[UCI]I804:24011-200000263820

20013년 2월
교육학석사(체육교육)학위논문

청소년의 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

신 문 수

청소년의 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향

Effects of the Motivation to Participate in Sports on Self-Esteem and School Satisfaction in Adolescents

2012년 11월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

신 문 수

청소년의 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향

지도교수 조 동 진

이 논문을 교육학석사(체육교육)학위 청구논문으로 제출합니다.

2012년 11월

조선대학교 교육대학원

체육교육전공

신 문 수

신문수의 교육학 석사학위 논문을 인준합니다.

심사위원장	대학교 교수	윤오남	인
심사위원	대학교 교수	송채훈	인
심사위원	대학교 교수	조동진	인

2012년 11월

조선대학교 교육대학원

목　　차

ABSTRACT ····· iv

I. 서　　론 ····· 1
1. 연구의 필요성 ····· 1
2. 연구의 목적 ····· 3
3. 연구의 가설 ····· 3
4. 연구의 제한점 ····· 4

II. 이론적배경 ····· 5
1. 스포츠활동 ····· 5
1) 스포츠활동의 개념 ····· 5
2) 스포츠활동의 가치 ····· 7
3) 스포츠활동으로서 청소년 ····· 10
2. 참여동기 ····· 13
1) 적응의 개념 ····· 13
2) 참여동기의 개념 ····· 16
3) 참여동기 이론 ····· 17
3. 자아존중감 ····· 19
1) 자아존중감의 개념적 정의 ····· 19
2) 자아존중감 이론 ····· 20
3) 생활만족에 영향을 미치는 요인 ····· 21
4) 생활만족의 연구동향 ····· 22

III. 연구방법 ····· 24
1. 연구대상 ····· 24
2. 조사도구 ····· 25

1) 참여동기 ····· 25
2) 생활 만족 ····· 26
3. 조사도구 타당도와 신뢰도 ····· 26
1) 조사도구의 타당도 ····· 26
2) 조사도구의 신뢰도 ····· 29
4. 조사절차 ····· 30
5. 자료처리 ····· 30

IV. 연구결과 및 논의 ····· 31
1. 인구통계학적 특성변인에 따른 청소년동호회 참여자의 참여동기 ····· 31
2. 인구통계학적 특성변인에 따른 청소년동호회 참여자의 생활만족 ····· 34
3. 청소년동호회 참여자의 참여동기가 생활만족에 미치는 영향 ····· 36
1) 청소년동호회 참여자의 참여동기가 기대감에 미치는 영향 ····· 36
2) 청소년동호회 참여자의 참여동기가 만족감에 미치는 영향 ····· 37
3) 청소년동호회 참여자의 참여동기가 성공감에 미치는 영향 ····· 38
4) 청소년동호회 참여자의 참여동기가 행복감에 미치는 영향 ····· 39
4. 청소년동호회 참여자의 참여동기와 생활만족의 상관관계 ····· 41

V. 결론 및 제언 ····· 42
1. 결론 ····· 42
2. 제언 ····· 43

참고문헌 ····· 44

표 목 차

표 1. 스포츠활동 동호인클럽의 증가 ····· 7
표 2. 연구대상 ····· 24
표 3. 설문지의 구성지표 ····· 25
표 4. 스포츠활동 청소년동호회 참여자의 참여동기에 대한 요인분석 ····· 27
표 5. 스포츠활동 청소년동호회 참여자의 생활만족에 대한 요인분석 ····· 28
표 6. 요인별 문항수 및 신뢰도 분석 ····· 29
표 7. 인구통계학적 특성변인에 따른 참여동기의 차이 ····· 32
표 8. 인구통계학적 특성변인에 따른 생활만족의 차이 ····· 35
표 9. 청소년동호회 참여자의 참여동기와 기대감의 관계 ····· 37
표 10. 청소년동호회 참여자의 참여동기와 만족감의 관계 ····· 38
표 11. 청소년동호회 참여자의 참여동기와 성공감의 관계 ····· 39
표 12. 청소년동호회 참여자의 참여동기와 행복감의 관계 ····· 40
표 13. 청소년동호회 참여자의 참여동기와 생활만족의 상관관계 ····· 41

그 림 목 차

그림 1. 욕구불만의 해결과정(장병링, 정한택, 1965) ····· 15

ABSTRACT

Effects of the Motivation to Participate in Sports on Self-Esteem and School Satisfaction in Adolescents

SIN MOON SU
Adviser : Prof. CHO DONG-JIN
Department of Physical Education
Graduate School of Chosun University

The purpose of this study is to examine the effects of motivation to participate in sports on self-esteem and school satisfaction in adolescents, use it as basic materials for adolescents' sports activity by helping efficient participation in sports, and provide scientific and empirical materials. Research problems set in this study are as follows.

First of all, high school students participating in sports in Gwangju Metropolitan City were grasped and 50 samples were extracted using cluster random sampling. Unreliable subjects such as duplicated entries and omissions were excluded from the analysis and data articulation such as searching entry errors was made. Finally 506 samples(300 boys and 206 girls) were used for the final analysis.

A research instrument was a questionnaire survey. The instrument which tested reliability and validity in previous researches at home and abroad was modified and complemented for the purpose of the study. The questionnaire

consisted of a total of 44 items: demographic characteristics(4 items), participation motivation(16 items), self-esteem(8 items), and school satisfaction(16 items). A researcher and three graduates directly visited high school students participating in sports and explained the purposes of the study and a completion method. A self-administering method was used to complete the questionnaire.

Of questionnaire responses returned, unreliable responses, duplicated entries, and omission were excluded from the analysis. Then reliable data were individually coded and computerized for the purpose of analysis using SPSS/PC 18.0 version.

Finally the effects of motivation to participate in adolescent sports clubs on life satisfaction were analyzed through the above study methods and procedures and the following results were obtained.

First, adolescents' motivation to participate in sports significantly influenced school self-esteem sub-factors such as sociality, conditions, and health and physical fitness.

Second, adolescents' motivation to participate in sports significantly influenced social self-esteem sub-factors such as sociality, conditions, ostentation, and health and physical fitness.

Third, adolescents' motivation to participate in sports significantly influenced companionship sub-factors such as sociality and conditions.

Fourth, adolescents' motivation to participate in sports influenced teacher relationship sub-factors such as sociality, conditions, and ostentation.

Fifth, adolescents' motivation to participate in sports influenced class relationship sub-factors such as sociality, conditions, and ostentation.

Sixth, adolescents' motivation to participate in sports significantly influenced welfare facilities sub-factors such as sociality, conditions, ostentation, and

health and physical fitness.

Finally, for correlation between self-esteem and school satisfaction, adolescents' motivation to participate in sports influenced all factors except correlation according to class relationship.

I. 서 론

1. 연구의 필요성

현대를 일컬어 '대중 여가 사회'라 한다. 아직은 한국 사회에서 대중여가 시대를 논하는 것이 시기상조라는 일부 분석도 존재하지만, 노동 시간의 단축과 일에 대한 개념의 변화는 보다 많은 사람들에게 있어 여가가 생활의 중요한 요소임을 강조하고 있다(김미향, 2007). 즉, 노동시간의 단축은 필연적으로 여가시간과 여가형태에 지대한 영향을 미치게 되고, 여가활동은 국민들에게 수준 높은 의식과 태도를 학습시키며 새로운 활력의 충전과 함께 경험의 축적 그리고 충만한 삶의 기쁨과 행복을 기대하게 해준다(이종길, 김종건, & 이문숙, 2007).

지속적인 경제성장을 통해 국민들의 생리적·물질적인 욕구가 충족됨으로써 이제는 문화적·정신적·감성적 욕구충족을 필요로 하게 되었고, 그와 비례하여 국민들의 여가에 대한 관심증대와 여가시간을 보다 효과적으로 활용하기 위한 방안 마련이 시급히 요구되고 있다. 현재 우리사회는 어려운 경제 상황에도 불구하고 생활수준의 향상과 노동시간의 단축으로 인한 여가 시간의 증대로 보다 나은 삶을 영위하기 위하여 경제적, 시간적 노력과 투자가 늘어나고 있다. 이러한 질 높은 삶의 추구는 건강하려는 욕구와 맞물려 운동에 직접 참여하려는 행동으로 이어지고 있다. 통계청(2005)에 따르면 주 5일 근무자의 경우 평일 3시간 28분, 토요일 6시간 4분의 여가시간을 가지고 있으며, 이러한 여가시간의 증가는 국민의 생활양식 전반에 걸쳐 새로운 변화를 야기하고 있는 것으로 나타났다.

경제연구소 는 LG (2000) 여가의 개념이 "휴식, 오락, 인격형성"등의 소극적이고 고전적인 개념에서 탈피하여 적극적으로 변화하고 있으며, 여가의 본질적요소인 '선택성, 융통성, 자발성, 자기결정성' 등을 강하게 추구하고 있다고 하였다. 즉, 여가 개념의 변화는 지금까지의 많은 노동시간과 소극적 여가활동으로 제한되었던 한국인의 생활패턴에 긍정적 변화를 가속화하는 결정적 계기가 되고 있다.

문화관광부(2006)에 따르면 여가시간에 즐기는 여가활동은 운동 및 스포츠활동 20.5%, TV시청 18.1%, 낮잠 등 단순 휴식 등 16.0%로 나타나, 운동 및 스포츠가 가장 선호되는 여가활동이라고 하였다. 또한 주로 운동을 하는 장소로, 상업스포츠시설이 24.8%로 가장 많은 것으로 나타났다.

이와 같이 현대인들은 여가 활동 중 많은 시간은 스포츠 활동에 사용하고 있으며, 스포츠 참여를 통하여 신체 및 정신 건강뿐 아니라 행복과 삶의 질을 높이고 있다고 할 수 있다. 그러나 스포츠활동에 참여하려는 수요의 증가는 공급자의 관심과 투자로 이어져 공급의 집중 현상을 야기 시키고, 스포츠 시설 간에 치열한 경쟁관계를 형성하게 되었다.

통계청의 생활시간조사 결과에서도 한국, 미국 및 독일의 성인(20~74세)의 여가시간 소비와 관련해서, 여가시간 중 스포츠 활동에 투자하는 시간은 우리나라가 26분으로 독일의 28분보다는 약간 짧지만 미국의 22분 보다는 긴 것으로 나타나 우리나라 국민들이 스포츠 활동을 건전한 여가선용의 방법으로 인식하고 있음을 나타낸다(통계청, 2005).

독일의 경우 스포츠활동과 신체활동을 하나의 중요한 여가활동이라고 생각한다고 하였다. 스포츠 활동형식과 더불어 경기목적을 실력 비교 보다는 건강유지를 위한 신체활동이라고 여기고 지향하는 스포츠문화로 발달하였고, 이러한 결과로 여가에서 스포츠가 차지하는 비중은 매년 약 3.5%의 성장을 보인다고 하였다(김홍남, 2002).

국민 개인의 경제력 증가에 비례하여 스포츠 용품 소비도 증가하고 있다.

한겨레신문의 보도에 따르면 2004년 국민 1인당 여가활동 비용이 주5일 근무제 확산으로 급증, 한해 150만원을 넘는 것으로 나타났다고 하였다(한겨레, 2004). 현대인들의 여가 개념은 고전적인 개념에서 탈피하여 적극적인 경험과 참여형태로 변화하였으며 이는 자연스럽게 스포츠부문의 소비 증가로 이어지고 있는 현상을 보이고 있다. 통계청(2006)에 의하면 1990년 GDP가 2,637억달러였던 것이 995년에는 5,173억 달러로 증가하였고, IMF의 여파로 인해 1997~2001년까지는 증감의 반복 추세였으나, 2003년 6,080억 달러, 2005년 7,875억 달러로 증가하여 세계 10위로 올라서게 되었다고 보고하였다. 이러한 변화에 따라 가장 크게 나타난 유통결과는 등산과 캠핑용품, 인라인 스케이트 등의 매출이 늘어나고, 텐트의 수요가 대형으로 바뀌면서 지난해에 비해 매출액이 5.5배가 증가하였으며, 수상스포츠를 즐기는 사람들이 늘어나면서 아쿠아슈즈의 판매도 5배로 증가하였다. 특히 레저용 자전거는 50.0% 가량 판매가 늘어나면서 MTB 대회 참가자수도 72.0% 늘어났다(레저백서, 2006).

일반적으로 여가활동 참여는 건전한 마음과 강인한 체력을 유지하고, 자기 성취

에 대한 즐거움이나 자기개발을 위한 활동을 함으로써 생활의 충실감이나 보람을 추구하는 가치 있는 문화 활동을 계획하고 생활문화를 향상시킨다. 그러므로 국민의 여가활동의 수준은 한 국가의 문화의 수준이 되는 것이며, 내일의 활동에 대한 재생적 구실을 하고 있는 것이다. 따라서 문화발전은 상당한 정도로 여가생활에 의존하고 있으며, 사회발달 또한 이에 비례한다고 볼수 있다(강귀자, 2006).

반면에 여가의 잘못된 인식 및 활용은 사회를 병들게 하며, 여가시간을 게으름으로 소일하거나 무절제하게 사용하게 될 경우, 여가의 형태는 온갖 범죄나 사회적 비행의 온상이 될 가능성도 배제할 수 없다. 이 같은 현대의 병리현상을 치유하기 위해서는 여가시간을 어떻게 선용할 것인가 하는 문제가 제기된다고 할 수 있다(최윤소, 2006).

특히 대학생들의 경우 올바른 여가기능과 여가의식을 갖추지 못하면 청소년시절에 비해 월등히 늘어난 여가 시간을 효율적으로 이용할 적절한 여가활동에 적응하지 못하고 쾌락위주의 활동으로 여가시간을 낭비할 요소가 가장 많은 것으로 알려져 있다(이재영, 1998). 특히 우리나라의 대학은 학생들에게 정보와 지식을 제공해 주고 있지만, 여가에 대한 기능을 함양하는 데는 그리 큰 역할을 하고 있지는 않은 것으로 판단되기 때문이다.

Godbey(1985)는 여가를 태도변화와 정체감 형성의 성장기간에 있는 대학생 들의 행복, 신체적 건강, 우정 등의 발달을 고취시키는 캠퍼스의 유용한 자원이라고 하고 있으며, 심상신(2004)은 대학에서의 적절한 여가시간의 활용과 여가에 능동적으로 참여하는 태도야 말로 학교생활의 만족은 물론 개개인의 자아실현 및 건강증진에 매우 중요한 역할을 한다고 하였다. 또한 임남규(2006)는 대학생의 여가생활은 소극적.비활동적인 여가형태에서 벗어나 자기개발과 삶의 질적 수준을 향상시키는 능동적이고 활동적인 여가형태로 전환되어야 한다고 보고하고 있다.

이제 여가는 단순히 일하고 남는 시간이 아니라 개인적 성취와 창조의 기회로 활용할 수 있는 시간으로 인식되고 있으며, 오늘날 우리사회가 추구하는 삶의 질 문제는 여가를 논하지 않고서는 해결방안을 제시할 수 없을 정도로 여가문제는 우리 생활의 커다란 부분을 차지하고 있다. 그 중에서도 대학생은 가장 활발하고 자발적으로 여가스포츠 활동에 참여할 수 있는 계층으로 건전하고 유익한 여가스포츠 활동 향유와 그를 위한 여가 교육적 가치가 높은 집단으로서 대학생들의 여가에 대한 체계적인 연구가 필요하다고 할 수 있다.

따라서 이 연구에서는 대학생의 여가스포츠 참여동기와 라이프스타일이 여가만족 여가몰입 및 자아존중감에 , 미치는 영향을 규명함으로써 대학생의 지속적인 여가 스포츠 참여를 통한 바람직한 여가문화를 형성할 수 있는 기초적 자료를 제시하는데 그 필요성이 있다.

