



저작자표시-비영리-동일조건변경허락 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



동일조건변경허락. 귀하가 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공했을 경우에는, 이 저작물과 동일한 이용허락조건하에서만 배포할 수 있습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2013년 8월
석사학위논문

학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 실태

- 광주광역시를 중심으로 -

조선대학교 대학원

간 호 학 과

양 은 주

학령전기 아동 성폭력예방을 위한
부모의 자녀 교육 실태

- 광주광역시를 중심으로 -

A Study on Parental Education for Preschoolers' Sexual
Abuse Prevention

2013년 8월 23일

조선대학교 대학원

간 호 학 과

양 은 주

학령전기 아동 성폭력예방을 위한

부모의 자녀 교육 실태

- 광주광역시를 중심으로 -

지도교수 권 영 란

이 논문을 간호학 석사학위 논문으로 제출함.

2013년 4월

조선대학교 대학원

간 호 학 과

양 은 주

양은주의 석사학위논문을 인준함

위원장 조선대학교 교 수 오 현 이(인)

위 원 조선대학교 교 수 김 진 선(인)

위 원 조선대학교 조교수 권 영 란(인)

2013년 5월

조선대학교 대학원

목 차

ABSTRACT	vi
I. 서론	1
A. 연구의 필요성	1
B. 연구 목적	3
II. 연구방법	4
A. 연구 설계	4
B. 연구 대상 및 자료수집 방법	4
C. 연구 도구	4
D. 자료 분석 방법	6
III. 연구결과	7
A. 일반적 특성	7
B. 성폭력예방 관련 특성	9
C. 학령전기 아동 성폭력 예방을 위한 부모의 자녀교육 정도	11
D. 학령전기 성폭력예방을 위한 부모의 자녀교육 주제의 적절성 정도	13
E. 일반적 및 성폭력예방 관련 특성에 따른 부모 교육 정도	15
IV. 논의	1721
V. 결론 및 제언	21

참고문헌 22

부 록 28

표 목 차

Table 1. General Characteristics	8
Table 2. Sexual Abuse Prevention related Characteristics	10
Table 3. Degree of Parents Education for the Preschoolers' Sexual Abuse Prevention	12
Table 4. Degree of Appropriation about Parents Education Theme for the Preschoolers' Sexual Abuse Prevention	14
Table 5. Difference of Parents Education by General and Sexual Abuse Prevention Related Characteristics	15

부 록 목 차

부록 1. 설문지	28
-----------------	----

ABSTRACT

A Study on Parental Education for Preschoolers' Sexual Abuse Prevention

Yang, Eun-Joo

Advisor: Prof. Kweon, Young-Ran Ph.D.

Department of Nursing

Graduate School of Chosun University

Purpose: The purpose of this study was to investigate the degree of parental education for preschoolers' sexual abuse (PSA) prevention and appropriation of education theme for PSA prevention on parents in G city. **Method:** The subjects were 139 parents (father=64, mothers=75) of preschoolers. Data were collected using self-report structured questionnaires and were analyzed with the descriptive statistics, t-test, and ANOVA using SPSS 20.0 program. **Result:** Prevalence rate of parents' education for PSA prevention was 62.6%. Parental education methods was communication with children (87.0%). The Mean score of parental education for PSA prevention was 2.60(\pm 1.05) and score for mean appropriation of education theme for PSA prevention, 4.43(\pm 0.55). In addition, parental education for PSA prevention was significantly different by past participation of parental education ($t=3.07$, $p=.003$). **Conclusion:** This study will be a useful in establishing a detailed policy on enhancing parental education for (PSA) prevention.

Key words: Parental education, preschoolers', Sexual Abuse, Prevention

I. 서론

A. 연구의 필요성

현재 우리나라 아동 성폭력 범죄는 지속적으로 증가하고 있는 상황이다. 특히 13세 미만 아동 성폭력 발생 빈도를 살펴보면 ‘아동 성폭력 추방의 날’이 시행된 2007년 851명에서 2010년에는 총 1,175건으로 증가하였으며, 평균 아동 성폭력 범죄가 하루에 3.2건 발생하고 있는 실정이다(Supreme Public Prosecutor’s Office, 2010). 뿐만 아니라 피해아동 연령도 어려워지고 있다. 서울해바라기아동센터(Seoul sunflower community child center, 2010)에 따르면, 2009년에는 7세미만이 46.7%, 7세-13세미만 47.0%, 13세 이상은 5.6%로 보고되었다.

심각한 아동 성폭력 사건들이 최근에는 기사화되면서 피해로 인한 심각성에 관심이 모아지고 있다. 실제 성폭력 피해 아동의 20-30%는 외상후스트레스장애를 경험하고, 지속적으로 불안과 우울장애와 같은 심리적 장애를 경험한다(Choi & Oh, 2013). 또한 청소년기 대표적인 외현화문제인 가출, 성매매, 약물남용, 학업부진, 자해나 타해 같은 문제행동(Kim, Choi, 2009; Rue, 2003; Buckle, Lancaster, Powell, and Higgins, 2005; Steel, Sanna, Hammond, Whipple, & Cross, 2004)을 보여주고 있어 그 후유증의 정도를 파악하기 힘들 정도이다. 아동 성폭력의 후유증은 비단 피해아동에게만 발생하는 것이 아니라 그 가족과 지역사회에 미치는 영향도 매우 크고 심각하다(Sung & Lee, 2012). 실제 어린 시절 성적 학대나 성폭력 피해 경험이 있던 아동은 나중에 성 범죄 가해자가 될 가능성도 높기 때문에(Christopher, Lutz-Zois, & Reinhardt, 2007), 또 다른 사회적 문제를 유발하기도 한다.

사회 전반에 영향을 미치는 아동 성폭력 문제에 관해 우리사회에서는 사건 발생 이후 피해자 보호와 가해자 처벌과 같은 영역에 많은 자원을 투입하고 있다(Lee, 2010). 그러나 아동·청소년 문제를 다룰 때 가장 효율적인 방법은 문제가 발생되기 이전에 충분한 교육과 관리를 통하여 문제를 예방하는 것이다. 이런 측면에서 아동 성폭력 발생과 관련된 실태를 검토하여 적절한 예방 및 관리방안을 마련하여야 한다. 대검찰청(Supreme Public Prosecutor’s Office, 2010) 자료에 따르면 아동

성폭력 발생 장소로 주거지가 44.8%로 가장 높게 나타났으며, 발생 시간은 57.9%가 오후 12시에서 6시 사이로 조사되었다. 또한 서울해바라기아동센터(Seoul sunflower community child center, 2010)에서도 이와 동일한 결과를 제시하고 있는데, 지난 2004년에는 주로 공공장소인 놀이터, 옥상, 지하실 등이 범행 장소로 가장 많았으나, 2009년 실태에서는 피해자의 집이 28.5%, 가해자의 집이 12.6%로 나타났고, 일반적으로 안전하다고 여겨지는 학원이나 유치원, 학교 등에서도 적지 않은 피해사례가 보고되었다. 이러한 실태보고는 아동이 가정과 어린이집에서 특별한 보호를 받고 있을 것이라는 생각과는 전혀 다른 결과이다(Shin, 2005).

여성의 사회참여 증가와 핵가족화 등으로 사회구조가 변화되었고, 이로 인해 아동의 안전에 대한 요구도가 교육기관에 집중되고 있는 실정이다. 그러나 이런 사회적 변화에도 불구하고 가정은 아동에게 있어 여전히 심리적·물리적으로 가장 중요하고 안전한 환경이 되어야 한다. 특히 학령전기 아동들이 대부분의 시간을 가정에서 보내고 있음을 감안할 때 부모는 이들의 안전에 있어 가장 중요한 인적 자원이다(Kim, 2006). 부모는 아동의 안전과 건강한 성장을 위한 일차적 책임자이다.

