034)	.426(<.001)	.392(<.001)	1

E. 임상수행능력에 영향을 미치는 요인

간호대학생의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 규명하기 위해 대상자의 일반적 특성에 따른 임상수행능력 정도에 대한 차이 검정에서 유의한 차이가 있었던 변수인 대학생활 만족도, 간호학 전공 만족도, 임상실습만족도, 동료와의 관계, 실습량 만족도, 주 실습기관을 포함시켰고, 상관관계 분석에서 유의한 관계가 있었던 임상실습 스트레스의 하위영역 중 실습교육 환경, 바람직하지 못한 역할모델과 임상실습 만족도의 하위영역 중 실습교과 만족도, 실습 내용 만족도, 실습지도 만족도, 실습 환경 만족도, 실습 시간 만족도, 실습 평가 만족도 및 자아탄력성을 투입하여 다중회귀분석을 실시하였다. 본 연구에서 회귀분석의 기본가정을 확인한 결과, Durbin-Watson 통계량은 1.899로 잔차의 상호독립성을 만족하였고, 독립변수간의 다중 공선성을 검정한 공차한계는 .79~.94로 1.0 이하의 범위 안에 있었으며, 분산팽창지수(VIF)는 1.06~1.25로서 10을 넘지 않아 다중 공선성의 문제가 없는 것으로 나타났다.

간호대학생의 임상수행능력에 대한 영향요인을 분석한 결과 가장 영향을 미치는 요인은 자아탄력성(β=.351)이었고, 임상실습만족도의 하위변수인 실습환경(β=.205), 실습내용(β=.182)를 포함하면 간호대학생의 임상수행능력을 27.2% 설명하였다(표 5).

표 5. 임상수행능력에 영향을 미치는 요인 (N=202)

Variables	B	SE	β	t	*p*
자아탄력성	.461	.081	.351	5.67	<.001
실습환경 만족도	.157	.051	.205	3.08	.002
실습내용 만족도	.148	.055	.182	2.69	.008

Adj. R^2.= 27.2%, F=26.03, p<.001

Ⅳ. 논 의

본 연구는 간호대학생을 대상으로 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도를 파악하고, 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 규명하여 간호대학생의 임상수행능력을 향상시킬 수 있는 기초자료를 제공하고자 시도하였다.

본 연구에서 대상자의 임상실습 스트레스 정도는 5점 만점에 평균 3.14점이었다. 이는 간호대학생을 대상으로 조사한 이은주, 전원희(2013)의 3.40점에 비해 낮았으며, 간호대학생을 대상으로 조사한 신은정(2012)의 3.03점보다 높게 나타났다. 이러한 결과는 대상자의 특성, 실습기관의 환경, 표집지역 특성 등에 차이가 있어 단순히 수치만으로 비교하기는 어렵지만, 간호대학생의 임상실습 스트레스 정도는 보통이므로 추후에는 스트레스 요인을 확인하여 스트레스에 보다 적극적으로 대처할 수 있는 방안을 마련할 필요가 있다. 이를 영역별로 살펴보면, 실습교육 환경에 대한 스트레스가 가장 높게 나타났으며, 대인관계 갈등이 가장 낮았다. 이는 본 연구와 동일한 도구를 사용하여 실습교육 환경으로 인한 스트레스가 가장 높았던 이은주, 전원희(2013)의 연구와 일치하였으며, 실습업무 부담, 실습교육 환경 순으로 높았던 신은정(2012)의 연구와는 차이가 있었다. 이러한 결과는 대학마다 질적으로 우수한 실습병원 선정을 위해 많은 노력을 하고 과목별 적절한 실습장소 제공 및 실습 장소별 적합한 학생 수 배치 등을(양남영, 문선영, 2011) 고려하고 있지만, 본 연구대상자들은 중소도시 대학병원이 없는 실습환경에서 많은 대학 내 간호학과의 신설 및 입학 정원의 증가로 인해 우수한 실습병원을 확보하기가 어려워지고 있기 때문으로 여겨진다. 따라서 대학은 우수한 실습병원의 연계와 교육기관과 실무조직 간의 산학협동을 통해 임상실습 교육 환경을 개선하고, 학생의 요구와 능력에 맞는 환경을 제공해야 할 필요가 있겠다.

자아탄력성은 4점 만점에 평균 2.77점으로 간호대학생을 대상으로 조사한 박영숙과 권윤희(2013)의 평균 2.80점, 신은정(2012)의 평균 2.80점과 비슷하였다. 이러한 결과는 간호대학생의 자아탄력성이 보통이상의 긍정적인 수준을 갖고 있는 것을 알 수 있지만, 3D 직종의 하나인 간호사를 준비하기 위해서는 자아탄력성을 높이기 위한 방안이 모색되어야 하겠다.

임상실습 만족도는 5점 만점에 평균 2.92점으로 구혜자(2008)의 평균 3.01점, 박완주와 한지영(2011)의 평균 3.04과 비슷했으며, 박미숙, 이미현, 구정아(2011)의 평

균 3.24점, 한정진(2012)의 평균 3.23점 보다 낮았다. 이를 하위영역별로 살펴보면, 실습교과에 대한 만족도가 가장 높았으며, 가장 낮은 하위영역은 실습내용에 대한 만족도였다. 이는 실습환경에서 가장 높게 나타난 박완주 등(2011)과 양남영과 문선영(2012)의 결과와는 차이가 있었다. 본 연구에서 실습내용에 대한 만족도가 낮은 것은 병동에서 실습시간 내에 단순하고 기능적인 일을 반복하게 되고 시간을 유용하게 활용하자 못할 뿐만 아니라, 병실 업무 위주의 실습을 하기 때문으로 사료된다. 따라서 임상실습에 대한 만족도를 높이기 위해서는 시뮬레이션을 이용한 교육방법을 적극 활용하여 효율적인 실습내용을 구성할 필요가 있겠다.