스포츠활동 청소년의 연구로서 길상문(2008)의 청소년경기의 참여정도가 높을수록 여가만족과 생활만족이 높다는 연구와, 권민균(2008)의 주부의 청소년만족은 높다는 연구 등이 있으나 청소년과 심리적 안녕감에 대한 연구는 미흡한 실정이다.

선행연구를 바탕으로 하여 본 연구에서는 청소년의 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 어떠한 영향을 미치는지 연구하고 규명함으로써 청소년의 스포츠활동에 필요한 기초 자료를 제공하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 연구는 청소년의 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향을 구명하고 이를 확인하여 효율적으로 청소년의 스포츠활동에 참여함으로써 청소년의 스포츠활동 기초자료로 활용하고, 과학적이고 실증적인 자료를 제공하는데 그 목적이 있다. 따라서 이러한 연구의 목적을 달성하기 위하여 본 연구에서 설정한 연구과제들은 다음과 같다.

3. 연구의 가설

본 연구는 청소년 스포츠활동의 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향을 규명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 Ⅰ. 청소년 스포츠활동 참여동기가 자아존중감에 관계가 있을 것이다.

가설 Ⅰ-1. 청소년 스포츠활동 참여동기가 사회적 자아존중감에 관계가 있을 것이다.

가설 Ⅰ-2. 청소년 스포츠활동 참여동기가 학교의 자아존중감에 관계가 있을 것이다.

가설 Ⅱ. 청소년 스포츠활동 참여동기가 학교생활만족에 관계가 있을 것이다.
가설 Ⅱ-1. 청소년 스포츠활동 참여동기가 교우관계에 관계가 있을 것이다.
가설 Ⅱ-2. 청소년 스포츠활동 참여동기가 교사관계에 관계가 있을 것이다.
가설 Ⅱ-3. 청소년 스포츠활동 참여동기가 수업관계에 관계가 있을 것이다.
가설 Ⅱ-4. 청소년 스포츠활동 참여동기가 복지시설에 관계가 있을 것이다.

가설 Ⅲ. 청소년 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교자아존중감에 상관관계가 있을 것이다.

4. 연구의 제한점

본 연구를 수행함에 있어 선행변인, 연구대상, 조사도구 등에서 다음과 같은 한계 및 제한점을 지닌다.

첫째, 본 연구의 대상을 G광역시, J도를 선정하여 본 연구의 결과를 일반화 시키는데 다소 무리가 있다.

둘째, 스포츠활동 청소년동호회 참여자 참여동기가 생활만족에 미치는 의사결정과정에 본 연구에서 선정한 변인 이외의 다른 잠재적 요인에 의하여 영향을 받을 수 있다.

II. 이론적배경

1. 참여동기

1) 참여동기의 개념

동기라는 용어는 라틴어의 'Movere'에서 유래된 것으로 '움직이다'라는 뜻을 지니는 말로 행동을 실행하기 위한 노력의 강도로 정의되며(Gill, Gross, & Huddleston, 1993), 인간의 행동을 제기시키고, 지속시키고, 활성화시키거나 제지시키는 힘을 뜻한다(이세중, 한우진, 2006). 일반적으로 동기(Motivation)란 모든 행동에 대하여 실행할 것인지 실행하지 않을 것인지를 결정하는 것을 의미하는데, 이는 목적 없는 행동은 유발되지 않으며 개체의 행동은 일정한 목표를 추구하게 된다. 따라서 동기란 행동을 취하게 하는 준비태세이며 개체로 하여금 목표로 다가갈 수 있게 하는 에너지원이라고 할 수 있다(진종현,1998).

Atkinson(1958)은 동기란 활동의 방향과 강도 및 지속에 직접적으로 영향을 미치며 한 가지 이상의 효과를 나타내는 활동경향성의 최종 강도가 초점이 되고 순간적인 상태에서의 동기 목표는 사태에 따라서 정의된다고 하였다.

동기란 일반적으로 유기체를 각성시키고 어떤 목표를 향한 행동을 이끌어 가는 내적인 지향세력인 요구와 욕구이다. 인간의 성격에는 행동을 활성화시켜 일정한 방향을 조직화하는 어떠한 힘이 존재하는데, 이러한 힘은 추동(drives)과 자극 요구(stimulus needs)에 본능(instincts)과 같은 것도 포함되어 있는데 이러한 힘을 동기라고 한다. 동기에 대해 대부분의 심리학자들은 개인에게 가치 있다고 생각되는 목표에 도달하고자 하는 욕망이라고 하였다(장동한, 김영채, 손정락, 1991).

신경학자 Livingston은 동기란 모든 행동에 대해 실행할 것인가 실행하지 않을 것인가에 대한 스위치와 같은 역할을 하는 것으로 정서를 일정하게 활성화된 수준까지 발생시켜 실행하고자 하는 과제를 성취할 수 있도록 하는 것이라고 하였다(Alderman, 1974).

심리학자들은 인간의 목표와 동기가 생물학적인 특질에 의해 일부 결정되고, 다른 일부는 학습에 의해 결정된다는데 동의하고 있으나 이 두 가지 요인이 어떻게 작용하며, 어떤 요인이 더 중요하게 작용하는가에 대해서는 의견을 달리하고 있다

(김유진, 임성문, & 이봉건, 1994).

전통적으로 동기는 어떤 분명한 항해 방향이 주어지고 활성화된 행동의 과정으로서 행동을 조절하는 것으로 정의되어 왔다. 따라서 동기에 대한 기본적인 문제는 행동의 강도와 방향 그리고 지속성에 관련이 있다. 강도는 생리적인 각성과 관련되며, 방향은 선호 또는 선택과 연결될 수 있다. 이러한 범주내에는 행동의 양과 질, 각성과 노력 그리고 잠재력과 내구력 사이의 특성과 같은 하위 문제가 있다. 이러한 모든 문제들이 엇갈려 개인차와 상황제약에 따른 동기와 차후 수행 중에 적절한 공헌을 하고 있다(Revelle, 1993).

한편, 많은 동기 이론들은 행동과 수행에 영향을 주는 요인으로서 감성과 정서를 포함시키고 있다. 즐거움과 행복감 같은 긍정적인 감정은, 동기와 미래 숙련 시도를 증진시키지만, 불안과 실망, 그리고 수치심 등의 부정적 감정은 미래 참여 동기를 감소시킬 것으로 예상된다. 스포츠 참여 상황에서 학습과 과정을 강조하는 내적 또는 숙련 지향적 개인들은 단지 승리의 조건하에서만 긍정적인 감정을 경험할 것이다. 이러한 사람들은 성취 상황에서 더욱 높은 불안을 보이며 결국 수행의 , 감소와 낮은 동기를 초래할 가능성이 크다고 예상된다(유진, 1994).

인간의 행동은 특정 세부 요소들의 긴밀한 작용에 의해 행동 수준이 결정되는 것이며, 인간의 내부동기에 대한 문제는 인간행동을 야기 시키는 내적 그리고 외적인 자극에 의해서 오는 의미를 어떻게 지각하느냐 하는 것으로, 내적 자극은 레크리에이션적 스포츠를 즐기고 좋은 시간의 기억과 같은 것을 의미하는 반면, 외적 자극은 물리적 또는 사회적인 환경 요인들에 연결되어있다(Jacson & Burton, 1989).

인간의 행동을 이해하기 위해 동기의 과정을 중요시 하는 학자들 간에는 동기의 행동상의 특징에 의해 내적동기와 외적동기로 구분하여 정의하였는데, 내적으로 동기화된 행동이란 일정한 보상을 위한 활동이 아닌 활동 그 자체가 목적이 되는 행동을 뜻하며, 외적으로 동기화된 행동은 보상의 획득 및 처벌의 회유 등과 같이 일정한 목적을 달성하기 위한 수단으로 이루어진 행동을 말한다(한덕웅, 1994). 즉, 동기는 내적요인에 의해서 발생되기도 하며 외적요인의 영향을 받기도 한다. 따라서 동기는 독립된 정의가 되는 것이 아니므로 다차원적인 접근에 의한 행동 연구가 필요하다.

2) 참여동기의 분류

Vallerand와 Rousseau(2000)는 내적동기와 외적동기의 위계모형에서 동기를 설명하기 위해서는 재미와 만족을 위해 활동하는 내적동기, 활동 자체가 아닌 외적 보상을 얻기 위해 참가하는 외적동기, 그리고 내적이나 외적인 동기가 없는 상태인 무동기 개념을 모두 다루어야한다고 하였다.

Csikszentmihalyi(1975)는 즐거움을 강조하면서 내적동기를 즐거움으로 정의하였으며, 내적동기의 목적은 개인의 내재적 경험이며 항상 즐거움에 넘치듯몰입되어 활동자체에 완전히 일치되는 경향이라고 하였으며, Deci(1975)는 내적 동기화된 행동이 한 개인이 당면한 상황과의 관계 속에서 유능감과 자발성을 느끼려고 하는 욕구에 의해 형성된다고 하였다. 또한 Deci와 Ryan(1985)은 내적동기에 대해 능력에 대한 개인의 내적 욕구와 자기결정으로 어떤 일에 자발적으로 참여하는 것이라고 하였으며, 사람들이 내적으로 동기화 되면 어떤행동의 참가 자체에서 오는 재미와 만족을 위해 참가한다고 하였다. Festinger(1957)는 어떤 자극에 부조화 또는 불일치 때문에 오는 동기를 내적동기라고 하였으며, 불일치한 심리의 조화가 보상을 받으면서 접근행동이 나타난다고 하였다. Vallerand(1992)는 내적동기를 다룬 선행문헌을 기초로 하여 내적동기 분류의 새로운 개념적 틀을 제시하였다.

지식획득 내적동기란 알고자하는 동기라고 할 수 있다. 탐색 또는 학습지향 목표, 학습 내적동기, 내적 호기심 등과 같은 개념들은 지식획득 내적 동기와 관련있다. 지식획득 내적 동기는 새로운 것을 배우고, 탐색하며, 이해하는 노력을 하면서 느끼는 재미나 즐거움을 얻기 위해 어떠한 활동을 하는 것이라고 할 수 있다.

성취 내적동기는 자신의 최고기록에 도전하거나 무엇을 달성하면서 느끼는 기쁨이나 만족감에 의해 어떤 활동을 하는 것을 의미한다. 즉, 무엇인가를 이룩하려는 동기로 이때 결과 자체보다는 성취과정에 관심이 있게 된다. 관련 개념은 숙달 동기, 내적도전 목표성향이론에 포함된 과제지향들이 있다.

자극체험 내적동기는 기분 좋은 느낌을 느끼기 위해 어떤 활동을 하는 것과 관련 있다. 즉, 자극체험 내적동기는 좋은 기분을 추구하는 동기라고 설명할 수 있다. 관련 개념은 미적체험, 몰입체험, 최신체험 그리고 감각추구 등이 있다.

3) 외적동기

내적동기가 아닌 어떤 동기가 목적의 수단으로 이용되거나 외부의 간섭과 압력

으로 이루어진 행동을 외적동기에 의한 행동이라고 한다. 인간의 사회화 현상에서 자연적이거나 내적동기가 아닌 것에서 요구되는 태도나 가치 같은 행동을 외적동기라고 할 수 있다. 외적동기는 내적동기와 반대로 활동 자체 추구를 위한 것이 아니라 결과 수단으로 참여하는 다양한 인간의 행동을 말한다(Deci, 1975).

Deci와 Ryan(1985)은 외적동기를 외적규제(External regulation), 내적규제(Introjected regulation) 그리고 확인규제(Identified regulation)로 분류하였다.

외적규제는 우리가 상식적으로 알고 있는 외적동기의 개념에 가깝다. 즉 어떤 행동이 타인의 강요나 외적인 보상에 의해 통제되는 것을 의미한다. 이러한 경우는 재미있어서가 아니라 부정적인 결과를 회피하거나 보상을 얻기 위한 목적으로 스포츠에 참여한다.

사람들이 어떤 행동을 하는 이유에 대해 내면화시키기 시작하는 것을 내적규제 상태에 이른다고 할 수 있는데, 이전의 외적인 동기요인이 내적인 적으로 바뀌며, 외적요인이 행동을 개시하는데 더 이상 필요 없게 된다. 그 대신 죄책감이나 불안 같은 내적인 압력을 통해서 행동이 일어나게 된다. 프로야구 선수가 체력단련을 하지 않으면 창피를 당할 수 있다는 부담감 때문에 연습에 몰두한다면, 이 경우는 내적규제에 해당한다. 이 때 개인의 내부에서 동기가 유발되지만 스스로 결정한 것은 아니다.

스스로의 결정에 의한 행동은 확인규제의 외적동기에서 이루어진다. 중요하다고 판단되는 특정 행동을 자신의 선택에 따라 행동할 경우 확인규제에 해당 된다. 그러한 행동은 외적인 이유 때문에 일어나지만 내적으로 규제되고 자신이 결정한다는 점이 다르다. 예를 들면 자신의 성장과 발달에 도움이 되기 때문에 스포츠에 참여한다고 생각하는 경우를 확인규제의 동기가 있다고 본다.

무동기는 학습된 무기력 개념과 매우 유사하다(Abramson, Seligman, & Teasdale, 1978). Deci와 Ryan(1985)은 주위의 상황이 개체에게 주어진 자결성에 의한 행동이 아니거나 능력이 부족하면 사람들은 그러한 행동에 대해 무동기 상태라고 하며 무관심과 냉담을 수반하는 동기라고 하였으며, 바람직한 결과를 가져오는데 개인의 행동이 아무런 영향을 미치지 못한다는 믿음에 의한 동기의 상실이라고 하였다.

Vallerand(1992)는 무동기를 다음과 같은 네 가지 유형으로 분류하였다. 첫째, 능력부족으로 인한 무동기이다. 특정행동을 수행할 수 있는 능력이 없는 경우가 이

에 해당된다.

둘째, 전략미흡으로 인한 무동기이다. 어떤 전략이 바람직한 결과를 이루는데 도움이 안된다고 생각할 때 나타나는 동기이다.

셋째, 노력회피에 의한 무동기이다. 특정행동이 너무 힘들기 때문에 어떤 노력도 하지 않겠다고 할 때 나타나는 동기이다.

넷째, 무기력에 의한 무동기이다. 성취해야 할 과제가 너무 벅차 자신의 노력이 쓸모없다고 생각하는 것을 의미한다.

4) 스포츠 참여

스포츠 참여의 개념으로 크게 두 가지로 분류된다. 첫째는 협의의 개념으로서 각 개인의 여가시간 중에 계획적이며 체계적으로 이루어진 신체활동에 직접 참여하는 것을 말하며, 둘째는 광의의 개념으로서 신체활동에 직접 참여하는 것뿐만 아니라 경기장에 가서 운동 경기를 관람하거나 일상생활 중에 타인과 스포츠에 관한 대화나 체육활동에 관련된 직접, 간접적인 모든 것에 참여(Involvement)하는 것을 말한다(조도회,1997).

스포츠 참여는 다양한 스포츠 현상과 관련되어 이루어지는 사회적 행동으로서 참가의 방법,참가기간,참가 장소 등에 의해 참여 형태가 다양해진다(임번창,1995).

Kenyon(1969)은 스포츠 참여의 형태를 인간의 외면적, 내면적 행동차원과 관련이 있다고 주장하여 참여내용의 특성에 따라 행동적 참여, 인지적 참여, 정의적 참여로 구분하고 스포츠 참여의 역할에 의해 참여자,생산자, 소비자로 세분하고 있다.