아동 성폭력예방을 위해 가장 효과적인 방법은 아동의 성장·발달을 책임지고 있는 가정과 교육기관이 연계하여 아동이 스스로 자신을 보호할 수 있도록 필요한 지식과 기술을 교육해야 한다(Lee, 2007). 가정과 교육기관간의 연계성은 교육의 지속성에 영향을 주어 아동의 발달에 크게 기여한다(Kim, 2003). 연계를 통한 아동 성폭력예방 교육이 보다 성공적으로 이뤄지기 위해서는 부모의 역할이 매우 중요하다(Kim, 2006). 특히 학령전기 자녀에게 있어서 부모는 첫 번째 교사의 역할을 하며, 가장 친숙하고 일상적인 생활 속에서 직접 성역할 모델이 되어 줄 수 있으며, 나아가 자녀의 성장 발달 정도를 가장 잘 알고 있기에 자녀 교육의 책임자이다(Jin & Park, 2011). 뿐만 아니라, 아동 성폭력예방의 출발점은 아이가 언제든 부모에게 도움을 청할 수 있다고 느끼게 하는 것으로부터 시작된다(Lee, 2010).

이렇듯 학령전기 아동 대상 성폭력예방교육을 실시함에 부모가 중요함을 인식하고 있다고 할지라도, 관련 지식이 부족하며 실시에 어려움이 있다(Lee, 2007). 또한 부모가 어렸을 때 가정에서 제대로 된 성교육을 받아 본 경험이 없는 경우 자녀와 성에 관한 이야기 나누는 것 자체를 부끄러워하고 부담스럽게 생각한다(Wakley, 2011). 성범죄 피해자의 연령이 어려워지고 있으며, 아이들이 생활하는 거주지에서 가장 많이 발생하고 있고, 나아가 부모 감독이 소홀할 수밖에 없는 시간에 피해를 당하고 있는 실정을 감안하면 가장 적절한 대상자는 학령전기 아동이며, 이들의 생활

에 밀접한 부모가 직접적으로 예방교육에 관여하여야 한다. 그러나 아직까지는 대다수의 연구들(Yu, 2003; Han, 2003; Hong, 2004)이 초등학교 이상의 부모들을 대상으로 아동 안전교육에 대한 부모의 인식 정도 및 중요성에 초점을 맞추고 있거나, 부모교육 요구(Kim, Kim, 2003; Kim, 2006; Lee, 2008)와 관련된 연구가 이루어졌을 뿐이다. 따라서 본 연구에서는 학령전기 아동 부모의 성폭력예방을 위한 자녀교육 실태를 파악하고, 나아가 성폭력예방교육 주제의 적절성을 확인하고자 한다. 이를 통하여 향후 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 프로그램 개발을 위한 기초자료로 활용하고자 한다.

B. 연구 목적

본 연구는 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 실태를 파악하고자 한다. 구체적인 연구목적은 다음과 같다.

1. 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 정도를 파악한다.
2. 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 주제에 대한 적절성을 파악한다.

II. 연구 방법

A. 연구 설계

본 연구는 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 아동 교육 정도 및 교육 주제의 적절성을 파악하기 위한 서술적 조사연구이다.

B. 연구 대상 및 자료수집방법

본 연구 대상자 선정 및 자료수집방법은 다음과 같다. 첫째, 2013년 1월에 C대학교 연구윤리위원회 승인(IRB-13-007)을 받았다. 둘째, 2013년 03월 25일부터 04월 11일까지 G시 소재 보육시설 중 각 구별로 임의로 선정한 4곳에서 보육시설장과 보육교사들에게 연구의 취지를 설명하고 서면으로 연구승낙서를 받았다. 셋째, 설문지는 연구자가 유치원 보육교사에게 직접 배부하며 작성 방법 및 지침을 안내하였고, 4월22일부터 4월 24일에 연구 대상자의 권리와 비밀보장 및 연구목적에 대해 가정통신문으로 안내하였다. 이후 설문지 승낙서와 함께 각 가정으로 배포하여 회수하였다.

표본수를 결정하기 위하여 G*Power 3.1.2 프로그램을 활용하였으며, 분산분석에서 중간 효과크기 .25, 유의수준 α 를 .05, 검정력($1-\beta$)을 .70으로 계산하였을 경우 최소 129명으로 분석되었다. 이를 근거로 하여 회수율 및 응답 누락 등을 고려하여 총 160명의 질문지가 배부되었고, 그 중 150(89.4%)부가 회수되었으나, 질문에 대한 응답이 불성실한 자료 11부를 제외하여 총 139(88.7%)부를 분석에 사용하였다.

C. 연구 도구

본 연구의 도구는 일반적 특성 11문항, 성폭력예방 교육 관련 특성 9문항, 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 정도 15문항, 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 주제의 적절성10문항을 포함하여, 총 44문항으로 구성되었다.

1. 일반적 및 성폭력 예방교육 관련 특성

대상자의 일반적 및 성폭력예방 교육 관련 특성으로는 부모의 연령, 학력, 배우자의 학력, 자녀수, 소득, 부모의 직업 및 거주 형태 등이 포함되었다. 또한 성폭력 예방 자녀 교육 실시 유무, 자녀 교육방법, 자녀 교육 자료원, 부모 교육 참여 유무, 부모 교육 방법, 부모 교육 빈도, 부모 교육 참여 가능 요인을 조사하였다.

2. 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 정도

아동 성폭력이란 만 13세 미만의 아동을 대상으로 일반적인 성폭력의 범주에 들어가는 모든 유형의 범죄행위를 포함하며, 성적 자기결정권을 능동적으로 행사할 수 없는 아동의 특성을 고려하여 물리적·심리적 위력을 사용하여 성적인 행위를 하거나 그와 유사한 행위를 하는 것(Huh, 2008)을 말한다. 본 연구에서는 만 3~5세사이의 학령전기 아동의 성폭력예방을 위해 그들의 부모가 자녀에게 교육을 실시하는 정도를 의미하며, Gwak(2000)과 Lee(2008)가 유아 안전교육을 위해 개발된 각각의 도구를 토대로 본 연구자가 대상자 특성에 맞게 수정 보완하여 총 15문항으로 측정된 점수를 말한다. 수정 보완된 도구는 보육시설장 1인, 성교육 전문가 1인, 정신간호학 교수 1인, 학령전기 자녀를 둔 부모 각각 1인에게 타당도 검증을 받았고 15문항 모두 내용 타당도 지수(Content Validity Index [CVI]) .80이상이었다. 본 연구의 도구는 4점 Likert 척도(1점 전혀 하지 않는다, 4점 매우 자주한다)로 가능한 총점의 범위는 15점에서 60점까지이며, 점수가 높을수록 부모교육을 자주하고 있는 것을 의미한다. 본 연구 도구의 신뢰도 Cronbach's α 값은 .97이었다.

3. 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 주제의 적절성

본 연구에서는 만 3~5세사이의 아동을 둔 부모들이 성폭력 예방을 위하여 자녀에게 가르쳐야 하는 것들에 대한 주제로 적절한지 정도를 파악하는 것을 말하며, Gwak(2000)과 Lee(2008)가 유아 안전교육을 위해 개발한 각각의 도구를 토대로 본 연구자가 대상자 특성에 맞게 총 13문항으로 수정 보완한 도구로 측정된 점수를 말한다. 수정 보완된 도구는 보육시설장 1인, 성교육 전문가 1인, 정신간호학 교수

1인, 학령전기 자녀를 둔 부모 각각 1인에게 타당도 검증을 받아, CVI .80이하인 3 문항을 삭제하여 총 10문항으로 구성하였다. 본 연구의 도구는 5점 Likert 척도(1점 매우 적절하지 않다, 5점 매우 적절하다)로 가능한 총점의 범위는 10점에서 50점까지로 점수가 높을수록 성폭력예방교육 주제가 적절한 것을 의미 한다. 본 연구 도구의 신뢰도 Cronbach's α 값은 .94였다.