임상수행능력 정도는 5점 만점에 평균 3.27점으로 차주애(2013)의 평균 3.46점보다는 낮았고, 최미숙(2005)의 평균 3.02보다는 높게 나타나 간호대학생의 임상수행능력 정도는 보통 이상이었다. 이러한 결과는 임상수행능력은 간호학과 관련된 지식과 기술을 임상실습교육을 통하여 습득하는 것으로(조학순, 2005), 제한된 임상실습 현장의 문제를 해결하기 위해 시뮬레이션 교육이 임상수행능력향상에 효과적이라는 연구결과 (이숙정, 박영미, 노상미, 2013)로, 많은 대학에서 임상현장실습의 보조적 방법으로 시뮬레이션 교육이 활용되기 시작하여 임상수행능력이 향상된 것으로 볼 수 있다. 또한, 간호교육인증 기준에서도 시뮬레이션실습이 임상실습의 일부로 인정되고(한국간호평가원,2013) 대학의 인증평가로 인해 핵심기본간호술기를 다루기 때문에 임상수행능력이 높아진 것으로 사료된다. 따라서 임상수행능력은 간호교육의 성과에도 매우 중요한 과제이며, 또한 보건의료현장에서 요구하는 간호사 역량에 포함될 수 있는 필수 구성요소이므로, 간호대학생의 임상수행능력을 높일 수 있는 교내 시뮬레이션 교육의 활성화, 임상 현장을 재현한 시설에서의 통합실습 등 다양한 프로그램 개발과 적용(박영숙, 권윤희, 2013)에 주력해야 할 필요가 있겠다.

간호대학생의 일반적 특성에 따른 임상수행능력 정도 차이를 사후검정한 결과 , 대학생활 만족도, 간호학 전공만족도, 임상실습 만족도, 동료와의 관계, 실습량 만족도, 주 실습기관에서 유의한 차이가 있었다. 그러나 박영숙과 권윤희(2013)의 연구에서는 성별, 연령, 전공 만족, 임상실습 만족, 교내실습 만족에서, 고금자(2003)의 연구에서는 성별, 전공만족, 실습만족 특성 요인에서 유용한 차이가 있어 본 연구 결과와는 부분적으로 일치하였다. 임상수행능력은 이론적 지식과 임상실습 경험을 통하여 획득되는 기술(고금자, 2003)인데, 이러한 연구 결과를 볼 때, 전공만족도와 임상실습 만족도가 임상수행능력과 관련되는 중요한 요인으로 확인되어 이를

높일 수 있는 다양한 교수-학습전략이 요구된다. 동료와의 관계에서는 만족한 대상자가 보통인 대상보다 임상수행능력 정도가 높았다. 이는 간호대학생을 대상으로 조사한 신경아, 조복희(2011)의 연구결과와 일치하였다. 이러한 결과는 동료와의 관계가 보통인 간호대학생들은 임상실습을 하는 동안 임상실습의 어려움을 이해하지 못하는 친구들을 통해 정서적 단절 및 고립됨을 경험(박정원, 하나선, 2003)하고, 실습 동료와의 정서적 지지와 경험을 공유할 수 없어 임상수행능력 정도에 부정적인 영향을 미치는 것을 알 수 있었다. 특히, 요즘 대학생들은 SNS(Social Networking Service)를 이용한 일 방향 대화에 익숙해 있어 타인에 대한 배려나 공동 작업에 익숙하지 않으므로(이은경, 박진아, 2013), 임상실습 시 동료와의 관계를 원만하게 하기 위해 의사소통 관련 교양과목수강, 동아리나 선후배 자매 결연 등을 통해 동료를 이해할 수 있는 기회를 제공함으로써 동료와의 관계 형성을 원활하게 해야 할 것으로 사료된다. 실습량에 대한 만족도는 만족한 대상자가 보통이나 불만족한 대상자에 비해 임상수행능력 정도가 높게 나타났는데, 이는 간호대학생을 대상으로 조사한 고금자(2003), 강현옥(2010)의 연구결과와 일치하였다. 이러한 결과는 실제 이론교육과 임상실습 교육 간의 연계성 부족 및 간호대학생의 제한된 권한 부여로 인해 실습량에 한계가 있는 것을 고려하여 교내에서 이루어지고 있는 실습교육을 시간적으로 충분하게 배분하는 효과적인 방안의 모색이 필요하고(강현옥, 2010), 교내실습을 통해 실습량을 만족할 수 있도록 다양한 교수학습방법에 대한 개발이 필요하다고 사료된다. 다음으로, 학생들의 주 실습기관이 대학병원, 종합병원, 준종합병원이었던 대상자가 종합병원만 실습한 경우보다 임상수행능력 정도가 더 높았다. 이는 간호대학생을 대상으로 조사한 강현옥(2010), 차주애(2013)의 주 실습기관이 대학병원인 학생의 임상수행능력이 높았다는 결과와는 차이가 있었다. 이러한 결과는 교육기관과 대학병원, 종합병원과의 원만한 협약에도 불구하고 간호대학생의 직접적인 간호 제공의 영역이 거의 없어져 가는 실정(차주애, 2013)이기도 하지만 단순히 대학병원이나 종합병원에서 실습하는 것보다는 대학병원, 종합병원, 준종합병원 등 다양한 형태의 실습기관에 대한 경험을 통해 임상수행에 대한 술기능력을 통합하는데 도움이 되었던 것으로 사료된다. 따라서 효율적인 임상실습을 위해서는 학생중심의 교육과정과 최적의 실습 환경조성, 다양한 형태의 실습기관의 경험이 필요하며, 실제 이론교육을 통해 학습된 간호과정을 적용하는 방법 등이 실습상황에서 충분히 이루어질 수 있도록 실습 교육방법 개발과 적용능력의 향상을 위한 질적 교육이 강화되어 할 필요가 있겠다.