(1) 행동적 참여

행동적 참가는 스포츠가 실제로 행하여지고 영위되어지는 스포츠 역할에 의해서 일차적 참가와 이차적 참가로 나눌 수 있다.일차적 참가는 게임이나 스포츠에 신체 활동을 수단으로 하여 참가하는 경기자 자신에 의한 활동이다.일차적 역할의 형태를 세분화하면 승자,패자,주저선수,후보 선수,슈퍼스타 등이 이에 포함된다.이차적 참가는 선수로서의 참가가 아닌 그 이외에 스포츠 생산과 소비과정에 포함되는 참가 형태이다. 생산자는 직접 생산사와 간접 생산자로 나눌 수 있으며 소비자는 직접 소비자로 나눌 수 있다.직접 생산자는 스포츠 경기에서 선수의 역할을 수

행하지 않지만 게임의 결과에 직접적으로 영향을 미치는 지도자(코치,감독),등과 같은 역할을 담당하는 사람들이다.간접 생산자는 실제로 스포츠 상황에 참가는 하지만 그 활동이 경기 결과에 영향을 미치지 않는 버스요원(경기장 관리원, 선전원, 경비원)등 과 같은 역할을 담당하는 사람들이다.

스포츠 소비자는 관중인데 경기현장에 입장한 팬(fan)은 직접 관람자이며 매스컴이나 대화를 통하여 스포츠와 관계를 맺고 있는 팬은 간접 관람자이다.

한편 Leonard(1980)는 스포츠 내에서 사회적 지위를 구분하기 위한 참가 형태를 일・이차적 참가로 나누고 각각 직접・간접 참가로 세분하였다. 일차적 참가의 직접 참가는 경기자이며 간접 참가는 경기상황에서 선수 이와의 역할을 담당하는 참가자이다.이차적 참가는 일차적 참가로 인정되지 않는 여타 활동의 범주에 속하는 사람들로서 직접 참가(간접 생산자)와 간접참가(소비자)로 나뉜다. 여기서 팬은 일차적 참가자가 형성한 분위기에 직접 참가하는 현장 관중으로부터 대중매체를 통하여 간접적으로 스포츠를 소비하는 신문이나 잡지의 스포츠란 애독자까지를 포함하며 관리자와는 달리 역할에 있어서 인지적,정의적 차원의 높은 참가 수준을 필요로 한다.

(2) 인지적 참가

이지적 참가란 학교, 사회기관, 매스컴, 대화 등을 통하여 스포츠에 관한 일정 정보를 수용함으로써 이루어지는 참가이다. 이러한 정보에는 스포츠 역사, 규칙, 기술, 선수, 팀, 경기전적 등에 관한 지식이 있다. 스포츠 참가자의 역할에 대한 학습이나 실전도 역할 수행자의 인지적 체계의 특성에 따라 달라지며 개인이 참가하는 스포츠 상황에 따라 달라진다.

(3) 정의적 참가

정의적 참가는 실제 스포츠 상황에 참가하지는 않지만 간접적이나마 어떤 특정 선수나 팀 또는 경기상황에 대하여 감정적 태도성향을 표출하는 참가라 할 수 있다.열광적 스포츠팬이 이의 좋은 예이다. 스포츠 참가자는 스포츠에 대한 감정이나 태도를 각기 지니고 있는데 Osmond와 Tannenbaum(1955)은 양극 형용사 척도법,Griffin(1973)은 언어 구별 척도법을 사용하여 각 역할 자로부터 지각 및 정의적 내용을 측정하였다.

2. 청소년기 자아존중감

1) 자아존중감

자아존중감은 특정한 대상, 즉 자아에 대한 긍정적 또는 부정적인 평가태도와 관련되는 것으로서 자기 존경의 정도와 자신을 가치 있는 사람으로 생각하는 정도를 의미하는 것이다(Rosenberg. 1979)

Maslow(1970)는 그의 동기위계이론에서는 자아존중감을 강력한 인간적인 욕구 중의 하나라고 최초로 밝혔다. 즉 자아존중감은 결핍되어서는 안되는 생리적인 인간의 욕구로 정상적이고 건전한 발달에 필수적이며 생존을 위한 결정적인 가치로 연구되어졌다. Maslow는 자아존중감의 욕구를 두가지 형태로 대별하였는데, 하나는 다른사람이 소중하게 대해주기 때문에 갖게 되는 자존감, 즉 외적 자아존중감이고, 다른하나는 스스로 자기를 높게 생각하는 자존감, 내적 자아존중감이다(Schultz, 1997)

Coopersmith(1967)는, 자아존중감의 여러 측면을 고려하여 정의를 내리는데 있어서 보다 정확하게 다루어져야 할 점을 세가지로 들고 있다. 첫째, 자아존중감은 평가에 있어 특정하고 일시적인 변화보다는 비교적 지속성이 오래 유지되는 전반적인 자아존중감을 평가하는데 중점을 두어야 하며, 둘째, 자아존중감은 다양한 경험영역과 성, 연령 및 역할규정 조건에 따라 달라질 수 있다는 점이고. 셋째, '®자아평가'ª라는 의미는 개인이 자신의 성취와 역량, 자신의 기준과 가치에 따른 속성 등을 검토하고 자신에 대한 가치감을 결정하게 되는 판단적 과정을 말하는 것이라는 점이다.

Branden(1992)에 따르면, 자아존중감은 자기자신이 삶의 도전에 대처해 나가는 유능성이 있고, 가치로운 존재로서 자기의 삶을 책임지고 다스려 나갈 수 있는 행복감을 갖고 있다는 것을 경험하는 힘이라고 하였다. 또한 자아존중감은 자기효능감(개인적 유능감)과 자기 존경감(개인적 가치감)의 이중구조로 이루어져 있다고 설명하였다. 자기효능감은 인생의 도전을 극복하는 능력이고, 자기 존경감은 삶의 가치를 확고하게 느끼며, 스스로를 존중하는 의미를 갖고 있는 것으로 이 두가지는 건전한 자아존중감의 양대 축(pillar)으로서 한 쪽이라도 결핍되면 자아존중감은 손상을 입게 된다고 하였다.

위의 이론들에서 보면, 인간에게는 자아존중감을 지키고, 자기를 높이려는 보편적인 욕구가 있다는 것과 자아존중감은 여러 가지 요인에 의하여 영향을 받아 형성되는 것을 알 수 있다.

2) 청소년기의 자아존중감

청소년기가 되면 자아에 대한 개념의 변화는 Piaget(1980)의 인지발달 단계이론에 비추어 볼 때 신체적 속성에 의지하기보다는 관념적이고 추상적인 사고에 의거하여 자신을 규정한다고 볼 수 있다. 또한 신체적 성숙과 사회적 기대의 요구 변화가 자신에 대한 이전의 정의를 변화시키는 요인이 될 수도 있다.(이춘재 외,1994 재인용) Rosenberg(1965)는 청소년기에 있어서의 자아존중감에 대한 종합 적인 연구에서, 자아존중감의 형성은 사춘기로 인하여 생기는 신체적, 심리적인 변화로 오는 자아상의 한층 강화된 인식에서 비롯된다고 하였다.

또한 청소년기의 자아존중감은 청소년들이 자아를 인지하는데 있어서 자신의 역할을 얼마나 성공적으로 수행하는가에 대한 자기평가 결과에 의해 형성된다고 한다. 바로 이러한 자기평가는 청소년들이 중요한 의미를 부여하는 타인들의 자신에 대한 평가의 영향을 크게 받는 것이라고 할 수 있다. 청소년기 자아존중감에 가장 크게 영향을 주는 타인은 일반적으로 또래집단이나 동료 급우들로 밝혀지고 있으며, 이들의 영향은 부모보다 훨씬 크다고 보고되고 있다. Scanlan(1982)에 의하면, 청소년은 자신의 가치수준을 알아내고자 자신의 능력을 또래들의 능력과 비교하는 '반영된 평가(reflected appraisals)'와 '사회적 비교'를 하게 되는데 이러한 것은 청소년 초기에 더욱 심해진다고 하였다(남승희. 1993 재인용)

이상에서 검토한 내용을 정리해 보면, 자아존중감의 결정 요인은 크게 두 가지로 볼 수 있다. 첫째는 심리 정서적 요인으로 Rohner(1986)가 말한 것처럼 각 개인이 자신의 감정, 태도 지각에 관해 자기의 가치관에 따라 자기를 평가하는 종합적인 정서적 판단에 의해 자아존중감은 결정된다고 본다. Rosenberg(1965)의 연구결과, 자아존중감이 높으면 자신감과 인내력이 많으며, 자기표현과 대인관계 능력이 높고, 다른 사람에게 좋은 인상을 준다는 결론은 심리적인 측면이 일상생활에서 중요하게 작용한다는 것을 말해 준다. 일처럼 정서는 자아존중감을 조직화하는데 매우 중요한 개념으로 미래의 동기화된 행동에 예측 가능한 영향을 미친다.

둘째 인지적 요인으로 Marsh(1986)는 자아개념과 중요도 평정, 이 두 요인의 상호작용을 자아존중감의 결정 요인으로 본다. 특히 중요도 평정이 자아존중감의 결정에 많은 영향을 미친다는 주장을 하면서 자아존중감의 구성요소를 분리하여 보는 것이 자아존중감을 이해하는데 더 도움이 된다고 하였다.(한종혜. 1995. 재인용)

이상과 같은 과정을 통하여 형성된 자아존중감은 청소년기 적응에 직접적인 영향을 미친다. 자아존중감이 낮은 청소년들이 가장 경계해야 될 현상은 청소년기 우울증이다. 청소년기에 낮은 자아존중감이 우울증으로 발전되는 과정에는 부모의 기대와 또래의 요구가 크게 작용한다. 송명자(1995)는 자아존중감이 낮은 청소년에 대한 부모의 기대가 계속적으로 높을 때 무력감이 커지게되어 이러한 무력감은 우울증으로 발전하게 된다. 반대로 부모와 또래집단의 따뜻한 지지나 격려가 있을 때 낮은 자아존중감으로부터 회복될 수 있다.

Niebrzydowski(1990)도 높은 자아존중감은 사회적 활동에 동기를 부여하며, 주도권을 갖게 하고, 타인들과 원만하고 밀도 있는 관계를 만들어 협동과 신뢰 속에 생산적인 일을 하게 해 준다고 했다. 이와 같이 아동기와 청소년기의 강력한 욕구로 나타나는 인정과 지지, 소속감 및 자아존중감 등은 특히 심리적 안정감과 자신감에 영향을 주어 개인의 성장과 발달 및 청소년기의 자아정체감 형성과 자아실현에 중요하게 작용될 것으로 여겨진다.

이태인(1995)은 이러한 자아존중감의 형성과 변화, 발달은 인생의 전과정에 걸쳐 진행되지만, 다른 발달단계 보다도 특히 청소년기가 자아존중감 형성의 중요한 시점으로 강조되고 있다. 청소년기 자아존중감 형성의 중요성이 강조되는 이유는 첫째, 자아에 대한 인식과 평가가 다른 발달단계보다도 청소년기에 활발하게 생성되며, 둘째, 자아존중감이 낮을 때 학생 청소년들에게서 관련 문제들이 심각하게 대두되기 때문이다. 조학래(1998)는 일반적인 청소년들의 욕구를 살펴보면 신체적 특징인 신체의 급격한 성장과 발달의 불균형에 따른 긴장과 활동성의 증가로 인해 청소년들은 신체활동이 욕구와 휴식의 욕구를 가지게 된다. 또한 지적 정신적 특징에 따르는 심리적인 욕구로는 취미생활의 욕구, 창조의 욕구, 지적인 욕구가 있으며 사회적 특징에 따른 사회적 욕구로는 봉사의 욕구, 소속의 욕구, 인정받고자 하는 욕구가 있다고 하였다.

청소년기에 자아개념 확립, 자아존중감 형성은 발달과정에 매우 중요한 과업이다. 따라서 자아존중감을 증진시켜 줄 수 있는 지속적이고 체계적인 청소년 사회

복지서비스 프로그램이 필요하다.

3) 청소년 문화활동과 자아존중감의 관계

문화는 인간의 가치관 형성에 지대한 영향을 미치면서 사회구성원들로 하여금 자신의 미래에 대처할 능력을 준비시키는 중요한 기능을 담당하고 있다. 김영수(1998)는 오늘날의 청소년문화는 사회속의 부분적 문화일 수 있지만, 미래의 관점에서 보면 이들이 미래의 주역이라는 점에서 사회의 총체적 문화로 직결된다고 말할 수 있다. 따라서 21세기에 구축해야할 우리 나라의 국가적 발전상은 오늘의 청소년문화를 어떻게 형성하는가가 매우 중요하게 작용한다고 하여 청소년 문화에 대한 지원의 중요성을 이야기했다.

조아미(1998)에 연구에 따르면 청소년 문화활동은 단순한 놀이가 아니라 하나의 자기표현이며, 청소년의 정신건강이나 신체건강에서 없어서는 안될 필수라는 것을 학부모, 교사, 그리고 일반인들이 인식해야 하고, 또한 청소년 문화활동은 학습에까지 영향을 미칠 수 있다고 하여, 청소년기의 문화활동의 중요성을 언급하고 있다.

청소년기에 다양한 문화활동이 청소년 개인에 미치는 영향에 대해 여러 연구가 이루어져 왔는데, 각개의 문화활동들이 청소년들에게 미치는 세부 영향요인을 연구한 선행연구들을 살펴보면, 조명한(1993)은 인간의 의식세계는 인지나 가치등의 차원 뿐만 아니라, 논리적으로 설명하기 어려운 감정과 정서의 깊은 층을 포함한다고 하고, 특히 개개인의 기질이나 정서적 특성은 문화활동과 매우 긴밀한 관련성을 갖는다고 하였다.

이종원(1998)의 연구에 따르면 청소년들의 문화, 여가활동 참여와 심리, 성격 특성 및 문제행동과의 관련조사에서 유의미한 결과가 나타났다고 하였다. 예를들면 영화비디오 관람활동에 참여정도별로 문제해결능력, 집중력, 유행민감성, 진취성의 네가지 항목에 걸쳐 통계적으로 유의미한 차이가 확인되었다고 보고하였다. 박상욱(1999)은 청소년 감상관람활동과 스포츠 활동 참가여부, 빈도, 기간, 강도에 따라 정서상태와 자신감에 유의미한 차이를 나타냈다고 하였다.

김옥경(1996)은 무용활동 참여자가 비참여보다 자아개념이 긍정적이였고, 따라서 무용활동은 자신의 바람직한 자아를 수립하는데 유의한 영향을 미치고 있고, 나아

가서 이러한 확고하고 올바른 자아가 활동참여자 자신에게 긍정적인 신체상을 갖게 해준다는 이론적 근거를 마련하였다. 아울러 신은경(1996)은 무용교육이 인간의 삶의 질을 높이는 매개체로서 '®학생들의 성장을 돕고 인간의 신체적, 정신적, 감정적 양상을 통합시키는 교육의 특징을 가진다고 하였고, 정숙희(1996)연구에서는 무용치료가 문제 청소년(부적응)의 행동수정에 효과를 나타냈음을 보고하였다.

김옥(2000)은 청소년들의 일상생활 속에서 청소년기라는 정신적, 육체적 특성으로 인해 정서가 불안해지기 쉬우며 마음속 깊이 내재해 있는 감정을 표출하고자하는 욕구가 강하다고 할 수 있다. 그러므로 청소년들에게 다양한 음악을 접하게하면 인지구조의 발달을 촉진시킬 뿐 아니라 미적 감각을 길러주고 감성을 계발시켜줄 수 있다고 하였다. 청소년기에 있어서 음악적 특징은 그들의 정서에 매우 중요한 의미를 지닌다. 결론적으로 음악활동은 청소년들에게 긍정적인 자아의 식을 갖게 하고 남과 더불어 사는 삶의 지혜를 터득하는데 있어 큰 역할을 할 수있다고 하였다. 정혜진(1996)은 계획적이고 체계적으로 음악감상교육을 청소년들을 대상으로 실시하면, 정서적으로 안정된다는 연구결과를 얻었다고 하였다.

