



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

2019년 2월
석사학위논문

치위생(학)과 대학생의 임상실습
만족도가 전문직 자아개념에
미치는 영향

조선대학교 보건대학원

보건학과

김서희

치위생(학)과 대학생의 임상실습
만족도가 전문직 자아개념에
미치는 영향

Effect of Clinical Practice Satisfaction on Professional
Self-Concept among Dental Hygiene Students

2019년 2월

조선대학교 보건대학원

보건학과

김서희

치위생(학)과 대학생의 임상실습
만족도가 전문직 자아개념에
미치는 영향

지도교수 류 소 연

이 논문을 보건학 석사학위신청 논문으로 제출함

2018년 10월

조선대학교 보건대학원

보 건 학 과

김 서 희

김서희의 석사학위논문을 인준함

위원장 조선대학교 교수 박 종 (인)

위 원 조선대학교 교수 최성우 (인)

위 원 조선대학교 교수 류소연 (인)

2018년 11월

조선대학교 보건대학원

목 차

표 목 차	iii
ABSTRACT	iv
I. 서론	1
II. 연구 방법	3
A. 연구 대상 및 자료 수집 방법	3
B. 조사 변수	4
1. 일반적 특성	4
2. 임상실습 기관별 도움정도	5
3. 임상실습 만족도	5
4. 전문직 자아개념	5
C. 분석 방법	6
III. 연구 결과	7
A. 대상자의 일반적 특성 분포	7
1. 일반적 특성	7
2. 임상실습 기관별 실습 여부 및 도움정도	9
B. 대상자의 임상실습 만족도 및 전문직 자아개념	10
C. 대상자의 특성에 따른 전문직 자아개념	11
1. 일반적 특성에 따른 전문직 자아개념	11

2. 임상실습 기관별 실습여부에 따른 전문직 자아개념.....	13
D. 임상실습 영역별 만족도와 전문직 자아개념의 상관관계	14
E. 전문직 자아개념 관련 요인.....	16
 IV. 고찰.....	 18
 V. 요약 및 결론.....	 21
 참고문헌.....	 22
 부록.....	 25

표 목 차

Table 1. General characteristics of the study subjects.....	8
Table 2. Degree of helpfulness of clinical practice by training institutions.....	9
Table 3. Descriptive statistics of clinical practice satisfaction and professional self-concept.....	10
Table 4. Comparisons of professional self-concept according to general characteristics of the study subjects.....	12
Table 5. Comparisons of professional self-concept according to the practice of clinical practice institutions.....	13
Table 6. Correlation coefficients between clinical practice satisfaction and professional self-concept.....	15
Table 7. Factors affecting the professional self-concept of study subjects	17

ABSTRACT

Effect of Clinical Practice Satisfaction on Professional Self-Concept among Dental Hygiene Students

Kim, Seo-Hee

Advisor : Prof. Ryu, So Yeon M.D., Ph.D

Department of Public Health

Graduate School of Health Science,

Chosun University

Objective: The purpose of this study was to investigate the effect of clinical practice satisfaction on professional self-concept among dental hygiene students

Methods: The study subjects were 213 dental hygiene students of in G metropolitan city. Data were collected by a self-administered questionnaire. Data was analyzed with t-test, ANOVA, Pearson's correlation coefficient and multiple regression using the SPSS version 24.0 program.

Results: The mean scores of clinical practice satisfaction and professional self-concept were 3.34 ± 0.41 , 3.27 ± 0.37 respectively. In the correlation analysis, clinical practice satisfaction were significantly positively correlated ($r=0.350$, $p<0.001$) with professional self-concept. In multiple regression analysis, clinical practice satisfaction, major satisfaction, interpersonal relationship, and part-time experience had a significant impact on the professional self-concept.

Conclusion: Based on the results of this study, it is necessary to make efforts to improve the clinical practice satisfaction of schools and clinical

practice institutions so that dental hygiene students can have the right values, sense of duty and responsibility.

Keyword: Clinical Practice Satisfaction, Dental Hygiene Students, Professional Self-Concept

I. 서론

구강관련 의료서비스를 제공하는 인력 중 치과위생사는 구강진료를 분담하는 인력으로(Kim et al, 2000), 치과의사와 협력관계에 있는 치료사이자 전문적인 자격을 가진 구강보건교육자로서 예방적, 교육적, 치료적 기법들을 사용하여 개인과 집단으로 하여금 최적의 구강건강상태를 유지, 증진하도록 도움을 준다(Kwon et al, 2012). 또한 임상현장 외에 보건소 등 지역 내 보건의료기관에 근무하며 구강건강 증진 및 관리의 역할까지 담당하게 됨으로써 구강보건 인력 구조 상 매우 중요한 부분을 차지하고 있다(Hwang, 1999). 이에 따라 치과위생사의 업무는 세분화 및 전문화되었고, 교육수준도 향상되고 있다(Kang, 2009).

임상실습은 치과위생사의 면허취득을 위해서 대학교육 과정에서 반드시 이수해야 하는 전공필수 교과목으로 교내에서 이론적 지식을 습득한 후 병원 등의 임상현장에서 실습에 의해 숙달시키는 과정이다. 즉 임상실습은 교양과 치과영역의 기초과목을 이수하고 전공분야에 대한 학습이 충분히 이루어진 후에 최종적으로 적용해보는 기회를 가짐으로써, 그동안 학습된 이론의 확인과 보충의 기회를 제공한다(Lee, 1996). 습득한 이론적인 지식을 임상에 적용하는 과정을 훈련시키면 학생의 지식, 기술, 태도 등 현장적응능력의 변화를 가져와 졸업 후 정규 치과위생사로 근무할 때 의무와 책임을 수행하는데 직접적인 도움이 된다고 보고되어 임상실습교육의 중요성이 강조되고 있다(Park, 1992; Park & Lee, 2007).

임상실습 교육 과정에서 인지하는 임상실습 만족도는 업무 시 중요한 역할을 하는데 임상실습 만족도가 낮으면 임상 수행 능력까지 부정적인 영향을 끼친다(Kang, 2009). 이에 반해 임상실습 만족도가 높아지면 정규 치과위생사로 근무 시 자신의 업무에 충실히 전념할 수 있는 원인이 될 수 있으므로 임상실습 만족도를 향상시키는 것은 매우 중요하다(Ji, 2017).

전문직 자아개념은 전문직 직업인으로서의 자신에 대한 정신적 지각으로, 특히 전문직업인으로서 자신의 업무에 대한 스스로의 느낌과 견해를 말하며(Arthur, 1992), 동료관계, 근무부서 조직의 정책 등의 조직적인 요인과 전문직에 대한 신념에 의해 발달된다(Geiger & Davit, 1988). 또한 개인의 자아체

계로부터 영향을 받는 것이며, 자아개념이 긍정적이면 생산적인 자아개념과 긍정적인 자아평가, 자기존중과 매사에 자신감을 가지게 되고 성취, 인정, 독립, 존경의 욕구를 충족시키기 위해 열심히 일할 수 있게 된다. 그러나 부정적인 자아개념을 가지게 되면 열등감을 가지고 매사에 자신이 없고 불안해하는 경향이 있다(Leddy & Pepper, 1985). 결국 직무를 수행하는데 있어서 자신의 능력을 잘 활용하지 못하는 결과를 가져 오게 된다(Kim, 2014).