간호대학생의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 확인한 결과, 간호대학생의 임상수행능력에 가장 영향을 미치는 요인은 자아탄력성이었고, 이는 박영숙과 권윤희(2013)연구에서 자아탄력성이 중요한 영향요인으로 보고된 결과와 일치하였다. 이러한 결과는 자아탄력성이 높은 사람은 상황에 따라 달라지는 인내의 수준을 조절하는 능력이 있어 낯선 상황에서도 유연하게 반응하여 성공적인 적응이 가능하게 되므로(박현진, 1996) 임상수행능력이 향상된 것으로 사료된다. 따라서 간호대학생의 자아탄력성을 증진시킬 수 있는 교육프로그램 개발이나 교육 환경을 제공할 필요가 있다. 다음으로 임상수행능력에 영향을 미치는 요인으로 임상실습 만족도의 하위변수인 실습환경, 실습내용이었다. 이는 간호대학생을 대상으로 조사한 성미혜(2010), 차주애(2013)의 연구에서도 임상실습만족도가 임상수행능력에 영향을 미치는 요인으로 보고되어 본 연구 결과와 일치하였다. 이러한 결과는 임상실습에 대한 만족도가 높은 학생일수록 실습에 참여하려는 욕구가 강하고 실습 주체가 자신임을 인지하고 책임감 있게 실습에 임하게 되며(양진주, 2009 ; 최귀윤,2009), 적극적으로 실습에 참여함으로써 임상실습에 대한 만족감을 갖게 되어 임상수행능력을 향상시키는 것으로 사료된다.

이상의 결과를 통하여 간호대학생의 임상수행능력에 가장 높은 영향을 미치는 요인은 자아탄력성이었고, 다음으로 임상실습만족도의 하위변수인 실습환경, 실습내용를 포함하면 간호대학생의 임상수행능력을 27.2% 설명하였다. 따라서, 간호대학학생들의 임상수행능력을 향상시키기 위한 간호중재 프로그램 개발 시 자아탄력성, 실습환경 및 실습내용을 고려할 필요가 있다.

Ⅴ. 결 론

따라서 본 연구에서는 간호대학생을 대상으로 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도를 파악하고, 임상수행능력에 영향을 미치는 요인을 규명하여 간호대학생의 임상수행능력을 향상시킬 수 있는 교육프로그램의 기초자료를 제공하고자 본 연구를 시도하였다. 간호대학생의 임상수행능력에 가장 영향을 미치는 요인은 자아탄력성이었고, 임상실습만족도의 하위변수인 실습환경, 실습내용이 유의한 변수로 확인되었다. 따라서 간호대학생들의 임상수행능력을 향상시키기 위한 교육프로그램 개발 시 이들 변수들을 고려해야 할 필요가 있겠다. 또한, 본 연구에서는 임상수행능력을 측정도구를 이용하여 측정했지만, 추후연구에서는 측정도구 뿐만 아니라, simulation 학습평가를 통한 객관적인 도구를 이용하여 측정할 필요가 있으며, 본 연구 결과와 비교할 수 있도록 동일한 변수를 포함한 반복연구가 요구된다.

참고문헌

강현옥(2010). *간호학생의 임상수행능력과 간호전문직 자아개념 및 임상실습 만족도.* 계명대학교 대학원, 석사학위논문, 대구.

고금자(2003). *간호대학생의 비판적 사고성향과 임상수행능력에 관한 연구.* 관동대학교 교육대학원, 석사학위논문, 강릉.

구혜자(2008). 간호학생이 지각한 가족지지와 임상실습만족도와의 관계. *간호행정학회지, 14*(2), 205-215.

김미원(2006). 핵심간호능력 중심 간호학실습교육목표 개발. *대한간호학회지, 36*(2), 389-402.

김수안, 민경환(2011). 탄력성 척도의 비교 및 탄력성과 정서적 특성과의 관계 탐색. *한국심리학회지 사회 및 성격, 25*(2), 223-243.

김순례, 이종은(2005). 간호대학생들의 임상실습 스트레스 대처방식 및 자아 존중감과의 관계. *한국간호교육학회지, 11*(1), 98-106.

김영희(2010). 기본간호학 실습교육의 동영상 사전학습에 대한 간호학생의 학습동기 및 자기주도성의 효과. *기본간호학회지, 17*(2), 240-248.

박미숙, 이미현, 구정아(2011). 간호학생의 임상수행능력, 전문직 자아개념 및 임상실습 만족도. *군진간호연구, 29*(2), 111-123.

박미영, 김순이(2000). 전문대 간호학생들의 첫 임상실습 체험 연구. *한국간호교육학회지, 6*(1), 23-35.

박민아(2009). *간호대학생의 셀프리더십, 임상실습 스트레스 및 대처방식.* 경북대학교 대학원, 석사학위논문, 대구.

박병기, 이선영, 송정화(2010). 자아탄력성 증진 프로그램의 개발 및 효과검증. *교육심리연구, 24*(1), 61-82.

박영숙, 권윤희(2013). 간호대학생의 자아탄력성, 문제해결과정 및 임상수행능력. *한국간호교육학회지, 19*(3), 341-350.

박완주, 한지영(2011). 간호대학생의 자아탄력성, 스트레스 대처방식, 교수효율성, 가족지지가 임상실습만족도에 미치는 효과: 구조방정식 모형구축. *한국간호교육학회지, 17(*3), 367-377.

박정원, 하나선(2003). 간호학생의 임상실습 경험. *정신간호학회지, 12*(1), 27-35.

박현진(1996). *자아탄력성에 따른 지각된 스트레스, 대처및 우울.* 고려대학교 대학원,

석사학위논문, 서울.

서원희(2006). *간호전문대학생의 간호전문직 자아개념과 임상실습만족도*. 관동대학교 대학원, 석사학위논문, 강릉.

성기월(2002). 보건간호사와 임상간호사의 주된 역할, 전문직 자아개념과 직무만족정도 비교. *대한간호학회지, 32*(2), 219-230.

성미혜(2010). 간호대학생의 학제 간 성취동기, 임상수행능력 및 임상실습만족도의 관련성 비교 연구, *기본간호학회지, 17*(1), 90-98.

신경아, 조복희(2011). 간호대학생의 전문직 자아개념, 비판적 사고성향과 임상수행능력에 관한연구. *기본간호학회지, 19*(1), 46-56.

신은정(2012). *간호대학생의 감성지능, 자아탄력성, 임상실습 스트레스*. 계명대학교 대학원 ,석사학위논문, 대구.

양남영, 문선영(2011). 간호대학생이 지각한 셀프리더십, 임상실습 스트레스 및 임상실습 만족도 간의 관계, *간호행정학회지, 17*(2), 216-225.