정경애(1999)의 연구에 따르면 전통음악은 우리 민족 음악에 대한 깊은 애정과 애착심을 불러 일으켜 독특성 및 자기주장이 강해지고 새로운 전통음악의 창조와 발전에 기여할 수 있는 태도를 갖게 되고 자기존재의식이 강해지며 자아정체감 형성에 영향을 끼친다고 하였다.

위에 열거한 선행연구 중에서 문화활동별로 청소년 개인에게 미치는 영향요인들을 요약하면, 기질과 정서적 특성, 정서상태 및 문제행동 예방, 자아개념, 자신감, 긍정적인 신체상, 인지구조 발달, 감성계발, 자아의식, 자기주장, 자아정체감과 유의한 결과를 나타낸다고 보고하였는데, 이러한 여러 요인들을 관계를 살펴보면, 청소년 문화활동이 자아존중감과 유의미한 관계가 있음을 추론 할 수 있다.

이러한 관점에서 볼 때 청소년들의 자아존중감 증진을 위해 문화활동에 접근성을 높이기 위한 노력이 필요하다, 이규미(1999)는 청소년기는 자신의 주체성을 확립하기 위해서는 다양한 가치에 노출되어야 하며 수동적인 문화흡수가 아닌 능동적인 문화체험의 기회가 제공되어야 하고, 이러한 자기발견의 과정은 잠재된 성장동기를 자극해 자신에 대한 확신과 가능성을 느낄 수 있다고 하였는데, 이러한 활동기회의 확대는 자아존중감을 향상시켜주고 궁극적으로 삶의 질을 향상시키는 청소년 복지의 실천이 될 것이다.

그리고 여러 가지 개별 문화활동에 대한 자아존중감의 관계성을 찾는 연구가 계속적으로 이루어져야 할 것이다.

이차선(1998)은 청소년 자아정체감 형성에 강한 영향을 미치고 있는 변인이 자아존중감이라고 결론지고, 건전하고 긍정적인 자아존중감을 발달시킬 수 있는 교육프로그램 개발과 훈련기법 등의 연구가 절실하다고 결론지었다.

그러므로 본 연구에서도 청소년 문화활동이 자아존중감과 유의미한 상관관계가 있고, 또한 청소년 문화활동이 자아존중감 증진을 위한 중요한 변인으로 작용하는 관계성을 증명할 것이다.

4. 자아존중감

1) 자아존중감의 개념

자아존중감(self- esteem)은 학자들의 연구나 주장에 따라 다양한 접근을 하고 있는데, 자아존중감과 동일한 뜻으로 또는 유사한 개념으로 많이 쓰이는 용어로는 자기사항, 자기수용, 자기확신, 자기가치 등을 들 수 있다. 이와 같은 용어들 모두가 자아존중감이 관여될 수 있는 여러 가지 심리적 측면을 나타내는 것으로 생각한다면, 자아존중감은 인간행동을 설명하는 데에 있어서 대단히 중요한 정의적 특성이라고 볼 수 있다.

Coopersmith(1967)는 자아존중감은 개인이 자기 자신에 대해 칭찬이나 비난을 하는정도를 나타내며 자신이 얼마나 유능하고 중요하며 성공적이고 가치가 있다고 믿는가를 나타낸다고 하였다. 즉 자아존중감을 개인의 자신에 대한 기치로움의 판단이라고 정의하였다.

Rosenberg (1965)는 자아존중감을 하나의 특별한 객체, 즉 자아에 대한 긍정적, 부정적인 태도라고 정의한다. 자아존중감은 개인의 자신은 가치로운 것, 현존하는 자신은 존경을 받을 수 있다는 것을 의미하며 현존하지 않는 자신에 관한 것은 포함하지 않는 것으로 보인다. 그리고 자신에 관해서 긍정적으로 느끼는 정도를 나타낸다. 낮은 자아존중감은 자아거부, 부정적인 자아평가를 암시한다.

Felkers(1974)는 자아존중감의 구성요소를 소속감, 능력감, 가치감으로 보았다. 소속감은 개인이 한 집단의 부분이 되고 집단의 다른 구성원들에게 의해서 수용되며 인정을 받을 때 형성되며, 능력감은 자기가 설정한 목표를 얼마나 잘 구성하는가에 따라 자신을 평가하는데 기초를 둔다. 이런 평가는 개인적인 것이다. 즉 자기

능력에 대한 개인의 지각에 의해서 형성된다고 하였다.

이러한 정의들을 종합해 보면 자아존중감은 여러 가지 측면을 지니고 있다. 첫째, 자아존중감이란 자신의 가치에 대한 자기평가 혹은 가치판단이라는 점이다. 둘째, 자아존중감이란 어떤 구체적인 개념이라고 보다는 오히려 포괄적이고 전체적인 개념이다. 셋째, 자아존중감이란 상황에 따라 쉽게 변하는 것이 아니고 비교적 특별한 성격 특성을 지니고 있다. 넷째, 자신을 평가할 때 강조하는 영역은 사람마다 다르기 때문에 자아존중감의 정도는 측정도구에 따라 달라질 수 있다.

2) 자아존중감에 영향을 미치는 요인

자아존중감은 여러 가지 요인으로 인해 형성 및 발달된다. 이를 연구한 학자로 Bandura(1977)는 자아존중감의 발달을 반영이론과 모델이론으로 설명되는데, 전자는 중요한 타자의 반응에 반영되어 있는 자신에 대한 평가에 따라 자아존중감이 형성됨으로 의미하며, 후자는 모델을 관찰하고 동일시하는 과정을 통하여 자아존중감이 발달함을 설명하고 있는데, 두 이론 모두 부모를 가장 중요한 타자 및 모델로 제시하였다(김지연, 1995; 김정선, 1996).

자아존중감 발달에 있어 Coopersmith(1967)는 자아존중감 발달에 두 가지 요인이 가장 중요하다고 제시하였는데, 첫째, 중요한 타인으로부터 개인이 받는 존중과 수용 및 관심의 정도이며, 둘째, 개인의 성공과 실패에 대한 역사로서 여기에는 개인이 성취하여온 객관적인 지위와 사회적 위치가 포함된다고 하였다.

또 다른 관점에서 본 자아존중감 발달은 아동은 지각된 능력과 지각된 수용을 통하여 자아존중감을 형성하는데 지각된 능력이란 신체적 외관, 사회적 수용, 학업성취능력, 체육과 예술에 대한 소질, 그리고 품행의 5가지 중요한 영역에서의 자신의 능력에 대한 자기평가를 말하며, 지각된 수용은 부모나 친구, 교사와 같은 중요한 타인들이 자신에 대해서 내리는 평가를 지각하는 것을 의미한다. 이러한 지각된 능력과 지각된 수용이 전체적인 자기평가에 강하고 동일하게 기여한다는 것이다(Harter, 1983). 또한, Wills (1985)는 배우자, 친구, 가족들은 요보호 상황에 처한 개인이 도움을 요청하는 1차적 수단이며 이러한 비공식적인 지지의 근본된 기능은 자아존중감의 유지에 있다고 하였다. 사회적지지 이론을 연구한 Cohen과 Wills (1985), 이영자(1995)는 부모, 친구, 형제 등의 사회적 지지가 자아존중감이나 자기가치감을 고양시키는 역할을 한다고 주장했다.

Rosenberg (1979)는 자아존중감이 다음 4가지 원리에 의해 형성된다고 하였다. 첫째, 사회적 비교이다. 자아존중감은 자신의 능력, 의견 및 사회적 지위를 타인의 것과 비교하여 자신에 대한 평가를 내림으로써 형성된다는 원리이다. 둘째, 반영된 평가는 한 개인의 자아정립에 상호작용을 맺고 있는 중요한 타인의 역할을 강조하는 것으로, 자신과 상호관계의 틀 속에 있는 사람들이 자기 자신을 존경하고 가치있는 사람으로 평가를 해 준다면 자기 스스로도 자신을 가치있는 존재로 평가하게 된다고 본다. 셋째, 자아귀인이다. 자아존중감은 성공의 원인을 자신에게서 찾는 긍정적인 내적 귀인인가, 실패의 원인을 자신에게서 찾는 부정적인 내적 귀인인가에 따라 자아존중감이 다르게 나타난다고 주장한다. 넷째, 심리적 중요성으로 개인의 인지구조 안에서 중요한 위치을 차지하고 있는 요소가 자아존중감에 크게 기여한다고 보는 원리이다. 즉, 자신이 중요하다고 여기는 것이 무엇인가에 따라 자아존중감은 달라진다. 국내의 연구로서 송현송(1993)은 자아존중감의 결정에 영향을 주는 요인을 첫째, 부모의 태도와 출생순위와 관련된 가정요인, 둘째, 성공과 실패의 경험, 셋째, 어린시절 정서적 경험의 중요성을 강조한 요인, 넷째, 인지적 요인으로 정리하였다. 황윤경(1996)은 사랑, 도움, 수용 등의 사회적 지지는 개인이 사회적 존재로서 어떤 위치에 서 있는지를 인식하게 하고, 인정받고 있음을 자각하게 함으로써 자신감과 자아존중감을 형성할 수 있는 좋은 자원이 된다고 하였다.

3) 자아존중감과 운동수행

아동기의 신체발달은 아동의 자아형성과 정서 사회적 적응에 중요한 요인이며, 특히 신체 발달은 아동 스스로가 신체에 대한 이미지, 신체 조건을 또래 아동들과 비교함에 따라 자아존중감 및 자신감, 적극적인 성격 등에 영향을 미치고 있다. 또한 청소년기의 운동기술 습득은 스스로의 운동 기술을 다른 청소년들의 기술과 비교하여 자기 평가를 하게 되므로, 자아와 자아존중감의 형성에 중요한 역할을 한다. 따라서 반복적인 연습 기회는 자신감을 갖게 하고, 이러한 것에 흥미를 느끼게 되며 운동기술이 숙달되게 한다(김경희, 1992).

Tucker (1987)는 3등급으로 나뉜 체력그룹이 일반소년들과 가장 중요한 심리적 차이 점은 자아존중감이라고 보고하며, 근력과 지구력의 증감에 따라 청소년들은 명백하게 자신감이 증가되고 자신에 대한 존중감을 더 많이 느끼게 되는 경향이 있다고 보고하고 있으며, Biddle(1995)의 연구는 신체활동이 불안, 우울증에 도움을

주며, 자아존중감을 고양시킨다고 하였다.

이상의 연구들을 종합해 볼 때 신체활동과 집단 경험은 아동의 자아존중감을 향상 시키고 있음을 알 수 있으며, 특히, 아동기에 많이 이루어지는 태권도 수련은 아동의 신체발달과 함께 자아개념 형성(양대승, 1992)에 영향을 미치며, 자신감을 갖게 하기 위하여 참여하는 스포츠 활동으로 행해지고 있다.

4. 학교자아존중감(School Life Satisfaction)

1) 학교자아존중감의 개념

학교자아존중감은 학교생활과 생활만족이 조합을 이루어 만들어진 단어이다. 학교생활은 학교에서 받는 교육적인 영향의 전체를 말하며 넓은 의미에서 비교육적인 활동까지도 포함한다(성종식, 2006). 생활만족은 개인의 생활을 구성하는 활동으로부터 기쁨과 책임감, 자신의 목적에 대한 성취감, 긍정적 자아상, 낙천적인 태도와 감정을 습득하고 유지하는 것이다(Neugarten, Havighurst & Tobin, 1961).

학교생활과 생활만족이란 단어의 조합을 통해 만들어진 학교생활 만족도는 학자들에 따라 다양하게 정의되고 있다. Huebner, Suldo, Valois 그리고 Drane(2004)은 학생들의 학교 경험들에 관한 전반적인 만족의 인지적·정의적인 평가로 정의하면서, 가정만족도, 친구만족도, 자기만족도, 생활환경만족도 등과 같은 다른 생활 영역에관한 만족도와는 분명하게 구별하였다. 또한 류동훈(1999)은 학생들 이 학교생활을 함에 있어서 교과활동, 특별활동, 기타 행사활동 등 에서 자기욕구를 합리적으로 해결하여 만족감을 느끼고 조화 있는 관계를 유지하며, 교사 및 학생들과의 관계가 잘 조화되어 만족스러운 상태이고, 김미경(2001)은 학생들이 학교생활 전반에 대하여 견지하고 있는 긍정적인 느낌이나 감정 또는 태도이며, 한주희(2000)는 학교라는 환경적 공간에서 아동들이 교사, 또래 집단과 인간관계를 맺으며 교육활동을 하는데 충분한가의 정도를 알아보는 것이라고 하였다. 송희숙(2002)은 학생들의 교우관계, 교사관계, 학교규칙, 학교행사, 학습활동 등 구성요소에 대한 주관적, 개인적, 긍정적인 느낌이나 감정 또는 태도이고, 안영화(2006)는 학교라는 환경 공간 내에서 학생들의 주관적, 개인적, 긍정적인 느낌이나 감정 및 태도를 충족시켜 줄 수 있는 충족감의 정도라고 하였다.

위에서 언급한 학교자아존중감에 대한 정의에서 알 수 있듯이, 학교자아존중감은 다음과 같은 조건에 부합되어야 한다. 첫째, 학교자아존중감은 학교 내 공간의 생

활에서 발생하는 현상들로부터 결정이 된다. 학생들이 학교를 벗어나 가정이나 사회 속에서 일어나는 현상들로부터 느끼는 감정이나 사태 등은 학교자아존중감을 결정하는 환경이 될 수 없음을 설명하는 것이다. 둘째, 학교생활 속에서다른 사람이 아닌 학생들이 주인공이 되어 그들의 주관적이고 개인적인 느낌이나 감정 및 태도에 대한 만족도를 살펴보아야 한다. 학생을 제외한 학교를 구성하는 다양한 변인들(교사, 학부모, 교육당국 등)의 만족도가 아닌 학생들의 학교생활에 대한 만족도가 주가 되어야 함을 설명하는 것이다.

위의 내용을 종합적으로 고려할 때, 학교자아존중감은 학생들이 학교 내에서 생활하면서 전반적으로 느끼는 주관적이고 개인적인 긍정적 느낌이나 감정 및 태도의 충족 정도라고 정의할 수 있다.

2) 학교자아존중감의 구성 요인

지금까지 많은 연구를 통해 학생들의 학교자아존중감에 영향을 미치는 변인은 다양하게 검증되었다. 이미라(2001)는 학교자아존중감과 유사개념으로 학교생활 적응을 사용하면서 그 하위변인으로 교사관계, 친구관계, 학교수업, 학교규칙으로 구분하였고, 민병기(2002)는 가정환경, 학교환경, 친구지원, 자기효능감 등으로 구분하였다. 조효주(2005)는 개인적 측면, 학교측면, 가족측면으로 구분하였고, 임경희(2005)는 담임교사, 교우관계, 학습활동, 규칙준수, 학교행사로 구분 하였으며, 안영화(2006)는 교우관계, 학교규칙, 교사관계, 학교수업으로 구분하였다. 이 중 여러 연구에서 중복되어 사용된 변인인 교사-학생관계, 교우관계, 학습활동, 학교규칙준수, 학교생활전반, 학교행사 참여도 등에 대해 살펴보았다.