임상실습 만족도와 전문직 자아개념은 오늘날 교육과 사회화의 유형이 바뀌고 의료 분야의 요구가 증가됨에 따라 의료분야의 발전에 한층 중요한 요소로 강조되고 있다(Kim & Noh, 1999; Kang, 2009). 임상실습 시기에 확고한 전문직 자아개념이 생긴다면 졸업 후 임상으로 나아갈 때 효과적인 역할 수행을 기대 할 수 있고(Kim & Yu, 2004), 책임감과 사명감이 높아지는 등 긍정적인 효과를 줄 수 있을 것이라고 사료되기 때문에 치위생사의 전문직 자아개념을 향상시키는 것은 매우 중요하다.

지금까지 의료기사 영역의 임상실습 만족도와 전문직 자아개념에 대한 선행 연구를 살펴보면 방사선학과 학생의 임상실습 만족도가 전문직 자아개념에 미치는 영향(Kim, 2014), 치기공과 학생의 임상실습 만족도에 대한 연구(Choi, 2004), 물리치료학과 학생의 임상실습 관련 스트레스 및 만족도가 전문직 자아개념에 미치는 영향(Kim, 2016), 보험심사 간호사의 전문직 자아개념, 조직몰입 및 직무만족과의 관계(Kim, 2010), 일부 응급구조 전문대학생의 자아개념과 현장실습 만족도에 관한 연구(Choi & Lee, 1997) 등으로 다른 의료기사 영역의 전문직 자아개념과 임상실습 만족도와의 관계를 확인하고자 한 연구는 많았으나, 치위생 전공 대학생의 전문직 자아개념에 영향을 주는 임상실습 만족도 변수를 사용한 연구는 미비한 실정이다.

따라서 본 연구에서는 치위생 전공 대학생의 임상실습 만족도가 전문직 자아개념에 어떠한 영향을 미치는지 파악하여, 보다 효과적이고 원활한 치위생 임상실습 교육 시행방안 마련과 긍정적인 전문직 자아개념 형성에 도움이 되도록 수행하였다.

II. 연구 방법

A. 연구 대상 및 자료 수집 방법

본 연구는 G광역시 치위생(학)과 소재한 4개 대학(교)에서 임상실습을 경험한 학생 중 학제가 3년제인 경우 3학년, 학제가 4년제인 경우 4학년에 재학 중인 학생 총 235명인 학생 중 장기결석, 휴학생을 제외한 219명을 대상으로 시행되었다. 이 중 응답이 불충분하거나 불명확한 6명을 제외 한 213명을 최종 연구대상으로 선정하였다. 연구자가 직접 연구 보조원 3명에게 사전교육 후 연구 보조원이 대상자에게 연구 목적과 절차를 충분히 설명하고 협조를 구하고 연구 대상자의 서면동의를 얻었다.

설문지는 연구대상자가 자기기입식 방법으로 작성하도록 하며 설문에 참여하는 도중 또는 설문지 제출 이후라도 언제든지 연구 참여의 철회를 요구할 수 있음을 설명하였다.

자료 수집기간은 2018년 9월 한 달간이었으며, 본 연구는 자료수집 전 C대학교병원 기관생명윤리 위원회의 심의를 거쳐 승인을 받고 수행하였다 (CHOSUN 2018-07-013).

B. 조사 변수

1. 일반적 특성

일반적인 특성 13문항 중 인구사회학적 특성 5문항은 성별, 연령, 학년, 거주형태, 대인관계로 구성되었다. 학업적 특성은 4문항으로 치위생(학)과 선택 동기, 전공 만족도, 2018학년도 1학기 성적, 전공관련 아르바이트 경험으로 구성되었으며, 구강보건 관련 특성 3문항은 주관적인 구강 건강상태, 하루 칫솔질 횟수, 1년간 스케일링 경험으로 구성하였다.

연령은 자기기입식으로 조사하였고, 학년은 ‘3년제 3학년, 4년제 4학년’으로 구분하였다. 치위생(학)과 선택 동기는 ‘고교성적을 고려해서, 적성과 취미가 맞아서, 취업률이 높아서, 주변인 권유, 기타(전문직을 갖기 위해, 기타)’로 재분류하였다. 전공 만족도는 ‘높다(매우 높다, 높다), 보통이다, 낮다(낮다, 매우 낮다)’로 재분류하였다. 2018학년도 1학기 성적은 ‘평균점 4.0이상, 평균점3.0이상 4.0미만, 평균점2.0이상 3.0미만, 평균점2.0미만’을 조사하였고, 거주형태는 ‘자택, 기타(친척집, 자취, 기숙사, 하숙)’로 재분류하였다. 스스로 생각하는 평소 대인관계는 ‘좋다(매우 좋다, 좋다), 보통이거나 안 좋다(보통이다, 나쁘다, 매우 나쁘다)’로 재분류하였다. 전공 관련 아르바이트는 ‘경험 있다, 없다’로 구성되었으며, 스스로 생각하는 구강건강상태는 ‘좋다(매우 좋다, 좋다), 보통이다, 나쁘다(나쁘다, 매우 나쁘다)’로 재분류하였다. 하루 칫솔질 횟수 ‘1회, 2회, 3회, 4회 이상’과, 지난 1년간 스케일링 경험을 조사하였다.

2. 임상실습 기관별 실습여부 및 도움정도

기관별 실습여부는 대학병원, 치과병원, 치과의원, 보건소의 임상실습 경험한 기관을 다중응답으로 선택하였다. 기관별 도움정도는 대학병원, 치과병원, 치과의원, 보건소의 실습이 도움되는 정도를 도움됨, 보통, 도움안됨으로 재분류하였다.

3. 임상실습 만족도

임상실습 만족도는 30문항으로 방사선과 학생의 임상실습 만족에 관한 연구(Kim, 2004)에서 사용한 설문지를 치위생(학)과 학생에 맞게 수정, 보완하였다. 임상실습 만족도는 임상실습 교과만족도, 임상실습 내용만족도, 임상실습 지도만족도, 임상실습 환경만족도, 임상실습 시간만족도, 임상실습 평가만족도로 구성되었다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다' 1점 에서부터 '매우 그렇다' 5점까지의 5점 Likert식 척도로 측정점수가 높을수록 임상실습 만족도가 높음을 의미 한다. 개발자의 도구 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=0.927$ 였고(Kim, 2004), 본 연구에서의 도구 신뢰도는 Cronbach's $\alpha=0.916$ 이었다.