D. 자료 분석 방법

수집된 자료는 SPSS 20.0 프로그램을 이용하여 분석하였다. 일반적 및 성폭력예방교육 관련 특성은 실수와 백분율을 구하였고, 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 정도와 주제의 적절성을 확인하기 위하여 평균과 표준편차로 분석하였다. 일반적 및 성폭력예방교육 특성에 따른 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 정도의 차이는 t-test와 ANOVA로 분석하였다.

Ⅲ. 연구 결과

A. 일반적 특성

연구 대상자의 일반적 특성은 Table 1과 같다. 구체적으로 살펴보면, 어머니 54.0%, 아버지 46.0% 참여하였고, 연구 대상자의 평균연령은 40.5세로 35~39세가 47.5%로 가장 많았다. 본인의 학력으로는 '대졸'이 36.0 %로 가장 많았고, 배우자 학력 역시 '대졸'이 38.8%로 가장 높게 나타났다. 주말부부의 유무는 '아니다'가 95.7%였으며, 소득은 4인기준 월 평균 '300~500만원'이 43.9%였고, 자녀수는 '2명'이 64.0%로 나타났다. 아버지 직업은 '자영업'이 26.6%, '사무직' 24.5% '서비스·영업직' 21.6%순이었으며, 어머니 직업은 '주부'가 56.1%, '전문직' 17.3% 순으로 나타났다.

Table 1. General Characteristics

(N=139)

Variables	Categories	n (%)
Parents	Father	64(46.0)
	Mother	75(54.0)
Age(years)	<30	2(1.4)
	30-34	30(21.6)
	35-39	66(47.5)
	≥40	41(29.5)
Education level	≤High school	35(25.2)
	College	45(31.4)
	University	50(36.0)
	Graduate school	9(6.5)
Spouse education level	High school	32(23.0)
	College	42(30.2)
	University	54(38.8)
	Graduate school	11(7.9)
Commuter couple	No	133(95.7)
	Yes	6(4.3)
Monthly income (10,000 won)	<300	50(36.0)
	300-500	61(43.9)
	>500	28(20.1)
Child number	1	10(7.2)
	2	89(64.0)
	3	34(24.5)
	4	6(4.3)
Father's occupation	Production worker	21(15.1)
	Service/sales	30(21.6)
	Officer	34(24.5)
	Professionl	17(12.2)
	Private business	37(26.6)
Mother's occupation	Housewife	78(56.1)
	Production worker	10(7.2)
	Service/sales	5 (3.6)
	Officer	16(11.5)
	Profession	24(17.3)
	Others	6(4.3)

B. 성폭력예방 관련 특성

성폭력예방 관련 특성은 Table 2와 같다. 성폭력예방을 위한 자녀교육은 62.6%가 실시하고 있었으며, 교육방법으로는 ‘대화를 통한 교육’이 87.0%로 가장 높았고, 교육을 위한 정보원은 ‘매스미디어’ 42.3%, ‘전문 서적이나 인터넷’ 34.6%, ‘친구나 이웃’ 5.8%로 나타났다. 예방교육 기회 참여 여부를 묻는 대답에 ‘참여 원함’ 84.9%였다. 부모교육의 효율적인 방법을 묻는 질문에는 ‘수업참관’이 35.3%로 가장 많았고 그 다음으로 ‘강연회·토론회’가 34.5%였다. 성폭력 예방교육의 적당한 횟수를 묻는 질문에는 ‘1년에 1-2회’가 48.2%로 가장 높게 나타났고, ‘한 달에 한번’도 32.4%였다. 교육 참여 가능 요일은 61.2%가 ‘토요일’이라고 답했으며, 그 외에 ‘아무 때나’가 13.7%였다.

Table2. Sexual Abuse Prevention related Characteristics (N=139)

Variables	Categories	n (%)
Parent education for children	Yes	52(37.4)
	No	87(62.6)
Education method (n=52)	Communication	45(87.0)
	Looking with related data (book, tv, video)	7(1.3)
Source of Information (n=52)	Book or internet	18(34.6)
	Friends or neighborhood	3(5.8)
	Profession	1(2.0)
	Media(radio, tv)	22(42.3)
	Parents education	8(15.3)
Wishing for parent education participation	Yes	118(84.9)
	No	21(15.1)
Best efficient Method for parent education	Lecture, discussion	48(34.5)
	Workshop	8(5.8)
	Interview	6(4.3)
	School newsletter	27(19.4)
	Class inspection	49(35.3)
	Others	1(0.7)
	prevalence of parent education	One time a week
	Once a month	45(32.4)
	One or two a year	67(48.2)
	Three or four a year	22(15.8)
Participation on which day	Weekday	16(11.5)
	Saturday	85(61.2)
	Sunday	14(10.1)
	Any day	19(13.7)
	Others	5(3.6)

C. 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 정도

대상자들의 자녀를 위한 성폭력 예방교육 정도는 Table 3과 같으며, 총점의 평균은 2.60(\pm 1.06)점으로 나타났다. 구체적으로 문항별로 살펴보면, ‘집에 혼자 있을 때에는 반드시 가족에게만 문을 열어주기’의 실시 정도는 2.96(\pm 1.03)점으로 가장 높게 나타났고, ‘낯선 사람, 이웃이 몸을 만지려 하면 “안돼요, 싫어요.”라고 크게 말하기’가 2.83(\pm 1.07)점, ‘밖에 나갈 때는 부모님께 꼭 누구와 어디에서 무엇을 할지 말하고 나가기’가 2.81(\pm 1.09)점, ‘모르는 사람 차에 타지 않기’가 2.80(\pm 1.12)점 순이었다. 또한 ‘낯선 사람과 단 둘이 엘리베이터를 타지 않기’가 2.20(\pm 1.03)점, ‘낯선 사람이 따라오면 계단을 혼자 올라가지 않기’가 2.05(\pm 1.05)점으로 낮게 나타났다.

Table 3. Degree of Parents Education for the Preschoolers' Sexual Abuse Prevention (N=139)

Variables	Min	Max	Mean	SD
Do not open the door when staying inside the house except family members.	1	4	2.96	1.03
Speak out loud, "No, I don't want it," when strangers try to touch your body	1	4	2.83	1.07
Report whereabouts to parents before going out	1	4	2.81	1.09
Do not ride on strangers' car	1	4	2.80	1.12
Let parents know when strangers touch or grope your body.	1	4	2.76	1.08
Do not answer strangers when asked to give directions	1	4	2.68	1.06
Do not play outside alone. (playground, public places)	1	4	2.68	1.07
Be allowed from parents to be given anything from strangers	1	4	2.67	1.01
Cry out loud for help when endangered, such as "Help me", "Call the Police."	1	4	2.65	1.02
Do not let strangers know your name, address, contacts.	1	4	2.62	0.95
Be allowed before getting on acquaintances' car	1	4	2.49	1.00
Know the difference between showing a favor and being friendly and sexual violence. (Touching is NOT acting friendly.)	1	4	2.46	1.10
Do not use public toilet alone	1	4	2.35	1.05
Do not get into an elevator with strangers alone	1	4	2.20	1.03
Do not use stairs when strangers follow	1	4	2.05	1.05
Total	1	4	2.60	1.05

D. 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 주제의 적절성 정도

성폭력 예방교육 주제의 적절성은 Table 4과 같으며, 총점의 평균은 $4.43(\pm 0.55)$ 점으로 보통 정도로 나타났다. 구체적으로 문항별로 살펴보면, ‘다른 사람이 함부로 몸을 만지지 않도록 하기’가 $4.60(\pm 0.59)$ 점으로 적절성이 가장 높게 나타났으며, ‘성폭력 상황에서 “안돼요” “싫어요!” 라고 말하기’가 $4.60(\pm 0.63)$ 점, ‘유아를 괴롭히고 협박할 때 부모나 교사에게 말하여 알리기’ $4.57(\pm 0.67)$ 점, ‘위험한 장소와 안전한 장소 알기’가 각각 $4.57(\pm 0.71)$ 점 순으로 나타났다. ‘성기를 포함한 몸의 각 부분의 이름 알기’는 $3.82(\pm 0.81)$ 점으로 적절성이 가장 낮게 나타났다.