(1) 교사-학생 관계

교사는 학생과 두 가지 측면에서 관계를 맺고 있다. 첫째는 학생 개인의 사회적·심리적 욕구를 충족시킬 수 있는 사적이고 자유로운 인간관계이며, 둘째는 학업의 목적을 효과적으로 달성하기 위한 작업을 중심으로 한 인간관계이다. 즉 교사와 학생의 관계는 공식적으로 학습을 위한 관계이지만 사적이고 자유로운 인간관계도 중요함을 나타낸다. 학생은 학습에서 사회적·심리적 욕구를 충족시키지 못하면 학습에 대한 흥미를 잃을 뿐만 아니라 사회적 관계에서도고립되는 결과를 가져오게 된다. 그러므로 교사가 학생의 생각이나 사고방식을 잘 이해해 주지 않

고 자주 대화도 하지 않으면, 학생들은 존경하거나 상담하고 싶은 선생님이 없다는 식의 부정적인 대답을 해 학생들의 학교생활 만족도와 수업충실에 부정적인 영향을 미치게 된다. 따라서, 교사들은 학생들과 공식적인 관계뿐만 아니라, 사적이고 자유로운 인간관계의 형성을 통해 학생들의 학교생활에 대한 만족도를 향상시키는데 긍정적 역할을 담당해야 한다.

(2) 교우관계(학생관계)

교우관계는 동료 간의 중심적 사회관계로서 어린이와 청소년이 인간 발달과정에서 또래들과 가지게 되는 인간관계이며(이돈희, 1981), 청소년들이 학교에서 친구와 얼마나 협동적인 태도를 취하며 잘 어울리는가를 의미한다(안영화, 2006). 청소년기는 아동기에 비해 또래 관계가 확장되고 또래집단의 일원이 되어 사회적 관계를 발달시키고 효과적인 상호작용을 경험하게 해, 독립적이고 사회적으로 유능한 사람으로 성장하는데 꼭 필요하다(송희숙, 2002). 또래관계의 중요한 특성은 개인의 자아존중감과 자기가치감에 중요한 영향을 준다. 지지적이고 친밀한 친구관계를 형성할 수 있는 청소년들은 대체로 심리적·사회적·학업적으로 성취도가 높아 긍정적인 자존감과 가치감을 갖게 되며 인간관계에서도 상대의 감정을 잘 이해하고 고독감을 덜 느끼게 된다(계선자, 이정우, 김명자, 박미석, 유을용, 2001). 친구관계는 비교적 구속력이 약하여 해체되기 쉬우므로 원만한 친구관계를 형성하고 유지하기 위해서는 개인의 상당한 능력과 노력이 필요하다고 하였다(이지항, 2005). 따라서 교우관계는 학생들의 학교자아존중감을 측정하는 중요한 요인이 될 수 있다.

(3) 학습활동

학습활동은 학생들의 학교생활에 있어서 가장 중요한 관심사이며, 우리나라 청소년들의 학교생활에서 가장 큰 부분을 차지하고 있는 요소이다. 학습활동에 대한 만족도 학업성취에 영향을 미치며, 학업 성취의 성패는 정서적·사회적 학교적응에 영향을 준다(안영화,2006.) 학교적응과 학업성취간의 관계에 대해 황정규(1972)는 학생들이 실패한 경험이 누적되면 학업에 대한 불안감이나 적대감 또는좌절감으로 학교에 대한 흥미를 상실하게 된다고 하였다. 또한 학업성적이 높은 학생들이 낮은 학생들보다 학교적응을 더 잘하는 경향이 있으며, 학교에 대한 감정이나

태도, 동기가 긍정적이기 때문에 대인관계가 원만하며 학업성적도 향상되고 행동특성이 바람직하게 형성된다고 하였다. 이처럼 학교자아존중감과 학습활동 간에는 밀접한 관계가 있음을 알 수 있다.

(4) 학교규칙 준수

학교의 규칙은 교사와 학생들이 함께 생활하면서 집단생활에 얼마나 잘 적응하는가를 포함하고 있으며, 학교에서 권위를 가진 사람들에게 얼마나 잘 수용되는가와 관련된다(안영화, 2006). 학교의 규칙은 학생들의 학교생활에 대해 적절한 제재와 통제를 가하기 위한 것이다. 복장, 두발, 지각, 조퇴, 결석, 흡연, 폭력 등에서 청소년의 생활 및 문화와의 관계에 따라 교사들이 학교교칙을 공정하게 적용하고 있는지의 여부가 교칙에 대한 학생들의 학교자아존중감을 결정하는 중요한 요인이 될 것이다.

(5) 기타(학교생활 전반, 학교행사 참여도 등)

일반적으로 학교생활만족 정도를 측정하고자 할 때, 학교환경, 학교행사, 수업과 학습, 인간관계, 학급분위기, 규칙 등을 측정하였다.

그러나 이러한 하위영역만을 측정하면 전체적인 학교생활에 대한 만족도에 대한 구체적인 결과를 확인할 수 없기에 학교자아존중감을 전체적으로 아우를 수 있는 전반적인 학교생활에 대한 만족도를 측정하는 것은 의미가 있을 것이다.

따라서, 학생들이 학교생활 전반에 대하여 견지하고 있는 긍정적인 느낌이나 감정 또는 태도 정도를 측정할 수 있는 척도를 조사도 구에 포함시켜 연구를 진행할 수도 있다.

또한, 학생들은 견학이나 사생대회, 소풍, 수학여행 등을 통해 해방감을 느끼며 새로운 것을 발견하고 배우는 데에 대한 지적 성취감을 얻을 수 있다. 또한 학교행사는 학교라는 물리적 환경에 대한 만족감의 주요 요인이 될 수 있다. 따라서 학교행사가 있을 때 어느정도 참여하고 만족을 느끼는지를 알아보는 것도 학교자아존중감에 많은 영향을 미친다.

3) 학교자아존중감 관련 선행연구

학교자아존중감은 1970년대 중반 Campbell(1976)에 의해 만족의 개념이, Medley(1976)에 의해 자아존중감의 개념이 발표되면서 자연스럽게 연구되기 시작

하였다. 그 후, Epstein과 McPartland(1976), Okun, Braver와 Weir(1988)의 연구를 시작으로 학교자아존중감 (school satisfaction) 연구는 지속적으로 연구되어 오고 있다.

학교자아존중감에 대한 측정은 최초 Epstein과 McPartland(1976) 가 개발한 SSQSL(Satisfaction with School subscale of the Quality of School Life)을 시작으로, Huebner(1991)의 SLSS(Students' Life Satisfaction Scale)와 1994년에 개발한 MSLSS(Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale)이 개발되면서 지속적으로 발전하게 되었다. 이어서 Raphael, Rukholm, Brown, Hill-Bailey 그리고 Donato(1996)가 QOLP-Q(Quality of Life Profile-Adolescent Version)을 개발하고, Cummins(1997)가 COM-QOL(Comprehensive Quality of Life Scale-Adolescent Version)을 개발하였으며, Zullig, Valois, Huebner, Oeltmann 그리고 Drane(2001)이 BMSLSS(Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale)를 개발하였다.

우리나라에서는 임정순(1993)이 개발한 아동의 학교생활 적응에 관한 검사지를 유윤희(1994)가 수정 보완하고, 김희경(2002), 추장희(2003), 안영화(2006)가 신뢰도와 타당도를 검증한 학교자아존중감 검사지를 사용하고 있다.

최근 신체활동에 참여하는 사람들을 대상으로 자아존중감을 연구하는 학자들이 늘어가고 있다. 연구 결과 스포츠나 운동 등에 참여하는 사람들의 자아존중감이 높게 나타났다(배수기, 2008; 오세복, 김동현, 2002; 유광욱, 원유병, 2008; 임경희, 2005; Gilman, 2001;Valois, Zullig, Huebner & Drane, 2004). Gillman(2001)은 과외체육활동에 참여하는 고등학생 321명을 대상으로 자아존중감을 연구한 결과, 구조화된 과외체육활동에 자주 참여하는 청소년들이 높은 학교자아존중감을 보였다. Valois, Zullig, Huebner 그리고 Drane(2004)은 미국 캘리포니아 공립 고등학생 4,758명을 대상으로 신체적활동 습성들과 지각된 자아존중감의 관계를 연구한 결과, 일주일 중 20분 이상 운동하지 않거나, 스트레칭을 하지 않거나, 근력운동을 하지 않거나, 실재적으로 20분 이하로 운동 또는 체육수업 중 스포츠 활동을 하거나, 학교에서 스포츠 팀으로 활동하지 않거나, 학교 밖 기관에서 스포츠 팀 활동을 하지 않는 그룹들은 구체적인 인종/성별 그룹 내에서 자아존중감이 유의하게 적게 나타났다. 즉, 신체활동을 하지 않거나 적게 참여하면 자아존중감이 작게 나타났다. 우리나라의 연구에서는 오세복과 김동현(2002)이 부산광역시에 소재한 초등학

생 649명을 대상으로 스포츠 참여와 학교자아존중감을 연구한 결과, 스포츠의 행동적 참여는 교우관계와 학교행사에 직접적인 영향을, 인지적 참여는 교우관계, 교사관계, 학습활동, 학교행사에 직접적인 영향을 미치고 있음을 밝혔고, 임경희(2005)는 450명의 초등학생들을 대상으로 학교자아존중감을 측정한 결과, 스포츠활동에 참여하는 집단이 참여하지 않는 집단보다 교사관계, 교우관계, 학교 행사에서 유의하게 높은 점수를, 학습활동과 규칙준수에서도 유의한 차이는 없었으나 높은 점수를 보였음을 밝히고 있다. 유광욱과 원유병(2008)은 서울소재 인문계 남학생 504명을 대상으로 스포츠활동과 학교생활적응의 관계를 연구한 결과, 스포츠활동에 참여하는 집단이 참여하지 않는 집단보다 교우관계, 교칙준수, 수업활동, 교사관계에서 유의하게 높은 점수를 보였고, 배수기(2008)는 중학생 280명을 대상으로 유도수련과 학교자아존중감을 연구한 결과, 유도수련에 참여하는 집단이 참여하지 않는 집단보다 모든 하위요인에서 유의하게 높게 나타났다고, 참여강도가 높을수록 교우관계에 영향을 크게 주었다.

즉, 청소년들에게 스포츠를 포함한 신체활동에 참여하게 하는 것은 그들의 학교생활에 대한 만족도를 높이는데 기여하고 있음을 알 수 있다.

또한 자기개념이 학교자아존중감과 관계가 있음을 밝힌 연구도 있다. Leung과 Leung(1992)은 홍콩 중고등학생 1,156명을 대상으로 자아존중감과 자기개념의 관계를 연구한 결과, 자기개념의 모든 하위요인이 자아존중감과 관계되지만, 그 중에서도 일반적인 자기개념과 자아존중감이 가장 강한 관계가 있음을 밝히고 있다.

학교자아존중감은 다양한 환경적 변인들과 밀접한 관계가 있음을 밝히고 있다(King, Huebner, Suldo & Valois, 2006). King, Huebner, Suldo & Valois(2006)는 청소년들의 사회적 지지, 행동 문제들과 연관된 학교자아존중감의 연구에서 청소년들의 배경변인들(성별, 인종, 연령, 학년수준)과 학교만족도 간에 미미한 관계가 있으며, 교사들, 부모, 그리고 동료들로부터의 지지 중 교사로부터의 지지가 학교자아존중감에 가장 크게 영향을 주고 있음을 밝히고 있다.

지금까지의 연구결과를 살펴보면, 청소년들의 학교생활 만족도에 영향을 미치는 변인은 다양한 것으로 나타났다. 특히, 그 변인들 중 자기개념과 사회적 지지가 학교자아존중감과 유의한 영향이 있다고한 것은 자신과 타인들과의 관계 속에서 그들의 학교생활에 대한 적응과 만족이 결정됨을 알 수 있었다. 따라서 청소년들의 학교생활에 대한 만족감을 극대화시키기 위해서는 학교 환경에 다양하게 분포된

구성원들과의 긍정적 관계 형성이 중요하므로 이 부분에 대한 지속적인 연구가 필요하다고 생각된다.

III. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 G광역시 체육활동 참여하고 있는 고등학생을 파악한 후 집락무선표집법(cluster random sampling)으로 총 550명의 표본을 추출하였다.

이중 연구 분석에 있어 이중기입과 무기입 자료 등 신뢰성이 떨어지는 대상을 분석에서 제외시키고 기입오류의 검색 등 자료명료화 작업을 거쳐 최종적으로 분석에 사용된 표본은 506명(남자 300명, 여자 206명)이었으며 그 구체적인 내용은 <표-1>과 같다.

표 1. 연구대상

일반적특성		빈도(명)	%
성 별	남자	300	59.3
	여자	206	40.7
참여기간	1년미만	273	54.0
	1-2년	197	38.9
	2년이상	36	7.1
참여횟수	1회	108	21.3
	2회	92	18.2
	3회	96	19.0
	4회	106	20.9
	5회	104	20.3
참여시간	1시간미만	312	61.7
	1-2시간	172	34.0
	2시간이상	22	4.3

2. 조사도구

본 연구의 목적 달성을 위해서 조사도구는 설문지법으로써 국내·외 선행연구에서 이미 설문지의 신뢰도 및 타당도가 검증된 도구를 연구목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 설문지의 구성은 인구통계학적 특성 4문항, 참여동기(컨디션, 사교, 건강과 체력, 외적과시) 16문항, 자아존중감(사회적 자아존중감, 학교의 자아존중감) 8문항, 학교생활만족(교유관계, 수업관계, 교사관계, 복지시설) 16문항 총 44문항으로 구성하였다. 설문지의 주요 구성 지표 및 구성 내용과 문항수는 <표-2>와 같다.

표 2. 설문지의 구성지표

구 성 지 표	구 성 내 용		문항 수
인구통계학적특성	성별, 참여기간, 참여횟수, 참여시간		4
참여동기	컨디션	1, 2, 3, 4	16
	사교	1, 2, 3, 4	
	건강과 체력	1, 2, 3, 4	
	외적과시	1, 2, 3, 4	
자아존중감	사회적 자아존중감	1, 2, 3, 4	8
	학교의 자아존중감	1, 2, 3, 4	
학교생활만족	교우관계	1, 2, 3, 4	16
	수업관계	1, 2, 3, 4	
	교사관계	1, 2, 3, 4	
	복지시설	1, 2, 3, 4	
계			44

1) 참여동기

스포츠 참여동기의 측정은 Vallerand등(1992)의 SMS-28(SportMotivationScale-28)과 Wessinger와. Bandalos(1995)의 LIM(LeisureIntrinsicMotivation)을 기초로

정용각(1997)이 개발하고 박정은(2010)이 재인용한 한 설문지를 본 연구의 특성에 적합하게 수정, 보완하여 5점 척도를 사용하였다. 참여동기 척도의 하위영역은 컨디션 4문항, 사교 4문항, 건강과 체력 4문항, 외적과시 4문항 하위변인으로 구성되어 있으며, 총 16개 문항을 통해 측정된다. 참여동기 척도의 응답형태는 5점 척도로 구성되어 있으며, 점수여부를 "전혀 그렇지 않다"에 1점부터 "매우 그렇다"에 5점으로 부여하며, 점수가 높을수록 참여동기가 높다는 것을 의미한다.

2) 자아존중감

본 연구에서는 청소년의 자아존중감 정도를 측정하기 위한 측정도구로 Coopersmith(1967)에 의해 개발된 자아존중감 검사지(Self-Esteem Inventory)를 신종순, 1990; 구태훈, 2005; 심희영, 2008 연구에서 재인용 것을 본 연구의 특성에 적합하게 수정·보완하여 5점 척도를 사용하였으며 자아존중감 질문지는 자기 자신에 대해서 느끼는 영상을 기술하도록 한 짧은 문항으로 되어 있다. 친구나 타인과의 관계에서 자신이 보는 관념체계인 사회적 자아존중감 4문항, 교사나 동급생과의 관계에서 자신이 느끼는 대로 표현한 학교의 자아존중감 4문항으로 2개의 하위영역으로 구성되어 있으며 총 8문항을 통해 측정된다. 자아존중감 척도의 응답형태는 5점 척도로 구성되어 있으며, 점수여부를 "전혀 그렇지 않다"에 1점부터 "매구 그렇다"에 5점으로 부여하며, 점수가 높을수록 자아존중감이 높다는 것을 의미한다.