양진주(2009). 간호학생의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인. *한국간호교육학회지, 15*(2), 159-165.

유성경, 심혜원(2002). 적응 유연한 청소년들의 심리적 보호요소 탐색. *교육심리학회지, 16*(4), 189-206.

이미자(2012). *응급기도관리 교육방법에 따른 간호사의 자기 효능감, 임상수행능력*. 이화여자대학교 임상보건과학대학원, 석사학위논문, 서울.

이숙정, 박영미, 노상미(2013). 하이브레이드 모델 활용 시뮬레이션 교육이 간호학생의 간호수행능력과 자신감에 미치는 효과. *성인간호학회지, 25*(2), 170-182.

이순희, 김숙영, 김정아(2004). 간호학생의 간호이미지와 임상실습 만족도. *간호행정학회지, 10*(2), 219-231.

이애경(2013). *간호학생의 임상실습스트레스에 미치는 영향 요인*. 전남대학교 대학원, 석사학위논문, 광주.

이원희, 김조자, 유지수, 허혜경, 김경숙, 임성민(1991). 간호대학생의 임상수행능력측정도구 개발 연구. *연세대학교간호학논문집, 13,* 17-29.

이은경, 박진아(2013). 간호대학생의 자아탄력성과 임상수행능력과의 관계. *한국보건간호학회지, 27*(2), 293-303.

이은주, 전원희(2013). 간호학생의 통합성과 임상실습스트레스, *한국간호교육학회지* 19(2), 163-171.

이점덕, 이정숙(2006). 프리셉터쉽 적용이 간호학생의 비판적 사고성향, 임상수행능력

및 임상실습 만족도에 미치는 효과. *간호행정학회지, 13*(3), 434-443.
이정애(2004). 간호대학생의 전문직 자아개념과 간호사에 대한 이미지. *간호행정학회지, 10*(3), 325-334.
이지원, 어용숙(2013). 간호학생의 임상실습 스트레스와 스트레스 대처방식이 대학생활 적응에 미치는 영향. *보건의료산업학회지, 7*(2), 125-134.
장희정, 곽윤경(2013). 간호대학생의 임상수행능력 영향요인. *한국산학기술학회논문지, 14*(9), 4380-4387.
정점숙(2012). 간호학생의 임상실습에 대한 자기주도성과 임상실습만족도 : 임상수행능력의 매개효과. *한국간호교육학회지, 18*(1), 53-61.
조결자, 강현숙(1984). 일부 간호대학생의 자아개념과 임상실습 만족도와의 관계. *대한간호학회지, 14*(2), 63-74.
조학순(2005). 간호대학생의 비판적 사고성향과 임상수행능력에 관한 연구. *한국간호교육학회지, 11*(2), 222-231.
차주애(2013). *간호대학생의 임상실습만족도와 임상수행능력과의 관련성.* 전남대학교 대학원, 석사학위논문, 광주.
최귀윤(2009). 간호학생의 임상실습 환경에 관한 인식과 관련 변수의 관계. *성인간호학회지, 21*(1), 129-139.
최미숙(2005). *간호학생의 임상실습교육에 대한 교수효율성과 임상수행능력에 관한 연구.* 이화여자대학교 대학원, 석사학위논문, 서울.
한국간호평가원(2012). 간호교육 인증평가 자체평가 매뉴얼.
한국간호평가원(2013). 간호교육 인증평가 자체평가 매뉴얼.
한수정(2000). 임상실습 시 간호학생이 지각하는 힘 북돋우기와 실습만족도에 관한 연구. *한국간호교육학회지, 6*(1), 132-146.
한정진(2012). *간호대학생의 임상실습 만족도와 임상실습관련 자기효능감.* 이화여자대학교 임상보건과학대학원, 석사학위논문, 서울.
황성자(2002). 간호대학생의 임상실습 스트레스 측정도구 개발 및 도구검증. *예수간호논문집, 14*(1), 35-54.
황성자(2006). 간호대학생들의 임상실습 스트레스, 자기효능감 및 자아존중감과의 관계. *한국간호교육학회지, 12*(2), 205-213.
Barret & Myrick (1998). Job satisfaction in preceptorship and its effect on the clinical performance of the preceptee. *Journal of Advanced Nursing, 27,* 364-371.

Beck, D. L., & Srivastsva, R. (1991). Perceived level and sources of stress in baccalaurete nursing students. *Journal of Nursing Education, 30*(3), 127-133.

Block, H., & Block, J. H. (2006). Venturing a 30-year longitudinal study. *American Psychologist, 61(*4), 315-327.

Block, J., & Kremen, A. M. (1996). IQ and ego-resiliency : Conceptual and empirical connect ionsseparateness. *Journal of Personality and Social Psychology, 70,* 349-361.

Evans, W., & Kelly, B. (2004). Pre-registration diploma student nurse stress and coping measures. *Nurse Education Today, 24,* 219-228.

Klohnen, E, C. (1996). Conceptual analysis and measurement of the construct of ego-resiliencey. *Journal of Personality and Social Psychology, 70,* 1067-1079.

Lee-Hsieh, J., Kao, C., Kuo, C., & Tseng, H. F. (2003). Clinical nursing competence of RN-to-BSN students in a nursing concept-based curriculum in Taiwan. *Journal of Nurses Education, 42*(12), 536-545.

Schwrian, P. M. (1978). Evaluating the performance of nurses : A multi dimensional approach. *Nursing Research. 27*(6), 34.