Table 4. Degree of Appropriation about Parents Education Theme for the Preschoolers' Sexual Abuse Prevention (N=139)

Variables	Min.	Max.	Mean	SD
Not letting others to touch the body without consent.	3	5	4.64	0.59
Showing denial at the sexually violent moments.	2	5	4.63	0.63
Letting parents or teachers know when threatened or forced to do what the child doesn't want to do.	2	5	4.57	0.67
Telling whether a place is safe or not.	2	5	4.57	0.71
Letting kids to know that the child molester is liable for the responsibility, not the children abused.	2	5	4.53	0.75
Running away from the potentially dangerous situations.	2	5	4.47	0.74
Discretion between when it is allowed to take clothes off and when it isn't	3	5	4.42	0.69
Telling whether someone is a stranger or not. (levels of precautions)	2	5	4.36	0.84
Differentiating among good, bad, and confusing feelings.	2	5	4.28	0.69
Educating about names of body parts including genital areas	2	5	3.82	0.81
Total	2	5	4.43	0.55

E. 일반적 및 성폭력예방 관련 특성에 따른 부모교육 정도

일반적 특성 및 성폭력 예방교육 관련 특성에 따른 부모교육 실태는 Table 5와 같다. 일반적 특성과 성폭력 예방교육에 대한 부모교육 실태는 부모($t=-1.32, p<.389$), 연령($t=1.26, p<.290$), 학력은 ($t=1.17, p<.321$), 배우자 학력($t=0.33, p<.800$), 거주형태 ($t=1.58, p<.208$), 소득 ($t=0.77, p<.926$), 자녀수($t=2.08, p<.106$), 어머니의 직업($t=1.01, p<.411$), 아버지 직업($t=0.56, p<.690$)에 따른 부모교육 실태는 유의한 차이를 보이지 않았다. 성폭력 예방관련 특성에 따른 부모교육 정도의 차이는 부모의 예방교육 참여 경험 유무에 따라 유의한 차이 ($t=3.07, p<.003$)가 있었다.

Table 5. Difference of Parents Education by General and Sexual Abuse Prevention Related Characteristics (N=139)

Variables	Categories	M±SD	t/F	p
Parents	Father	2.50±0.88	-1.32	.389
	Mother	2.68±0.81		
Age(years)	< 30	3.33±0.65	1.26	.290
	30-34	2.64±0.77		
	35-39	2.48±0.86		
	≥40	2.72±0.87		
Education Level	≤High school	2.69±0.85	1.17	.321
	College	2.60±0.76		
	University	2.46±0.91		
	Graduate school	2.98±0.80		
Spouse Education level	≤High school	2.58±0.88	0.33	.800
	College	2.65±0.79		
	University	2.62±0.87		
	Graduate school	2.36±0.89		
Commuter couple	Yes	2.58±0.85	1.58	.208
	No	2.80±0.56		
Monthly income (10,000 won)	<300	2.63±0.89	0.77	.926
	300-500	2.57±0.78		
	> 500	2.00±0.91		

Table 5. Difference of Parents Education by General and Sexual Abuse Prevention Related

Characteristics (Continued)		(N=139)		
Variables	Categories	M±SD	t/F	p
Children number	1	1.96±0.98	2.08	.106
	2	2.64±0.85		
	3	2.67±0.76		
	4	2.60±0.69		
Father's occupation	Production	2.38±0.82	0.56	.690
	Service/sales	2.62±0.76		
	Officer profession	2.69±0.69		
	Private business	2.72±0.84		
Mother's occupation	Housewife	2.56±1.05	1.01	.411
	Production worker	2.56±0.80		
	Service/sales	2.58±0.65		
	Officer profession	3.12±0.68		
Parent education for children	Yes	2.70±0.83	3.07	>.003
	No	2.43±1.06		
Education method (n=52)	Communication	3.30±0.86	0.46	.497
	Looking with children related data (book, tv, video)	2.53±0.82		
Source of Information (n=52)	Book or internet	3.06±0.67	0.30	.876
	Friends or neighborhood	2.88±0.42		
	Profession	3.15±0.78		
	Media(radio, tv)	2.75±0.66		
	Participation Education	3.00±0.01		
		2.99±0.59		
		3.03±0.53		

IV. 논의

본 연구는 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모의 자녀 교육 실태를 파악하고자 시도되었다. 연구의 주요 결과에 따른 논의는 다음과 같다.

첫째, 연구 대상자의 아동 성폭력예방관련 특성을 살펴보면, 성폭력예방을 위한 자녀교육은 62.6%가 실시하고 있다고 응답하였으며, 교육 방법으로는 87.0%가 대화를 통해서 하고 있었으며, 교육을 위한 정보원은 ‘매스미디어’ 42.3% , ‘전문 서적이나 인터넷’ 34.6%, ‘친구나 이웃’ 5.8%로 조사되었다. Chen과 Chen (2005)의 연구에서도 67.0%의 학령전기 아동의 부모가 자신의 자녀에게 성폭력 예방 교육을 실시하고 있으며, 주된 교육방법은 대화라고 제시하였다. 이와 유사하게 Kim과 Kim (2003)의 연구에서도 학령전기 아동의 부모가 자신의 자녀와 대화를 통해 성폭력예방 교육을 실시하고 있다고 응답한 비율이 67.8%로 나타났다. 그러나 Lee(2008)는 아동을 교육하는 데 있어서 ‘대화를 통한 교육’이 ‘자료의 활용’이나 ‘매스미디어’의 이용 보다 높은 이유는 체계적으로 도움을 줄 수 있는 자료가 부족하기 때문이라고 주장하였다. Kim과 Kim (2003)의 연구결과에서도 부모들이 성폭력 예방 교육을 자녀에게 못하는 이유로 내용과 방법을 잘 모르고, 자료가 부족하기 때문이라고 하였다.

외국의 경우 부모가 자녀의 성폭력예방교육을 담당할 수 있는 책임자로 생각하고, 이에 대한 다양한 프로그램들(Burgess & Wurtele, 1998; Chen, Dunne, & Han, 2007; Kenny & Wurtele, 2010)을 개발하여 적용하고 있다. Wurtele, Kast와 Melzer (1992)는 학령전기 아동의 성폭력예방 교육을 부모, 보육 교사, 그리고 부모와 보육교사 동시에 진행하는 집단으로 세 집단을 나누고 아동에게 교육을 실시한 결과, 부모가 단독으로 교육을 실시한 집단에서 아동의 성폭력에 대한 지식과 대처 기술이 가장 많이 증진되었다. 이는 부모와 정서적 교류가 가능하며, 일상생활 속에서 교육이 이뤄지기 때문에 아동들이 자신의 주변에서 발생할 수 있는 문제 상황에 대해 올바르게 인식할 수 있는 기회가 증가하였기 때문이다. 따라서 아동의 발달수준을 가장 잘 알고 있으며, 그들의 정서 상태를 파악하여 교육 할 수 있는 부모가 아동 성폭력예방을 위한 최고의 교육자라 할 수 있다.

그럼에도 불구하고, 부모가 성폭력에 대한 올바른 지식이 부족하여 자녀를 교육

하는 데 어려움을 경험하고 있다. 이는 부모에게 아동 성폭력예방과 관련된 올바른 정보를 제공하는 교육 프로그램이 부족하기 때문이다(Chen et al., 2007; Deblinger et al., 2009; Wurtele et al., 2008). 학령전기 아동의 성폭력예방을 위한 첫 단추는 바로 그들의 부모를 교육시키는 것이라 할 수 있다. 교육받은 부모는 자녀가 성폭력을 예방할 수 있는 지식과 더불어 자기 보호를 위한 기술을 배우도록 돕고, 자녀를 보다 안전하게 보호할 수 있는 환경을 조성하게 된다(Wurtele et al., 2008). 따라서 학령전기 아동의 성폭력예방을 위한 부모 교육 프로그램을 개발하고, 나아가 교육에 활용할 수 있는 다양한 매체를 제작하여 보급하는 것이 필요할 것으로 생각된다.