3) 학교자아존중감

본 연구에서는 학교생활 만족도를 측정하기 위해서 장신국(2002)의 연구에 사용한 측정도구를 김미자(2009)의 질문지를 바탕으로 본 연구의 특성에 적합하게 수정·보완하여 5점 척도를 사용하였다. 학교생활만족 척도의 하위영역은 교우관계 4문항, 수업관계 4문항, 교사관계 4문항, 복지시설 4문항 하위변인으로 구성되어 있으며, 총 16개 문항을 통해 측정된다. 학교생활만족 척도의 응답형태는 5점 척도로 구성되어 있으며, 점수여부를 "전혀 그렇지 않다"에 1점부터 "매우 그렇다"에 5점으로 부여하며, 점수가 높을수록 학교자아존중감이 높다는 것을 의미한다.

3. 조사도구 타당도와 신뢰도

1) 조사도구의 타당도

본 연구에서는 설문지의 타당도 검증을 위하여 전문가들의 내용 타당도(content validity)와 문항의 적합성에 대한 검토를 거쳤으며 타당도 검사를 하기 위한 방법으로는 탐색적 요인분석(exploratory factor analytic technique)을 사용하였다. 탐색적 요인분석이란 변인들이 어떠한 형태로 구성되어 있는가를 알아내어 새로운 개념을 발견해 내는 방법이다. 또한 요인을 회전시키는 방법은 직교회전 방법(Varimax rotation)을 사용하였다. 요인의 추출은 고유치(eigenvalue)가 1.0 이상인 경우에 한하며, 그 이유는 추출된 요인 행렬을 설명하는데 유의한 요인 적재치(factor loading)의 기준은 그 절대 값이 .30 이상인 항목으로 설정하는데, 표본수가 300명 이상일 때 .15이상이면 1% 수준에서 유의할 뿐만 아니라 요인 적재치가 크면 클수록 통계적 유의성이 증가하기 때문이다. 이와 같은 방법으로 설문 문항에 대한 요인분석을 실시한 결과는 다음과 같다.

(1) 참여동기에 대한 타당도 검사

본 연구의 참여동기에 대한 타당도 검사를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표-3>에 나타난 바와 같이 컨디션 요인적재치(.705이상)를 나타내고 있는 문항은 컨디션 01, 02, 03, 04 문항으로써 4개 문항이며 컨디션을 설명하는 문항들이다. 사교에 요인적재치(.606이상)를 나타내고 있는 문항은 사교 01, 02, 03, 04 문항으로써 4개 문항이며 사교를 설명하는 문항들이다. 외적과시 요인적재치(.608이상)를 나타내고 있는 문항은 외적과시 01, 02, 03, 04 문항으로써 4개 문항이며 외적과시을 설명하는 문항들이다. 건강과 체력에 요인적재치(.557이상)를 나타내고 있는 문항은 건강과 체력 01, 02, 03, 04 문항으로써 4개 문항이며 건강과 체력을 설명하는 문항들이다. 참여동기 하위요인의 누적비율이 65.511%로 나타나 설문 문항의 내용이 타당하게 측정되었음을 보여주고 있다.

표 3. 청소년 스포츠활동 참여동기에 대한 요인분석

구분 문항	요 인 컨디션	사교	외적과시	건강과 체력	공분산비 h2
컨디션1	.776	.189	.104	.266	.720
컨디션2	.772	.158	.075	.168	.655
컨디션3	.712	.343	.153	.058	.651
컨디션4	.705	.312	.288	-.142	.698
사교1	.125	.793	.101	.241	.713
사교2	.330	.755	.176	.104	.720
사교3	.445	.671	.217	.102	.706
사교4	.303	.606	.439	.008	.652
외적과시1	.123	.231	.761	.045	.650
외적과시2	.286	.335	.705	.034	.691
외적과시4	.367	-.067	.696	.156	.559
외적과시3	-.082	.202	.608	.377	.648
건강과체력1	-.008	.149	-.005	.829	.710
건강과체력3	.295	-.055	.021	.809	.561
건강과체력2	-.097	.141	.426	.592	.745
건강과체력4	.183	.148	.192	.557	.403
고유치	2.989	2.570	2.552	2.374	
분산(%)	18.663	16.062	15.591	14.835	
누적(%)	18.663	34.725	50.676	65.511	

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.877

Bartlett Test of Sphericity=3573.031, Significance=.000

(2) 자아존중감에 대한 타당도분석

본 연구의 자아존중감에 대한 타당도 검사를 분석한 결과는 다음과 같다.

<표-4>에 나타난 바와 같이 사회적 자아존중감 요인적재치(.714이상)를 나타내고 있는 문항은 사회적 자아존중감 01, 02, 03, 04 문항으로써 4개 문항이며 사회적 자아존중감을 설명하는 문항들이다. 학교의 자아존중감에 요인적재치(.679이상)를 나타내고 있는 문항은 학교의 자아존중감 01, 02, 03, 04 문항으로써 4개 문항이며 학교의 자아존중감을 설명하는 문항들이다. 자아존중감의 하위요인의 누적비율이 65.181%로 나타나 설문 문항의 내용이 타당하게 측정되었음을 보여주고 있다.

표 4. 청소년의 자아존중감에 대한 요인분석

구분 / 문항	요 인		공분산비
	사회적자아존중감	학교의 자아존중감	
사회 01	.813	.143	.681
사회 02	.769	.337	.705
사회 03	.730	.255	.598
사회 04	.714	.258	.576
학교 03	.178	.861	.773
학교 02	.177	.740	.578
학교 04	.317	.731	.635
학교 01	.456	.679	.668
고유치	2.666	2.549	
분산(%)	33.320	31.862	
누적(%)	33.320	65.181	

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.874

Bartlett Test of Sphericity=1685.238, Significance=.000

(3) 학교자아존중감에 대한 타당도 검사

본 연구의 학교자아존중감에 대한 타당도 검사를 분석한 결과는 다음과 같다.

표 5. 청소년 스포츠활동 참여동기에 대한 요인분석

구분 / 문항	요 인				공분산비
	교사관계	수업관계	복지시설	교우관계	h2
교사관계 02	.728	.072	.160	.284	.641
교사관계 03	.720	.080	.175	.198	.595
교사관계 04	.699	−.050	.141	.212	.556
교사관계 01	.694	−.080	.338	.153	.626
수업관계 02	−.016	.839	−.020	−.054	.708
수업관계 01	.055	.781	−.014	−.050	.616
수업관계 04	−.192	.758	.119	−.093	.635
수업관계 03	.172	.691	−.006	.050	.510
복지시설 02	.153	.035	.803	.084	.676
복지시설 04	.159	.029	.763	.226	.659
복지시설 03	.202	−.084	.729	.254	.644
복지시설 01	.382	.138	.532	.120	.462
교우관계 04	.121	−.078	.226	.782	.684
교우관계 03	.173	−.178	.223	.760	.659
교우관계 02	.328	−.041	.046	.682	.577
교우관계 01	.294	.143	.198	.626	.537
고유치	2.562	2.477	2.389	2.388	
분산(%)	16.014	15.479	14.929	14.927	
누적(%)	16.014	31.493	46.422	61.349	

Kaiser-Meyer-Olkin Measure of Sampling Adequacy=.848

Bartlett Test of Sphericity=2846.110, Significance=.000

<표-5>에 나타난 바와 같이 교사관계 요인적재치(.694이상)를 나타내고 있는 문항은 교사관계 01, 02, 03, 04 문항으로써 4개 문항이며 교사관계를 설명하는 문항

들이다. 수업관계에 요인적재치(.691이상)를 나타내고 있는 문항은 수업관계 01, 02, 03, 04 문항으로써 4개 문항이며 수업관계를 설명하는 문항들이다. 복지시설 요인적재치(.532이상)를 나타내고 있는 문항은 복지시설 01, 02, 03, 04 문항으로써 4개 문항이며 복지시설을 설명하는 문항들이다. 교우관계 요인적재치(.626이상)를 나타내고 있는 문항은 교우관계 01, 02, 03, 04 문항으로써 4개 문항이며 교우관계을 설명하는 문항들이다. 학교자아존중감 하위요인의 누적비율이 61.349%로 나타나 설문 문항의 내용이 타당하게 측정되었음을 보여주고 있다.

2) 조사도구의 신뢰도

본 연구에서는 설문지의 신뢰도를 검증하기 위하여 문항간 내적 합치도 검사 방법인 Cronbach's α계수를 산출하였다. Cronbach's α값은 문장 하나하나를 독립된 별개의 검사로 간주하며 검사 문항간의 동질성 정도에 의한 신뢰도 추정치인 문항 내적 합치도를 구하는 신뢰도 검사 방법 중의 하나이다. 청소년 스포츠활동 참여동기, 자아존중감, 학교자아존중감 요인의 신뢰도 분석을 실시한 결과는 다음 <표-6>과 같다.

표 6. 요인별 문항수 및 신뢰도 분석

요 인	하위 요인	문항수	Cronbach's α
참여동기	컨디션	4	.834
	사교	4	.838
	외적과시	4	.763
	건강과 체력	4	.725
자아존중감	사회적 자아존중감	4	.809
	학교의 자아존중감	4	.820
학교자아존중감	교우관계	4	.774
	수업관계	4	.776
	교사관계	4	.785
	복지시설	4	.768

<표-6>에 나타난 바와 같이, 본 설문지를 구성하고 있는 하위 요인의 문항 간 신뢰도인 Cronbach's α계수를 산출한 결과 참여동기 하위요인의 컨디션 .834, 사교 .838, 외적과시 .763, 건강과 체력 .725이며 자아존중감 하위요인의 사회적 자아존중감 .809, 학교의 자아존중감 .820이며 학교자아존중감 교우관계 .774, 수업관계 .776, 교사관계 .785, 복지시설 .768으로 나타났다. 전체적인 요인별로 신뢰도 수준이 .725에서 .838로 각 변수들 간에 신뢰도가 적정수준으로 나타났다.

4. 조사절차

청소년 스포츠활동의 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향을 규명하기 위하여 본 연구자와 대학원생 3인으로 구성하여 스포츠활동에 참여하고 있는 고등학생을 직접 방문하여 조사대상자에게 설문의 목적과 기입 방법을 설명해준 뒤 자기평가기입법(Self-administering met hod) 으로 설문지를 완성하는 방법을 사용하였다.

5. 자료처리

본 연구의 자료수집의 방법에 의하여 회수된 설문지의 응답결과는 우선 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 응답과 이중기입, 무기입 등의 자료를 자료분석에서 제외시켰다. 그리고 신뢰성이 있다고 판단되는 자료를 컴퓨터에 개별입력(coding)시키고, Window용 SPSS/PC 18.0 Version 통계프로그램을 이용하여 분석의 목적에 따라 전산 처리하였으며 구체적인 자료처리방법은 다음과 같다.

첫째, 연구대상의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 스포츠활동 참여동기, 자아존중감, 학교자아존중감 문항의 탐색적요인분석, 신뢰도분석을 실시하였다.

셋째, 청소년 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향을 표중중다회귀분석(Standard Multiple regression)을 실시하였다.

넷째, 청소년 스포츠활동 참여동기, 자아존중감, 학교자아존중감의 상관관계 분석을 실시하였다.

IV. 연구결과 및 논의

본 연구에서는 청소년 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향을 규명하기 위하여, 첫째, 스포츠활동 참여동기가 자아존중감에 미치는 영향 둘째, 참여동기가 학교생활만족에 미치는 영향, 셋째, 참여동기, 자아존중감, 학교자아존중감간의 상관관계를 분석한 결과와 논의를 제시하고자 한다.

1. 청소년 스포츠활동 참여동기가 자아존중감에 미치는 영향

본 연구에서 설정한 청소년 스포츠활동 참여동기가 자아존중감에 미치는 영향을 알아보기 위해 참여동기의 하위변인인 사교, 컨디션, 외적과시, 건강과 체력에 미치는 영향을 표준다중회귀분석을 실시하였다. 결과는 다음의 <표-7>에 제시된 것과 같다.

1) 청소년 스포츠활동의 참여동기가 자아존중감에 미치는 영향

다음의 <표-7>는 청소년 스포츠활동 참여동기가 학교의 자아존중감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

표 7. 청소년 스포츠활동의 참여동기와 자아존중감에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	.871	.175		4.979
사교	.198	.053	.193	3.765***
컨디션	.257	.049	.254	5.281***
외적과시	.079	.048	.076	1.647
건강과체력	.234	.040	.235	5.831***
		F	F=64.8730***	
		R, R^2	.584, .341	

***p< .001

<표-7>에 의하면, 참여동기의 하위요인인 사교(β=.193), 컨디션(β=.254), 건강과 체력(β=.235) 나타나 사교, 컨디션, 건강과 체력은 학교의 자아존중감에 긍정적 영향을 미치고 있는 반면 외적과시 (β=.076)은 학교의 자아존중감에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 사교, 컨디션, 건강과 체력이 학교의 자아존중감에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 4개의 독립변인은 전체 변량의 약34.1%를 설명해 주고 있다.

청소년동호회 참여자의 참여동기와 기대감의 관계를 살펴 본 결과 대인관계, 책임성에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 스포츠활동 청소년동호회라는 사회집단에 스포츠활동을 통한 인과간계를 맺음으로써 기대감이 형성되며, 동호회 집단 내에 위치에 따라 책임감이 부여되고 위치에 맞는 활동을 함으로써 기대감이 향상 될 것으로 생각된다. 또한 스포츠활동은 욕구충동 및 충족을 스포츠활동 및 동호회 활동을 참여하여 긍정적 욕구충동을 실력향상으로 승화하는 것으로 사료된다.

2) 청소년 스포츠활동 참여동기가 사회적 자아존중감에 미치는 영향

다음의 <표-8>은 청소년 스포츠활동 참여동기가 사회적 자아존중감에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

표 8. 청소년 스포츠활동 참여동기가 사회적 자아존중감에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	.738	.146		5.066
사교	.287	.044	.293	6.554***
컨디션	.377	.041	.389	9.304***
외적과시	.098	.040	.097	2.434*
건강과체력	.069	.033	.073	2.070*
		F	F=125.969***	
		R, R^2	.708, .501	

*p< .05 ***p< .001

<표-8>에 의하면, 참여동기의 하위요인인 사교(β=.293), 컨디션(β=.389), 외적과시(β=.097), 건강과체력(β=.073) 나타나 참여동가 사회적 자아존중감에 긍정적 영형을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석에 투입된 4개의 독립변인은 전체 변량의 약50.1%를 설명해 주고 있다.

청소년동호회 참여자의 참여동기와 만족감의 관계를 살펴 본 결과 책임성에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 스포츠활동 청소년동호회라는 사회집단에 참여하여 각자의 위치에서 동호회활동의 책임성있게 실행함으로써 가정이나 직장 및 스포츠클럽 등에서 생활만족을 하는 것으로 사료된다.

2. 청소년 스포츠활동 참여동기가 학교생활만족에 미치는 영향

본 연구에서 설정한 청소년 스포츠활동 참여동기가 학교생활만족에 미치는 영향을 알아보기 위해 학교생활만족의 하위변인인 교우관계, 교사관계, 수업관계, 복지시설에 미치는 영향을 표준다중회귀분석을 실시하였다. 결과는 다음의 <표-9>에 제시된 것과 같다.