4. 전문직 자아개념

전문직 자아개념은 26문항으로 Arthur(1992)가 개발한 도구를 치과 기공사를 대상으로 Lee(2007)가 수정 보완한 전문직 자아개념을 치위생(학)과 학생에 맞게 수정, 보완하였다. 전문직 자아개념을 전문직실무, 만족감, 의사소통 영역으로 구성되었다. 각 문항은 '전혀 그렇지 않다' 1점에서부터 '매우 그렇다' 5점까지의 5점 Likert식 척도로 측정점수가 높을수록 전문직 자아개념 수준이 높음을 의미 한다. 개발자의 도구 신뢰도는 Cronbach's $\alpha= 0.89$ 였고(Arthur, 1990), 본 연구에서의 도구 신뢰도는 Cronbach's $\alpha= 0.891$ 이었다.

C. 분석 방법

수집된 자료는 SPSS version 24.0 통계프로그램을 이용하여 분석하였고, 가설검정의 통계적인 유의성은 $p < 0.05$ 인 경우로 설정하였다. 대상자의 일반적 특성을 살펴보기 위해 빈도와 백분율을 산출하였으며, 치위생(학)과의 일반적 특성에 따른 전문직 자아개념을 살펴보기 위해, t-test와 일원변량분석(One-way ANOVA)검정을 실시하였다. 임상실습 만족도 및 영역별 만족도와 전문직 자아개념과의 관련성은 상관분석을 이용하여 알아보았다.

전문직 자아개념에 미치는 영향을 살펴보기 위하여 임상실습 만족도와 대상자의 일반적 특성 중 단순분석에서 유의확률이 0.1 미만으로 제시되었던 변인인 전공만족도, 스스로 생각하는 대인관계, 아르바이트 경험 유무, 스스로 생각하는 구강건강상태를 독립변수로 다중회귀분석을 시행하였다.

Ⅲ. 연구 결과

A. 대상자의 일반적 특성 분포

1. 일반적 특성

대상자는 모두 여성으로 연령의 평균은 21.2 ± 0.7 세였다. 학제는 3년제 3학년 이 148명(69.5%)이었고, 4년제 4학년 65명(30.5%)이었다. 학과선택 동기는 취업률이 높아서 97명(45.5%)이었고, 부모님, 선생님, 친구의 권유가 51명(23.9%), 고교성적을 고려해서가 24명(11.3%), 적성과 취미가 맞아서 11명(5.2%), 기타 30명(14.1%)이었다. 전공만족도는 보통이다 118명(55.4%)이었고, 높다는 64명(30.0%), 낮다는 31명(14.6%)이었다. 2018년도 1학기 학업성적은 평점 3.0이상 4.0미만이 127명(59.6%)로 가장 높았으며, 평점 2.0이상 3.0미만은 57명(26.8%), 평점 4.0이상은 24명(11.3%), 평점 2.0미만은 5명(2.3%)이었다. 거주형태는 자택은 124명(58.2%)이고, 기타 89명(41.8%)이며, 스스로 생각하는 대인관계는 좋다가 124명(58.2%)으로 가장 많았다. 전공 관련 아르바이트 경험이 있는 경우는 75명(35.2%)이었다. 하루 칫솔질 횟수는 3회 127명(59.6%)이었으며, 지난 1년간 스케일링 있는 경우는 28명(13.1%)이었다 <Table 1>.

<Table 1> General characteristics of the study subjects (N=213)

Characteristics	N	%
Sex (female)	213	100.0
Age (years)	21.2±0.7*	
Grade		
3	148	69.5
4	65	30.5
Motive		
High school grade considerations	24	11.3
Aptitude considerations	11	5.2
To find a job	97	45.5
Suggestions from parents/friends	51	23.9
Etc	30	14.1
Major satisfaction		
High	64	30.0
So so	118	55.4
Low	31	14.6
GPA in the first semester of 2018		
4.0 ≤	24	11.3
3.0 - 4.0	127	59.6
2.0 - 3.0	57	26.8
< 2.0	5	2.3
Residence type		
Home	124	58.2
Etc	89	41.8
Personal relationship		
Good	124	58.2
Normal or bad	89	41.8
Experience of major related part-time job		
Yes	75	35.2
No	138	64.8
Self-rated oral health		
Good	76	35.7
Fair	120	56.3
Poor	17	8.0
Frequency of tooth brush (/day)		
Two times	71	33.3
Three times	127	59.6
More than four times	15	7.0
Scaling in the last year		
Yes	185	86.9
No	28	13.1

*Mean±SD

2. 임상실습 기관별 여부 및 도움정도

임상실습 기관별 실습여부는 다중응답으로 실시하였고, 대학병원이 206명 (96.7%)으로 가장 많았으며, 보건소 191명(89.7%), 치과의원 179명(84.0%), 치과병원 65명(30.5%)이었다. 각 기관별 실습 후 도움됨은 치과의원 실습학생 179명 중 도움됨이 78.8%(141명)로 가장 높았으며, 대학병원 실습학생 206명 중 도움됨이 73.8%(152명), 치과병원 실습학생 65명 중 도움됨 64.6%(42명), 보건소 35.6%(68명)이었다<Table 2>.

<Table 2> Degree of helpfulness of clinical practice by training institutions
 (N=213)

Training institute	N	%
University hospital	206	96.7
Helpful	152	73.8
Usually	39	18.9
Not helpful	15	7.3
Dental hospital	65	30.5
Helpful	42	64.6
Usually	17	26.2
Not helpful	6	9.2
Dental clinic	179	84.0
Helpful	141	78.8
Usually	28	15.6
Not helpful	10	5.6
Public health center	191	89.7
Helpful	68	35.6
Usually	84	44.0
Not helpful	39	20.4

B. 대상자의 임상실습만족도 및 전문직 자아개념 정도

임상실습 만족도의 전체 평균과 표준편차는 3.34 ± 0.41 점이었다. 하위요인별 평균과 표준편차는 임상실습 교과만족도가 3.70 ± 0.48 점으로 가장 높았고, 임상실습 내용만족도 3.40 ± 0.40 점, 임상실습 지도만족도 3.27 ± 0.56 점, 임상실습 환경만족도 3.36 ± 0.50 점, 임상실습 시간만족도 3.24 ± 0.69 점, 임상실습 평가만족도 3.20 ± 0.70 점이었다.

전문직 자아개념의 전체 평균과 표준편차는 3.27 ± 0.37 점이었다. 하위요인별 평균과 표준편차는 전문직실무영역이 3.41 ± 0.47 점으로 가장 높았고, 만족감영역 3.00 ± 0.47 점, 의사소통영역 3.08 ± 0.04 점이었다<Table 3>.