부 록 1

연구참여 설명서

연구과제명 : 간호대학생의 임상수행능력에 미치는 영향요인

본 연구는 간호대학생의 임상수행능력에 미치는 영향요인에 대한 연구입니다. 귀하는 본 연구에 참여할 것인지 여부를 결정하기 전에 설명서와 동의서를 신중하게 읽어보셔야 합니다. 이 연구가 왜 수행되며, 무엇을 수행하는지 귀하가 이해하는 것이 중요합니다. 이 연구를 수행하는 조진희 공동연구자가 귀하에게 이 연구에 대해 설명해 줄 것입니다. 이 연구는 자발적으로 참여 의사를 밝히신 분에 한하여 수행 될 것입니다. 다음 내용을 신중히 읽어보신 후 참여 의사를 밝혀 주시길 바라며, 필요하다면 가족이나 친구들과 의논하시기 바라며, 의논하실 분이 없으신 경우 조선대학교 연구윤리심사위원회에 공정한 입회자를 요청할 수 있습니다. 조진희 공동연구자는 연구 관한 귀하의 어떠한 질문에 대해서도 자세하게 설명해 줄 것입니다. 귀하의 서명은 귀하가 본 연구에 대해 그리고 위험성에 대해 설명을 들었으며, 귀하께서 자신(또는 법정대리인)이 본 연구에 참가를 원한다는 것을 의미합니다.

1. 연구의 배경과 목적

간호대학생이 경험하는 임상실습 상황은 이론과 실무의 차이, 간호기술 습득에 대한 기회부족, 실습 지도교수의 부족, 실습 스트레스로 인한 학습능력 저하 등의 복합적인 이유로 임상실습에 대한 태도나 만족도는 부정적이라고 보고되고 있습니다. 이러한 임상실습에 대한 부정적 인식은 임상수행능력을 저하시키며, 더 나아가 간호직에 대한 확고한 정체성을 가질 수 있는 간호전문직 개념에도 부정적인 영향을 미칠 수 있기 때문에 임상실습이 효과적으로 이루어질 수 있도록 하기 위해서는 간호학생의 임상수행능력에 영향을 줄 수 있는 여러 요인과 현재의 만족도를 파악하는 것이 선행되어야 한다고 생각합니다.

국내 간호대학생의 임상수행능력에 대한 선행연구를 살펴보면, 교수효율성(2005, 최미숙), 비판적 사고성향(2003, 고금자), 간호전문직에 대한 자아개념(서원희, 2006; 성기월, 2002) 등이 보고되고 있지만 간호대학생의 임상수행능력을 향상시키기 위해서는 교수방법도 중요하지만 간호대학생의 내적인 특성도 중요하다고 생각됩니다. 뿐만 아니라 간호대학생의 임상수행능력을 간호대학생의 내적특성을 고려한 연구들이 부족한 실정

이기 때문에 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도를 중심으로 연구하고자 합니다.

따라서 본 연구에서는 간호대학생의 임상실습 스트레스, 자아탄력성, 임상실습 만족도에 따른 임상수행능력을 파악함으로써 임상수행능력을 향상시키기 위한 기초자료를 제공하고자 하며 궁극적으로 임상수행능력의 향상을 통하여 간호교육과 간호실무 향상의 질적인 발전에 기여하고자 계획하였습니다.

2. 연구 참여 대상자수

본 연구에는 전남 소재의 대학에 재학 중이며, 실습경험이 있는 재학생이 참여할 것입니다. 조선대학교 간호대학 내 학생은 참여하지 않을 것입니다.

3. 연구 방법 및 예측 결과(효과)

본 연구는 간호대학생의 임상수행능력에 미치는 영향요인에 대한 연구입니다. 서술적 조사연구이며, 실습을 수행한 재학생을 대상으로 설문지에 해당되는 문항에 기재하도록 합니다. 그 외 다른 검사는 실시하지 않습니다. 본 연구를 통해 간호대학생의 임상실습에 대한 스트레스를 감소시키고, 실습만족도를 향상시킴으로써 임상실습의 만족도와 수행능력을 향상시킴으로써 보다 질 높은 실습을 수행하는데 도움이 될 것으로 사료됩니다.

4. 연구 참여 기간

귀하는 본 연구를 위해 15분 가량 참여하도록 요청받을 것입니다.

5. 연구 참여 도중 중도탈락

귀하는 연구에 참여하신 후에도 언제든지 도중에 그만 둘 수 있습니다. 만일 귀하가 연구에 참여하는 것을 그만두고 싶다면 담당 연구원이나 연구책임자에게 즉시 말씀해 주십시오.

6. 연구 참여로 인해 발생 가능한 부작용(위험요소)

본 연구를 위해서 별다른 위험성은 없습니다.

7. 연구 참여에 따른 혜택

귀하가 이 연구에 참여하는데 있어서 직접적인 이득은 없습니다. 그러나 귀하가 제공하는 정보는 간호대학생의 실습에 대한 이해를 증진하는데 도움이 될 것입니다. 연구에 참여한 귀하에게 3,000상당의 생활용품을 제공할 것입니다.

8. 연구에 참여하지 않을 시 받을 수 있는 불이익과 다른 치료방법의 잠재적 위험과 이익

귀하가 본 시험에 참여하지 않기로 결정할 수도 있습니다. 연구에 참여하지 않는다고 해서 귀하께는 불이익을 않을 것입니다.

9. 환자의 권리와 비밀보장

본 연구를 통해 얻은 모든 개인 정보의 비밀 보장을 위해 최선을 다할 것입니다. 이 연구에서 얻어진 개인 정보가 학회지나 학회에 공개 될 때 귀하의 이름과 다른 개인 정보는 사용되지 않을 것입니다. 그러나 만일 법이 요구하면 귀하의 개인정보는 제공될 수도 있습니다. 또한 모니터 요원, 점검 요원, 연구윤리심사위원회는 피험자의 비밀 보장을 침해하지 않고 관련규정이 정하는 범위 안에서 본 연구의 실시 절차와 자료의 신뢰성을 검증하기 위해 연구 결과를 직접 열람할 수 있습니다. 그리고 귀하의 조사연구 지속 참여 의지에 영향을 줄 수 있는 새로운 정보가 수집되면 적시에 귀하 또는 대리인에게 알려질 것입니다. 귀하가 본 동의서에 서명하는 것은, 이러한 사항에 대하여 사전에 알고 있었으며 이를 허용한다는 의사로 간주될 것입니다.

10. 연구 참여로 인한 피해발생시 조치사항과 피해보상 규정

본 연구 참여로 인해 개인적인 상해는 발생하지 않을 것이나 발생되는 경우에는 일반적으로 적용되는 것과 동일한 응급 치료가 귀하에게 행해지지만, 이 치료에 대한 비용 지불은 귀하가 책임지게 됩니다.