1) 청소년 스포츠활동 참여동기가 교우관계에 미치는 영향

다음의 <표-9>는 청소년의 스포츠활동 참여동기가 교우관계에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

표 9. 청소년 스포츠활동 참여동기가 교우관계에 미치는 영향관계

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	1.049	.149		7.023
사교	.332	.045	.346	7.393***
컨디션	.381	.042	.400	9.161***
외적과시	−.032	.041	−.033	−.790
건강과체력	.040	.034	.043	1.179
		F	F=104.286***	
		R, R^2	.674, .454	

***p< .001

<표-9>에 의하면, 참여동기의 하위요인인 사교(β=.346), 컨디션(β=.400) 나타나 사교, 컨디션은 교우관계에 유의한 영향을 미치고 있는 반면 외적과시(β=-.033), 건강과체력(β=.043)은 교우관계에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 사교, 컨디션이 교우관계에 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 4개의 독립변인은 전체 변량의 약45.4%를 설명해 주고 있다.

청소년동호회 참여자의 참여동기와 기대감의 관계를 살펴 본 결과 대인관계, 책임성에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 스포츠활동 청소년동호회라는 사회집단에 스포츠활동을 통한 인과간계를 맺음으로써 기대감이 형성되며, 동호회 집단 내에 위치에 따라 책임감이 부여되고 위치에 맞는 활동을 함으로써 기대감이 향상 될 것으로 생각된다. 또한 스포츠활동은 욕구충동 및 충족을 스포츠활동 및 동호회 활동을 참여하여 긍정적 욕구충동을 실력향상으로 승화하는 것으로 사료된다.

2) 청소년 스포츠활동 참여동기가 교사관계에 미치는 영향

다음의 <표-10>은 청소년 스포츠활동 참여동기가 교사관계에 미치는 영향을 알

아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

표 10. 청소년 스포츠활동 참여동기가 교사관계에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	.798	.154		5.191
사교	.182	.046	.189	3.931***
컨디션	.347	.043	.365	8.106***
외적과시	.192	.042	.196	4.545***
건강과체력	.030	.035	.032	.843
		F	F=90.991***	
		R, R^2	.649, .421	

**p< .01 ***p< .001

<표-10>에 의하면, 참여동기의 하위요인인 사교(β=.189), 컨디션(β=.365), 외적과시(β=.196) 나타나 사교, 컨디션, 외적과시는 교사관계에 영향을 미치고 있는 반면 건강과 체력(β=.032)은 교사관계에 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 이는 사교, 컨디션, 외적과시가 영향을 미치는 것으로 판단된다. 회귀분석에 투입된 4개의 독립변인은 전체 변량의 약42.1%를 설명해 주고 있다.

청소년동호회 참여자의 참여동기와 만족감의 관계를 살펴 본 결과 책임성에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 스포츠활동 청소년동호회라는 사회집단에 참여하여 각자의 위치에서 동호회활동의 책임성있게 실행함으로써 가정이나 직장 및 스포츠클럽 등에서 생활만족을 하는 것으로 사료된다.

3) 청소년 스포츠활동 참여동기가 수업관계에 미치는 영향

다음의 <표-11>은 청소년 스포츠활동 참여동기가 수업관계에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

표 11. 청소년 스포츠활동 참여동기가 수업관계에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	2.678	.219		12.235
사교	−.276	.066	−.254	−4.195***
컨디션	−.035	.061	−.033	−.583
외적과시	.275	.060	.247	4.566***
건강과체력	.160	.050	.152	3.187**
		F	F=11.517***	
		R, R^2	.290, .084	

**p< .01, ***p< .001

<표-11>에 의하면, 참여동기의 하위요인인 사교(β=-.254), 외적과시(β=.247), 건강과 체력(β=.152) 나타나 사교, 외적과시, 건강과 체력은 수업관계에 유의한 영향을 미치는 반면 컨디션(β=-.033)은 수업관계에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석에 투입된 4개의 독립변인은 전체 변량의 약8.4%를 설명해 주고 있다.

청소년동호회 참여자의 참여동기와 성공감 관계를 살펴 본 결과 책임성에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 청소년동호회 참여함으로써 청소년종목의 특성상 포지션으로 구분되어지며 이는 참여자가 포지션의 책임을 수행함으로써 성공감에 대한 영향을 미치는 것으로 사료된다.

4) 청소년 스포츠활동 참여동기가 복지시설에 미치는 영향

다음의 <표-12>은 청소년 스포츠활동 참여동기가 복지시설에 미치는 영향을 알아보기 위하여 표준다중회귀분석을 실시한 결과이다.

표 12. 청소년 스포츠활동 참여동기가 복지시설에 미치는 영향

독립변수	B	SE B	β	t값
(상수)	.756	.150		5.037
사교	.091	.045	.100	2.018*
컨디션	.199	.042	.221	4.758***
외적과시	.176	.041	.190	4.266***
건강과체력	.266	.034	.303	7.746***
		F	F=77.708***	
		R, R^2	.619, .383	

*p< .05, ***p< .001

<표-12>에 의하면, 참여동기의 하위요인인 사교(β=.100), 컨디션(β=.221), 외적과시(β=.190), 건강과 체력(β=.303) 으로 나타나 사교, 컨디션, 외적과시, 건강과 체력은 복지시설에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 회귀분석에 투입된 4개의 독립변인은 전체 변량의 약38.3%를 설명해 주고 있다.

청소년동호회 참여자의 참여동기와 행복감 관계를 살펴 본 결과 책임성에서 통계적으로 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 청소년동호회 참여가 사회집단속에서 사회활동을 통한 외향성 같은 성격요인도 행복감과 상관이 있는 것으로 나타났다(이은희 등, 2004). 따라서 개인이 가지고 있는 여러 욕구가 충족이 될수록 행복감이 높아질 것이라고 예측할 수 있으며, 사회적 지지망의 구축과 관련된 요인들을 살펴보면, 가까운 사람들과의 안전한 애착관계를 형성하는 더 행복하였고(이주일, 2004); 전귀연, 임주영, 2002). 또한 가족이나 친구들 및 이웃들과의 상호작용의 정도가 삶에 대한 만족과 높은 상관관계가 있으며, 특히 친구들과의 상호작용이 많을수록 만족지수는 높은 것으로 나타났다(Han, 1986).

3. 청소년 스포츠활동 참여동기, 자아존중감, 학교생활만족의 상관관계

본 연구에서는 단일차원성이 확인된 요인들의 적합도를 검정하기에 앞서 예측타당성의 검정을 실시하였다. 즉, 각 요인들의 예측타당성을 알아보기 위해 상관관계

분석을 실시하여 <표-13>과 같은 결과를 얻었다.

표 13.청소년 스포츠활동 참여동기, 자아존중감, 학교생활만족의 상관관계

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2	.641**	1								
3	.556**	.465**	1							
4	.350**	.292**	.412**	1						
5	.480**	.481**	.398**	.408**	1					
6	.621**	.643**	.471**	.329**	.613**	1				
7	.453**	.462**	.473**	.481**	.413**	.411**	1			
8	.599**	.619**	.363**	.268**	.421**	.639**	.494**	1		
9	.543**	.587**	.484**	.286**	.377**	.510**	.547**	.574**	1	
10	-.085	-.036	.153**	.155**	.025	-.034	.047	-.092*	.014	1

1. 사교, 2. 컨디션, 3. 외적과시, 4. 건강과 체력, 5. 학교의 자아존중감, 6. 사회적 자아존중감, 7. 복지시설, 8. 교우관계, 9. 교사관계, 10. 수업관계
*p< .05 **p< .01

<표-13>에 나타난 바와 같이 사교→수업관계, 컨디션, 학교의 자아존중감, 사회적 자아존중감, 교사관계를 제외한 각 요인간의 관계가 상관관계를 보이고 있어 연구가설에서 제시된 요인간의 관계와 대부분이 일치하는 것으로 나타나 기준 타당성을 만족 시킨다고 볼 수 있다. 또한 상관행렬에서는 요인들 간의 상관관계가 유의하여야 하며, 동시에 상관계수가 1이어서는 안 된다. 상관계수가 1이라는 귀무가설(즉, 요인들이 동일하다는 의미)을 기각시키면 요인들은 타당성이 있다고 판단된다.

곽호근(2007)은 스포츠활동 참여자의 여가만족, 자기효능감 및 참여동기에 있어서는 대부분의 요인간 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과를 종합해 보면, 여가만족도가 높은 사람이 대인관계가 원만하고 사소로운 일과 주변의 유혹에 잘 견디며 각종 상황에 잘 적응하며, 책임감있는 사람이 자기효능감이 높다고 보고하고 있어 스포츠활동 참여자의 여가만족과 자기효능감 및 참여동기는 서로의

영역간에 영향을 주고받고 있는 관계로 사료된다.

V. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구의 대상은 G광역시 체육활동 참여하고 있는 고등학생을 파악한 후 집락무선표집법(cluster random sampling)으로 총 550명의 표본을 추출하였다.

이중 연구 분석에 있어 이중기입과 무기입 자료 등 신뢰성이 떨어지는 대상을 분석에서 제외시키고 기입오류의 검색 등 자료명료화 작업을 거쳐 최종적으로 분석에 사용된 표본은 506명(남자 300명, 여자 206명)이며,

조사도구는 설문지법으로써 국내·외 선행연구에서 이미 설문지의 신뢰도 및 타당도가 검증된 도구를 연구목적에 맞게 수정·보완하여 사용하였다. 설문지의 구성은 인구통계학적 특성 4문항, 참여동기(컨디션, 사교, 건강과 체력, 외적과시) 16문항, 자아존중감(사회적 자아존중감, 학교의 자아존중감) 8문항, 학교생활만족(교유관계, 수업관계, 교사관계, 복지시설) 16문항 총 44문항으로 구성하였다.

청소년 스포츠활동의 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향을 규명하기 위하여 본 연구자와 대학원생 3인으로 구성하여 스포츠활동에 참여하고 있는 고등학생을 직접 방문하여 조사대상자에게 설문의 목적과 기입 방법을 설명해준 뒤 자기평가기입법(Self-administering met hod) 으로 설문지를 완성하는 방법을 사용하였다.

본 연구의 자료수집의 방법에 의하여 회수된 설문지의 응답결과는 우선 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 응답과 이중기입, 무기입 등의 자료를 자료분석에서 제외시켰다. 그리고 신뢰성이 있다고 판단되는 자료를 컴퓨터에 개별입력(coding)시키고, Window용 SPSS/PC 18.0 Version 통계프로그램을 이용하여 분석의 목적에 따라 전산 처리하였으며 구체적인 자료처리방법은 다음과 같다.

첫째, 연구대상의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 스포츠활동 참여동기, 자아존중감, 학교자아존중감 문항의 탐색적요인분석, 신뢰도분석을 실시하였다.

셋째, 청소년 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향을 표중중다회귀분석(Standard Multiple regression)을 실시하였다.

넷째, 청소년 스포츠활동 참여동기, 자아존중감, 학교자아존중감의 상관관계 분석을 실시하였다.

이상의 연구방법과 절차를 통하여 스포츠활동 청소년동호회 참여자의 참여동기가 생활만족에 미치는 영향을 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 청소년 스포츠활동 참여동기가 학교의 자아존중감 하위변인 에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

둘째, 청소년 스포츠활동 참여동기가 사회적 자아존중감 하위변인 에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 청소년 스포츠활동 참여동기가 교우관계 하위변인 에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

넷째, 청소년 스포츠활동 참여동기가 교사관계 하위변인 에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

다섯째, 청소년 스포츠활동 참여동기가 수업관계 하위변인 에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

여섯째, 청소년 스포츠활동 참여동기가 복지시설 하위변인 에서 영향을 미치는 것으로 나타났다.

일곱째, 청소년 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족의 상관관계는 영향을 미치는 것으로 나타났다.

2. 제언

본 연구는 청소년 스포츠활동 참여동기(사교, 컨디션, 외적과시, 건강과 체력)가 자아존중감(사회적 자아존중감, 학교의 자아존중감)과 학교자아존중감(교우관계, 교사관계, 수업관계, 복지시설)에 어떠한 영향을 미치는가를 밝히고자하는 목적에서 시도되었다. 이와 같은 목적으로 시도된 본 연구의 결론은 청소년 스포츠활동의 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

따라서 이러한 연구결과와 결론을 토대로 본 연구가 지닌 제한점을 고려하여, 연구의 수행과정에서 나타난 문제점과 후속연구를 위한 앞으로의 연구과제에 대하여 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구의 대상이 고등학생으로 제한하였기에 후속 연구에서는 전국에

중·고등학생을 대상으로 설정하여 연구가 필요할 것으로 사료된다.

둘째, 본 연구에서는 학생을 연구대상으로 설정하여 연구되었지만 학교교직원을 포함하여 연구가 이루어진다면 더욱 연구 가치가 있을 것으로 사료된다.

참고문헌

간호옥(2003). 치매노인의 참여동기력 강화를 위한 예술치료 적용 집단사회 사례연구. 미간행 석사학위논문. 서울여자대학교 대학원.

강경빈(1998). 대학생의 여가활동참여와 대학만족, 여가만족, 생활만족간의 관계. 미간행 박사학위논문. 전남대학교 대학원.

강신욱(2003). 스포츠활동 참가자의 운동중독과 자기의식 및 참여동기의 관계. 한국체육학회지, 42(5), 91-99.

곽호근(2007). 스포츠활동 참여자의 여가만족과 자기효능감 및 참여동기의 관계. 미간행 박사학위논문. 인하대학교 대학원.

구창모(1998). 청소년과 여가스포츠. 서울 : 태근문화사.

국민스포츠활동협의회(2007). http://sportal.or.kr

권민균(2008). 주부의 청소년운동 참여와 정신건강의 관계. 미간행 석사학위논문. 전주대학교 대학원.

길상문(2008). 스포츠활동 청소년경기의 참여가 여가만족 및 생활만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 전주대학교 대학원.

김경미 (1990), 농촌 성인의 사회적 적응과 관련변인. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.

김경식(1996). 대도시 노인의 스포츠활동 참여와 여가만족 및 생활만족의 관계. 미간행 석사학위 논문. 서울대학교 대학원.

김대훈(2005). 노인의 스포츠활동활동이 자아존중감에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문. 한국체육대학교 대학원.

김동희(1998). 발달장애아동의 참여동기 능력 향상을 위한 개별사회기술 훈련에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 가톨릭대학교 대학원.

김봉소(1976). 청년기의 자기개념, 사회적태도 및 적응에 관한 연구. 미간행 박사학위논문. 경북대학교 대학원.

김성배(1991). 모두가 함께하는 스포츠활동. 21세기 교육사.

김영범(2005) 주부의 스포츠활동 참여에 따른 운동의존과 참여동기력 및 삶의 질과의 관계. 미간행 석사학위 논문. 강릉대학교 대학원.

김인자(1984). 적응심리. 서울:정민사

김응삼(2002). 청소년 참여자의 특성에 따른 여가만족 실태. 미간행 석사학위논문. 계명대학교 대학원.

류상선(2002). 마스터츠 청소년 선수들의 참여동기가 자아존중감, 스트레스 및 운동몰입에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 전남대학교 대학원.

박세윤(2005). 스포츠활동참가자의 참가동기와 스포츠몰입 및 자아존중감과의 관계. 미간행 석사학위논문. 충남대학교 대학원.

최대규(2005). 테니스 동호회 활동이 여가만족도 및 자아존중감의 관계. 미간행 석사학위논문. 한국체육대학교 교육대학원.

김길섭(2007). 배드민턴 참여자들의 성취목표 성향이 여가만족 및 자아존중감에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 교육대학원.

황영조(2004). 황영조청소년스쿨. 서울:한언.

황영조(2009). 청소년의 문화적 인식과 활성화 방안 연구. 미간행 박사학위논문. 고려대학교 대학원.

서선희(2011). 스포츠활동 마라토너의 청소년 참여정도에 따른 참여만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 경원대학교 교육대학원.

신현경(1996). 한국청소년경기의 사적고찰. 미간행 석사학위논문. 국민대학교 대학원.