<Table 3> Descriptive statistics of clinical practice satisfaction and professional self-concept

Domains	Grade±SD	Grade range
Clinical practice satisfaction	3.34±0.41	
Satisfaction of clinical practice curriculum	3.70±0.48	
Clinical practice content satisfaction	3.40±0.40	
Satisfaction of clinical practice instruction	3.27±0.56	1-5
Clinical practice environment satisfaction	3.36±0.50	
Clinical practice time satisfaction	3.24±0.69	
Clinical practice evaluation satisfaction	3.20±0.70	
Professional self concept	3.27±0.37	
Professional work	3.41±0.47	
Satisfaction	3.00±0.47	1-5
Communication	3.08±0.04	

C. 대상자의 특성에 따른 전문직 자아개념 비교

1. 일반적 특성에 따른 전문직 자아개념 비교

대상자의 일반적 특성에 따른 전문직 자아개념을 분석한 결과 중 전공만족도가 높은 경우의 전문직 자아개념 평균점수는 3.48 ± 0.34 점, 보통인 경우 3.22 ± 0.35 점, 낮은 경우 3.00 ± 0.27 점으로 유의한 차이가 있었다($F=22.97$, $p<0.001$). 스스로 생각하는 평소대인관계가 좋은 경우 전문직 자아개념 평균점수는 3.39 ± 0.35 점, 보통이거나 안좋은 경우 3.09 ± 0.33 점으로 유의한 차이가 있었다($t=6.366$, $p<0.001$). 전공 관련 아르바이트 경험 있을 때 전문직 자아개념 평균점수는 3.36 ± 0.40 점, 없을 때 3.21 ± 0.35 점으로 유의한 차이가 있었다($t=2.821$, $p=0.005$). 학제, 동기, 2018학년도 1학기 학업성적, 거주형태, 스스로 생각하는 구강건강 상태, 하루 칫솔질 횟수, 지난 1년간 스케일링 경험에 따른 전문직 자아개념은 유의한 차이가 없었다<Table 4>.

<Table 4> Comparisons of professional self-concept according to general characteristics of the study subjects

Characteristics	M±SD	t or F (p)
Grade		
3	3.27±0.35	0.347(0.744)
4	3.25±0.41	
Motive		
High school grade considerations	3.22±0.41	0.852(0.494)
Aptitude considerations	3.35±0.47	
To find a job	3.23±0.34	
Suggestions from parents/friends	3.28±0.32	
Etc	3.36±0.32	
Major satisfaction		
High	3.48±0.34	22.970(<0.001)
So so	3.22±0.35	
Low	3.00±0.27	
GPA in the first semester of 2018		
4.0 ≤	3.34±0.41	1.584(0.194)
3.0 - 4.0	3.29±0.38	
2.0 - 3.0	3.19±0.34	
< 2.0	3.10±0.18	
Residence type		
Home	3.25±0.36	-0.898(0.370)
Etc	3.29±0.39	
Personal relationship		
Good	3.39±0.35	6.366(<0.001)
Normal or bad	3.09±0.33	
Experience of major related part-time job		
Yes	3.36±0.40	2.821(0.005)
No	3.21±0.35	
Self-rated oral health		
Good	3.34±0.38	2.550(0.080)
Fair	3.23±0.37	
Poor	3.22±0.27	
Frequency of tooth brush (/day)		
Two times	3.23±0.36	0.540(0.584)
Three times	3.28±0.38	
More than four times	3.30±0.38	
Scaling in the last year		
Yes	3.26±0.37	-0.463(0.683)
No	3.30±0.42	

2. 임상실습 기관별 실습여부에 따른 전문직 자아개념

임상실습 기관별 실습여부에 따른 전문직 자아개념을 분석한 결과 대학병원, 치과병원, 치과의원, 보건소에 따라 유의한 차이가 없었다<Table 5>.

<Table 5> Comparisons of professional self-concept according to the practice of clinical practice institutions

Training institute	M±SD	t(P)
University hospital		
Yes	3.27±0.38	0.413(0.680)
No	3.21±0.21	
Dental hospital		
Yes	3.27±0.37	0.078(0.938)
No	3.27±0.37	
Dental clinic		
Yes	3.27±0.37	0.182(0.856)
No	3.26±0.40	
Public health center		
Yes	3.26±0.38	-0.686(0.592)
No	3.31±0.28	

D. 임상실습 영역별 만족도와 전문직 자아개념의 상관관계

전문직 자아개념과 임상실습 만족도 상관관계를 분석한 결과, 임상실습 만족도가 전문직 자아개념과 유의한 양(+)의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다($r=0.472$, $p<0.001$). 또한 임상실습 만족도 영역 중 임상실습 교과만족도($r=0.350$, $p<0.001$), 임상실습 내용만족도($r=0.228$, $p=0.001$), 임상실습 지도만족도($r=0.388$, $p<0.001$), 임상실습 환경만족도($r=0.477$, $p<0.001$), 임상실습 시간만족도($r=0.347$, $p<0.001$), 임상실습 평가만족도($r=0.201$, $p=0.003$) 모두 전문직 자아개념과 유의한 양(+)의 상관관계를 보이는 것으로 나타났다<Table 6>.

<Table 6> Correlation coefficients between clinical practice satisfaction and professional self-concept

Variables	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7	V8
	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)	r (p)
V1	1	0.575** (<0.001)	0.406** (<0.001)	0.877** (<0.001)	0.866** (<0.001)	0.762** (<0.001)	0.701** (<0.001)	0.472** (<0.001)
V2		1	0.285** (<0.001)	0.379** (<0.001)	0.471** (<0.001)	0.327** (<0.001)	0.345** (<0.001)	0.350** (<0.001)
V3			1	0.207** (<0.001)	0.284** (<0.001)	0.115** (<0.001)	0.126** (<0.001)	0.228** (0.001)
V4				1	0.655** (<0.001)	0.603** (<0.001)	0.523** (<0.001)	0.388** (<0.001)
V5					1	0.647** (<0.001)	0.534** (<0.001)	0.477** (<0.001)
V6						1	0.559** (<0.001)	0.347** (<0.001)
V7							1	0.201** (0.003)
V8								1

**p<0.001

V1 : Clinical practice satisfaction, V2 : Satisfaction of clinical practice curriculum, V3 : Clinical practice content satisfaction

V4 : Satisfaction of clinical practice instruction, V5 : Clinical practice environment satisfaction, V6 : Clinical practice time satisfaction

V7 : Clinical practice evaluation satisfaction, V8 : Professional self concept

E. 전문직 자아개념 관련 요인

전문직 자아개념에 영향을 미치는 요인을 알아보기 위해 단변량 분석에서 $p < 0.1$ 인 변수를 선택해서 독립변수로 포함하여 다중회귀분석을 실시한 결과, 적합도는 $F=19.07(p < 0.001)$, 설명력은 37.4%였다. 전문직 자아개념에 유의한 영향을 미치는 요인으로 임상실습 만족도($\beta=2.519, p < 0.001$)와 전공 만족도가 낮은 경우에 비해 높은 경우($\beta=0.286, p < 0.001$), 보통인 경우($\beta=0.129, p=0.04$)는 전문직 자아개념과 통계적으로 유의한 관련이 있었다. 대인관계 좋음이 좋지 않음에 비해 ($\beta=0.181, p < 0.001$), 아르바이트 경험 있는 경우가 없는 경우보다 전문직 자아개념과 유의한 관련성이 있었으며($\beta=0.110, p=0.012$), 스스로 생각하는 구강건강상태는 전문직 자아개념에 대해 유의한 영향을 미치지 않았다<Table 7>.