둘째, 학령전기 아동의 성폭력 예방을 위한 부모의 자녀 교육 정도를 확인한 결과 평균 2.60(±1.05)점으로 보통수준으로 나타났다. 문항별로 살펴보면, ‘집에 혼자 있을 때에는 반드시 가족에게만 문을 열어주기’, ‘낯선 사람, 이웃이 몸을 만지려 하면 안돼요, 싫어요! 라고 크게 말하기’, ‘밖에 나갈 때는 부모님께 꼭 누구와 어디에서 무엇을 할지 말하고 나가기’, ‘모르는 사람 차에 타지 않기’에 대한 교육 실시 정도가 다른 문항에 비해 더 자주 하고 있는 것으로 나타났다. 반면 ‘낯선 사람이 따라오면 계단을 혼자 올라가지 않기’, ‘낯선 사람과 단 둘이 엘리베이터를 타지 않기’, ‘공중화장실에 혼자 가지 않기’, ‘예뻐하는 것과 성폭력(부적절한 신체접촉)을 구분하기’ 등에 대한 교육실시 정도는 매우 낮게 나타났다.

또한 본 연구에서 교육 주제의 적절성을 확인한 결과 평균 4.43(±0.55)점으로 나타났다. 문항별로 구체적으로 살펴보면, ‘다른 사람이 함부로 몸을 만지지 않도록 하기’, ‘성폭력 상황에서 “안돼요”, “싫어요!” 라고 말하기’, ‘유아를 괴롭히고 협박할 때 부모나 교사에게 말하여 알리기’ 등의 주제에 대해 다른 문항 보다 더욱 적절하다고 조사되었으며, ‘성기를 포함한 몸의 각 부분의 이름 알기’, ‘낯선 사람 구분하기’, ‘위험한 장소와 안전한 장소 알기’, ‘좋은 느낌과 나쁜 느낌, 혼동되는 느낌의 차이점 알기’ 등의 주제에 대해서는 보다 덜 적절한 것으로 응답하였다. 이런 결과들을 종합해보면, 부모들은 낯선 사람을 경계하고 조심하는 것, 불편한 것을 표현하는 것에 대한 교육 정도는 다른 내용에 비해 상대적으로 높고, 교육 주제로도 적절하다고 인식하고 있었지만, 공중화장실, 계단, 엘리베이터와 같이 친숙하고 일상에서 접촉빈도가 높은 환경에서의 경계, 또는 범피자를 구별하는 방법이나 부적절

한 신체 접촉에 대한 자신의 감정상태, 그리고 예뻐하는 것과 성폭력을 구분하는 것 등에 대해서는 자녀 교육 정도도 낮고 교육 주제로도 상대적으로 덜 적절하다고 생각하고 있었다.

학령전기 아동을 대상으로 성폭력 관련 지식과 성폭력 예방 전략에 관한 연구(Zhang, Chen, Feng, Li, Zhao, Luo, 2013)에서 아동들은 주변 사람 중에 성폭력 가해자가 있을 수 있다는 사실이나 부적절한 신체적 접촉에 대해 불편함을 누군가에게 알려야 한다는 사실, 그리고 성폭력 위협으로부터 자신을 보호하는 실제적인 방법에 대해 잘 알지 못하는 것으로 나타났다. 이러한 이유로 아동들에게 부적절한 신체적 접촉에 대해 “싫어요”라고 말할 수 있는 기술을 훈련시켜야만 한다. 또한 신체적 접촉을 비밀로 간직하는 것이 아니라 반드시 믿을 만한 성인에게 알리는 것은 반드시 교육되어야 하는 중요한 주제이다(Zhang, Chen, Feng, Li, Zhao, Luo, 2013).

성인으로서 부모들은 가족, 친척, 지역 내 주민, 형제자매 중에서도 성폭력 범죄자가 있을 수 있음을 잘 알고 있다(Finkelhor, 2008). 이에 반해 아동들은 가깝게 지내는 사람들은 ‘좋은’ 사람으로 인식하고 있어(Chen & Chen, 2005; Deblinger et al., 2009; Wurtele et al., 2008), 부모와 자녀 사이의 성폭력 범죄자 인식에 대한 차이가 있음을(Kenny & Wurtele, 2010) 알 수 있다. Kenny (2010)는 부모가 자신의 자녀도 자신처럼 성폭력 범죄자를 구분할 수 있을 거라 믿기 때문에 자녀에게 교육을 하지 않게 된다고 주장하였다. 그러나 학령전기 아동에게 있어서 ‘좋은 것’과 ‘나쁜 것’, 그리고 ‘잘 아는 사람’과 ‘성폭력 가해자’를 구분 하는 데 있어 나타나는 혼동은 혼란 현상 중의 하나이다. 이러한 이유는 Piaget (1963)의 아동발달단계 중 전조작기의 특성으로 자기중심적 사고에서 기인한다. 따라서 부모가 학령전기 자녀의 발달 단계에 적합한 주제로 눈높이에 맞추어 교육하는 것은 성폭력예방에 있어서 중요하다.

그럼에도 불구하고, 부모들이 자녀의 성폭력예방 교육을 실시하지 못하는 이유로 지식 부족 외에도 문화적 영향 때문에 나타나는 현상으로 설명하는 학자들이 늘고 있다. 구체적으로 Tang과 Yan (2004)은 아동 성폭력에 대한 잘못된 문화적 신념이 아동 성폭력을 예방하는 데 걸림돌이 된다고 주장하였다. 실제 서구 문화 속에서 성장한 학령전기 아동들의 약 40.0% (Wurtele & Owens, 1997) 에서 54.0% (Kenny, 2010) 정도가 부적절한 신체적 접촉에 대한 비밀을 자신의 부모에게 말하겠다고 응답하였으나, 중국에서는 약 16.0%의 아동들만이 알리겠다고 하였다(Chen,

2012; Chen, Du, et al., 2012), 전통적인 중국 문화의 영향으로 아동들은 성폭력에 대한 지식과 기술이 부족한 상태이고, 부모 역시 비슷한 상황이어서, 아동의 안전을 위해 우선적으로 부모 교육과 계몽이 선행되어야한다(Tang, 2002; Tang & Lee, 1999). 부모들이 자녀가 성폭력에 노출될 위험성에 대한 관심 정도가 높고, 또한 아동성폭력에 대한 인식정도가 높을수록 부모 교육 참여율은 높다(Daro & Donnelly, 2002; Tang & Yan, 2004). 따라서 Tang과 Yan (2004)은 아동 성폭력에 대한 부모의 잘못된 믿음을 없애고 올바른 정보를 획득할 수 있도록 미디어를 통한 체계적인 홍보가 필요하다고 주장하고 있다.