11. 연구 중단 사유: 다음의 경우 연구책임자의 판단 하에 연구가 중단될 수 있습니다.

* 효과 불충분으로 책임자가 중지가 필요하다고 판단한 경우

12. 연구문의

본 연구에 대해 질문이 있거나 연구 중간에 문제가 생길 시 다음 연구 담당자에게 언제든지 연락하십시오.

연구 책임자(성명): 김 인 숙 전화번호: 062-230-6321 또는 만일 어느 때라도 피험자로서 권리에 대한 질문이 있다면 다음의 조선대학교 기관생명윤리위원회에 연락하십시오.

조선대학교 기관생명윤리위원회(IRB) 전화번호: 062-230-6692 끝까지 읽으셨다면 연구담당자(연구원)에게 충분히 질문하고 참여 여부를 결정해 주시기 바랍니다.

● 본 설명문은 동의서 사본과 함께 귀하에게 1부를 드립니다. "피험자용 설명서과 동의서(사본)"을 연구 참여 종료시까지 보관하셔야 합니다.

부 록 2

연구참여 동의서

"예"

1. 나는 이 연구에 대한 설명문을 읽었으며 담당 연구원과 이에 대하여 충분히 의논하였습니다. ☐
2. 나는 이 연구참여로 인해 발생할 수 있는 위험(불이익)과 이득(혜택) 그리고 부작용 발생시 조치사항에 대하여 들었으며 나의 질문에 만족할 만한 답변을 얻었습니다. ☐
3. 나는 연구 진행 과정에서 나에 대한 새로운 정보를 수집하거나, 동의 당시 설명받은 위험 이외의 불이익이 발생한 경우 연구자가 나에게 즉시 보고해야 한다는 것을 알고 있습니다. ☐
4. 나는 이 연구에 참여하는 것에 대하여 자발적으로 동의하며, 어떠한 강제나 부당한 영향을 받지 않았습니다. ☐
5. 나는 이 연구에서 수집될 나(피험자)에 대한 정보의 종류와 범위에 대한 설명을 들었으며, 이는 현행 법률과 연구윤리심사위원회 규정이 허용하는 범위 내에서 연구자가 수집하고 처리한다는 것을 충분히 이해하였습니다. ☐
6. 나는 담당 연구자나 위임 받은 대리인이 연구를 진행하거나 결과 관리를 하는 경우와 보건 당국, 학교 당국 및 한국보건의료연구원 연구윤리심사위원회가 실태 조사를 하는 경우에는 비밀로 유지되는 나의 개인 신상 정보를 직접적으로 열람하는 것에 동의합니다. ☐
7. 나는 언제라도 이 연구의 참여를 철회할 수 있고 이러한 결정이 나에게 어떠한 불이익도 되지 않을 것이라는 것을 알고 있습니다. ☐
8. 나의 서명은 이 동의서의 사본을 받았다는 것을 뜻하며 연구 참여가 끝날 때까지 사본을 보관하겠습니다. 그리고 성명, 서명 그리고 날짜 모두 자필로 기록하였습니다. ☐
9. (대리인인 경우) 피험자는 이 연구에 대해 이해할 수 없는 상태이고 자필로 동의할 수 없어 대리인이 대신 충분히 이해하고 자필로 서명하였습니다. ☐
10. (공정한 입회자인 경우) 피험자와 대리인이 동의서 서식, 피험자설명서 및 기타 문서화된 정보를 읽을 수 없어서 동의 전과정에 참여하였으며 피험자(대리인)의 자유의사로 이 연구 참여에 동의하였다는 것을 확인하였습니다. ☐

피험자 성명		피험자 서명	
대리인 성명(필요시)		대리인 서명	
대리 상황 및 사유			
입회자 성명(필요시)		입회자 서명	

입회 상황 및 사유	

● 대리인은 법적 대리인을 의미합니다.

아래는 연구책임자(담당 의사) 기재란입니다.

연구책임자는 본 조사연구의 목적, 방법, 환자의 권리, 비밀보장 등에 대해서 상세히 상기 환자에게 설명해 주었고, 환자 스스로 이 연구에 참여할 것을 결정하고 서명하였음을 확인합니다.

책임/공동연구자 성명	김인숙/조진희	책임/공동연구자 서명	

부 록 3

설문지

다음 내용을 읽고 해당되는 내용을 쓰거나 해당항목에 √ 또는 ○ 표시로 답해 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 종교는? ①기독교 ②천주교 ③불교 ④무교 ⑤기타( )

2. 귀하의 나이와 성별은? (남, 여)
①20~24 ②25~29 ③30세 이상

3. 귀하의 건강상태는? ①양호 ②보통 ③나쁨

4. 귀하의 거주형태는? ①자가 ②친척 ③자취 ④기타( )

5. 귀하의 대학생활에 대한 만족도는?
① 매우 높다 ② 높다 ③보통이다 ④ 낮다 ⑤ 매우 낮다

6. 귀하의 학업성적은? ① 상 ② 중 ③ 하

7. 간호학과 선택 동기?
①고교성적을 고려해서 ②적성과 취미가 맞아서
③졸업 후 취업률이 높아서 ④부모님이나 선생님의 권유로
⑤봉사직을 갖기 위해서 ⑥해외로 갈 기회가 많아서
⑦본인이 가족의 입원 시에 받은 인상 때문에

8. 간호학 전공에 대한 만족도?
① 매우 높다 ② 높다 ③보통이다 ④ 낮다 ⑤ 매우 낮다

9. 임상실습에 대한 만족도?
① 매우 높다 ② 높다 ③보통이다 ④ 낮다 ⑤ 매우 낮다

10. 실습동료와의 관계?
①매우 좋은 편이다 ②조금 좋은 편이다
③보통이다 ④조금 나쁜 편이다 ⑤나쁜 편이다

11. 실습에서 어려웠던 관계?
①수간호사 및 일반간호사와의 관계
②타 분야 (의사, 검사실 직원과의 관계) 사람과의 관계
③환자 및 보호자와의 관계 ④실습동료와의 관계