<Table 7> Factors affecting the professional self-concept of study subjects

Characteristic	β	SE	B	t	p
(Constant)	2.519	0.252		9.990	<0.001
Clinical practice satisfaction (Score)	0.299	0.055	0.326	5.449	<0.001
Major satisfaction (/Low)					
High	0.286	0.070	0.349	4.067	<0.001
So so	0.129	0.062	0.171	2.069	0.040
Interpersonal relationship (/Bad)					
Good	0.181	0.045	0.237	3.976	<0.001
Part-time experience (/No)					
Yes	0.110	0.043	0.0140	2.530	0.012
Self-confident oral health condition (/Bad)					
Good	0.070	0.084	0.089	0.827	0.409
Ordinary	0.012	0.080	0.160	0.148	0.883
F=19.072, p<0.001, adj. R²=0.374					

IV. 고찰

치위생(학)과 교육목적은 현대사회가 요구하는 올바른 가치관인 책임감, 사명감, 업무수행능력을 가진 구강보건 전문 인력을 양성하는 것이다(Park, 2011). 교육과정은 3년 또는 4년의 과정으로 이루어져 있고, 면허취득을 위해서는 치위생과를 졸업하여야 한다. 졸업을 위한 교과과정은 교양, 전공필수, 전공 선택과목이며, 전공필수 과목 중에 임상실습과목은 반드시 이수해야 하는 교과목이다(Kim et al, 2000). 이에 치위생(학)과 학생들의 임상실습은 치과위생사라는 전문직을 임상실습을 통하여 먼저 경험할 중요한 시기로 임상실습기간동안 확고한 전문직 자아개념이 생긴다면 졸업 후 치과위생사로 근무할 때 책임감과 사명감이 높아지는 등 긍정적 효과를 줄 수 있을 것이라고 사료되어 임상실습 만족도와 전문직자아개념의 관련성을 확인하고자 하였다.

본 연구의 연구대상자 관련변수의 평균점수를 살펴보면 임상실습 만족도는 5점 만점에 평균 3.34 ± 0.41 점이었고, 전문직 자아개념은 5점 만점에 평균 3.27 ± 0.37 점이었다. 다른 전문 직종의 전문직 자아개념의 경우 간호학생을 대상으로 한 연구(Ji & Lee, 2013; Seo, 2007)의 전문직 자아개념은 평균 2.73점, 2.71점 임상간호사를 대상으로 한 연구(Jung, 2015)의 전문직 자아개념은 평균 2.68점, 물리치료학과 학생을 대상으로 한 연구(Kim, 2016)의 전문직 자아개념의 평균 3.25점, 치과기공사를 대상으로 한 연구(Lee, 2007)의 전문직 자아개념은 평균 2.73점으로 조사되었다. 선행연구와 비교해 보았을 때 치위생(학)과 학생의 전문직자아개념이 다른 전문 직종의 전문직자아개념보다 비교적 높은 평균을 보이는 것을 알 수 있다. 치위생(학)과 학생을 대상으로 한 임상실습 만족도와 전문직 자아개념을 살펴보면, 치위생과 학생의 전문직 자아개념과 임상실습 만족도와의 관계연구(Kang, 2009)에서는 임상실습 만족도는 3.34점, 전문직 자아개념은 3.34점이었고, 치위생(학)과 학생들의 전문직 자아개념, 자아존중감이 임상실습 만족도에 미치는 영향(Ji, 2017)에서는 임상실습만족도는 3.21점, 전문직 자아개념은 3.45점으로 본 연구결과와 차이가 있었다. 이처럼 치위생(학)과 학생들의 전문직 자아개념과 임상실습만족도가 다른 이유는 연구 대상자가 학년, 지역, 교육환경 등이 다르기 때문으로 사료된다.

전문직 자아개념과 임상실습 만족도의 상관분석결과 임상실습만족도가 높을수록 전문직 자아개념도 높아지는 양의 상관관계가 있었다. 임상실습 만족도가 전문직 자아개념에 영향을 주는 변수인지 확인하기 위한 다중회귀분석결과 유의한 영향을 미치는 양의 선형관계를 보였다. 이는 임상실습 만족도가 높을수록 전문직 자아개념이 높아짐을 알 수 있고 전문직 자아개념과 임상실습 만족도 사이의 양의 상관관계를 보인 연구(Kang, 2009; Lee & Ha, 2015; Park, 2016; Kim, 2016; Ji, 2017)와 유사하였다.

치위생전문직 자아개념 형성은 대학 교육은 물론 임상실습에서의 다양한 경험을 통해 영향을 받으며(Kang, 2009), 임상실습에 대한 불만족은 학생의 자존심을 손상시키고 전문직에 종사 한 이후 본인의 업무에 충실하게 전념하지 못하는 원인이 된다(Cho & Kang, 1984). 임상실습 시기에 확고한 전문직 자아개념이 생긴다면 졸업 후 임상으로 나아갈 때 효과적인 역할 수행을 기대할 수 있다(Kim & Yu, 2004). 또한 임상실습은 학생의 지식, 기술, 태도 등의 변화를 가져오고 치과위생사로 근무할 때 의무와 책임을 수행하는데 직접적인 도움이 된다(Park, 1992; Park & Lee, 2007). 치과위생사를 대상으로 한 연구(Min, 2018)에서는 치과위생사의 긍정적 전문직 자아개념은 치과위생사의 전문적업무능력, 문제해결능력을 올릴 수 있으며 전문직 자아개념을 임상에서 활용할 수 있도록 학교에서 교육해야 한다 하였다. 이는 학생시기에 이론적 지식을 임상에 적용하는 교육인 임상실습의 만족도가 높아진다면 긍정적 전문직 자아개념을 형성하는 중요한 요인은 임상실습으로 치과위생사의 전문직 자아개념 향상을 위해서도 임상실습만족도가 높아져야 할 것으로 사료된다.