대한육상경기연맹, www.kaaf.or.kr.

김태구(2003). 스포츠활동활동 참여가 생활만족 및 가족스트레스 해소에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 동의대학교 대학원.

노안영(1997). 고등학생의 성역할 정체감이 참여동기 및 일탈행동에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 전남대학교 대학원.

노정숙(2001). 정신장애인에 대한 사회적 지지가 참여동기에 미치는 영향에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 연세대학교 대학원.

박성부(1994). 스포츠와 국가발전. 서울: 문교부.

박용헌(1973). 사회적 행동과 학습. 서울:교육출판사.

소재석, 김혁출(2008). 스포츠활동총론. 숭실대학교 출판부

손경희(2008). 직장인들의 스포츠활동 참여와 직무만족 및 생활만족의 관계. 미간행 석사학위논문. 경기대학교 대학원.

송정은(2008). 한국무용, 발레전공자와 일반인의 슬관절 근력 비교분석. 한국무용과학회지. 16, 67-78.

양동범(2008). 9인제 청소년 동호인 클럽의 활동실태. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.

윤서영(1999). 아버지의 역할수행과 아동의 사회적 적응과의 관계. 미간행 석사학위논문. 고려대학교 대학원.

윤이중(1996). 직장인의 스포츠활동 참가가 삶의 질에 미치는 영향. 미간행 박사학위 논문. 서울대학교 대학원.

이동준 (2006). 경주스포츠 참가자의 도박동기와 비합리적 도박신념, 도

이서현, 손재현(2009). 댄스스포츠 참여자의 신체이미지와 심리적 안녕감 및 자아실현의 인과관계. 한국사회체육학회지, 제36호, 111-1119.

이성철(1996). 노인의 사회체육활동 참여가 여가몰입, 여가권태, 그리고 고독감에 미치는 영향. 한국여가레크리에이션학회지. 제 12권. 59-75.

이승아(2009). 스포츠활동 참여유무에 따른 객체화된 신체의식이 자기가치 및 심리적 정서에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 경희대학교 대학원.

이영주 (2007). 가정폭력 피해여성의 정신건강과 참여동기에 관한 연구. 미간행 박사학위논문. 한영신학대학교 대학원.

이옥은(2001). 무용전공 대학생의 무용역할학습이 성역할 정체감과 참여동기 및 일탈행동에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문. 단국대학교 대학원.

이은희, 김금운, 한규석, 주리애(2004). 노인의 안녕감에 미치는 생성감의 역할. 한국노년학, 24(3), 131-152.

이인혜, 김후자(1992). 일 간호학생의 간호술 경험 상태와 자신감에 관한 조사연구. 영남전문대학 논문집, 21, 259-270.

이정화 (2003), 정신장애인의 참여동기에 영향을 미치는 환경적 요인에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 충남대학교 행정대학원.

이종길(1992). 사회체육활동과 생활만족의 관계. 미간행 박사학위논문. 서울대학교 대학원.

이주일(2004). 모둠활동을 통한 타인존중 태도 형성에 관한 반성적 실천 연구. 미

간행 석사학위 논문. 경남대학교 대학원.
이창식(2008). 조기축구 동호인대회 참가가 여가만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 대학원.
임번장(1991). 스포츠활동의 의의 및 필요성. 한국체육과학연구원:스포츠과학
임번장(1993). 근로자의 여가 및 직무만족과 생활만족의 관계. 서울대학교 사범대학교 체육연구소논집 14(1) pp.25-34.
임선화(1987). 자녀가 지각한 부모의 양육태도와 자녀의 자아개념 및 사회적 적응과의 관계. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
장병림, 정한택(1965). 심리학. 서울:박영사
장진우(2005). 다중지능 이론을 적용한 체육수업이 여학생의 체육수업 재미와 내적동기에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문. 인하대학교 대학원.
전귀연, 임주영(2002). 노인의 애착 유형과 사회적 지지가 주관적 안녕감에 미치는 영향. 한국노년학회.
전미향 (1997). 집단미숙치료가 청소년의 자기존중감과 참여동기력에 미
정승배(2006). 태권도 수련자의 신체적 자기개념과 심리적 자기개념과 심리적안녕감 관계. 미간행 석사학위논문. 용인대학교 대학원.
정영린(1997). 스포츠활동 참가와 여가만족의 관계. 미간행 박사학위 논문. 서울대학교 대학원.
정창우(2009). 농구동호인들의 스포츠활동 참여실태 및 자아존중감에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 신라대학교 대학원.
조종현(1984). 고교생의 학교생활 적응문제에 관한 연구. 미간행 석사학위논문. 전남대학교 대학원.
채재성(1992). 스포츠동호인활동의 사회적기능에 관한연구. 미간행 석사학위논문. 서울대학교 대학원.
최태광(2010). 배드민턴 동호인의 운동몰입이 참여동기와 운동중독에 미치는 영향. 미간행 석사학위 논문. 조선대학교 대학원.
치는 효과. 미간행 박사학위논문. 영남대학교 대학원.
한미선(1987). 한국대학생의 심리적 독립과 적응과의 관계. 미간행 석사학위논문. 숙명여자대학교 대학원.
홍성희(1990). 주부의 여가활동과 여가제약요인에 관한 연구. 미간행 박사학위논문.

이화여자대학교 대학원.
홍승표(2007). 직장인의 스포츠활동 참여가 생활만족 및 직무만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문. 순천향대학교 대학원.
황세연(2008). 스포츠활동 참여자들의 운동중독현상과 참여동기. 미간행 석사학위논문 한양대학교 대학원.
Adams, H. E. (1972). Psychology of adjustment, New York: The Ronald
Campbell, A.(1975). Subjective Well-Being. America Psychologist, 31. 117-124
Cavell, T. A.(1990). Social adjustment, social performance, social skills: Atri-component model of social competence. Journal of clinical psychliatry, 19. 111-122.
Han, s. H. (1986). Social interaction and life satisfaction among the korean-american elderly. Unpublished dissertation, Saint Louis University, U.S.A.
kenyon G. S. & Mcpherson B. D.(1981). The sport role socialization process in four indutrialized countires, in flandrt & W. orban in four ed. sociology of sport, miami.
Kerbo, Harold. (1982). Movements of Crisis and Movements of Affluence : A Critique of Deprivation and Resource Mobilization Theories, Journal of Conflict Resolution, 26(4), 645-663.
Lazarus, R. S. (1976), Pattern of adjustment(3rd. ed), New York: McGraw-Hill.
Peppers, L. G.(1973). Leisure actiuity and adjustment to the retirementprocess. Doctoral dissertation, oklahoma sate Universty, Oklahoma.
Polmore E, & Kivett, V(1977). Change in life satisfaction: A longitudinal study of persons and 46-70. Journal of Gerontology, 32. 311-316.
sage, G.(1974). sport and american society: Selected readings(2nd ed.), reading, MA:Addison Wesley.
Sauer, W(1977). Morale of the urban aged: A regression analysis by race Jouanl of Gerontology. 32. 600-608.
Shaffer, H. F. (1956), The psychology of adjustment, Boston: Houghton Miffin Co. study of social relationship. Chicago, IL : University of Chicago

Press.

Varca, P. E., Shaffer,G. S., & Sauuders, V(1984). A longtudinal interstigation of sports particpation and life satisfaction. Journal of sport psychology. 6. 440-447.

Weissman, M. M, & Paykel, E. S. (1974). The depressed woman : a

Wolman, B. B. (1973), Dictionary of behavioral science, N.Y : Van Nostrand Reinhold Co.

Zegles, M. E(1977). The impact of primary relationgships on life satisfaction of the elderly.

청소년 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향

조선대학교 교육대학원 체육교육전공

지도교수 : 조 동 진

석사과정 : 신 문 수

설문지

안녕하십니까?

바쁘신 중에서도 우선 설문지 작성에 참여해 주신 것에 대해 깊은 감사를 드립니다.

본 설문 내용은 통계법 제8조에 의거 하여 본인의 비밀이 보장되며 논문 통계 외에는 절대 사용하지 않습니다.

본 설문지를 완성하기 까지 대략 20여분 정도 소요되며, 청소년의 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 관한 연구를 위해서 귀하의 소중한 의견을 얻고자 작성된 것입니다.

귀하께서 응답해 주신 모든 내용은 컴퓨터로 통계처리 되어 개인에 대한 사랑은 절대 비밀이 보장됩니다. 그리고 연구 목적 이외에는 사용되지 않을 것이오니, 질문내용을 잘 읽으신 후 느낀 점을 한 문항도 빠짐없이 솔직하게 답변해 주시면 고맙겠습니다.

조선대학교 체육교육 석사과정

신 문 수

다음 문항을 잘 읽으시고 자신의 생각에 가장 가깝다고 느끼시는 곳에 ○로 표시해 주십시오. 응답 요령은 다음과 같습니다.

설문 응답 요령 예시	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
“전혀 그렇지 않다”고 생각되시면 1에 “○” 표시	①	2	3	4	5
“그렇지 않다”고 생각되시면 2에 “○” 표시	1	②	3	4	5
“보통이다”고 생각되시면 3에 “○” 표시	1	2	③	4	5
“그렇다”고 생각되시면 4에 “○” 표시	1	2	3	④	5
“매우 그렇다”고 생각되시면 5에 “○” 표시	1	2	3	4	⑤

다음의 문항은 스포츠 참여동기에 관한 물음입니다. 귀하의 생각과 일치하는곳에 “○”를 해주시면 됩니다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 체력이 향상되는 느낌이 좋아서 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
2. 운동 후 느끼는 상쾌함 때문에 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
3. 운동을 하면 컨디션이 좋아지므로 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
4. 땀을 흘리고 나면 몸이 개운해 지기 때문에 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
5. 친구들과 사귈 수 있는 좋은 기회가 되기 때문에 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
6. 학교 선배, 친구, 후배들과 편하게 어울릴 수 있기 때문에 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
7. 운동 후 동료들과 사교할 수 있는 시간을 쉽게 가질 수 있으므로 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
8. 친구들과 보낼 수 있는 좋은 방법이므로 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
9. 멋진(튼튼한) 몸매를 만들고 싶어서 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
10. 체중조절에 도움이 되기 때문에 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
11. 체력이 증진되어 생활하는데 도움이 되므로 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
12. 규칙적인 운동을 해야 건강해 지닌까 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
13. 운동을 하면 다른 사람의 관심을 받을 수 있으므로 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
14. 운동을 멋지게 하여 다른 사람에게 자랑하고 싶어서 참여하고 있다.	1	2	3	4	5
15. 나를 알릴(PR) 수 있는 좋은 기회이기 때문에 참여하고 있다.					
16. 운동으로 명예 혹은 명성을 얻을 수 있기 때문에 참여하고 있다.	1	2	3	4	5

다음의 문항들은 귀하께서 운동에 참여함으로서 느끼는 자아존중감에 관한 물음입니다. 귀하의 생각과 일치하는곳에 “○”를 해주시면 됩니다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 누구든지 나를 좋아한다.	1	2	3	4	5
2. 다른 사람들은 나와 함께 있는 것을 좋아한다.	1	2	3	4	5
3. 나는 내 또래의 친구들 사이에 인기가 있다.	1	2	3	4	5
4. 나는 나보다 어린 아이들과 같이 노는 것을 더 좋아한다.	1	2	3	4	5
5. 나는 다른 사람들 앞에서 말하기가 힘들다	1	2	3	4	5
6. 나는 학교공부를 자랑으로 내세운다	1	2	3	4	5
7. 나는 될 수 있는 한 최선을 다하려고 한다.	1	2	3	4	5
8. 나는 반에서 지명을 받으면 기분이 좋다.	1	2	3	4	5

다음의 문항은 학교만족에 관한 물음입니다. 귀하의 생각과 일치하는곳에 “○”를 해주시면 됩니다.	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1. 학교에 가면 마음을 터놓고 이야기 할 수 잇는 좋은 친구가 있다.	1	2	3	4	5
2. 학교에는 하루 이상 안보면 보고 싶어지는 친구가 있다.	1	2	3	4	5
3. 학교에는 나와 사이좋은 친구들이 많다.	1	2	3	4	5
4. 책임감이 강한 학생들이 많아서 학교생활이 편하다.	1	2	3	4	5
5. 내가 하고 있는 일(운동, 수업)은 나의 진로에 적한하다.	1	2	3	4	5
6. 각 수업 내용을 잘 이해한다.	1	2	3	4	5
7. 수업의 질과 양은 내가 수행하기에 충분하다.	1	2	3	4	5
8. 수업시간에 집중이 잘 된다.	1	2	3	4	5
9. 나는 선생님께 칭찬을 많이 받는다.	1	2	3	4	5
10. 선생님들이 개방적이어서 스스럼없이 대하기 쉽다.	1	2	3	4	5
11. 잘못한 일이 있을 때 나의 입장에서 이해하여 주시는 선생님이 계신다.	1	2	3	4	5
12. 내가 해결하기 어려운 문제가 발생했을 때 상담을 해주시는 선생님이 계신다.	1	2	3	4	5
13. 보건실은 학생들이 편안하게 사용된다.	1	2	3	4	5
14. 탈의실 및 샤워장이 되어있어 편리하다.	1	2	3	4	5
15. 방과 후 체육활동 시설이 충분하다.					
16. 교내 휴싱공간이 충분하다.	1	2	3	4	5

■ 다음은 귀하의 개인적인 특성에 관한 것입니다. 해당란에 ○표 해 주십시오.

1. 귀하의 성별(_____)

2. 귀하께서 스포츠활동에 참여하고 있는 기간 ?

1) 1년 미만 2) 1-2년

3) 2년 이상

3. 귀하께서 스포츠활동에 일주일에 몇 회 참여하고 있습니까?

1) 1회 2) 2회

3) 3회 4) 4회

5) 5회 이상

4. 귀하께서 스포츠활동에 하루에 어느정도 참여하고 있습니까?

1) 1시가미만 2) 1-2시간

3) 2시간이상

저작물 이용 허락서

학 과	체육교육	학 번		과 정	체육교육
성 명	한글 : 신 문 수 영문 :				
주 소					
연락처	E-MAIL :				
논문제목	(한글) 청소년의 스포츠활동 참여동기가 자아존중감과 학교생활만족에 미치는 영향 (영어) Effects of the Motivation to Participate in Sports on Self-Esteem and School Satisfaction in Adolescents				

본인이 저작한 위의 저작물에 대하여 다음과 같은 조건아래 조선대학교가 저작물을 이용할 수 있도록 허락하고 동의합니다.

- 다 음 -

1. 저작물의 DB구축 및 인터넷을 포함한 정보통신망에의 공개를 위한 저작물의 복제, 기억장치에의 저장, 전송 등을 허락함
2. 위의 목적을 위하여 필요한 범위 내에서의 편집・형식상의 변경을 허락함. 다만, 저작물의 내용변경은 금지함.
3. 배포・전송된 저작물의 영리적 목적을 위한 복제, 저장, 전송 등은 금지함.
4. 저작물에 대한 이용기간은 5년으로 하고, 기간종료 3개월 이내에 별도의 의사 시가없을 경우에는 저작물의 이용기간을 계속 연장함.
5. 해당 저작물의 저작권을 타인에게 양도하거나 또는 출판을 허락을 하였을 경우에는 1개월 이내에 대학에 이를 통보함.
6. 조선대학교는 저작물의 이용허락 이후 해당 저작물로 인하여 발생하는 타인에 의한 권리 침해에 대하여 일체의 법적 책임을 지지 않음
7. 소속대학의 협정기관에 저작물의 제공 및 인터넷 등 정보통신망을 이용한 저작물의 전송・출력을 허락함.

동의여부 : 동의(O) 조건부 동의( ) 반대( )

2012년 11월 일

저작자: 신 문 수 (서명 또는 인)

조선대학교 총장 귀하