12. 주 실습지도자?
①이론 담당교수 ②실습전담교수 ③교육팀장 ④실습기관 수간호사
⑤전임교수 +수간호사 +일반간호사 ⑥실습조교 ⑦기타( )

13. 실습량에 대한 만족정도?
① 매우 높다 ② 높다 ③보통이다 ④ 낮다 ⑤ 매우 낮다

14. 해당되는 주된 실습기관을 모두 V표 하세요.
①대학병원 ②종합병원 ③대학병원+종합병원
④대학병원+준종합병원 ⑤대학병원+종합병원+준종합병원

1. 임상실습 스트레스 척도

다음 각 항목을 읽고 임상실습 중 경험을 떠올려 볼 때 임상실습시 스트레스를 느끼는 정도에 있어서 자신이 해당되는 란에 'V'표 해주십시오.(항목이 빠지지 않도록 끝까지 잘 체크해 주시기 바랍니다.)

항 목	전혀 아니다	별로 그렇지 않다	보통이다	그런 편이다	매우 그렇다
1. 실습목적이 분명히 파악되지 않을 경우가 있다.					
2. 실습장에서의 학생의 역할이나 업무가 분명치 않을 경우 스트레스를 받는다.					
3. 임상실습을 위한 공간과 시설이 부족하다.					
4. 학교에서의 교육내용과 임상실무와의 연결이 힘들 경우 스트레스를 받는다.					
5. 학교 교육에 대한 배려가 부족하고, 인력으로 충당된다고 느낄 때가 많다.					
6. 간호사가 간호학생을 경계하거나 싫어하고 무관심한 경우가 많다.					
7. 간호사가 계속적으로 공부하지 않아 지식이 부족한 경우를 보았다.					
8. 간호사가 자신이 하기 싫은 일상 업무를 전가하는 느낌을 받을 때가 있다.					
9. 간호사가 학생이라고 무시하며 반말하는 경우가 있다.					
10. 간호사가 독자성이 부족하고 의사의 보조역할만을 하는 것을 보았다.					
11. 간호사가 간호수행 시 원칙에 벗어난 행동을 보일 때가 있다.					
12. 실습 중 지나치게 많은 업무가 부과될 경우가 있다.					
13. 간호학과 학생으로서 하지 않아도 될 비교육적인 업무가 부과될 경우가 있다.					
14. 실습 과제물이 지나치게 많이 부과될 때가 있다.					
15. 실습하면서 항상 잠재되어 있는 사고발생에 대비하여야 한다고 느낀다.					
16. 간호사나 기타 의료요원과의 관계가 좋지 않은 것을 본 적이 많다.					
17. 임상 지도교수와의 관계가 좋지 않을 경우가 많다.					
18. 같은 실습 조 친구와의 갈등 및 의견충돌이 많다.					
19. 같은 실습 조 친구의 잘못에 대한 책임이 자신에게 돌아오는 경우가 있다.					
20. 환자와의 관계형성이 어려운 경우가 많다.					
21. 환자로부터 신체적 손상의 위협이 있을 경우가 있다.					
22. 적의에 찬 환자가 있는 상황에서 실습할 때가 있다.					
23. 환자가 학생 간호사의 간호수행을 불신하고 거부하는 경우가 있다.					
24. 환자가 치료상 들어 줄 수 없는 무리한 요구를 할 경우가 있다.					

2. 자아탄력성

임상실습 중 경험을 떠올려 볼 때 자신의 성향과 가장 일치한다고 생각되는 곳에 'V'표시를 해 주시기 바랍니다.

항 목	전혀 아니다	그렇지 않다	그렇다	매우 그렇다
1. 나는 친구들에게 너그럽다.				
2. 나는 갑자기 놀라는 일을 당해도 금방 괜찮아지고 그것을 잘 이겨낸다.				
3. 나는 평소에 잘 해보지 않았던 새로운 일을 해보는 것을 좋아한다.				
4. 나는 사람들에게 좋은 인상을 주는 편이다.				
5. 나는 전에 맛보지 못했던 새로운 음식을 먹어보는 것을 즐긴다.				
6. 나는 매우 에너지(힘)가 넘치는 사람인 것 같다.				
7. 나는 늘 가던 장소에 갈 때 여러 다른 길로 가는 것을 좋아한다.				
8. 나는 대부분의 사람들보다 호기심이 많다.				
9. 나는 내가 만나는 대부분의 사람들을 좋아한다.				
10. 나는 보통 행동하기 전에 생각을 많이 한다.				
11. 나는 새롭고 다른 종류의 일하는 것을 좋아한다.				
12. 나는 매일의 생활이 흥미로운 일들로 가득 차 있다.				
13. 나는 나 자신이 꽤 '강한' 성격을 가진 사람이라고 자신있게 말한다.				
14. 나는 다른 사람에게 화가 나도 상당히 빨리 괜찮아진다.				

3. 임상실습 만족도

다음은 임상실습 만족도에 관한 문항입니다. 해당되는 곳에 V표 해 주세요.