임상실습 만족도를 제외한 전문직 자아개념에 영향을 주는 요인은 전공만족도가 높은 경우, 스스로 생각하는 평소 대인관계가 좋은 경우, 전공관련 아르바이트가 있을 경우 전문직 자아개념이 높았다. 이는 선행연구 전공만족도가 높을수록 전문직 자아개념이 높은 연구(Kang, 2009; Ji, 2017), 대인관계가 좋을수록 전문직 자아개념이 높은 연구(Ji, 2017)와도 일관된 결과를 볼 수 있다. 또한 전공관련 아르바이트를 경험했을 경우 전문직 자아개념이 높아진 것은 전공관련 아르바이트를 통해 임상실습 전 예방적, 교육적, 치료적 업무를 경험해 볼 수 있어 전문직 자아개념이 높아진 것으로 사료된다.

본 연구의 제한점으로는 첫째, 조사대상이 G광역시에 국한된 학생이기 때문

에 연구 결과를 전체 치위생(학)과 학생에 대해 일반화하기 어렵다. 둘째, 치위생(학)과를 대상으로 한 도구가 아닌 다른 영역의 도구를 사용한바 치위생(학)과에 맞는 도구개발이 이루어질 필요가 있다. 셋째, 치위생(학)과 대학생을 대상으로 한 선행연구의 부족으로 연구결과 비교가 어려워 후속연구가 이루어져야 할 것으로 사료된다.

이상의 결과로 보아 전문직 자아개념에 주요한 영향을 미치는 것은 전공만족도와 임상실습 만족도로 나타난바, 치위생(학)과 학생들의 전공만족도와 임상실습 만족도는 전문직 자아개념을 긍정적으로 형성 하는 데에 중요한 역할을 하는 것으로 판단된다. 이러한 결과는 임상실습 만족도가 높을수록 전문직 자아개념이 높아진다는 연구결과(Choi, 1997; Kim, 2014; Kim, 2016)와 일치하였다. 이에 치위생(학)과 학생이 올바른 가치관과 사명감, 책임감을 갖을 수 있도록 학교와 임상실습기관의 임상실습 만족도 개선 노력이 필요할 것으로 사료된다.

V. 요약 및 결론

본 연구는 임상실습을 경험한 치위생(학)과 학생들의 임상실습 만족도가 전문직 자아개념에 어떠한 영향을 끼치는지 파악하고 학생들의 전문직자아개념을 높이고 임상실습을 계획함에 있어 기초자료를 제공하고자 실시하였다. 연구대상은 광주광역시의 치위생(학)과에 재학 중인 임상실습을 경험한 3년제인 경우 3학년, 4년제인 경우 4학년 학생 213명을 대상으로 하였다. 자기기입식 설문지를 이용하여 자료를 수집하였으며, 독립표본 t-검정, 일원배치 분산분석, 상관분석, 다중회귀분석을 이용하여 관련성을 이용하여 관련성을 확인하였다.

연구결과 임상실습 만족도는 전체적으로 5점 만점에 평균 3.34 ± 0.41 점이었으며, 전문직자아개념은 전체적으로 5점 만점에 평균 3.27 ± 0.37 점이었다. 단순분석 결과 전문직자아개념은 일반적 특성 중 전공만족도, 스스로 생각하는 평소 대인관계, 전공 관련 아르바이트 경험과 유의한 차이가 있었다.

상관분석 결과 전문직자아개념은 임상실습 만족도와 유의한 정(+)의 상관관계가 있는 것으로 나타났으며($r=0.472$, $p<0.001$), 임상실습 영역별 만족도 모두 정(+)의 상관관계가 있었다. 임상실습만족도가 높을수록 전문직자아개념이 높음을 확인 할 수 있다.

다중회귀분석 결과 임상실습 만족도는 전문직자아개념에 유의한 영향을 미치는 주요한 요인으로 확인되었고($\beta=2.519$, $p<0.001$), 일반적 특성 중 전공만족도($\beta=0.286$, $p<0.001$), 대인관계($\beta=-0.181$, $p<0.001$), 전공관련 아르바이트 경험($\beta=-0.110$, $p=0.012$)이 전문직자아개념에 영향을 미치는 요인이 확인되었다.

이상의 결과에서 보면 치위생(학)과 학생들의 임상실습 만족도는 전문직자아개념을 긍정적으로 형성 하는 데에 중요한 역할을 하는 것으로 판단되며, 치위생(학)과 학생이 올바른 가치관과 사명감, 책임감을 갖을 수 있도록 학교와 임상실습기관의 임상실습 만족도개선 노력이 필요할 것으로 사료된다.

참고문헌

Arther D. Measuring the professional self-concept of nurses: A critical review. *Journal of Advanced Nursing* 1992;19(12):712-719

Cho KJ, Kang HS. Study on self-concept and satisfaction of clinical practice. *Journal of Korean Academy of Nursing* 1984;14(2):63-74

Choi ES, Lee IS. A Study on self-concept and satisfaction on field practice of E.M.T. college students. *The Korean Journal of Emergency Medical Services* 1997;1:87-99

Choi Y. A study for satisfaction degree on clinical practice for dental technology student. Chungang University Graduate School. Master's thesis, 2004

Geiger LWK. & Davit JS. Self-image and job satisfaction in varied settings. *Journal of Nursing Management* 1988;19(12):50-58

Hwang MY. A study on connections between the curriculum involved in dental hygiene and clinica practice. *Bulletin of Dongnam Health University* 1999;17(2):137-149

Ji EM, Lee JH. Influencing factors of satisfaction for clinical practice in nursing students. *Journal of the Korean Data Analysis Society* 2014;16(2): 1125-1140

Ji MG. The effects of professional self-concept and self-esteem on clinical practice satisfaction among dental hygiene students. *Journal of Korea Entertainment Industry Association* 2017; 11(4): 173-181

Jung EH. Professional self-concept, stress, clinical performance and job satisfaction of clinical nurses. Korea University Graduate School. Master's thesis, 2015

Kang HO. A study on the clinical performance ability, self-concept of professional nursing and satisfaction with clinical practice of nursing students. Keimyung University Graduate School. Master's thesis, 2009

Kang YJ. A study on the professional self-concept of dental hygiene

students and their satisfaction level with clinical practice. Journal of Korean Society Dental Hygiene 2009;9(1):1-17

Kim CG, Noh CH. Comparing job satisfaction with professional self-concept of RN-BSN students. The Journal of Korean Academic Society of Nursing Education 1999;5(2):250-266

Kim HS. A Study on the Satisfaction degree for Clinical Practics of Radiotechnology Students. Journal of Radiological Science and Technology 2004;27(4):75-83

Kim JB, Yu JJ, Mum HS, Kim JB, Kim DG, Lee HS, Park YD. Public health introduction. Seoul: Komoonsa, 2000. pp.436-438

Kim JY. The relationship between professional self-concept, organizational commitment and job satisfaction of medical insurance review nurses. Pusan University Graduate School. Master's thesis, 2010

Kim KS, Yu MS. A study of the relation between the professional self-concept and the practice performance as dental hygienist. Journal of Dental Hygiene Science 2004;4(3):111-115

Kim SH. Effects of clinical practice satisfaction on professional self-concept among radiological students. Inje University Graduate School. Master's thesis, 2014