학령전기 아동을 대상으로 성폭력예방교육을 실시하는 것은 향후 아동의 성폭력에 노출될 확률을 줄일 수 있다는 점에서 매우 중요하다. Gibson과 Leitenberg (2000)는 아동 성폭력예방 프로그램에 참여한 대상자와 그렇지 않은 대상자 사이에서 16세 이전에 성폭력에 노출된 비율을 비교한 결과, 2배 정도의 차이가 있었음을 보고하였다. 즉 학령전기에 성폭력예방 교육을 받은 아동이 그렇지 않은 아동에 비해 성폭력에 노출될 가능성이 낮아짐을 의미한다. 성폭력예방 교육에 참여한 대상자들은 효과적인 성폭력 예방법을 선택할 수 있고, 부적절한 신체 접촉을 구분할 수 있는 능력이 향상되기 때문이다.(Taal & Edelaar, 1997). 많은 연구들(Chen & Chen, 2005; Chen, Dunne, & Han, 2007; Elrod & Rubin, 1993)에서 학령전기 부모들 역시 자신의 자녀를 위한 성폭력예방 교육의 일차 교육자로서 자신이 역할을 수행하기를 원하고 있으나, 자료와 부교육의 부재로 인하여 어려움을 경험하고 있음을 제시하였다. 따라서 아이의 일상에서 발생할 수 있는 문제들을 즉각적으로 상황에 맞추어 다루어줄 수 있고, 아이의 수준에 따른 학습이 가능하도록 도울 수 있으며, 효과적인 일대일 교육이 가능한 부모에게 자녀의 안전을 위하여 직접 교육을 실시하도록 필요한 교육내용과 방법을 제공하여야 한다.

V. 결론 및 제언

A. 결론

본 연구는 학령전기 아동 성폭력 예방을 위한 부모의 자녀교육 실태를 알아보기 위한 서술적 조사연구이며, 본 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 연구 대상자의 아동 성폭력예방관련 특성을 살펴보면, 성폭력예방을 위한 자녀교육은 62.6%가 실시하고 있다고 응답하였으며, 교육 방법으로는 87.0%가 대화를 통해서 하고 있었으며, 교육을 위한 정보원은 ‘매스미디어’ 42.3% , ‘전문 서적이나 인터넷’ 34.6%, ‘친구나 이웃’ 5.8%로 조사되었다. 둘째, 학령전기 아동의 성폭력 예방을 위한 부모의 자녀 교육 정도를 확인한 결과 평균 2.60(± 1.05)점으로 보통 수준으로 나타났다. 또한 본 연구에서 교육 주제의 적절성을 확인한 결과 평균 4.43(± 0.55)점으로 나타났다. 본 연구결과를 바탕으로 학령전기 아동의 성폭력예방을 위한 교육 주제의 선정을 통하여 부모가 직접 교육할 수 있도록 프로그램을 개발, 적용함으로써 보다 효과적인 자녀 성폭력 예방교육이 이루어지는데 기여할 것으로 사료된다.

B. 제언

본 연구를 통하여 학령전기 아동의 성폭력 예방을 위한 부모의 자녀 교육 활성화와 후속 연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 일 지역의 학령전기 아동의 부모들만을 대상으로 시도하였기에 결과를 일반화하기에 제한이 있다. 따라서 추후 다른 지역의 부모를 대상으로 한 반복 연구가 필요하다.

둘째, 향후 학령전기 부모가 자녀에게 적용할 수 성폭력예방 프로그램을 개발하여 그 효과를 확인하는 연구가 시행되어야 하겠다.

참고문헌

- Buckle, S., Lancaster, S., Powell, M., & Higgins, D. (2005). *The relationship between child sexual abuse and academic achievement in a sample of adolescent psychiatric patients*. *Child Abuse & Neglect*, 29, 1031-1047.
- Choi, J. Y., & Oh, K. J. (2012). *The effects of multiple interpersonal traumas on PTSD symptoms, behavior problems, sexual behaviors in sexually abused children*. *The Korean Journal of Clinical Psychology*, 31(3)641-658, Retrieved June 15, 2013, from <http://www.koreanpsychology.or.kr>
- Choi, J. Y., & Oh, K. J. (2013). *The effects multiple interpersonal traumas on psychological maladjustment of sexually abused children in Korea*. *Journal of Traumatic Stress*, 26, 149-157.
- Choi, J. Y. (2013). *The effects of attributions and perceptions on depression anxiety*, *Journal of Korea Association of Cognitive Behavioral Therapy*, 13, Retrieved June 15, 2013, from <http://www.riss.kr/link?id=A99623486>
- Chen, J. (2012). *Evaluation of school-based child sexual abuse prevention education on grade 2 pupils' knowledge and skills*. *Chinese Journal of School Health*, 33(2), 148 - 150.
- Chen, J., Zhang, M., Xiao, W., Wang, F., Ma, Y., Zhang, W., Li, J., & Luo, X. (2012). *Evaluation of a sexual abuse prevention programs: A study on 1200 secondary students in Beijing, China*. *Chinese Journal of Human Sexuality*, 21(11), 71 - 74.
- Chen, J., & Chen, D. G. (2005). *Awareness of child sexual abuse prevention education among parents of Grade 3 elementary school pupils in Fuxin City, China*. *Health Education Research*, 20(5), 540 - 547. <http://dx.doi.org/10.1093/her/cyh012>

- Chen, J., Dunne, M. P., & Han, P. (2007). *Prevention of child sexual abuse in China: Knowledge, attitudes, and communication practices of parents of elementary schoolchildren*. *Child Abuse & Neglect*, 31(7), 747 - 755.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2006.12.013>
- Choi, J. A., & Park. E. M. (2011). *A Study on the Relationship between Attachment, Social Competence, and Emotion Regulation*. *Journal of Korean Home Economics Association*, 49(10),103-113.
- Daro, D., & Donnelly, A. C. (2002). *Charting the waves of prevention: Two steps forward, one step back*. *Child Abuse & Neglect*, 26, 731 - 742.
- Deblinger, E., Thakkar-Kolar, R. R., Berry, E. J., & Schroeder, A. M. (2009). *Caregivers' efforts to educate their children about child sexual abuse: A replication study*.
- Elrod, J. M., & Rubin, R. H. (1993). *Parental involvement in sexual abuse prevention education*. *Child Abuse & Neglect*, 17(4),527-538
[http://dx.doi.org/10.1016/0145-2134\(93\)90027-3](http://dx.doi.org/10.1016/0145-2134(93)90027-3)
- Finkelhor, D . (2008). *Childhood victimization: Violence, crime and abuse in the lives of young people*. Oxford University Press, New York, NY.
- Gibson, L. E., & Leitenberg, H. (September, 2000). *Child sexual abuse prevention programs: do they decrease the occurrence of child sexual abuse?* *Child Abuse & Neglect*, 24, (9), 1115-1125.
- Gi. C. R. (2007). *Situation and direction of sexual abuse prevent education about preschooler's teacher awareness*. Unpublished master's thesis, University of Silla, Busan.
- Gwak, E. B. (2000). *A Study of the Construction and Effects on Children's Safety Education Program*. Unpublished doctoral dissertation, University of Chungang, Seoul.
- Han, H. S. (2003). *Recognition of teachers and parents on the safety education in kindergartens*. Unpublished master's thesis, University of Hanyang.
- Hong, M. H. (2004). *Parents' Perception on Young Children's Safety Education*, Unpublished master's thesis, University of Chungbuk ,Chungbuk.
- Huh, Y. H. (2008). *A Paper on Sex Offender Notification : Specifically on Child*

- Sex Abuse. Journal of Korean Public Police and Security Studies*, 5(1),185-210. <http://earticle.net/article.aspx?sn=78856>
- Kim, I. J . (2006). *A study analyze parents' knowledge and practice about children's safety and parents' needs for safety education*. Unpublished master's thesis, University of Shungshin women's, Seoul
- Kim, S. Y. (2003). *Parental education program for sexual violence prevention*. Unpublished master's thesis, University of Daebul, Youngarm.
- Kim, S. Y., & Kim, O. N. (2003). *A study parents education program for sexual violence prevention*. Unpublished master's thesis, University of Sehan, Article Book (9), Young Arm.
- Kim, J. Y., & Choi, J. H. (2009). *Impact of the Experience of Sexual Abuse on Depression in Female Adolescents and Mediation Effect of Distorted Sex-Related Belief. Journal of Korean Association of Child Studies* ,30(2), 231-247
- Kenny, M. C. (2010). *Child sexual abuse education with ethnically diverse families: Apreliminary analysis. Children and Youth Services Review*, 32(7), 981 - 989.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.childyouth.2010.03.025>
- Kenny, M. C., & Wurtele, S. K. (2010). *Children's abilities to recognize a "good" person as a potential perpetrator of childhood sexual abuse. Child Abuse & Neglect*, 34(7), 490 - 495.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.200>
- Kenny, M. C., Wurtele, S. K., & Alonso, L. (2012). *Evaluation of a personal safety program with Latino preschoolers. Journal of Child Sexual Abuse*, 21(4), 368 - 385. <http://dx.doi.org/10.1080/10538712.2012.675426>
- Lee, Y. K., & Tang, C. S. (1998). *Evaluation of a sexual abuse prevention program for female Chinese adolescents with mild mental retardation. American Journal of Mental Retardation*, 103(2), 105 - 116.
[http://dx.doi.org/10.1352/0895-8017\(1998\)103<0105:eoasap>2.0.c](http://dx.doi.org/10.1352/0895-8017(1998)103<0105:eoasap>2.0.c)
- Liao, M., Lee, A. S., Roberts-Lewis, A. C., Hong, J. S., & Jiao, K. (2011). *Child maltreatment in China: An ecological review of the literature. Children*