항 목	전혀 아니다	별로 그렇지 않다	보통 이다	그런편 이다	매우 그렇다
1. 임상실습은 학습 진도에 따라 새로운 경험을 갖게 한다.					
2. 단순학습보다 실제병동, 병실업무 위주의 실습을 받는다.					
3. 학교에서 강의 받았던 내용의 실습이 가능하다.					
4. 교과목별(예:성인간호학, 모성간호학)로 실습내용이 잘 구분되어 있다.					
5. 임상실습시 간호과정에 따라 환자를 간호한다.					
6. 임상실습시 주로 단순하고 기능적인 일만 반복한다.*					
7. 실습내용은 강의 시간에 배운 간호적용에 중점을 두고 있다.					
8. 실습 시 단순 기능적 업무보다는 대상자에게 문제 중심 간호를 수행한다.					
9. 실습 중 때때로 할 일이 없음을 느낀다.					
10. 임상실습지도자가 관심을 가지고 학생을 지도 한다.					
11. 임상실습지도자는 실습내용을 흥미 있는 방향으로 인도한다.					
12. 임상실습지도자는 실습내용에 대해 충분히 지도한다.					
13. 임상실습지도자는 실습 지도를 성실히 한다.					
14. 임상실습지도자는 이론을 실제에 적용하도록 지도한다.					
15. 임상실습지도교수를 만나는 횟수와 지도시간의 정도가 적합하다.					
16. 실습 중에 실시되는 집담회 시간은 실습경험과 학습에 도움이 된다.					
17. 실습지도자의 수가 적절하다.					
18. 실습 시 부과되는 과제물의 양은 적당하다.					
19. 실습장소가 교과목별(예: 성인간호학,모성간호학)실습에 적합하다고 생각한다.					
20. 임상실습 시 접하는 대상자가 충분한 경험을 할 수 있도록 다양하다.					
21. 임상실습지와 학교에 내가 참고로 학습할 수 있는 자료가 많다.					
22. 한 장소에서 실습하고 있는 학생의 수가 적절하다.					
23. 임상실습지에는 강의와 집담회의를 위한 장소가 준비되어 있다.					
24. 임상실습지의 기구 및 비품이 임상실습에 적절하다.					
25. 실습장소의 분위기는 학생에게 적절한 긴장감을 준다.					
26. 총 실습시간은 적절하다.					
27. 교과목별 (예: 성인간호학, 모성간호학) 임상실습 시간이 적절하다.					
28. 1일 실습시간이 적절하다.					
29. 임상실습 평가방법이 만족스럽다.					
30. 임상실습 평가기준을 학생에게 미리 알려준다.					
31. 실습지도에 직접 관여한 모든 사람이 평가한다.					

4. 임상수행능력평가

귀하의 생각과 일치하는 곳에 “V” 표기를 해 주십시오.

항 목	매우 못한다	약간 못한다	보통 이다	약간 잘한다	매우 잘한다
1. 건강력 자료를 수집한다(정신, 사회문화적, 발달 측면)					
2. 신체사정을 수행한다(시진, 촉진, 타진의 기술 적용)					
3. 의미있는 자료를 분석한다					
4. 진단에 따라 간호를 계획한다					
5. 문제확인과 간호진단을 내린다					
6. 환자의 상태변화에 따라 간호를 계획한다.					
7. 가족의 요구와 환자의 요구를 충족시키는 간호를 계획한다					
8. 간호계획이 의사의 치료계획과 잘 병행되어 나가도록 한다					
9. 환자와 가족을 위한 계획에 지역사회 자원의 이용법을 포함한다					
10.간호계획을 세울 때 다른 의료요원들과 의논한다					
11.활력징후를 측정한다					
12.투약을 정확히 한다					
13.치료와 간호의 우선순위를 알고 일을 능숙하게 진행한다					
14.의사처방의 기본원리를 이해한다					
15.검사나 치료를 위한 물품 준비를 한다					
16.검사나 치료 전, 후의 환자준비와 간호를 수행한다					
17.약물투여 후(주사나 구강약)의 부작용을 관찰한다					
18.환자에게 수행한 간호활동 기록을 과학적인 어휘로 정확히 기록한다					
19.임상에서 응급 상황시 처치의 우선순위를 알고 수행한다					
20.중환자 치료에 사용되는 기계나 기구의 사용법과 원리를 알고 이를 사					

용한다					
21.환자의 자가 간호능력을 파악하고 이를 치료과정에 사용하도록 교육한다					
22.환자의 치료과정에 대해 가족에게 설명하고 가족을 환자간호에 참여시킨다.					
23.환자의 가족에게 질병예방법을 교육한다					
24.정지적인 건강검진의 중요성과 필요성을 인식시킨다					
25.환자의 좋지 않은 건강습관을 파악하여 개선할 수 있도록 도와준다					
26.퇴원 후 자가간호를 할 수 있도록 필요한 정보를 제공한다					
27.환자교육을 위한 방법과 자료를 개발하여 사용한다					
28.안전한 치료적 환경을 고려한다					
29.검사, 치료, 간호처치 시 시행 전에 목적 순서 방법을 충분히 설명한다					
30.환자와 대화하여 공포와 불안을 표현할 수 있는 부위기를 조성한다					
31.환자의 개인적인면(종교, 습관, 기호)에 관심을 갖고 이해하며 필요한 도움을 주도록 노력한다					
32.모든 간호절차는 환자와 상호작용의 기회로 삼는다					
33.환자의 정서적 요구충족을 위해 노력한다					
34.의료요원과의 바람직한 인간관계를 습득하여 중재자, 지도자로서의 능력을 시범할 수 있다					
35.자신의 질병과 병상생활을 받아들이지 못하는 환자로 하여금 현실을 인정하고 적응할 수 있도록 도와준다					
36.새로운 치료와 간호방법에 흥미를 갖는다					
37.개인적, 전문적 성장을 위해 여러 가지의 학습기회에 참여한다					
38.간호관련 전문지를 정규적으로 읽는다					
39.자신감과 긍정적인 태도로 환자간호에 임한다					
40.자신의 행위에 대해 책임감을 가진다					

41.간호의 법적, 윤리적 지식을 갖는다					
42.건설적인 비판을 수긍하여 개선한다					
43.스스로 해결할 수 없는 간호문제는 임상지도 교수나 전문간호사의 조언을 얻어 해결한다					
44.간호수행에 있어서 새로운 아이디어를 받아들이고 추진한다					
45.환자에게 시행한 간호활동을 평가 보고 할 수 있다					

저작물 이용 허락서

학 과	간 호 학 과	학 번	19911008	과 정	석사
성 명	한글 : 조 진 희 한문 : 趙 眞 希 영문 :Cho Jin Hui				
주 소	전남 여수시 소호동 프레지던트 아파트 101동 1301호				
연락처	E-MAIL : jinhee6330 @ naver.com				
논문제목	한글 : 간호대학생의 임상수행능력에 영향을 미치는 요인 영문: Factors Influencing Clinical Competency of Nursing Students				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집・형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포・전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사 표시가 없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송・출력을 허락함.

동의여부 : 동의( ) 조건부 동의( ) 반대( )

2013년 12월 22일

저작자 : 조 진 희 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하