Kim SY. The effects of stress and satisfaction related to clinical practice on professional self-concept among students of physical therapy. Inje University Graduate School. Master's thesis, 2016

Kwon HM, Kim GS, Kim LY, Kim MJ, Kim SA et al 12. Community dental hygiene. Seoul: Daehannarae 2012. pp.8-10

Leddy S, Pepper JM. Development of professional self concept; in conceptual bases of professional nursing. Philadelphia: Lippincott Co, 1985, p135

Lee ES. Introduction to dental hygiene. Seoul: Komoonsa, 1996. pp.52-55

Lee HE. A Study on the dental technicians professional self-concept - centering on the dental technicians in Seoul area. Journal of Korean Academy of Dental Technology 2007;29(2):35-47

Lee MS, Ha YO. Critical thinking disposition, professional self-concept and satisfaction of clinical practice in nursing students. Journal of the Korea Academia-Industrial Cooperation Society 2015;16(12):8738-8744

Min HH. The relationships among professional self-concept, self-esteem and job satisfaction in the clinical dental hygienists. Journal of Korean Society of Dental Hygiene 2018;18(1): 55-63

Park HH. A Study on nursing student's critical thinking disposition and self-concept of professional nursing and satisfaction of clinical practice. Journal of the Korea Entertainment Industry Association 2016;10(5):209-218

Park IS, Lee SH. A study on the satisfaction of clinical training according to dental hygienist duties. Journal of Dental Hygiene Science 2007; 7(4):295-302

Park IS. A comparative study on satisfaction level with the department of dental hygiene by educational system. Journal of Dental Hygiene Science 2011;11(2):85-90

Park JR. Characteristics of junior college students majoring dental hygiene and their attitude on clinical training. Kangwon University Graduate School. Master's thesis, 1992

Seo WH. Nursing college students' nursing professional self-concept and their satisfaction with clinical nursing practicum. Gyeongbuk University Graduate School. Master's thesis, 2006

부록1. 동의서

안녕하십니까? 저는 조선대학교 보건대학원 석사과정에 재학중인 학생입니다.

본 설문지는 치위생 전공 대학생의 임상실습 만족도가 전문직 자아개념에 미치는 영향에 대해 조사하고 분석해 보다 효과적이고 원활한 치위생 임상실습 교육 시행방안 마련과 긍정적인 전문직 자아개념 형성에 도움이 되기 위한 설문지입니다.

*연구방법

- ①귀하는 연구자로부터 설명을 들은 후 설문지 작성에 동의하면 본 연구에 참여 하시게 됩니다.
- ②귀하가 작성한 동의서를 연구보조자에게 제출하면 연구보조자는 귀하를 대상으로 본 연구와 관련하여 설문조사를 실시하게 됩니다.(참여소요시간 : 15분내외)

*연구의 발생 가능한 위험 요소 혹은 불편사항

본 연구는 설문조사 연구이므로 피험자에게 어떠한 위험요소가 없고 단, 일정 시간동안 설문지 작성과정에 참여함으로써 인해 불편감을 초래할 수는 있습니다.

*정보제공 동의 및 비밀보장

귀하의 개인정보를 보유 및 이용하는 기간은 정보수집, 이용 목적 달성 시까지입니다. 귀하는 위 정보수집 및 이용에 대한 수락여부를 자유롭게 결정할 수 있으며 귀하의 익명을 보장하고 귀하의 개인적인 비밀이 보장됨을 알려드립니다.

*동의를 철회할 권리

본 연구에 참여하는 것은 귀하에 달려 있으며 전적으로 자발적인 것 입니다. 귀하는 언제든지 연구에 참여하지 않거나 연구를 중단할 수 있습니다. 연구에 참여하지 않거나 연구를 중단하더라도 어떠한 불이익도 초래되지 않을 것입니다.

* 연구문의

본 연구에 대해 질문이 있거나 연구중간에 문제가 생길 시 다음 연구 담당자에게 언제든지 연락하십시오.

연구책임자 : 김서희 전화번호 : 010-3561-7791

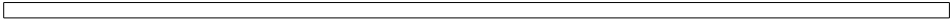
만일 어느 때라도 연구대상자로서 귀하의 권리에 대한 질문이 있다면 다음의 조선대학교병원 기관생명윤리위원회에 연락하십시오.

조선대학교 기관생명윤리위원회(IRB) 전화번호 : 062-220-3268

끝까지 읽으셨다면 연구담당자(김서희)에게 충분히 질문하고 참여 여부를 결정해 주시기 바랍니다.

조선대학교 보건대학원 보건학 전공
연구자 : 김서희
H.P : 010-3561-7791
e-mail : seohee411@nate.com

2018년 월 일
서명 (인)



부록2. 설문지

설문지

안녕하십니까? 귀하의 건강을 기원합니다.

저는 조선대학교 보건대학원 보건학과 석사과정에 재학중인 학생입니다.

본 설문은 치위생 전공 대학생의 임상실습 만족도가 전문직 자아개념에 어떠한 영향을 미치는지 연구 하고자합니다.

귀하께서 응답해 주신 자료는 무기명으로 실시되며 순수한 연구 목적으로만 사용됩니다.

본 설문의 결과가 치위생 전공 대학생의 효과적인 임상실습 교육시행방안 마련과 긍정적인 전문직 자아개념 형성을 위한 귀중한 자료가 될 수 있는 자료로 사용 될 수 있도록 귀하의 협조를 부탁드립니다.

귀하의 성의 있는 답변에 감사드립니다.

조선대학교 보건대학원 보건학과 김서희 올림

2018년 9월

연구자 : 김 서 희

E-mail : seohee411@nate.com

연락처 : 010-3561-7791

I. 다음내용을 읽고 해당되는 내용을 쓰거나 해당 항목에 \surd 또는 \bigcirc 표시로 답해주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은 무엇입니까?

- ① 남자 ② 여자

2. 귀하의 연령은 무엇입니까? 만____ 세

3. 귀하의 현재 학년은 무엇입니까?

- ① 3학년 ② 4학년

4. 귀하의 치위생(학)과 선택 동기는 무엇입니까?

- ① 고교성적을 고려해서 ② 적성과 취미가 맞아서 ③ 취업률이 높아서
 ④ 부모님, 선생님, 친구의 권유로 ⑤ 전문직을 갖기 위해 ⑥ 기타()

5. 치위생(학)과 전공에 대한 만족도는 어떻습니까?

- ① 매우높다 ② 높다 ③ 보통이다 ④ 낮다 ⑤ 매우낮다

6. 귀하의 2018년도 1학기 학업성적은 어떻습니까?

- ① 평점 4.0이상 ② 평점 3.0이상 4.0미만
 ③ 평점 2.0이상 3.0미만 ④ 평점 2.0미만

7. 귀하의 거주형태는 어떻습니까?