- and Youth Services Review*, 33(9), 1709 - 1719.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chilyouth.2011.04.031>
- Lin, D., Li, X., Fan, X., & Fang, X. (2011). *Child sexual abuse and its relationship with health risk behaviors among rural children and adolescents in Hunan, China*. *Child Abuse & Neglect*, 35(9), 680 - 687.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.chiabu.2011.05.006>
- Lu, G. (1997). *Forensic medicine examines of rape and obscene cases of 128 young female children*. *Law Medical Science Magazine*, 4(3), 128 - 129.
[http:// dx. doi. org/19361520802505768](http://dx.doi.org/19361520802505768)
- Lee, S. H. (2008). *A Study analysis need and participation infant kidnapping, sexual abuse safety education*. Unpublished master's thesis, University of Ajou, Suwon.
- Lee, M. J. (2010). *The role of Parents and school for girl's safety*, *Journal of Gender review*, 19, 17-22 Retrieved June 15, 2013, from
<http://www.riss.kr/link?id=A82494069>
- Lee, H. R. (2007). *A study for parents awareness and need about child sexual abuse prevention education* . *Journal of Korean Society for Childhood Education & Care*, 2(2), 59-86
- Ministry of Gender Equality and Family.(2008). *Sexual abuse prevention education instructor speciality training program research*.
- Ministry of Gender Equality and Family.(2009). *Research Child abuse prevention and action practice manual*. Ministry of Gender Equality and Family, Korea
- Pyo, C. W. (July, 2007). *The korea child · teenager sexual abuse problem and measure child · teenager sexual abuse relate 2007 Korea and japan National Symposium*. *The Whole Country Sexual abuse Counseling Center*.
- Piaget, J. (1936, - 1963). *The origins of intelligence in children*. New York: W Norton & Company, Inc.
- Park. K. B. (2006). *Research of Sexual abuse and measure* . *Korean Institute of Criminology*, 18(2), 217-238.

- Ryu, S. J. (2003). *The Study on the Effects of Childhood Sexual Abuse on Mental Health among University Female Students : focusing on the abuse-related characteristics, coping strategies and parental support*. Unpublished master's thesis, University of Ehwa women's, Seoul.
- Supreme Public Prosecutor's Office. (2010). *crime analysis*. seoul.
- Seoul sunflower community child center. (2005). *Business report, 2004*, Seoul, *sunflower community child center*.
- Seoul sunflower community child center. (2010). *Business report, 2009*, Seoul, sunflower community child center Retrieved June 15, 2013, from <http://www.child1375.or.kr/index.asp>
- Sung, D. K., & Lee, J. Y. (2012). *A Study on a Prevention Plan for Sexual Crime against Children*. *Journal of Korean Association Policy Science Society*. 16(2), 239-267 Retrieved June 15, 2013, from <http://www.riss.kr/link?id=A60301010>
- Shin. S .H .(2005). *Mohters perception and need of young children's safety education*. Unpublished master's thesis, University of Korea National Education, Chung buk.
- Steel, Sanna, Hammond, Whipple, & Cross, (2004). *Psychological sequelae of childhood sexual abuse: Abuse-related characteristics, coping strategies, an attributional style*. *Child Abuse & Neglect*, 28(7), 785-801. doi: 10.1016/j.chiabu.2003.12.004
- Taal, M. & Edelaar, M. (April 1997). *Positive and negative effects of a child sexual abuse prevention program*. *Child Abuse & Neglect*, 21(4), 399-410.
- Thomas, Danny., Flaherty, Emalee., & Binns, Helen. (2004). *Parent Expectations and Comfort With Discussion of Normal Childhood Sexuality and Sexual Abuse Prevention During Office Visits*. *Ambulatory Pediatrics*, 4(3),232-236.
- Tang, C. S., & Lee, Y. K. (1999). *Knowledge on sexual abuse and self-protection skills: A study on female Chinese adolescents with mild mental retardation*. *Child Abuse & Neglect*, 23(3), 269 - 279.

- Tang, C. S. (2002). *Childhood experience of sexual abuse among Hong Kong Chinese college students. Child Abuse & Neglect, 26(1), 23 - 37.*
- Tang, C. S., & Yan, E. C. (November, 2004). *Intention to participate in child sexual abuse prevention programs: a study of Chinese adults in Hong Kong. Child Abuse & Neglect, 28(11), 1187-1197.*
- Wurtele, S. K., Kast, L. C., & Melzer, A. M. (1992). *Sexual abuse prevention education for young children: A comparison of teachers and parents as instructors. Child Abuse & Neglect, 16(6), 865-876.*
- Wurtele, S. K., & Owens, J. S. (1997). *Teaching personal safety skills to young children: An investigation of age and gender across five studies. Child Abuse & Neglect, 21(8), 805 - 814.*
- Wurtele, S., Moreno, T., & M. Kenny. (2008). *Evaluation of a sexual abuse prevention workshop for parents of young children. Journal of Child & Adolescent Trauma, 1 (4), 331 - 340.*
- Wakley, G. (2011). *Helping parents with sex education. The Journal of Family Health Care, 21, 30-33.*
- Yu, M. S. (2003). *A study awareness of parents about preschooler's safety education.* Unpublished master's thesis, University of Ajou, Suwon
- Zhang, W., Chen, J., Feng, Y., Li, J., Zhao, X., & Luo, X. (2013). *Young children's knowledge and skills related to sexual abuse prevention: A pilot study in Beijing, China. Child Abuse & Neglect, In Press, Corrected Proof, Available online 11 June 2013.*

부록1

안녕하십니까?

바쁘신 중에도 본 연구를 위해 귀한 시간을 내 주셔서 감사합니다.

본 설문지는 학령전기 아동 성폭력 예방을 위한 부모의 자녀교육 실태를 알아보기 위해 작성된 것입니다.

이러한 취지를 이해하시고 아래의 질문에 대하여 평소 느꼈던 생각을 있는 그대로 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

응답하신 내용은 연구 목적 이외에는 절대로 사용되지 않으며, 응답자의 개인적인 내용은 학령전기 아동 성폭력예방을 위한 부모교육 프로그램을 연구하는데 귀중한 자료로 사용될 것입니다.

바쁘시더라도 정확한 연구 결과를 위해 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다. 하시는 일 모두 뜻대로 되시고, 좋은 일만 가득하시길 바랍니다.

2013년 4월

조선대학교 일반대학원 간호학 전공

지도교수 : 권 영 란

연구자 : 양 은 주

작성방법

다음의 각 문항을 읽고 해당되는 항목에 V 표 해주시기 바랍니다.

※ 다음은 부모님의 일반적인 사항에 관한 질문입니다. 해당란에 V로 해주시기 바랍니다.

1. 귀하는 자녀의 ① 아버지() ② 어머니()입니다.

2. 귀하의 자녀는 모두 몇 명입니까?