- ① 자택 ② 친척집 ③ 자취 ④ 기숙사 ⑤ 하숙

8. 평소 귀하의 대인관계는 어떻습니까?

- ① 매우좋다 ② 좋다 ③ 보통이다 ④ 나쁘다 ⑤ 매우나쁘다

9. 귀하는 전공 관련 아르바이트(구강건강 예방 및 치과진료업무) 경험이 있습니까?

- ① 네 ② 아니오

10. 스스로 생각할 때, 귀하의 구강건강 상태는 어떻다고 생각하십니까?

- ① 매우 좋다 ② 좋다 ③ 보통이다 ④ 나쁘다 ⑤ 매우 나쁘다

11. 귀하는 하루에 몇 번 칫솔질을 하십니까?

- ① 1회 ② 2회 ③ 3회 ④ 4회 이상

12. 귀하는 지난 1년간 치석제거(스케일링)를 받아 보신 적이 있습니까?

- ① 네 ② 아니오

Ⅱ. 다음은 임상실습 교육을 받은 기관의 도움정도에 관한 질문입니다 해당하는 곳에 V표 해주십시오(복수 선택).

실습기관	실습여부	도움정도				
		매우 도움안됨	도움안 됨	보통	도움됨	매우 도움됨
대학병원						
치과병원						
치과의원						
보건소						
기타()						

Ⅲ. 다음 질문은 임상실습 만족도에 대한 내용입니다. 자신에게 해당되는 란에 '√'표 해주십시오.

항목	전 혀 그 렇 지 않 다	그 렇 지 않 다	보 통 이 다	그 렇 다	매 우 그 렇 다
1. 임상실습은 학습 진도에 따라 새로운 경험을 갖게 한다.					
2. 단순학습보다 임상실습 매뉴얼 위주의 실습을 받는다.					
3. 학교에서 강의 받았던 내용이 실습이 가능하다					
4. 교과목별(예: 예방치학, 치과보철학)로 실습내용이 잘 구분되어 있다.					

5. 임상실습 시 주로 단순하고 기능적인 일만 반복한다.					
6. 실습내용은 강의 시간에 배운 치위생 교과목에 중점을 두고 있다.					
7. 실습 시 단순 기능적 업무보다는 환자에게 필요한 업무를 수행한다.					
8. 실습 중 때때로 할 일이 없음을 느낀다.					
9. 임상실습지도자가 관심을 가지고 학생을 지도 한다.					
10. 임상실습 지도자는 실습내용을 흥미있는 방향으로 인도한다.					
11. 임상실습지도자는 실습내용에 대해 충분히 지도한다.					
12. 임상실습지도자는 실습 지도를 성실히 한다.					
13. 임상실습지도자는 이론을 임상에 적용하도록 지도한다.					
14. 임상실습지도자의 지도횟수와 지도시간이 적절하다.					
15. 실습 중에 실시되는 집담회 시간은 실습경험과 학습에 도움이 된다.					
16. 실습지도자 인원수가 적절하다.					
17. 실습 시 부과되는 과제물의 양은 적당하다.					
18. 실습지가 교과목별(예: 예방치학, 치과보철학)실습에 적합하다고 생각한다.					
19. 임상실습 시 접하는 대상 환자가 충분한 경험을 할 정도로 다양하다.					
20. 임상실습지에 내가 참고로 학습 할 수 있는 자료가 많다					
21. 한 장소에서 실습하고 있는 학생의 수가 적절하다.					
22. 임상실습지에 강의와 집담회를 위한 장소가 준비되어 있다.					
23. 임상실습지의 기구 및 비품이 임상실습에 적절하다.					
24. 실습장소의 분위기는 학생에게 적절한 긴장감을 준다					
25. 총 실습시간은 적절하다					
26. 교과목별(예: 예방치학, 치과보철학) 임상실습시간이 적절하다					
27. 1일 실습시간이 적절하다					
28. 임상실습 평가방법이 만족스럽다					
29. 임상실습 평가기준을 학생에게 미리 알려준다.					
30. 실습지도에 직접 참여한 모든 사람이 평가한다.					

IV. 다음 질문은 전문직 자아개념에 대한 내용입니다. 자신에게 해당되는
 란에 ‘√’표 해주십시오.

(*표시는 역문항(부정적 질문)입니다. 체크 시 주의하여 주십시오.

항목	전 혀 그 렇 지 않 다	그 렇 지 않 다	보 통 이 다	그 렇 다	매 우 그 렇 다
1. 근무 시 필요한 상황에서 나는 문제해결을 위한 다양한 대안을 생각해 낼 수 있다.					
2. 나는 치위생실습생으로써 나의 기술에 자신감을 갖고 있다.					
3. 나는 치위생사 업무를 유능하게 처리할 수 있을 것이다.					
4. 나는 내가 융통성이 있다고 생각한다.					
5. 나는 유능한 사람이다.					
6. 나는 실습 시 책임감을 갖고 능률적으로 일한다.					
7. 실습 시 문제가 발생하면 나는 창의성을 발휘하여 그 문제를 해결하는 경우가 많다.					
8. 나의 융통성은 실습 시 발생하는 문제를 해결하는데 도움이 된다.					
9. 나는 책임감 있게 업무를 수행한다.					
10. 나는 실습 시 발생하는 문제의 핵심을 파악하고 가장 적절한 해결 방법을 찾아낸다.					
11. 내 동기들은 대부분 나와(리더로 하여)함께 일하는 것을 좋아한다.					
12. 나는 치위생 업무를 창의적으로 수행할 수 있다.					
13. 나는 치위생 업무를 수행함에 있어 지식과 기술을 성공적으로 적용하는 능력을 가졌다고 생각한다.					
14. 나는 의사결정을 잘한다.					
15. 나는 다른 실습생만큼 능숙하게 기술을 사용할 수 있다.					
16. 내가 융통성을 발휘하면 대부분의 경우 업무상 좋은 결과가 나타난다.					
17. 일반적으로 나는 실습시간이 기다려진다.					
18. 치과위생사(전문직)는 보람 있는 직업이라고 생각한다.					
19. 치과위생업무는 내가 실습 전에 생각했던 것과 별 차이가 없다.					

20. 나는 치과위생사직(치위생학)을 선택한 것에 만족하고 있다.					
*21. 나는 어쩔 수 없이 치위생(학)과 학생으로 머물러 있는 것 같은 생각이 든다.					
22. 나는 치과위생사직을 평생직으로 계속할 생각이다.					
23. 나는 다른 사람들의 감정이나 행동에 쉽게 동요하지 않는다.					
*24. 나는 동기들과 정서적으로 적당한 거리를 유지하는 것이 편안하다.					
25. 나는 치과위생사가 환자의 감정을 이해하고 공감하는 것이 중요하다고 생각한다.					
*26. 나는 다른 사람들과 쉽게 공감하지 않는다.					

설문에 협조해 주셔서 대단히 감사드립니다.