① 1명() ② 2명() ③ 3명() ④ 4명() ⑤ 5명 이상()

3. 자녀의 성별 및 연령은?

※ 출생순위에 따라 작성해주세요.

첫 번째 자녀 (성별) - 남() 여()	(나이)-	세
두 번째 자녀 (성별) - 남() 여()	(나이)-	세
세 번째 자녀 (성별) - 남() 여()	(나이)-	세
네 번째 자녀 (성별) - 남() 여()	(나이)-	세
다섯 번째 이상(성별) - 남() 여()	(나이)-	세

4. 귀하의 연령은?

① 만 24세 이하() ② 만 25~29세() ③ 만 30~34세() ④ 만 35세~39세()
⑤ 만 40세 이상()

5. 배우자의 연령은?

① 만 24세 이하() ② 만 25~29세() ③ 만 30~34세() ④ 만 35세~39세()
⑤ 만 40세 이상()

6. 귀하의 학력은?

① 고등학교 졸() ② 전문대학교 졸() ③ 4년제 대학교 졸()
④ 대학원재학 이상() ⑤ 기타()

7. 배우자의 학력은?

① 고등학교 졸() ② 전문대학교 졸() ③ 4년제 대학교 졸()
④ 대학원재학 이상() ⑤ 기타()

8. 귀하 가정의 월 소득은 어느 정도입니까? ()

- ① <300만원 ()
- ② 300만원 - 500만원 ()
- ③ >500만원 ()

9. 자녀의 어머니 직업은 무엇입니까?()

- ① 주부 ② 생산직 ③ 서비스, 영업직 ④ 사무직 ⑤ 전문직(교직, 의료직 포함) ⑥ 기타()

10. 자녀의 아버지 직업은 무엇입니까?()

- ① 생산직 ② 서비스, 영업직 ③ 사무직 ④ 전문직(교직, 의료직 포함) ⑤ 기타

11. 주말 부부이십니까?

- ① 예 ()
- ② 아니오 ()

※다음은 가정에서의 성폭력 예방교육 관련 특성 문항입니다.
 해당란에 V로 표시해 주시기 바랍니다.

12. 가정에서 성폭력에 대한 교육을 실시하고 계십니까?

- ① 예 ()
- ② 아니오 ()

↳①번으로 답하신 경우 12-1, 12-2번에만 답해주시기 바랍니다.

12-1. 가정에서 실시하고 계신 교육은 어떠한가요?	
①인형 등을 이용한 역할놀이를 통한 교육()	
②대화를 통해 교육()	
③유아와 함께 관련 자료보기(책, 비디오, TV 방송 등)()	
④기타()	
12-2. 성폭력예방을 위한 교육자료 및 정보는 무엇을 통해 얻으십니까?	
①전문 서적이거나 인터넷 ()	②친구나 이웃 ()
③전문가 ()	④매스미디어(TV, 라디오 등)()
⑤부모교육 ()	⑥기타()

13. 성폭력과 관련된 부모교육이나 체험교실 등에 참여해 본 경험이 있습니까?

- ① 예 () ② 아니오 ()

※ 13번 문항에 ①번으로 답하신 경우에만 답해주시기 바랍니다.

13-1. 주로 참여하고 계신 부모교육의 형태는 어떠한가요?	
①강연회· 토론회 ()	②워크샵 () ③면담 ()
④수업참관· 참여 ()	⑤기타 ()

14. 만약 부모교육 참가 기회가 있다면 참석하실 것입니까?

- ① 예 () ② 아니오 ()

15. 성폭력예방교육을 위한 부모교육 방법 중 가장 효율적이라고 생각되는 방법은 무엇입니까?

- ①강연회· 토론회 () ②워크샵 () ③ 면담 () ④ 가정통신문 ()
⑤수업 참관· 참여 () ⑥기타 ()

16. 성폭력예방교육을 위한 부모교육은 몇 회 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- ①매 주1회 () ②매 월 1회 () ③1년 1~2회 ()
④1년 3~4회 () ⑤기타 ()

17. 부모교육에 참여하신다면 언제가 적당하다고 생각 하십니까?

- ①평일 (요일) ②토요일 () ③ 일요일 ()
④아무 때나 상관없다. () ⑤기타 ()①번으로 답하신 경우

※ 다음은 성폭력예방을 위한 부모들의 자녀교육 정도에 관한 질문입니다. 해당정도에 V로 표시해 주시기 바랍니다.

①전혀 하지 않는다.		②가끔 한다. (월 1회 정도)			
③자주 한다. (주 1회 정도)		④매우 자주 한다.(주 3회 이상)			
1	낯선 사람이 이름, 사는 곳, 전화번호를 물어보면 절대 알려 주지 않기	①	②	③	④
2	놀이터 등 밖에서 놀 때에는 혼자 놀지 않기	①	②	③	④

3	사소한 것이라도 다른 사람에게 뭔가를 받을 때는 엄마, 아빠로 부터 항상 허락받기	①	②	③	④
4	모르는 사람 차에 타지 않기	①	②	③	④
5	아는 사람이라도 차를 탈 때는 부모님의 허락을 먼저 받기	①	②	③	④
6	공중화장실에 혼자 가지 않기	①	②	③	④
7	낯선 사람과 단 둘이 엘리베이터를 타지 않기	①	②	③	④
8	낯선 사람이 따라오면 계단을 혼자 올라가지 않기	①	②	③	④
9	낯선 사람이 길을 묻거나 길 안내를 요구하면 절대로 따라가지 않기	①	②	③	④
10	밖에 나갈 때는 부모님께 꼭 누구와 어디에서 무엇을 할지 말하고 나가기	①	②	③	④
11	위급하면 큰 소리로 “도와주세요! 경찰아저씨를 불러주세요!” 등의 소리쳐서 도움 요청하기	①	②	③	④
12	집에 혼자 있을 때에는 반드시 가족에게만 문을 열어주기	①	②	③	④
13	낯선 사람, 이웃이 몸을 만지려 하면 “안돼요, 싫어요”라고 크게 말하기	①	②	③	④
14	누가 자꾸 몸을 만지고 이상한 행동을 시키면 부모님에게 알리기	①	②	③	④
15	예뻐하는 것과 성폭력을 구분하기(몸을 만지는 것은 예뻐하는 것이 아님)	①	②	③	④

※ 다음은 성폭력예방을 위해 부모들이 제공하는 자녀교육 내용입니다. 교육주체의 적절성을 해당란에 V로 표시해 주시기 바랍니다.

①매우 적절하지 않다.		② 적절하지 않다.		③ 보통이다.		
④적절하다		⑤ 매우 적절하다.				
번 호	교육내용					
(1)	성기를 포함한 몸의 각 부분의 이름 알기	①	②	③	④	⑤
(2)	유아가 옷을 벗어야 할 상황과 옷을 벗지 말아야 할 상황 구분하기	①	②	③	④	⑤

(3)	좋은 느낌과 나쁜 느낌, 혼동되는 느낌의 차이점 알기	①	②	③	④	⑤
(4)	성폭력 상황에서 “안돼요”, “싫어요”라고 말하기	①	②	③	④	⑤
(5)	성폭력의 가능성이 있는 상황에서 도망가기	①	②	③	④	⑤
(6)	유아를 괴롭히고 협박할 때 부모나 교사에게 말하여 알리기	①	②	③	④	⑤
(7)	성폭력 피해를 당했을 경우 그 책임이 가해자에게 있지 유아에게 있는 것이 아님을 알기	①	②	③	④	⑤
(8)	위험한 장소와 안전한 장소 알기	①	②	③	④	⑤
(9)	낯선 사람 구분하기(낯선 사람에 대한 편견 없애기)	①	②	③	④	⑤
(10)	다른 사람이 함부로 몸을 만지지 않도록 하기	①	②	③	④	⑤

♥ 끝까지 응답해 주셔서 감사합니다.^^ ♥